

Министерство образования и науки РФ

ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Медицинский институт

Кафедра психологии развития

МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ,
ПЕРЕЖИВШИХ НАСИЛИЕ И ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ**

В СЕМЬЕ

(методическое пособие)

Тамбов, 2014

УДК
ББК
П

*Методическое пособие издано на средства проекта
«Социально-психологическая практика русских и македонских студентов»
направления Международное молодежное сотрудничество
Программы развития деятельности студенческих объединений
ТГУ имени Г.Р. Державина*

Ответственный редактор:

Коваль Н.А., доктор психологических наук, профессор

П	<p>Психологическое сопровождение детей, переживших насилие и жестокое обращение в семье: методическое пособие ; Мин-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Тамб. гос. ун-т имени Г.Р. Державина» [и др.] ; [отв. ред. Н.А. Коваль]. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2014. 99 с.</p> <p>ISBN ?????</p> <p>аннотация</p>
---	--

УДК
ББК

© ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет
им. Г.Р. Державина», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Часть 1. Насилие над детьми, определение и виды.....	5
Часть 2. Методы диагностики распространенности насилия.....	16
Часть 3. Психологическое сопровождение ребенка, пережившего насилие и жестокое обращение в семье.....	78
Часть 4. Отработка модели оказания помощи детям и подросткам, пережившим насилие и жестокое обращение в семье.....	87
Часть 5. Возможности арт-терапии при оказание помощи детям и подросткам, переживших насилие и жестокое обращение в семье...	91
Часть 6. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Служба телефона доверия.....	93
Список литературы	95
Приложения	98

Введение

Насилие и жестокое обращение с детьми – актуальная проблема современной науки и практики. Материалы, изложенные в методическом пособии, позволяют не только знать источники, причины, формы проявления насилия, но и научиться психологам диагностировать и помогать детям преодолеть его последствия.

В пособии дано определение насилию как такое отношение к ребенку, которое нарушает его физическое или психическое благополучие, ставя под угрозу состояние его здоровья и развития. Также описаны причины и формы жесткого обращения с детьми, раскрыты их основные характеристики.

Особое внимание в учебном пособии уделяется психодиагностическим методикам, направленным на изучение распространенности насилия среди детей (ICAST-C (ISPCAN Child Abuse Screening Tool Children's Version), а также распространенности насилия над детьми для родителей (ICAST-P), который позволяет собрать данные от родителей или лиц их заменяющих о фактах насилия в отношении их детей; опыта пережитого в детстве насилия (ICAST-R retrospective). Кроме того описан комплекс проективных методик: методика «Незаконченные предложения», позволяющая выявить представления ребенка о насилии; «Письмо другу», которая направлена на диагностику случаев насилия и жестокого обращения среди подростков и т.д.

Одним из эффективных подходов в психологической практике при оказании помощи детям и подросткам, пережившим насилие и жестокое обращение в семье является арт-терапия. С ее помощью быстрее можно установить контакт с ребенком, обнаружить и мобилизовать его защитно-приспособительные реакции, стабилизировать эмоциональное состояние, помочь быстрее пережить перенесенное.

Первичным звеном организационной модели оказания помощи детям, пострадавшим от насилия в г. Тамбове является служба «Телефон доверия» при МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», который был создан более 20 лет назад.

Целью работы службы «Телефон доверия» в таких ситуациях – защита прав и законных интересов, обеспечение своевременности и доступности психологической помощи детям и лицам, осуществляющим их воспитание.

Авторами учебно-методического пособия являются Бедина В.Ю. (часть 3), Коваль Н.А. (Введение; часть 2); Малыгина Ю.А. (часть 2), Меркулова Н.Н. (часть 1), Третьякова О.А. (часть 5), Шигорева Н.И. (часть 4), Шейнина О.А. (часть 6).

Коллектив авторов искренне признателен за помощь в подготовке данного пособия Волковой Елене Николаевне, доктору психологических наук, профессору Нижегородского государственного педагогического университета. Возглавляемая Еленой Николаевной общественная организация «Нижегородский ресурсный центр «Детство без насилия и жестокости» много лет успешно и плодотворно занимается проблемой насилия и жестокого обращения с детьми.

ЧАСТЬ 1.

НАСИЛИЕ НАД ДЕТЬМИ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ВИДЫ

Жестокое обращение с детьми (насилие) – это любое поведение по отношению к ребёнку, которое нарушает его физическое или психическое благополучие, ставя под угрозу состояние его здоровья и развития.

В развитых странах пристальное внимание на проблему жестокого обращения с детьми обратили с начала 60-х годов. На теоретическом уровне этот вопрос рассматривался еще раньше. Анна Фрейд ещё в 1944 году писала:

«Всем уже давно известно, что нехватка некоторых продуктов, витаминов и т. д. в раннем детстве может вызвать физические недостатки в зрелом возрасте, даже если вредных последствий сразу не видно. Но не все знают, что то же самое бывает с психическим развитием ребёнка. Когда не удовлетворяются определённые потребности, последствиями могут быть длительные психологические дефекты. Эти определённые потребности есть недостаток личных привязанностей, эмоциональной стабильности и непрерывающегося воспитательного воздействия».

Уже в 1963-64 годах в США появились первые законодательные акты о злоупотреблениях в отношении детей. По данным статистических исследований в США ежегодно подвергаются жестокому обращению около 1,5 млн. детей, из них 63% были жертвами пренебрежения и 43%-насилия.

В Европе (Англия) – около 90% детей наказываются шлепками или даже поркой, около 50% детей в возрасте 7 лет подвергаются жестоким физическим наказаниям.

По данным статистики в России в прошлом году жертвами насильственных преступлений, в том числе в семье, были признаны более 89 тыс. несовершеннолетних. Число криминальных смертей среди детей выросло за последние три года с 1,6 тысячи до 2,1 тысячи. От насильственных действий со стороны родителей в прошлом году пострадали почти 4,9 тыс. детей.

Воспитание ребенка, забота о его здоровье и благополучии – это трудоемкий процесс, требующий от родителей много сил и терпения. Как показывает практика, даже в благополучных семьях, где родители испытывают искреннюю любовь и привязанность к своим детям, в воспитательном процессе могут использоваться такие формы воздействия на ребенка, как телесные наказания, запугивание, лишение ребенка общения или прогулки. При этом большинство родителей хорошо понимают, что такая тактика воспитания – это нарушение прав их детей, а также причина возможных отклонений в психическом и физическом развитии ребенка.

Положение ребенка в семьях с более низким уровнем культуры, в семьях, где ребенок становится обузой, а не радостью жизни, значительно хуже. Указанные выше способы воспитания, которые для первой группы семей являются скорей исключением, здесь становятся нормой.

Ситуация еще более обостряется, если один или оба родителя страдают зависимостью от алкоголизма или наркомании, или если семья испытывает постоянные финансовые трудности. Поэтому проблема насилия и жестокого обращения с детьми в семье сегодня – это тот вопрос, который нужно не просто обсуждать, но и принимать меры по его решению.

ПРИЧИНЫ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ

Существует много теорий, которые пытаются объяснить жестокое обращение с детьми их родителями или другими взрослыми людьми. Основная суть их сводится к тому, что насилие, как правило, является результатом комплекса различных причин, но степень их влияния при тех или иных формах насилия различна.

Существует также понятие психологических факторов риска или групп риска для детей и родителей по возникновению насилия.

В группу риска родителей входят:

- 1) люди, которые сами подвергались насилию в детстве;
- 2) люди, которые страдают психическими расстройствами (депрессия, шизофрения, эпилепсия);
- 3) люди, злоупотребляющие алкоголем и наркотиками;
- 4) испытывающие экономические и социальные трудности;
- 5) молодые матери (до 18 лет);
- 6) семьи со сложным психологическим климатом.

В группу риска детей входят:

1) дети младенческого и раннего возраста, отличающиеся беспокойностью и раздражительностью, что зачастую приводит к фрустрации матерей и проявлению жестокого физического обращения с их стороны; согласно статистическим данным, большинство случаев жестокого физического обращения с детьми случилось в первые два года жизни;

2) дети с физическими и психическими отклонениями; у ряда родителей дети, имеющие видимые физические отклонения, умственную отсталость или другие выраженные дефекты вызывают реакцию отвержения, раздражения и даже агрессии; есть статистические данные, которые показывают, что процент жестокого обращения в популяции умственно отсталых детей составляет от 20% до 40%;

3) дети с гиперактивным и импульсивным поведением, что часто раздражает и утомляет родителей и довольно часто толкает их на путь физического наказания ребёнка, однако следует отметить, что плохое поведение детей в ряде случаев уже является результатом жестокого обращения с ними.

Различают четыре основных формы жестокого обращения с детьми:

1. Эмоциональное (психологическое) насилие.
2. Физическое насилие.
3. Сексуальное насилие.
4. Пренебрежение (заброшенность, беспризорность).

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ (ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ) НАСИЛИЕ – это хронические формы поведения, при которых ребёнка унижают, оскорбляют, высмеивают, тем самым нарушая нормальное развитие его эмоциональной сферы. Психологическое насилие включает в себя продолжающееся, длительное и распространяющееся поведение.

Дети, подвергающиеся эмоциональному насилию, как правило, не получают никаких позитивных ответов или подкреплений со стороны родителей или опекунов. Всё хорошее, что делает ребёнок игнорируется взрослыми, а любые негативные стороны поведения ребёнка всячески подчёркиваются, сопровождаются оскорблениями и суровыми наказаниями. В результате эмоции ребёнка развиваются односторонне, самооценка занижается, ребёнок не и состоянии понимать свои чувства, чувства других и не может выработать адекватное эмоциональное реагирование. Любое общение с родителями сопровождается эмоциональным напряжением, страхом, волнением. К психологическому насилию можно также отнести частые конфликты в семье, происходящие на глазах у детей, втягивание ребёнка в ситуацию развода или раздела имущества.

Выделяют 6 форм поведения родителей, приводящих к эмоциональному насилию:

1. Отказ родителей от детей.

2. Изоляция детей:

- а) эмоциональная,
- б) физическая.

3. Запугивание.

4. Постоянные оскорбления.

5. Игнорирование.

6. Развращение детей.

ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ – это любое неслучайное нанесение телесных повреждений ребёнку в возрасте до 18 лет родителем или лицом, осуществляющим опеку. К физическому насилию относят также случаи, когда родители умышленно не предотвращают возможности причинения телесных повреждений.

Физические наказания в старину считались одним из самых эффективных способов воспитания. Наказания розгами не могли избежать даже самые высокие особы. Помимо розог учеников били кнутом, ремнем, плетью, нагайкой, палкой.

В былые времена телесные наказания детей широко применялись в разных странах. Особенно распространенной эта мера «воспитания» была в Англии.

Во многих субкультурах дети быстро включались в общественное производство и нередко становились его основными фигурами, но они не могли себя защитить ни от злобы и ненависти взрослых, претендующих на занятые детьми рабочие места, ни от проявлений их любви, часто очень жестокой. Нередко детей использовали для утех и наслаждений, ломая их души и тела. Поэтому эта проблема заслуживает пристального анализа и общественного обсуждения.

В мире феномен жестокого обращения с детьми не нов, его изучают и врачи, и педагоги, и психологи, и юристы. Однако, к сожалению, число избиваемых детей не уменьшается, а во многих странах даже растет. И как бы в ответ на это среди подростков все больше случаев самоубийства. Общая статистика такова: мальчиков избивают в три раза чаще, чем девочек, 60 % пострадавших – дошкольники и 40% – школьники. Среди зверски избитых и помещенных в стационар детей 10 % погибают от травм и различных осложнений. При этом жестокое обращение с детьми родители, конечно, скрывают, а врачи оставляют как бы незамеченным.

Ряд различных видов жестокости представляет следующую картину: избиение; привязывание к стулу, кровати; запираение в темной комнате, чулане; лишение пищи и питья; принуждение к неудобным длительным позам (стояние на одной ноге, сидения на корточках и т. д.); стояние на коленях на полу на рассыпанной крупе; пытки (тушение о тело ребёнка зажженных сигарет, удары электрическим током, зажигание перед лицом спичек и т. д.); принуждение к пьянству, курению и другим пагубным пристрастиям; различные виды сексуального насилия; постоянное запугивание, изощренные виды жестокости (удушение, порезы, уколы, клизмы и др.).

Жестокое обращение с детьми может иметь различную природу. Бывает вынужденным, в случаях, когда родители не справляются с ребёнком, то «вынуждены» прибегать к физическим наказаниям. Может носить случайный характер. Нередко связано с тяжелыми психическими заболеваниями взрослых.

В мировой литературе есть работы, указывающие на непосредственную связь между алкоголизмом и детским «травматизмом». Так, у детей, матери которых имели проблемы с алкоголем, риск серьезных травм, в том числе в результате жестокого обращения, в 2,1 раза выше, чем у детей непьющих матерей. В семье, где оба родителя алкоголики, этот риск увеличивается почти втрое.

И, наконец, последняя причина – это так называемая семейная эстафета жестокости. Она передается из одного поколения в другое и является «эталоном» отношений в семье. Иногда и сами дети провоцируют жестокость взрослых и словами, и действиями. Одна агрессия накладывается на другую, а проигравшей стороной все равно остается ребёнок.

Педиатры, детские хирурги, травматологи, психиатры, психологи, детские гинекологи и другие специалисты должны хорошо знать клинику жестокого обращения с детьми. Ведь они часто первыми обнаруживают избитых детей, оказывают медицинскую помощь жертвам родительской агрессии.

СЕКСУАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ – это использование ребёнка и подростка другим лицом для получения сексуального удовлетворения.

В целом в литературе не существует единого мнения по поводу определения сексуального насилия, так как оно может включать в себя такие понятия, как сексуальное оскорбление, сексуальное нападение, изнасилование, развращение, инцест, показ порнографии детям, использование детей для производства порнографической продукции и проституции.

Инцест – это сексуальные контакты между двумя людьми, связанными тесными родственными узами, невзирая на возраст. Инцест может происходить между отцом и дочерью, отцом и сыном, братом и сестрой, матерью и дочерью, наиболее частым вариантом является насилие со стороны отца или отчима. Проблема инцеста является одной из самых сложных, так как насилие совершается близким родственником. И если отец, активный правонарушитель, то мать чаще всего является пассивным, так как вытесняет подсознательно как прямую, так и косвенную информацию об инцесте, предпочитая оставаться «слепой» и «глухой». Это происходит в тех случаях, когда после рассказа девушки или девочки о насилии со стороны отца или отчима, мать обвиняет дочь во лжи (или только частично верит ей, осуждая её при этом) и делает вид, как будто ничего не произошло. Такой вариант встречается достаточно часто. К сожалению, реже встречается вариант, где мать безоговорочно верит дочери, порывает с мужем и оказывает дочери всяческую поддержку, целиком возлагая ответственность за случившееся на насильника.

Такие действия как показ порнографии детям, использование детей для производства порнографической продукции и сексуальное поведение в присутствии детей в литературе называются сексуальным злоупотреблением.

По данным литературы распространённость сексуального насилия в детстве среди женщин в разных странах колеблется от 7% до 36%, а среди мужчин – от 3% до 29%. В большинстве исследований установлено, что девочки и женщины в 1,5-3 раза чаще подвергаются сексуальному насилию, чем мальчики и мужчины. Из приведенных цифр видно, что распространённость сексуального насилия в разных странах варьирует, что, по всей видимости, связано с различиями в определении сексуального насилия в разных странах, однако даже 3% являются большой цифрой и ясно, что данная проблема является международной.

ПРЕНЕБРЕЖЕНИЕ – это форма жестокого обращения с детьми, при которой родителями или опекунами не обеспечиваются элементарные нужды ребёнка, такие, как еда, одежда, образование и забота о здоровье.

В данном случае речь идёт о семьях, где детей недостаточно кормят или пищу готовят непригодным способом (например, грудным детям дают плохо обработанную, не протертую пищу), где детей одевают не по погоде, где ребёнка игнорируют и не проявляют к нему должного внимания, не заботятся о здоровье ребёнка, не выполняют медицинских рекомендаций, не отдают по возрасту ребёнка в школу, а если он всё-таки начал посещать школу, практически не интересуются его успеваемостью, не контролируют посещение школы. К вариантам пренебрежительного отношения относятся случаи, когда маленького ребёнка отпускают гулять одного в вечернее время или рядом с проезжей частью. А также когда ребенок из-за небрежности взрослых может выпить оставленное без присмотра сильнодействующее лекарство, опрокинуть на себя горячую воду, выпасть из окна многоэтажного дома или получить сильный удар электричеством.

СИМПТОМЫ, ДИАГНОСТИКА И ПОСЛЕДСТВИЯ НАСИЛИЯ

Эмоциональное насилие, несмотря на то, что обывателю кажется этот вид насилия наиболее легким, на самом деле оставляет иногда более глубокий след в жизни человека, чем остальные. Заживают раны и затягиваются рубцы, полученные в результате физического насилия, вылечиваются заболевания, полученные после сексуального злоупотребления, но раны в душе, нарушения психики и болезненные вспышки воспоминаний мучают ребёнка еще долгие годы.

Симптомы и диагностика эмоционального насилия

Внешние показатели:

- Отстает в физическом развитии;
- Существенные недостатки в речевом развитии;
- С трудом поддается воспитательному воздействию;
- Отстает в общем развитии от детей своего возраста (развитие памяти, внимания, восприятия, мышления, моторики);
- Ночное и/или дневное недержание мочи;
- Психосоматические жалобы, такие как головная боль, боль в животе; говорит, что ему «плохо», колет в области сердца и т. д.

Эмоциональные и поведенческие реакции ребёнка:

- Слишком активно ведет себя, мешая другим;
- Имеет странные привычки (кусаются, монотонно раскачивается, щиплется, сосет палец и т. д.);
- Плохо спит; ночные приступы страха;
- Не умеет играть с другими детьми;
- Всего боится;
- Часто имеет навязчивые идеи;
- Дает истерические реакции;
- Или наоборот: заторможен, отрешен, не включается в разговор или работу;
- Эмоционально невосприимчив, равнодушен;
- Грустен, депрессивен;
- «Приклеивается» к любому взрослому в поисках внимания и тепла.

Последствия

Ежедневные крики в доме, унижающие высказывания, конечно, оставляют глубокий след в психике ребёнка и влияют на формирование его как личности.

Личностные особенности ребёнка, подвергшегося эмоциональному насилию:

- Заниженная самооценка;
- Низкий уровень самоуважения;
- Агрессивность или безразличие;
- Чувство одиночества и ненужности;
- Отсутствие друзей;
- Небольшой стресс вызывает чувство тревоги и возбуждения.

Дети, пережившие позор и унижение в семье, как правило, точно так же будут вести себя со своими собственными детьми. Причины этого кроются в том, что они просто не имеют другого опыта общения между детьми и взрослыми. Чувства, с которыми ребенок придет во взрослый мир, будут ограничены; такие люди не способны на нежность, любовь и эмпатию.

Обычно у них возникают трудности с пониманием других людей, они злобны, недоверчивы и несчастны. Сознание того, что «он плохой, глупый, неуклюжий» отравляет им жизнь. Самооценка и самоуважение крайне низкие.

Моделируя поведение взрослых, которое сопровождало его всю жизнь, такой человек будет создавать вокруг себя такую же нестерпимую обстановку.

Насилие с экрана

Сегодня дети подвергаются воздействию насилия с экранов, больше чем когда-либо. Под экраном мы подразумеваем экраны ТВ, видео, компьютерные игры, а также Интернет.

По результатам исследований, молодежь проводит у экранов телевизоров от 16 до 17 часов в неделю, начиная с 2-летнего возраста.

Что же смотрят наши дети?

- 61% программ содержит насилие;
- 26% насилия показывают с применением оружия;
- 22,4% всех музыкальных клипов включают те или иные виды насилия;
- Каждый год подростки слышат около 15000 шуток и намеков, касающихся секса.
- Интернет содержит большое количество порнографических сайтов.
- Показ алкоголя, сигарет или наркотиков присутствует в 70% программ, а также в 38 из 40 самых популярных фильмов и в половине всех музыкальных видео.

Дети, которые часто получают воздействие насилия с экранов, имеют общие характеристики:

- Копируют то, что видят на экране и сами начинают себя вести насильственным образом;
- Копируют грубую речь;
- Получают представление о том, что насилие – это нормально и является неотъемлемой частью каждодневной жизни;
- Или же становятся более робкими и боязливыми.

Длительное сидение перед экраном телевизора или компьютера также уменьшает физическую активность, чтение и общение с друзьями.

Симптомы, диагностика и последствия физического насилия

Симптомы и диагностика физического насилия

Внешние показатели:

- Синяки и кровоподтеки на теле в различной степени заживания, нанесенные шнуром, ремнем, палкой и т. д.
- Необъяснимые следы ожогов, как правило, от сигарет на пятках, ладонях, спине и ягодицах.
- Ожоги горячим предметом (от зажигалки, сковородки, утюга и т. д.).
- Внутренние повреждения (разрыв печени, в результате удара в живот).
- Переломы, вывихи или растяжения, главным образом черепа, носа, лица, в разных стадиях заживания.
- Наличие на голове участков без волос.
- Шрамы, следы связывания, следы ногтей, следы от сжатия пальцами.
- След от руки, следы укусов на коже.
- Необычное состояние ребёнка после насильственного приема лекарств или алкоголя.
- Умерший ребёнок с признаками насилия.

Эмоциональные и поведенческие реакции у ребёнка:

- Ощущает тревогу в общении с взрослыми.
- Испытывает чувство вины.
- Проявляет крайние формы поведения; или агрессивность, или нежелание общаться.
- Боится родителей.
- Боится идти домой.
- Жалуется, что родители бьют.
- Часто смотрит в одну точку, ничего не видя вокруг.

- Может долго лежать на одном месте, озираясь вокруг.
- Не плачет при осмотре врача.
- Путано отвечает на вопросы.
- Болезненно реагирует на плач других.
- Иногда ведет себя чрезмерно по-взрослому.
- Пытается манипулировать другими, чтобы привлечь к себе внимание.
- Имеет низкую самооценку.
- Необъяснимые изменения в поведении (прежде жизнерадостный ребёнок - теперь постоянно грустен, задумчив, замкнут).
- Побег из дома.
- Ношение неподходящей к погодным условиям одежды (чтобы скрыть кровоподтеки).

Бьют и жестоко обращаются с детьми всех возрастов, даже с младенцами. Наиболее частые повреждения у младенцев бывают в результате тряски. Трясти младенцев очень опасно. Голова, младенца слишком большая по сравнению с остальным телом. Когда головку не поддерживают, она свободно падает, т. к. мускулы шеи еще не способны ее удерживать. Тряска заставляет голову двигаться слишком быстро вперед и назад с большой силой. Когда это происходит, крошечные кровеносные сосуды лопаются, и кровь внутри мозга ребёнка может быть причиной: слепоты, глухоты, припадков, трудностей с обучением, повреждения мозга или даже смерти.

Диагностика

Во время осмотра необходимо подробно записать рассказ ребёнка и результаты осмотра. Отсутствие подробного описания телесных повреждений затрудняет последующее заключение судебно-медицинского эксперта и помогает виновнику трагедии избежать справедливого возмездия.

Последствия

Дети, пострадавшие от любых видов насилия или недостойного обращения, похожи между собой тем, что все они пережили также психологическую травму.

Дети становятся недоверчивыми и боязливыми, они могут считать посторонних людей опасными и непредсказуемыми. У них формируется низкая самооценка, отсутствуют такие черты личности, как самоуважение и самоконтроль. Часто жажда мести приводит к тому, что ребёнок, жертва насилия, сам становится агрессором и провоцирует других на драки и ссоры. Любое недостойное обращение с ребёнком является для него уроком того, что такое поведение взрослых с детьми приемлемо, и в будущем он будет моделировать такое же поведение. Из опрошенных подростков-правонарушителей две трети подвергались жестоким наказаниям с раннего детства. Реакции посттравматического стресса, в том числе постоянный возврат всплеск воспоминаний, приводят к низкой концентрации на уроке, а затем и к низкой успеваемости.

У детей, которые с раннего детства являются жертвами физического насилия, встречается нарушения в работе центральной нервной системы, бывает низкий уровень интеллекта, задержка психического развития и могут быть проблемы с речью.

Травмы головы, переломы конечностей и другие повреждения обрекают на плохое здоровье в течение всей жизни.

Симптомы, диагностика и последствия сексуального насилия

Симптомы

Внешние показатели:

- Порванное, запачканное или окровавленное нижнее белье.
- Трудности при ходьбе и сидении.
- Жалобы на боль в области половых органов, боли в животе непонятного происхождения, головная боль.
- Опухоль или раздражение в области половых органов

- Синяки на внешних половых органах.
- Кровотечение из половых органов.
- Выделение из половых органов.
- Гематомы на груди, ягодицах, нижней части живота, бедрах.
- Следы спермы на одежде, коже и в области половых органов, бёдер.

Характер травм и заболеваний:

• Повреждение генитальной, анальной области, в том числе нарушение целостности девственной плевы.

- «Зияние ануса».
- Заболевания, передающиеся половым путем.
- Беременность.
- Венерическая болезнь.
- Недержание кала («пачкание одежды»), энурез.
- Нервно-психические расстройства.
- Психосоматические расстройства.
- Мочеполовые инфекции и боли в горле.

Особенности психического состояния и поведения ребёнка:

Дети дошкольного возраста:

- Ночные кошмары и нарушение сна.
- Тревожность и страхи.
- Регрессивное поведение (поступки, характерные для более младшего возраста).
- Несвойственные возрасту знания о сексуальном поведении, а также сексуально-агрессивные игры со сверстниками, игрушками или с самим собой.
- Открытая мастурбация.
- Боится оставаться один с кем-то.
- Жалуется взрослым на сексуальные посягательства.

Дети младшего школьного возраста:

- Резкое ухудшение успеваемости.
- Посттравматические стрессовые расстройства, неспособность концентрироваться.
- Несвойственные возрасту знания о половых вопросах, сексуально-окрашенное поведение.
- Гнев, агрессивное поведение.
- Ухудшение взаимоотношений со сверстниками и родителями, не являющимися насильниками.
- Деструктивное поведение.
- Мастурбация.

Подростки:

- Депрессия.
- Низкая самооценка.
- Агрессивное, антисоциальное поведение.
- Проблемы в школе.
- Социальная изоляция.
- Затруднения с половой идентификацией.
- Сексуализированное поведение.
- Угрозы и попытки самоубийства.
- Употребление алкоголя, наркотиков.
- Проституция, беспорядочные половые связи.
- Уходы из дома.

- Насилие (в том числе сексуальное) по отношению к более слабым.

Диагностика

Распознать сексуальное насилие очень трудно. Во-первых, свидетельства бывают очень редко, во-вторых, насильник всегда отрицает факт насилия. Поэтому огромное значение для диагностики имеет слово ребёнка. Чаще всего дети не хотят говорить.

Причин такого молчания несколько:

- Ребёнка запугивали.
- Он стыдится говорить об этом.
- Его убедили хранить «секрет».
- Он считает себя виноватым но всем.
- Его убедили, что такие отношения нормальны, и это происходит со всеми.

Для своевременной диагностики сексуального насилия большое значение имеют часто проводимые медицинские обследования, во время которых нужно обращать внимание на внешние признаки насилия, описанные выше. Особое значение при сборе анамнеза имеет описание семьи, т. к. инцест чаще всего встречается в дисфункциональных и антисоциальных семьях. Также нужно серьезно насторожиться, если ребёнок сам говорит о насилии. Дети крайне редко сочиняют такие вещи, и, если он говорит об этом, скорее всего он говорит правду. Также о возможном насилии могут сообщить соседи, родственники и другие люди.

Сексуальные темы во время игры, рисования, в разговоре, сексуально окрашенное поведение могут указывать на перенесенное насилие. Чрезвычайная осведомленность и вопросах секса также подтверждает возникшее подозрение.

Наконец, типичные психологические реакции на насилие описаны как «синдром привыкания ребёнка к сексуальному насилию» (Frank Lindblad).

Итак, если вы имеете налицо только один какой-то признак насилия – это уже повод, чтобы насторожиться, но если их несколько – это повод начать расследование.

Начиная интервью с ребёнком, пострадавшим от сексуального насилия, психолог, терапевт, следователь или социальный работник должен помнить, что он имеет дело с ребёнком, находящимся в состоянии посттравматического стресса.

Симптомы, диагностика и последствия пренебрежения детьми

Пренебрежение физическими нуждами ребёнка

Внешние показатели и поведенческие реакции:

- Очень худой или очень толстый ребёнок. Из-за неправильного, несоответствующего возрасту питания ребёнок или не прибавляет в весе, или наоборот выглядит очень толстым. Может быстро прибавлять в весе, пока находится в больнице.
- Бледный, анемичный ребёнок. Родители не следят за тем, чтобы ребёнок получал все витамины и необходимые для его развития продукты.
- Грудной ребёнок «ищет еду» губами. Мать забывает кормить или не хочет кормить ребёнка; или даёт ему пищу, несоответствующую возрасту.
- Жадно ест, когда предлагают.
- Опрелости у грудных детей, постоянно грязный ребёнок. Ребёнку не меняют пеленки, не моют его, не выполняют элементарные гигиенические требования.
- Ребёнок одет не по погоде. В холодную погоду ребёнок ходит без теплой одежды и обуви.

Пренебрежение эмоциональными потребностями ребёнка

Поведенческие и эмоциональные реакции:

- Ребенок не ищет инициаций со стороны родителей. Зная, что родители только раздражаются, когда ребёнок ищет их внимания, он перестает просить у них помощи и старается как можно реже обращаться к ним.

- Неласковый ребёнок. Ребёнок моделирует поведение родителей, которые никогда не проявляют нежных чувств по отношению к нему (не гладят его по голове, не берут на руки, не целуют).

- Стараются привлечь внимание любого взрослого, виснет на нём. С удовольствием уходит с чужими.

- Ребёнок, испытывающий чувство одиночества. Несчастный ребёнок. Ребенок часто находится запертым один дома.

Пренебрежение поддержанием и восстановлением здоровья ребёнка:

- Ребёнка не показывают врачу, когда это требуется по состоянию здоровья, не лечат его.

- Отказываются от необходимых процедур, прививок, предписания врачей.

- Не проводят обследования ребёнка.

- Не вызывают скорую помощь, когда это необходимо.

Пренебрежение получением ребёнком образования:

Внешние показатели и поведенческие реакции:

- Задержка психического развития и речи.

- Ребёнок пропускает школу или часто опаздывает.

- Ребёнок пропускает школу по причине того, что смотрел за другими детьми.

- У ребёнка может быть «школьный невроз» из-за страха перед школой и отсутствия помощи родителей.

- Всегда невыполненные домашние задания.

- Родители не бывают в школе и не интересуются успеваемостью ребёнка.

Последствия пренебрежительного отношения к детям

Родительские дети, лишённые внимания, любви и заботы родителей находятся в условиях множественной депривации.

Депривация – это нехватка чего-либо жизненно или психически важного (необходимого) для субъекта в достаточной мере или в необходимом количестве (Каган В.).

Микросоциальные условия воспитания крайне неблагоприятны в дисфункциональных семьях (стойкие конфликты, алкоголизация, жестокое обращение с детьми и т. д.). В них же отмечается и низкий культурный, образовательный и материальный уровень жизни. Дети из таких семей обычно плохо накормлены, болеют, у них нет одежды, адекватной погодным условиям. Их не обследует вовремя, и не делают прививки. Ранняя депривация имеет также место и в семьях с высоким материальным уровнем, где дети не получают достаточно эмоционального тепла со стороны родителей. Заботы об их воспитании перекладываются на плечи гувернанток и бабушек.

Особенно влияние депривации ощущается на детях, живущих в учреждениях, начиная с младенческого возраста. Они резко отличаются в развитии от детей из нормально функциональных семей.

Влияние депривации на психическое развитие детей

По данным проводимых исследований до 60% детей при поступлении в школу не выявляют необходимого уровня сформированности навыков, кругозора, общих представлений и практических сведений для обучения в школе.

Отсутствие поддержки семьи в сочетании с неподготовленностью к школе быстро приводит детей к школьной неуспеваемости и к негативному восприятию школьного процесса вообще.

Наличие в семье атмосферы психической и эмоциональной депривации формирует личность с патологическими особенностями характера.

Подобные последствия депривации характерны для безнадзорных «уличных» детей и детей, живущих в учреждениях.

Исследования показывают, что грудные дети из учреждений, начиная с 3-х месяцев, начинают отставать в развитии от «родительских» детей:

С 3-х месяцев – отстают моторика и подготовительная фаза речи.

С 6-и месяцев – отстают в сидении; задержка речи; меньше прибавляют в весе; чаще респираторные инфекции; сильные нарушения в эмоциональной сфере.

К 24-м месяцам – трудности в адаптации к новым людям и в необычной ситуации (бедная вокализация, исчезновение улыбки, ухудшенное сосредоточение, ускоренное дыхание, плач).

От 1 года – до 3 лет – отставание в развитии памяти, внимания и вообще интеллекта.

К 6-ти годам в основном задержка развития интеллекта выравнивается, но остаются проблемы с адаптацией, эмоциями, привязанностью и т. д.

Дети, воспитывающиеся в условиях депривации, в детских учреждениях часто имеют проблемы:

В младенческом возрасте:

- со вскармливанием
- нарушение пищеварения
- меньший вес и рост, задержка развития
- могут быть ненасытными в еде
- трудности с употреблением твердой пищи
- спокойно лежат в кровати, не призывая взрослого и не пытаясь встать.

В раннем, дошкольном и младшем школьном возрастах:

- стереотипное поведение
- избегают других детей
- пассивность
- агрессивность
- чрезмерная активность
- рассеянность
- неспособность сформировать глубокую и искреннюю привязанность
- неразборчиво дружелюбны (любят всех)
- трудности в установлении контактов

ЧАСТЬ 2.

**МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ
РАСПРОСТРАНЕННОСТИ НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ**

Опросники группы ICAST

Опросники группы ICAST (*ISPCAN ChildAbuseScreeningTools*) – международные опросники для изучения распространенности насилия над детьми [2; 3; 4].

- ICAST – С – опросник для изучения насилия среди детей и подростков 11-18 лет.
- ICAST – R – ретроспективный опросник для изучения опыта пережитого насилия у молодежи 18-24 лет.
- ICAST- P - опросник для изучения распространенности насилия над детьми среди родителей или лиц, их заменяющих.

Опросники были разработаны сотрудниками Университета г. Брисбан, Австралия (Queensland University of Technology, Brisbane, Australia) и Университета штата Колорадо (The University of Colorado School of Medicine, USA) под руководством профессоров М.Дунном (Michael P. Dunne), Б. Макфарлэнном (Bonnie Macfarlane) и Дезмонда Раньяна (Desmond Runyan) в 2006 году при поддержке международного общества по предотвращению насилия и жестокого обращения с детьми (ISPCAN).

С англоязычной версией опросника можно познакомиться на сайте Международного общества по защите детей от насилия (ISPCAN) www.ispcan.org

Процедура проведения исследования с помощью опросников группы ICAST требует около 30-40 минут.

Для проведения исследования необходимо иметь: бланк информированного согласия (2 экземпляра на 1 человека); бланк опросника (1 бланк опросника на 1 человека).

Обязательной является процедура оглашения и подписания всеми участниками Информированного согласия об участии в исследовании. При ознакомлении участников исследования с основными положениями Информированного согласия, важно озвучить основную цель и специфику процедуры исследования, момент конфиденциальности получаемой информации, а также возможность участников отказаться от участия в исследовании в любой момент времени без каких-либо комментариев.

Перед проведением исследования специалист должен установить доверительный контакт с участниками исследования.

Необходимо проинформировать респондентов, что они имеют возможность задавать возникшие вопросы, возникающие в процессе процедуры исследования.

Специалист должен быть готов лаконично отвечать на возможные вопросы участников относительно формулировок вопросов, процедуры заполнения опросника, а также адекватно реагировать на различные спонтанные реакции участников в связи с заполнением опросника.

Процедура проведения опроса с помощью опросников группы ICAST, включает в себя следующие этапы:

1 этап. Скрининг

На этапе скрининга специалист в форме прямых открытых вопросов выясняет готовность респондентов участвовать в исследовании.

Критерии не включения в исследование:

1. Ограниченность умственных возможностей.
2. Ограниченность языка участника (не понимает вопросы анкеты адекватно).
3. Аффективное эмоциональное состояние (подавленность, возбужденность и повышенная агрессивность).

2 этап. Предоставление и заполнение информированного согласия

Процедура и подписание информированного согласия осуществляется лично. При подписании согласия на участие в исследовании, участник получает копию информированного согласия.

Текст информированного согласия должен включать следующие пункты:

- Почему мы просим Вас принять участие в опросе?
- Для чего это проводится опрос?
- Сколько человек будет принимать участие в опросе?
- Что от Вас потребуется и как много времени это займет?
- Какой существует для Вас риск или другие последствия?
- Какую пользу принесет для Вас участие в опросе?
- Конфиденциальность
- Какие права я имею как участник опроса?
- С кем я смогу связаться, если у меня есть вопросы или проблемы в связи с опросом?
- Я согласен принять участие в опросе: ФИО участника исследования, подпись, дата. Лицо, проводящее опрос, ФИО, подпись, дата (Приложение 1). В случае, если диагностируется лицо, не достигшее совершеннолетия, то согласие на обследование заполняет родитель (Приложение 2).

После каждого пункта должны быть представлены ответы вопросы в печатном виде, дающие основную информацию о целях, задачах опроса, о затраченном времени на опрос и т.д.

3 этап. Проведение основного опроса

На данном этапе проводится интервью с помощью опросника. При проведении опроса важно поддерживать установленные доверительные отношения, своевременно реагировать на возникающие у участников вопросы.

4 этап. Завершение исследования

Поскольку многие вопросы опросника носят эмоциональный аспект, в завершении опроса стоит сказать несколько слов благодарности за участие в опросе, например, «Спасибо за участие».

Опросник ICAST-C

ICAST-C (*ISPCANChildAbuseScreeningToolChildren'sVersion*) – опросник, с помощью которого можно сравнительно быстро и эффективно изучать распространенность насилия среди детей в возрасте от 11 до 18 лет.

Участникам предстоит ответить на 88 вопросов, объединенных в **шесть разделов**:

Раздел 1. Социально-демографические данные.

Раздел 2. Средовое окружение ребенка.

Раздел 3. Пренебрежение нуждами ребенка.

Раздел 4. Физическое насилие: дома и в школе.

Раздел 5. Психологическое насилие: дома и в школе.

Раздел 6. Сексуальное насилие: дома и в школе.

Перед началом исследования всем его участникам дается *Инструкция* по заполнению опросника:

«Дети во многих частях мира сталкиваются с насилием и плохим обращением со стороны членов семьи, в школе и на работе. Это важная проблема для детей во многих уголках земли. Мы хотели бы спросить вас о вашем опыте, связанном с насилием, направленных против вас».

Текст опросника:

Пожалуйста, расскажи нам о себе

1. Пожалуйста, скажи свой пол: девочка мальчик

2. Сколько тебе лет _____ лет

3. Номер школы, в которую ты ходишь _____

4. Включая этот год, сколько лет ты посещаешь школу _____ лет

5. Ты живешь с родителями? Мать: Да Нет Отец: Да Нет

6. Кто еще проживает вместе с тобой? (просмотрите все варианты)

Дедушка Бабушка Сестра (ы) Брат (я)

Другой родственник (и) Люди, не являющиеся родственниками

7. Кем работает твой папа _____

8. Кем работает твоя мама _____

9. Сколько лет твой папа учился? _____ лет

10. Сколько лет твоя мама училась? _____ лет

11. В каком доме ты живешь? _____

(квартира в большом новом доме, квартира в старом маленьком доме, в частном доме)

12. Принадлежишь ли ты к какой-нибудь религиозной группе? Да Нет

13. Какая это религия? _____

(Православная, католическая, протестантская, ислам...)

14. К какой этнической или расовой группе принадлежит твоя семья?

_____ (Русские, татары, евреи, мордва, чуваша...)

Часть А: Опыт ребенка дома

Мы хотим выяснить некоторые вещи, которые взрослые иногда делают по отношению к детям и подросткам, вещи, которые могут им навредить или заставить чувствовать себя некомфортно, расстроить или напугать их дома. Мы хотели бы спросить вас о том, что происходило с вами за последний год.

Эти вопросы могут показаться странными или сложными для ответа, но постарайтесь ответить на них как можно лучше, думая о том, что происходило с вами в прошедшем году. Это не тест. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Просто вспомните, что случилось с вами дома или рядом с домом. Если в какой-то момент вам станет некомфортно, вы можете остановиться. Если вам нужна помощь в вопросах, которые мы задаем, обратитесь к человеку, который дал вам этот опросник. Пока вы не сообщите нам о том, что хотите поговорить, никто не узнает, что ответы, которые вы дали, касаются вас.

Иногда, когда дети и подростки растут, они видят, как люди (родители, опекуны, старший брат, дядя, тетя, сестры) ведут себя дома или рядом с ним так, что это заставляет детей чувствовать себя некомфортно или даже пугает их.

1. За последний год кто-либо у вас дома принимал наркотики или алкоголь и потом вел себя так, что это вас пугало?

Много раз Иногда Никогда Ни разу за последний год, но это происходило

2. За последний год видели ли вы, чтобы в вашем доме взрослые кричали (ругались) друг на друга так, что это вас пугало?

Много раз Иногда Никогда Ни разу за последний год, но это происходило

3. За последний год видели ли вы, чтобы в вашем доме взрослые били, толкали, пинали друг друга или причиняли друг другу физическую боль другими способами?

Много раз Иногда Никогда Ни разу за последний год, но это происходило

4. За последний год видели ли вы, чтобы кто-либо у вас дома использовал ножи, пистолеты, палки, камни или другие предметы с целью причинить кому-либо боль или напугать?

Много раз Иногда Никогда Ни разу за последний год, но это происходило

Другие вещи, которые могут напугать, могли также происходить рядом с вашим домом

5. За последний год, кто-либо из ваших близких, семьи, друзей или соседей был преднамеренно убит кем-либо в реальной жизни (не по телевизору, видео или кино) рядом с вашим домом?

Да Не уверен Нет Ни разу за последний год, но это происходило со мной

6. За последний год жили ли вы где-либо, где вы видели, как стреляют в людей, бомбят, люди дерутся, бастуют?

Да Не уверен Нет Ни разу за последний год, но это происходило со мной

6a. Если да, то это было потому, что вы жили там, где была война?

Да Нет

7. За последний год кто-либо приходил к вам домой и воровал что-либо?

Да Не уверен Нет Ни разу за последний год, но это происходило со мной

Иногда, когда дети или подростки растут, люди говорят или делают вещи, чтобы заставить ребенка чувствовать смущение, стыд. За последний год кто-либо из вашей семьи или из тех, кто живет с вами (родители, опекуны, старший брат, дядя, тетя, сестра):

10. Кричал на вас очень громко и агрессивно?

Да Не уверен Нет Ни разу за последний год, но это происходило со мной

10.a. Если это случилось, это был

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

11. Давали ли вам прозвища, говорили злые вещи или проклинали вас?

Да Не уверен Нет Ни разу за последний год, но это происходило со мной

11.a. Если это случилось, это был

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

12. Заставлял вас чувствовать стыд/смущение при других людях так, что вам теперь неприятно думать об этом?

Да Не уверен Нет Ни разу за последний год, но это происходило со мной

12.a. Если это случилось, это был

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

13. Говорили, что хотели бы, чтобы вы умерли или вообще не появлялись на свет?

Да Не уверен Нет Ни разу за последний год, но это происходило со мной

13.a. Если это случалось, это был

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

14. Угрожали ли вас навсегда покинуть или бросить?

Да Не уверен Нет Ни разу за последний год, но это происходило со мной

14.a. Если это случалось, это был

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

15. Не пускали вас домой долгое время?

Да Не уверен Нет Ни разу за последний год, но это происходило со мной

15.a. Если это случалось, это был

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

16. Угрожали вам причинить боль или убить вас?

Да Не уверен Нет Ни разу за последний год, но это происходило со мной

16.a. Если это случалось, это был

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Иногда даже дети или молодые люди вашего возраста и живущие дома могут заставлять вас чувствовать стыд, смущение или просто чувствовать себя плохо

17. За последний год, над Вами измывались (дразнили, смущали) так, чтобы Вы грустили или чувствуете себя плохо?

Да Не уверен Нет Ни разу за последний год, но это происходило со мной

Иногда, когда дети растут, люди, которые должны заботиться о них (родители, опекуны, старший брат, дядя, тетя, сестра) не знают, как правильно заботиться о детях, и дети не получают того, чтобы вырастить здоровыми. Что-либо такое происходило с вами за последний год?

18. Не чувствуете ли вы, что не получали достаточно еды (голодали) и/или воды (чувствовали жажду) несмотря на то, что этого было достаточно для каждого?

Много раз Иногда Никогда Ни разу за последний год, но это происходило

19. Должны были одевать грязную, рваную одежду, которая была не достаточно теплой/слишком теплой, обувь, которая была слишком маленькой, несмотря на то, что была возможность получить лучшую/новую обувь?

Много раз Иногда Никогда Ни разу за последний год, но это происходило

20. Не заботились, когда вы болели – например, не водили к врачу, когда у вас были травмы или не давали вам необходимые медикаменты?

Много раз Иногда Никогда Ни разу за последний год, но это происходило

21. Вы не чувствовали, что о вас заботятся?

Много раз Иногда Никогда Ни разу за последний год, но это происходило

22. Чувствовали, что никому не нужны?

Много раз Иногда Никогда Ни разу за последний год, но это происходило

23. Чувствовали, что никто никогда о вас не заботился, не поддерживал, не помогал вам, когда вам это больше всего было нужно?

Много раз Иногда Ни разу за последний год, но это происходило

Иногда люди, живущие в одном доме с детьми и подростками, могут причинить им физический вред. Думая о себе за последние 12 месяцев или год, кто-либо у вас дома (родители, опекуны, старший брат, дядя, тетя, сестра) делал что-либо из следующего:

24. Толкали, хватали или пинали вас?
 Много раз Иногда Никогда Ни разу за последний год, но это происходило
24.а. Если это случалось, это был
 Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой
25. Били, шлепали вас рукой?
 Много раз Иногда Никогда Ни разу за последний год, но это происходило
25.а. Если это случалось, это был
 Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой
26. Били, шлепали вас ремнем, хлыстом, палкой или другим предметом?
 Много раз Иногда Никогда Ни разу за последний год, но это происходило
26.а. Если это случалось, это был
 Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой
27. Душили вас или пытались утопить?
 Много раз Иногда Никогда Ни разу за последний год, но это происходило
27.а. Если это случалось, это был
 Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой
28. Обжигали или ошпаривали вас (включая то, что совали перец вам в рот)
 Много раз Иногда Никогда Ни разу за последний год, но это происходило
28.а. Если это случалось, это был
 Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой
29. Запирали вас в маленькой комнатке, связывали или привязывали вас цепью к чему-либо?
 Много раз Иногда Никогда Ни разу за последний год, но это происходило
29.а. Если это случалось, это был
 Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой
30. Тянули вас за волосы, щипали вас или скручивали вам ухо?
 Много раз Иногда Никогда Ни разу за последний год, но это происходило
30.а. Если это случалось, это был
 Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой
31. Заставляли вас оставаться в одном положении, держа тяжелый груз или заставляли вас делать упражнения в виде наказания?
 Много раз Иногда Никогда Ни разу за последний год, но это происходило
31.а. Если это случалось, это был
 Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой
32. Угрожали вам ножом или пистолетом?
 Много раз Иногда Никогда Ни разу за последний год, но это происходило
32.а. Если это случалось, это был
 Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Иногда взрослые совершают сексуальные действия по отношению к детям и подросткам. Думая о себе, кто-либо (родители, опекуны, старший брат, дядя, тетя, сестра) делал что-либо из этого за последний год?

33. Расстраивали вас, разговаривая с вами сексуальным образом или писали сексуальные вещи о вас?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

33.a. Если это случилось, это был

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

33.b. Как хорошо вы знали этого человека?

Не знал Не очень хорошо Очень хорошо

34. Заставляли вас смотреть видео о сексе или смотреть порнографические фотографии в журнале или на компьютере, когда вы этого не хотели? более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

34.a. Если это случилось, это был

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

34.b. Как хорошо вы знали этого человека?

Не знал Не очень хорошо Очень хорошо

35. Трогали вас за интимные части тела или заставляли вас?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

35.a. Если это случилось, это был

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

35.b. Как хорошо вы знали этого человека?

Не знал Не очень хорошо Очень хорошо

36. Заставляли вас смотреть на интимные части тела или хотели посмотреть на ваши?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

36.a. Если это случилось, это был

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

36.b. Как хорошо вы знали этого человека?

Не знал Не очень хорошо Очень хорошо

37. Снимали сексуальное видео только о вас или с участием других людей, совершающих сексуальные действия?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

37.a. Если это случилось, это был

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

37.b. Как хорошо вы знали этого человека?

Не знал Не очень хорошо Очень хорошо

38. Пытались заняться с вами сексом, когда вы этого не хотели?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

38.a. Если это случилось, это был

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

38.b. Как хорошо вы знали этого человека?

Не знал Не очень хорошо Очень хорошо

Часть Б: Вопросы о школе и других учреждениях

Мы хотим изучить случаи с детьми в школе или других местах, где они находятся или работают вне семьи. Эти вопросы применяются в отношении детей в разных частях мира с целью узнать об опыте, который они могут иметь, чтобы люди знали, на что обратить внимание, чтобы защитить детей. Человек, задающий вам эти вопросы, скажет, какие вопросы касаются школы, работы или других мест, где вы можете находиться. Ответьте, пожалуйста, на вопросы о школе, работе и других местах, где вы бываете.

Здесь нет правильных или неправильных ответов. Этот опросник конфиденциален и ваши личные ответы не будут известны никому, если только вы не попросите помощи или захотите, чтобы эти ответы стали известны.

Пожалуйста, отвечайте на каждый вопрос правдиво, насколько это возможно для вас.

39. Чувствуете ли вы себя безопасно в школе (на работе)?

Всегда Часто Иногда Никогда

40. Нравится ли вам ходить в школу (на работу)?

Всегда Часто Иногда Никогда

41. За последний год кто-либо причинял вам боль, вред в школе (на работе)?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

41.а Кто это делал?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

42. За последний год кто-либо в школе (на работе) бил вас по лицу или голове рукой в виде наказания?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

42.а. Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

43. За последний год кто-либо в школе (на работе) бил вас по руке?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

43.а. Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

44. За последний год кто-либо в школе (на работе) скручивал вам ухо в виде наказания?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

44.а. Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

45. За последний год кто-либо в школе (на работе) тянул вас за волосы в виде наказания?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

45.а. Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

46. За последний год кто-либо в школе (на работе) ударял вас, бросая в вас какой-либо предмет?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

46.а. Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

47. За последний год кто-либо в школе (на работе) ударял вас кулаком?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

47.а. Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

48. За последний год кто-либо в школе (на работе) пинал вас?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

48.а. Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

49. За последний год кто-либо в школе (на работе) ломал вам пальцы или руки в виде наказания?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

49.а. Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

50. За последний год кто-либо в школе (на работе) промывал вам рот чем-то вроде мыла или клал перец вам в рот?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

50.а Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

51. За последний год кто-либо в школе (на работе) заставлял вас с целью наказания стоять на коленях так, что это причиняло вам боль?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

51.а Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

52. За последний год кто-либо в школе (на работе) заставлял вас оставаться на улице в холоде или на жаре, чтобы наказать вас?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

52.а Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

53. За последний год кто-либо в школе (на работе) обжигал вас, чтобы наказать?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

53.а Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

54. За последний год кто-либо в школе (на работе) окунал вас в горячую или холодную воду, чтобы наказать вас?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

54.а Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

55. За последний год кто-либо в школе (на работе) отбирал у вас еду, чтобы наказать?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

55.а Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

56. За последний год кто-либо в школе (на работе) заставлял вас делать что-то, что было опасным?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

56.а Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

57. За последний год кто-либо в школе (на работе) пытался душить вас

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

57.а Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

58. За последний год кто-либо в школе (на работе) связывал вас веревкой или ремнем?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

58.а Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

59. За последний год кто-либо в школе (на работе) пытался порезать вас острым предметом?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

59.а Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

60. За последний год кто-либо в школе (на работе) проклинал или обзывал вас?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

60.а Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

61. За последний год кто-либо в школе (на работе) преднамеренно унижал вас?
 более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

61.а Кто делал это?
 Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой
Пожалуйста, опишите:

62. За последний год кто-либо в школе (на работе) кричал на вас, чтобы смутить или унизить?
 более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

62.а Кто делал это?
 Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой
Пожалуйста, опишите:

63. За последний год кто-либо в школе (на работе) называл вас грубыми или обидными именами?
 более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

63.а Кто делал это?
 Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой
Пожалуйста, опишите:

64. За последний год кто-либо в школе (на работе) целенаправленно старался заставить вас чувствовать себя глупо?
 более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

64.а Кто делал это?
 Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой
Пожалуйста, опишите:

65. За последний год кто-либо в школе (на работе) отзывался о цвете вашей кожи/поле/религии или культуре в обидной для вас форме?
 более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

65.а Кто делал это?
 Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой
Пожалуйста, опишите:

66. За последний год кто-либо в школе (на работе) отзывался о проблемах со здоровьем, которые могли быть у вас в обидной форме?
 более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

66.а Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой
Пожалуйста, опишите:

67. За последний год кто-либо в школе (на работе) не позволял вам быть с другими детьми или подростками, чтобы вам было плохо и одиноко?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

67. а. Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой
Пожалуйста, опишите:

68. За последний год кто-либо в школе (на работе) пытался стыдить вас из-за того, что вы сирота или не имеете родителей?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

68.а Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой
Пожалуйста, опишите:

69. За последний год кто-либо в школе (на работе) стыдил вас, потому что вы бедный или не можете купить какие-то вещи?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

69.а Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой
Пожалуйста, опишите:

70. За последний год кто-либо в школе (на работе) крал или ломал ваши вещи?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

70.а Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой
Пожалуйста, опишите:

71. За последний год кто-либо угрожал вам плохими оценками, которые вы не заслуживали?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

71.а Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой
Пожалуйста, опишите:

72. За последний год кто-либо в школе (на работе) трогал вас сексуальным образом или так, что вам становилось некомфортно? Под «сексуальным образом» мы имеем в виду гениталии или грудь.

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

72.а Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой
Пожалуйста, опишите:

73. За последний год кто-либо в школе (на работе) показывал вам фотографии, журналы или фильмы с людьми или детьми, занимающихся сексом?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

73.а Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой
Пожалуйста, опишите:

74. За последний год кто-либо в школе (на работе) заставлял вас снимать с себя одежду не в медицинских целях?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

74.а Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой
Пожалуйста, опишите:

75. За последний год кто-либо в школе (на работе) раскрывал или снимал свою одежду при вас, когда он этого не должен был делать?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

75.а Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой
Пожалуйста, опишите:

76. За последний год кто-либо в школе (на работе) заставлял вас заниматься с ними сексом?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

76.а Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой
Пожалуйста, опишите:

77. За последний год кто-либо в школе (на работе) заставлял вас дотрагиваться до их интимных мест, когда вы этого не хотели?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

77.а Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой
Пожалуйста, опишите:

78. За последний год кто-либо в школе (на работе) дотрагивался до ваших интимных мест, частей тела или груди, когда вы этого не хотели?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

78.а Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой
Пожалуйста, опишите:

79. За последний год кто-либо в школе (на работе) давал вам деньги/вещи, чтобы заняться с вами сексом?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

79.а Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой
Пожалуйста, опишите:

80. За последний год кто-либо в школе (на работе) вовлекал вас в то, чтобы сделать сексуальные фотографии или фильмы?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

80.а Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой
Пожалуйста, опишите:

81. За последний год кто-либо в школе (на работе) целовал вас, когда вы этого не хотели?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случилось

81.а Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок или подросток И тот и другой
Пожалуйста, опишите:

82. Как вы думаете, дисциплина в школе справедлива?

Да Нет

Пожалуйста, опишите:

83. Есть ли у вас какой-либо опыт того, что вам причиняли вред дома или в школе, о котором мы еще не спросили?

Пожалуйста, напишите:

Пожалуйста, представьте ваши предложения по профилактике насилия над детьми

85. Был ли опросник сложным для заполнения?

Да Нет

86. Было ли что-то, что вы не поняли?

Да Нет

87. Было ли сложно быть полностью откровенным, отвечая на вопросы о том, что случилось с вами?

Да Нет

88. Есть ли что-либо еще, что вы хотели бы рассказать о том, что с вами происходило или о заполнении опросника?

Да Нет

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!!

Обработка данных, полученных с помощью опросника ICAST-C, представляет собой количественно-качественный анализ.

Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение:

1. Социально-демографических данных.
2. Средового окружения ребенка.
3. Пренебрежения нуждами ребенка.
4. Физического насилия (подшкалы: дома, в школе).
5. Сексуального насилия (подшкалы: дома, в школе).
6. Психологического насилия (подшкалы: дома, в школе).

Для *количественной интерпретации* полученных результатов без применения электронной базы данных необходимо подсчитать суммарный балл, полученный по каждой шкале опросника.

Для *качественной интерпретации* данных необходимо применение методов математической статистики.

При обработке результатов исследования необходимо использовать ключ, который сравнивается с ответами испытуемого.

Ключ

Наименование шкалы		Пункты опросника
Социально-демографические данные		1-14
Средовое окружение		Часть А: 1-7
Пренебрежение нуждами ребенка		Часть А: 18-23
Физическое насилие	дома	Часть А: 16, 24-32
	в школе	Часть Б: 41-54; 57-59
Сексуальное насилие	дома	Часть А: 33-38
	в школе	Часть Б: 72-81
Психологическое насилие	дома	Часть А: 10-15; 17
	в школе	Часть Б: 55-56; 60-71

Количественный анализ:

1 этап: По каждой шкале опросника все пункты, на которые были выбраны варианты ответов, характеризующие факт насилия, оценить в 1 балл. Затем найти сумму набранных баллов и полученные результаты (количественные показатели (Q) шкал) перевести в абсолютные показатели (G), по формуле:

$$Q = (G/\text{количество вопросов по шкале}) * 100\%$$

2 этап: По абсолютным показателям шкал опросника, характеризующим распространенность насильственных действий по отношению к ребенку построить профиль участника, отражающий общую тенденцию по распространенности насилия над ним.

Качественный анализ:

Для качественной интерпретации данных необходимо оценить частоту проявления насильственных действий по отношению к участнику. В этом случае ответы испытуемых оцениваются в баллах в соответствии с предложенными градациями ответов.

Градации ответов опросника ICASST-C

Градации ответов	Баллы
«Много раз», «Всегда», «Часто»	2 балла
«Более 2 раз», «Иногда», «Однажды или дважды», «Ни разу за последний год, но происходило», «Да»	1 балл
«Никогда», «Нет», «Не уверен»	0 баллов

Набранные баллы суммируются и по степени выраженности насильственных действий определяется уровень проявления насилия над ребенком: низкий, средний, высокий.

Уровни проявления насилия

Наименование шкалы		Уровень проявления насилия		
		низкий	средний	высокий
Средовое окружение		0-1	2-3	4-выше
Пренебрежение нуждами ребенка		0-1	2-3	4-выше
Физическое насилие	дома	0-1	2-3	4-выше
	в школе	0-1	2-3	4-выше
Сексуальное насилие	дома	0-1	2-3	4-выше
	в школе	0-1	2-3	4-выше
Психологическое насилие	дома	0-2	3-2	6- выше
	в школе	0-2	3-2	6- выше

Опросник ICAST-P

ICAST-P – международный опросник изучения распространенности насилия над детьми для родителей. Опросник позволяет собрать данные от родителей или лиц, их заменяющих, о фактах насилия в отношении их детей.

В ходе исследования респондентам предлагается ответить на 46 вопросов, объединенных в следующие разделы:

Раздел 1. Социально-демографические данные.

Раздел 2. Ненасильственная коммуникация.

Раздел 3. Физическое насилие.

Раздел 4. Психологическое насилие.

Раздел 5. Пренебрежение нуждами ребенка.

Раздел 6. Сексуальное насилие.

Перед началом исследования респондентам дается **инструкция** по заполнению опросника:

«В каждой семье существуют свои методы и способы наказания детей. Дети во многих частях света сталкиваются с плохим обращением со стороны членов их семьи. Это важная проблема для детей во многих уголках земли. Мы бы хотели спросить о вашем родительском опыте, связанном с наказанием детей. Нам важно узнать ваш опыт родительского взаимодействия с ребенком. Не нужно указывать свое имя и фамилию на листе ответов. Все, что Вы скажете, будет конфиденциально».

Текст опросника

Пожалуйста, расскажи нам о себе

НАКАЗАНИЕ, ДИСЦИПЛИНА И НАСИЛИЕ В ДОМЕ

Раздел А – Сейчас я хочу Вас спросить о <имя ребенка>.

1. Пол ребенка? М _____ Ж _____

2. Дата рождения ребенка ____ / ____ / ____ (день/месяц/год)

(Если родитель не знает года рождения ребенка, подсчитать из возраста ребенка, который указан ниже)

3. Возраст ребенка? _____ (полных лет)

4. Какая позиция была (у данного ребенка), когда он/она родилась в семье?

(Если позиция изменилась из-за смерти брата/сестры, указать настоящую позицию)

Единственный ребенок

Первый (Старший)

Средний

Последний

Не биологический ребенок

5. В каких отношениях состоит респондент с этим ребенком?

Женщина... Мужчина...

- Мать Отец
 Мачеха Отчим
 Приемная мать Приемный отец
 Сестра Брат
 Бабушка Дедушка
 Другие родственники (тетя, кузина) Другие родственники (дядя, брат)
 Другое
(пожалуйста, напишите _____) Другое (пожалуйста, напишите _____)

6. Относительно данного ребенка есть ли другой родитель или взрослый опекун, находящийся с ним в постоянном контакте?

- Нет (следуйте к вопросу 8) Да

7. Какое отношение к данному ребенку имеет респондент?

Женщина... Мужчина...

- Мать Отец
 Мачеха Приемный отец
 Приемная мать Приемный отец
 Сестра Брат
 Бабушка Дедушка
 Другие родственники (тетя, сестра) Другие родственники (дядя, брат)
Другое Другое
(пожалуйста, напишите _____) (пожалуйста, напишите _____)

Раздел Б – Эти вопросы относятся к <имя ребенка>.

Все взрослые используют определенные методы обучения ребенка правильному поведению или управления проблемным поведением. Я буду читать различные методы, которые могут быть использованы, и я хочу, чтобы Вы мне сказали, как часто Вы (или, если применимо, Ваш муж/партнер) использовали его по отношению к (укажите имя ребенка) за последний год. Скажите мне, если Вы [или Ваш муж/партнер] применяли это по отношению к (укажите имя ребенка): никогда; однажды или дважды; три-пять раз; шесть-десять раз; или более 10 раз за последний год. Если Вы не делали этого за последний год, но делали раньше, пожалуйста, отметьте это

8. Объясняли, почему что-то было плохо (неправильно)

	Однажды или дважды последний	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за год	Никогда	Нет отве та
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Другой родитель/ взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Говорили ему/ей начать или перестать делать что-то

Однажды или дважды последний	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за год	Никогда	Нет отве та
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Другой родитель/ взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Указывали ему/ей оставаться в одном месте на определенное время (например, перерыв, или посылая встать в угол)

Однажды или дважды последний	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за год	Никогда	Нет отве та
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Другой родитель/ взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. Трясли его/ее

Однажды или дважды последний	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за год	Никогда	Нет отве та
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Другой родитель/ взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Ударяли его или ее по ягодицам с помощью предмета такого, как палка, веник, розги или ремень

Однажды или дважды последний	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за год	Никогда	Нет отве та
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Другой родитель/ взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. Ударяли где-либо еще (не по ягодицам) с помощью предмета такого, как палка, веник, розги или ремень

Однажды или дважды последний	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за год	Никогда	Нет отве та
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Другой родитель/ взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14. Занимали его/ее чем-либо другим (отвлекали его или ее)

Однажды или дважды последний	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за год	Никогда	Нет отве та
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Другой родитель/ взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. Скручивали его/ее ухо

Однажды или дважды последний	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за год	Никогда	Нет отве та
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Другой родитель/ взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16. Ударяли его/ее по голове костяшкой или задней стороной руки

Однажды или дважды последний	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за год	Никогда	Нет отве та
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Другой родитель/ взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17. Тянули его/ее за волосы

Однажды или дважды последний	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за год	Никогда	Нет отве та
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Другой родитель/ взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18. Угрожали оставить или бросить его/ее

Однажды или дважды последний	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за год	Никогда	Нет отве та
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Другой родитель/ взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19. Кричали, вопили на него/нее

Однажды или дважды последний	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за год	Никогда	Нет отве та
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Другой родитель/ взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

20. Угрожали вызвать привидений или злых духов или вредных людей

Однажды или дважды последний	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за год	Никогда	Нет отве та
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Другой родитель/ взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

21. Пинали его/ее ногой

Однажды или дважды последний	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за год	Никогда	Нет отве та
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Другой родитель/ взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

22. Клали перец чили, острый перец или острую еду в рот (чтобы вызвать боль)

Однажды или дважды последний	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за год	Никогда	Нет отве та
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Другой родитель/ взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

23. Заставляли его/ее вставать на колени или вставать так, что это бы вызывало боль

Однажды Однажды или дважды последний	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за год	Никогда	Нет отве та
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Другой родитель/ взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

24. Проклинали его/ее

Однажды или дважды последний	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за год	Никогда	Нет отве та
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Другой родитель/ взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

25. Шлепали его/ее по попе голый рукой

Однажды Однажды или дважды последний	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за год	Никогда	Нет отве та
Отвечающий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

родитель/взрослый опекун

Другой
родитель/
взрослый опекун

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

26. Душили его/ее или сжимали его или ее горло руками (или чем-либо другим)

Однажды
или дважды
последний

	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за год	Никогда	Нет отве та
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Другой
родитель/
взрослый опекун

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

27. Угрожали выгнать из дома или отправить куда

Однажды
или дважды
последний

	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за год	Никогда	Нет отве та
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Другой
родитель/
взрослый опекун

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

28. Не впускали домой

Однажды
или дважды
последний

	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за год	Никогда	Нет отве та
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Другой
родитель/
взрослый опекун

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

29. Отбирали привилегии или деньги, запрещали что-либо, что [имя] любил (не разрешали смотреть телевизор) или запрещали ему или ей уходить их дома

Однажды
или дважды
последний

	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за год	Никогда	Нет отве та
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Отвечающий
родитель/взрослый опекун

Другой
родитель/
взрослый опекун

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

30. Оскорбляли его/ее, называя [имя] глупым, ленивым или как-либо похоже

Однажды
или дважды
последний

3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за год	Никогда	Нет отве та
---------	----------	----------	-------------------	---------	-------------------

Отвечающий
родитель/взрослый опекун

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Другой
родитель/
взрослый опекун

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

31. Щипали его/ее

Однажды
или дважды
последний

3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за год	Никогда	Нет отве та
---------	----------	----------	-------------------	---------	-------------------

Отвечающий
родитель/взрослый опекун

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Другой
родитель/
взрослый опекун

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

32. Били по лицу или по затылку

Однажды
или дважды
последний

3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за год	Никогда	Нет отве та
---------	----------	----------	-------------------	---------	-------------------

Отвечающий
родитель/взрослый опекун

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Другой
родитель/
взрослый опекун

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

33. Отказывались разговаривать с ним/ней

Однажды
или дважды
последний

3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за год	Никогда	Нет отве та
---------	----------	----------	-------------------	---------	-------------------

Отвечающий
родитель/взрослый опекун

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Другой родитель/ взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

34. Не давали есть в наказание

Однажды или дважды последний	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за год	Никогда	Нет отве та
------------------------------------	---------	----------	----------	-------------------	---------	-------------------

Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Другой родитель/ взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

35. Используя руку или подушку, не давали дышать (душили)

Однажды или дважды последний	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за год	Никогда	Нет отве та
------------------------------------	---------	----------	----------	-------------------	---------	-------------------

Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Другой родитель/ взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

36. Обжигали, ошпаривали или клеймили его/ее

Однажды или дважды последний	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за год	Никогда	Нет отве та
------------------------------------	---------	----------	----------	-------------------	---------	-------------------

Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Другой родитель/ взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

37. Били его или ее снова и снова с помощью предмета или кулака («избивали»)

Однажды или дважды последний	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за год	Никогда	Нет отве та
------------------------------------	---------	----------	----------	-------------------	---------	-------------------

Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Другой родитель/ взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

38. Угрожали ему/ей ножом или пистолетом

Однажды или дважды последний	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за год	Никогда	Нет отве та
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Другой родитель/ взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

39. Запирали его или ее в темной комнате

Однажды или дважды последний	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за год	Никогда	Нет отве та
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Другой родитель/ взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

40. Давали своему ребенку наркотики или алкоголь, чтобы изменить его или ее поведение

Однажды или дважды последний	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за год	Никогда	Нет отве та
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Другой родитель/ взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

41. Использовали публичное унижение, чтобы дисциплинировать его или ее

Однажды или дважды последний	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за год	Никогда	Нет отве та
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Другой
родитель/
взрослый опекун

Раздел В – Вопросы о пренебрежении и сексуальном насилии

42. Было ли за последний год такое, что Ваш ребенок не получал необходимой ему или ей медицинской помощи в связи с повреждением или заболеванием?

Нет (следуйте к вопросу 43)

Да

Если да, объясните почему? _____

Отметьте здесь _____ если у родителя были деньги, страховка и доступ к врачу, но он предпочел не обеспечивать ребенка помощью как акт пренебрежения.

43. Было ли за последний год такое, что Ваш ребенок не получал еду или питье, в котором нуждался или нуждалась?

Нет (Следуйте к вопросу 44)

Да

Если да, объясните почему? _____

Отметьте здесь _____ если у родителя были деньги, страховка и доступ к врачу, но он предпочел не обеспечивать ребенка помощью как акт пренебрежения.

44. Было ли за последний год такое, что Ваш ребенок был серьезно ранен или имел повреждения (порезы, переломы костей или хуже), когда Вы или другой взрослый должны были следить за ним или за ней, но не делали этого?

Нет (Следуйте к вопросу 45)

Да

45. Было ли за последний год такое, что Вашего ребенка трогал взрослый сексуальным образом?

Нет (Следуйте к вопросу 46)

Да

46. Было ли за последний год такое, что между Вашим ребенком и взрослым происходил половой акт?

Нет

Да

Обработка данных, полученных с помощью опросника ICAST-P, представляет собой количественно-качественный анализ.

Для количественной интерпретации полученных результатов без применения электронной базы данных необходимо подсчитать суммарный балл, полученный по каждой шкале опросника.

Для качественной интерпретации данных необходимо применение методов математической статистики.

При обработке результатов исследования необходимо использовать ключ, который сравнивается с ответами испытуемого.

Наименование шкал	Пункты опросника	Баллы
Социально-демографические данные	Часть А: 1-7	-
Ненасильственное взаимодействие	Часть Б: 8,9,10,14	1 балл за каждый ответ «да» 0 баллов за ответы «никогда», «ни разу за последний год»
Физическое насилие	Часть Б: 11,12,13,15,16,17,21,22,23,25,26,31,32,34,35,37,38,40	1 балл за каждый ответ «да» 0 баллов за ответы «никогда», «ни разу за последний год»
Психологическое насилие	Часть Б: 18,19,20,24,27,29,30,33,39,41	1 балл за каждый ответ «да» 0 баллов за ответы «никогда», «ни разу за последний год»
Пренебрежение нуждами ребенка	Часть Б: 34 Часть В: 42,43,44	1 балл за каждый ответ «да» 0 баллов за ответ «нет»
Сексуальное насилие	Часть В: 45,46	1 балл за каждый ответ «да» 0 баллов за ответ «нет»

Количественный анализ:

1 этап: По каждой шкале опросника все пункты, на которые были выбраны варианты ответов, характеризующие факт насилия, оценить в 1 балл. Затем найти сумму набранных баллов и полученные результаты (количественные показатели (Q) шкал) перевести в абсолютные показатели (G), по формуле:

$$Q = (G/\text{количество вопросов по шкале}) * 100\%$$

2 этап: По абсолютным показателям шкал опросника, характеризующим распространенность насильственных действий по отношению к ребенку построить профиль участника, отражающий общую тенденцию по распространенности насилия над ним.

Качественный анализ:

Для качественной интерпретации данных необходимо оценить частоту проявления насильственных действий по отношению к участнику. В этом случае ответы испытуемых оцениваются в баллах в соответствии с предложенными **градациями ответов:**

Градации ответов для блока Б	Баллы
«Никогда», Ни разу за последний год»	0 балла
«Да», «Однажды или дважды»	1 балл

«3-5 раз»	2 балла
«6-10 раз», «>10 раз»	3 балла

Набранные баллы суммируются и по степени выраженности насильственных действий определяется уровень проявления насилия над ребенком: *низкий, средний, высокий*.

Наименование шкалы	Уровень проявления насилия		
	низкий	средний	высокий
Физическое насилие	0-2	3-5	6-10 и выше
Психологическое насилие	0-2	3-5	6-10 и выше
Ненасильственное взаимодействие	0-2	3-5	6-10 и выше

Для шкал «Пренебрежение нуждами ребенка», «Сексуальное насилие» качественный анализ не предусмотрен, поскольку предлагаются лишь закрытые варианты ответов - «Да», «Нет».

Опросник ICAST-R

ICAST-R (ICAST-retrospective) – международный опросник для изучения распространенности насилия над детьми – ретроспективный. Опросник позволяет изучать опыт пережитого в детстве насилия среди молодежи 18-24 лет.

Респондентам предлагается ответить на 26 вопросов, объединенных в четыре раздела:

1. Раздел: общая информация о респонденте (вопрос 1-6).
2. Раздел: вопросы относительно физического насилия (вопрос 7-13).
3. Раздел: вопросы относительно эмоционального насилия (вопрос 14-20).
4. Раздел: вопросы относительно сексуального насилия (вопрос 21-26).

Перед началом исследования всем его участникам дается **инструкция** по заполнению опросника:

«Мы бы хотели задать Вам несколько вопросов о вашей жизни, начиная с тех пор, как Вы были маленьким ребенком, и до того момента, как Вам исполнилось 18 лет. Это будут вопросы о жестоких и печальных вещах, которые могут случиться с детьми и подростками. Все, что Вы скажете, будет конфиденциально. Не нужно указывать свое имя и фамилию на листе ответов. Никто из членов Вашей семьи, соседей или представителей власти не узнают том, что Вы нам сообщите. Пожалуйста, отвечайте на все вопросы, даже если Вам кажется, что они к Вам не относятся».

Кроме того, каждый раздел опросника предваряется новой инструкцией.

Участникам предлагается ответить на вопросы об имеющихся место быть фактах насилия и отметить галочкой «√» соответствующий ситуации пункт опросника. В случае наличия в опыте факта насилия предлагается оценить частоту его встречаемости, возраст, когда факт насилия имел место быть, а также отметить, какого пола и возраста был насильник. Кроме того, в разделах о физическом и психологическом насилии

респондентам предлагается ответить на 2 вопроса, которые позволяют получить субъективно воспринимаемую участниками исследования информацию о частоте и справедливости применяемого в отношении них насилия:

«Многие дети имеют опыт того, что кто-то целенаправленно причиняет боль их телу ударами, битьем и другими способами. Такое могло произойти с Вами. В общем, что Вы сейчас думаете о Вашем детстве?»

«В общем, до того, как Вам было 18 лет, как часто Вам причиняли физическую боль (били, ударяли или другое) в сравнении с другими детьми примерно вашего возраста на тот момент?»

В разделе о сексуальном насилии респондентам предлагается ответить на ряд дополнительных вопросов, если имеет место быть ситуация пережитого нежелательного сексуального опыта:

«Когда-либо кому-нибудь рассказывали о своем нежелательном сексуальном опыте до этого момента?»

«Если да, кому Вы об этом рассказывали?»

«Сколько прошло времени с тех пор, как Вы впервые кому-либо рассказали о нежелательном сексуальном акте или актах?»

Проведение исследования с применением опросника ICAST-R возможно путем индивидуального или группового письменного опроса. При групповом исследовании важно помнить о правильной организации пространства вокруг каждого участника исследования, которая способствует получению более достоверной информации об изучаемом феномене.

Важно, чтобы расстояние между участниками исследования было больше 1,5 метров.

Текст опросника

Мы бы хотели задать Вам вопросы о вашей ранней жизни, начиная с тех пор, как Вы были маленьким ребенком до того, как Вам исполнилось 18 лет. Вопросы о жестоких и печальных вещах, которые могут случиться с детьми и молодыми людьми. Все, что Вы скажете, будет конфиденциально. Не ставьте свое имя на бумаге. Никто из Вашей семьи, соседей или представителей власти не узнают том, что Вы нам сообщите. Нам необходимо узнать о жизнях многих людей в этой стране. Пожалуйста, отвечайте на все вопросы, даже если Вам кажется, что они к Вам не относятся.

Сначала, расскажите нам немного о себе, пожалуйста.

1. Ваш пол мужской или женский? (поставьте X только в одном квадратике)

Мужской Женский

2. Сколько Вам лет? _____ (лет)

3. Сколько лет Вы ходили в школу? (поставьте X только в одном квадратике)

Я не ходил в школу

1-5 лет

6 или 7 лет

8 или 9 лет

10 или 11 лет

12 или более лет

4. Когда Вы росли, где Вы жили БОЛЬШУЮ часть этого времени? (поставьте X только в одном квадратике)

На ферме или в маленькой деревне

Город или маленький город

Большой город

Другое (пожалуйста, напишите _____ _____)

5. Вы работаете? (поставьте X только в одном квадратике)

Да, я работаю полный рабочий день и мне платят деньги

- Да, я работаю неполный день и мне платят деньги
- Я работаю, но мне не платят
- Нет, я сейчас не работаю

6. Вы сейчас учитесь? (Это включает и дистанционное обучение) (поставьте X только в одном квадратике)

- Да, я все еще в старшей школе или в колледже
- Да, я учусь в технической практической школе
- Да, я учусь в университете
- Нет, я не учусь в данный момент

Далее, у нас несколько вопросов о жестоких и печальных вещах, которые могут случиться с молодыми людьми. Пожалуйста, думайте только о годах до 18 лет

7. Когда Вы росли (до 18 лет), кто-нибудь когда-либо ударял Вас или шлепал очень сильно так, что Вам было больно?

- Да
- Нет (Следуйте к вопросу 8)
- Не могу вспомнить (Следуйте к вопросу 8)

Если да, как часто это случалось?

- 1 или 2 раза
- От 3 до 10 раз
- Более 10 раз

Если да, в какие периоды Вашей жизни это происходило с Вами? (поставьте X только в одном квадратике)

- До 5 лет
- От 5 до 9 лет
- От 10 до 13 лет
- От 14 до 17 лет

Какие люди делали это с вами? (поставьте X только в одном квадратике)

Взрослая женщина (или женщина на 5 или более лет старше Вас на тот момент)

- Мать
- Мачеха
- Взятая на воспитание мать/ Приемная мать
- Бабушка
- Старшая сестра (включая сводную сестру)
- Другие родственники (напр., тетя, двоюродная сестра)
- Старший друг семьи
- Женщина, живущая по соседству
- Женщина учитель
- Женщина босс или другой работник (и)
- Женщина религиозный лидер
- Старшая незнакомая женщина
- Другое (пожалуйста, напишите _____)

(домашняя прислуга, сиделка, молодежный лидер, полицейский и т.д.)

Взрослый мужчина

(или мужчина на 5 или более лет старше Вас на тот момент)

- Отец
- Отчим
- Взятый на воспитание отец/приемный отец
- Дедушка
- Старший брат (включая сводного брата)
- Другие родственники (напр., дядя, двоюродный брат)
- Старший друг семьи
- Мужчина, живущий по соседству

- Мужчина учитель
- Мужчина босс или другой работник (и)
- Мужчина религиозный лидер
- Старший незнакомый мужчина
(домашняя прислуга, сиделка, молодежный лидер полицейский и т.д.)
- Другое (пожалуйста, напишите _____)
(домашняя прислуга, сиделка, молодежный лидер, полицейский и т.д.)

Женщина (Вашего возраста или младше на тот момент)

- Сестра (включая сводную сестру)
- Двоюродная сестра или другой родственник женского пола
- Подруга, бывшая подруга
- Девочка в школе
- Девочка, живущая по соседству
- Незнакомая молодая девушка
- Другое (пожалуйста, напишите _____)

Мужчина (Вашего возраста или младше на тот момент)

- Брат (включая сводного брата)
- Двоюродный брат или другой родственник мужского пола
- Друг, бывший друг
- Мальчик в школе
- Мальчик, живущий по соседству
- Незнакомый молодой человек
- Другое (пожалуйста, напишите _____)

Когда Вас били, вызывало ли это синяки, переломы костей или зубов или вызвало кровотечение?

- Да
- Нет (Следуйте к вопросу 8)

Вас когда-либо били так, что Вы: (поставьте X только в одном квадратике)

- Обращались к врачу, в больницу, клинику или традиционному целителю
- Пропускали школу или работу из-за повреждений
- Должны были оставаться дома из-за повреждений
- Имели временные нарушения (напр., потеря слуха, потеря зуба, шрамы на коже, сложности при хождении)

- Меня никогда не били так сильно, что это вызывало проблемы

8. До того, как Вам было 18 лет, кто-либо пинал Вас так сильно, что это вызывало боль?

- Да
- Нет (Следуйте к вопросу 9)
- Не могу вспомнить (Следуйте к вопросу 9)

Если да, как часто это случалось?

- 1 или 2 раза
- От 3 до 10 раз
- Более 10 раз

Если да, в какие периоды Вашей жизни это происходило с Вами? (поставьте X только в одном квадратике)

- До 5 лет
- От 5 до 9 лет
- От 10 до 13 лет
- От 14 до 17 лет

Какие люди делали это с вами? (поставьте X только в одном квадратике)

Взрослая женщина (или женщина на 5 или более лет старше Вас на тот момент)

- Мать

- Мачеха
- Взятая на воспитание мать/ Приемная мать
- Бабушка
- Старшая сестра (включая сводную сестру)
- Другие родственники (напр., тетя, двоюродная сестра)
- Старший друг семьи
- Женщина, живущая по соседству
- Женщина учитель
- Женщина босс или другой работник (и)
- Женщина религиозный лидер
- Старшая незнакомая женщина
- Другое (пожалуйста, напишите _____) (домашняя прислуга, сиделка, молодежный лидер, полицейский и т.д.)

Взрослый мужчина(или мужчина на 5 или более лет старше Вас на тот момент)

- Отец
- Отчим
- Взятый на воспитание отец/ приемный отец
- Дедушка
- Старший брат (включая сводного брата)
- Другие родственники (напр., дядя, двоюродный брат)
- Старший друг семьи
- Мужчина, живущий по соседству
- Мужчина учитель
- Мужчина босс или другой работник (и)
- Мужчина религиозный лидер
- Старший незнакомый мужчина
- Другое (пожалуйста, напишите _____) (домашняя прислуга, сиделка, молодежный лидер, полицейский и т. д.)

Женщина (Вашего возраста или младше на тот момент)

- Сестра (включая сводную сестру)
- Двоюродная сестра или другой родственник женского пола
- Подруга, бывшая подруга
- Девочка в школе
- Девочка, живущая по соседству
- Незнакомая молодая девушка
- Другое (пожалуйста, напишите _____)

Мужчина (Вашего возраста или младше на то момент)

- Брат (включая сводного брата)
- Двоюродный брат или другой родственник мужского пола
- Друг, бывший друг
- Мальчик в школе
- Мальчик, живущий по соседству
- Незнакомый молодой человек
- Другое (пожалуйста, напишите _____)

Когда Вас пинали, вызывало ли это синяки, переломы костей или зубов или вызывало кровотечение?

- Да
- Не (Следуйте к вопросу 9)

Вас когда-либо пинали так, что Вы: (поставьте X только в одном квадратике)

- Пропускали школу или работу из-за повреждений
- Должны были оставаться дома из-за повреждений
- Имели временные нарушения (напр., потеря слуха, потеря зуба, шрамы на коже, сложности при хождении)
- Меня никогда не били так сильно, что это вызывало проблемы

9. До того, как Вам было 18 лет, кто-либо бил Вас очень сильно с помощью объекта, например, палкой, розгами, хлыстом или ремнем так, что это вызывало боль?

- Да
- Нет (Следуйте к вопросу 10)
- Не могу вспомнить (Следуйте к вопросу 10)

Если да, как часто это случалось?

- 1 или 2 раза
- От 3 до 10 раз
- Более 10 раз

Если да, в какие периоды Вашей жизни это происходило с Вами? (поставьте X только в одном квадратике)

- До 5 лет
- От 5 до 9 лет
- От 10 до 13 лет
- От 14 до 17 лет

Какие люди делали это с вами? (поставьте X только в одном квадратике)

Взрослая женщина (или женщина на 5 или более лет старше Вас на тот момент)

- Мать
- Мачеха
- Взятая на воспитание мать/ Приемная мать
- Бабушка
- Старшая сестра (включая сводную сестру)
- Другие родственники (напр., тетя, двоюродная сестра)
- Старший друг семьи
- Женщина, живущая по соседству
- Женщина учитель
- Женщина босс или другой работник (и)
- Женщина религиозный лидер
- Старшая незнакомая женщина
- Другое (пожалуйста, напишите _____) (домашняя прислуга, сиделка, молодежный лидер, полицейский и т.д.)

Взрослый мужчина (или мужчина на 5 или более лет старше Вас на тот момент)

- Отец
- Отчим
- Взятый на воспитание отец/ приемный отец
- Дедушка
- Старший брат (включая сводного брата)
- Другие родственники (напр., дядя, двоюродный брат)
- Старший друг семьи
- Мужчина, живущий по соседству
- Мужчина учитель
- Мужчина босс или другой работник (и)
- Мужчина религиозный лидер

- Старший незнакомый мужчина
- Другое (пожалуйста, напишите _____) (домашняя прислуга, сиделка, молодежный лидер, полицейский и т.д.)

Женщина (Вашего возраста или младше на тот момент)

- Сестра (включая сводную сестру)
- Двоюродная сестра или другой родственник женского пола
- Подруга, бывшая подруга
- Девочка в школе
- Девочка, живущая по соседству
- Незнакомая молодая девушка
- Другое (пожалуйста, напишите _____)

Мужчина (Вашего возраста или младше на тот момент)

- Брат (включая сводного брата)
- Двоюродный брат или другой родственник мужского пола
- Друг, бывший друг
- Мальчик в школе
- Мальчик, живущий по соседству
- Незнакомый молодой человек
- Другое (пожалуйста, напишите _____)

Когда Вас пинали, вызывало ли это синяки, переломы костей или зубов или вызывало кровотечение?

- Да
- Нет (Следуйте к вопросу 10)

Вас когда-либо били палкой, розгами, хлыстом или ремнем так, что Вы: (поставьте X только в одном квадратике)

- Обращались к врачу, в больницу, клинику или традиционному целителю
- Попускали школу или работу из-за повреждений
- Должны были оставаться дома из-за повреждений
- Имели временные нарушения (напр., потеря слуха, потеря зуба, шрамы на коже, сложности при хождении)
- Меня никогда не били так сильно, что это вызывало проблемы

10. До того, как Вам было 18 лет, кто-либо тряс Ваше тело очень сильно, чтобы причинить Вам боль?

- Да
- Нет (Следуйте к вопросу 11)
- Не могу вспомнить (Следуйте к вопросу 11)

Если да, как часто это случалось?

- 1 или 2 раза
- От 3 до 10 раз
- Более 10 раз

Если да, в какие периоды Вашей жизни это происходило с Вами? (поставьте X только в одном квадратике)

- До 5 лет
- От 5 до 9 лет
- От 10 до 13 лет
- От 14 до 17 лет

Какие люди делали это с вами? (поставьте X только в одном квадратике)

Взрослая женщина (или женщина на 5 или более лет старше Вас на тот момент)

- Мать

- Мачеха
- Взятая на воспитание мать/ Приемная мать
- Бабушка
- Старшая сестра (включая сводную сестру)
- Другие родственники (напр., тетя, двоюродная сестра)
- Старший друг семьи
- Женщина, живущая по соседству
- Женщина учитель
- Женщина босс или другой работник (и)
- Женщина религиозный лидер
- Старшая незнакомая женщина
- Другое (пожалуйста, напишите _____) (домашняя прислуга, сиделка, молодежный лидер, полицейский и т.д.)

Взрослый мужчина (или мужчина на 5 или более лет старше Вас на тот момент)

- Отец
- Отчим
- Взятый на воспитание отец/ приемный отец
- Дедушка
- Старший брат (включая сводного брата)
- Другие родственники (напр., дядя, двоюродный брат)
- Старший друг семьи
- Мужчина, живущий по соседству
- Мужчина учитель
- Мужчина босс или другой работник (и)
- Мужчина религиозный лидер
- Старший незнакомый мужчина
- Другое (пожалуйста, напишите _____) (домашняя прислуга, сиделка, молодежный лидер, полицейский и т.д.)

Женщина (Вашего возраста или младше на тот момент)

- Сестра (включая сводную сестру)
- Двоюродная сестра или другой родственник женского пола
- Подруга, бывшая подруга
- Девочка в школе
- Девочка, живущая по соседству
- Незнакомая молодая девушка
- Другое (пожалуйста, напишите _____)

Мужчина (Вашего возраста или младше на тот момент)

- Брат (включая сводного брата)
- Двоюродный брат или другой родственник мужского пола
- Друг, бывший друг
- Мальчик в школе
- Мальчик, живущий по соседству
- Незнакомый молодой человек
- Другое (пожалуйста, напишите _____)

Когда Вас пинали, вызывало ли это синяки, переломы костей или зубов, или вызывало кровотечение?

- Да
- Нет

(Следуйте к вопросу 11)

Вас когда-нибудь трясло так, что Вы: (поставьте X только в одном квадратике)

- Обращались к врачу, в больницу, клинику или традиционному целителю
- Пропускали школу или работу из-за повреждений
- Должны были оставаться дома из-за повреждений
- Им ели временные нарушения (напр., потеря слуха, потеря зуба, шрамы на коже, сложности при хождении)
- Меня никогда не били так сильно, что это вызывало проблемы

11. До того, как Вам было 18 лет, кто-либо колот Вас или хотел порезать ножом или острым предметом так, что Вам было больно?

- Да
- Нет (Следуйте к вопросу 12)
- Не могу вспомнить (Следуйте к вопросу 12)

Если да, как часто это случалось?

- 1 или 2 раза
- От 3 до 10 раз
- Более 10 раз

Если да, в какие периоды Вашей жизни это происходило с Вами? (поставьте X только в одном квадратике)

- До 5 лет
- От 5 до 9 лет
- От 10 до 13 лет
- От 14 до 17 лет

Какие люди делали это с вами? (поставьте X только в одном квадратике)

Взрослая женщина (или женщина на 5 или более лет старше Вас на тот момент)

- Мать
- Мачеха
- Взятая на воспитание мать/ Приемная мать
- Бабушка
- Старшая сестра (включая сводную сестру)
- Другие родственники (напр., тетя, двоюродная сестра)
- Старший друг семьи
- Женщина, живущая по соседству
- Женщина учитель
- Женщина босс или другой работник (и)
- Женщина религиозный лидер
- Старшая незнакомая женщина
- Другое (пожалуйста, напишите _____) (домашняя прислуга, сиделка, молодежный лидер, полицейский и т.д.)

Взрослый мужчина (или мужчина на 5 или более лет старше Вас на тот момент)

- Отец
- Отчим
- Взятый на воспитание отец/ приемный отец
- Дедушка
- Старший брат (включая сводного брата)
- Другие родственники (напр., дядя, двоюродный брат)
- Старший друг семьи
- Мужчина, живущий по соседству
- Мужчина учитель
- Мужчина босс или другой работник (и)
- Мужчина религиозный лидер
- Старший незнакомый мужчина

Другое (пожалуйста, напишите _____) (домашняя прислуга, сиделка, молодежный лидер, полицейский и т.д.)

Женщина (Вашего возраста или младше на тот момент)

- Сестра (включая сводную сестру)
- Двоюродная сестра или другой родственник женского пола
- Подруга, бывшая подруга
- Девочка в школе
- Девочка, живущая по соседству
- Незнакомая молодая девушка
- Другое (пожалуйста, напишите _____)

Мужчина (Вашего возраста или младше на тот момент)

- Брат (включая сводного брата)
- Двоюродный брат или другой родственник мужского пола
- Друг, бывший друг
- Мальчик в школе
- Мальчик, живущий по соседству
- Незнакомый молодой человек
- Другое (пожалуйста, напишите _____)

Вас пинали, вызывало ли это синяки, переломы костей или зубов, или вызывало кровотечение?

- Да
- Нет (Следуйте к вопросу 12)

Вас когда-нибудь кололи или резали так сильно, что Вы: (поставьте X только в одном квадратике)

- Обращались к врачу, в больницу, клинику или традиционному целителю
- Пропускали школу или работу из-за повреждений
- Должны были оставаться дома из-за повреждений
- Имели временные нарушения (напр., потеря слуха, потеря зуба, шрамы на коже, сложности при хождении)
- Меня никогда не били так сильно, что это вызывало проблемы

12. Многие дети имеют опыт того, что кто-то целенаправленно причиняет боль их телу ударами, битьем и другими способами.

Меня никогда не били специально

Когда меня ударяли или били, в основном это было дисциплинарно, это было разумно и

справедливо

Когда меня ударяли или били, в основном это было дисциплинарно, но это не было разумно или

справедливо

Когда меня ударяли или били, в основном это не было дисциплинарно и не было справедливо

13. В общем, до того, как Вам было 18 лет, как часто Вам причиняли физическую боль (били, ударяли или другое) в сравнении с другими детьми примерно вашего возраста на тот момент?

- Намного меньше, чем других детей
- Немного меньше, чем других детей
- Примерно так же, как других детей
- Немного больше, чем других детей
- Намного больше, чем других детей

Иногда случаются вещи, которые заставляют детей бояться или беспокоиться. Их также могут заставлять чувствовать смущение или стыд, или нелюбовь. Пожалуйста, ответьте на каждый из следующих вопросов о случаях, которые могли происходить с Вами до того, как вам было 18 лет.

14. Когда Вы росли (до 18 лет), кто-либо оскорблял Вас или критиковал, пытаясь заставить Вас чувствовать себя плохим, глупым или бесполезным?

- Да
- Нет (Следуйте к вопросу 15)
- Не могу вспомнить (Следуйте к вопросу 15)

Если да, как часто это случалось?

- 1 или 2 раза
- От 3 до 10 раз
- Более 10 раз

Если да, в какие периоды Вашей жизни это происходило с Вами? (поставьте X в одном или более квадратиках)

- До 5 лет
- От 5 до 9 лет
- От 10 до 13 лет
- От 14 до 17 лет

Какие люди делали это с вами? (поставьте X в одном или более квадратиках)

Взрослая женщина (или женщина на 5 или более лет старше Вас на тот момент)

- Мать
- Мачеха
- Взятая на воспитание мать/ Приемная мать
- Бабушка
- Старшая сестра (включая сводную сестру)
- Другие родственники (напр., тетя, двоюродная сестра)
- Старший друг семьи
- Женщина, живущая по соседству
- Женщина учитель
- Женщина босс или другой работник (и)
- Женщина религиозный лидер
- Старшая незнакомая женщина
- Другое (пожалуйста, напишите _____) (домашняя прислуга, сиделка, молодежный лидер, полицейский и т.д.)

Взрослый мужчина (или мужчина на 5 или более лет старше Вас на тот момент)

- Отец
- Отчим
- Взятый на воспитание отец/ приемный отец
- Дедушка
- Старший брат (включая сводного брата)
- Другие родственники (напр., дядя, двоюродный брат)
- Старший друг семьи
- Мужчина, живущий по соседству
- Мужчина учитель
- Мужчина босс или другой работник (и)
- Мужчина религиозный лидер
- Старший незнакомый мужчина

Другое (пожалуйста, напишите _____) (домашняя прислуга, сиделка, молодежный лидер, полицейский и т.д.)

Женщина (Вашего возраста или младше на тот момент)

- Сестра (включая сводную сестру)
- Двоюродная сестра или другой родственник женского пола
- Подруга, бывшая подруга
- Девочка в школе
- Девочка, живущая по соседству
- Незнакомая молодая девушка
- Другое (пожалуйста, напишите _____)

Мужчина (Вашего возраста или младше на тот момент)

- Брат (включая сводного брата)
- Двоюродный брат или другой родственник мужского пола
- Друг, бывший друг
- Мальчик в школе
- Мальчик, живущий по соседству
- Незнакомый молодой человек
- Другое (пожалуйста, напишите _____)

15. До того, как Вам было 18 лет, кто-либо из членов Вашей семьи или домочадцев говорили, что Вас не любят или что Вы недостойны быть любимым?

- Да
- Нет (Следуйте к вопросу 16)
- Не могу вспомнить (Следуйте к вопросу 16)

Если да, как часто это случалось?

- 1 или 2 раза
- От 3 до 10 раз
- Более 10 раз

Если да, в какие периоды Вашей жизни это происходило с Вами? (поставьте X в одном или более квадратиках)

- До 5 лет
- От 5 до 9 лет
- От 10 до 13 лет
- От 14 до 17 лет

Какие люди делали это с Вами? (поставьте X в одном или более квадратиках)

Женщина

- Мать
- Мачеха
- Взятая на воспитание мать/Приемная мать
- Бабушка
- Сестра (включая сводную сестру)
- Другие родственники (напр., тетя, двоюродная сестра)
- Не родственная взрослая женщина в доме
- Другое (пожалуйста, напишите _____)

Мужчина

- Отец
- Отчим
- Взятый на воспитание отец/приемный отец
- Дедушка
- Брат (включая сводного брата)
- Другие родственники (напр., дядя, двоюродный брат)
- Не родственник взрослый мужчина в доме
- Другое (пожалуйста, напишите _____)

16. До того, как Вам было 18 лет, кто-либо из членов Вашей семьи или домочадцев говорили, что они бы хотели, чтобы Вы никогда не родились или умерли?

- Да
- Нет (Следуйте к вопросу 17)
- Не могу вспомнить (Следуйте к вопросу 17)

Если да, как часто это случалось?

- 1 или 2 раза
- От 3 до 10 раз
- Более 10 раз

Если да, в какие периоды Вышей жизни это происходило с Вами? (поставьте X в одном или более квадратиках)

- До 5 лет
- От 5 до 9 лет
- От 10 до 13 лет
- От 14 до 17 лет

Какие люди делали это с Вами? (поставьте X в одном или более квадратиках)

Женщина

- Мать
- Мачеха
- Взятая на воспитание мать/Приемная мать
- Бабушка
- Сестра (включая сводную сестру)
- Другие родственники (напр., тетя, двоюродная сестра)
- Не родственная взрослая женщина в доме
- Другое (пожалуйста, напишите _____)

Мужчина

- Отец
- Отчим
- Взятый на воспитание отец/приемный отец
- Дедушка
- Брат (включая сводного брата)
- Другие родственники (напр., дядя, двоюродный брат)
- Не родственник взрослый мужчина в доме
- Другое (пожалуйста, напишите _____)

17. До того, как Вам было 18 лет, Вам лично когда-либо угрожали тем, что Вам будет очень больно или Вас убьют?

- Да
- Нет (Следуйте к вопросу 18)
- Не могу вспомнить (Следуйте к вопросу 18)

Если да, как часто это случалось?

- 1 или 2 раза
- От 3 до 10 раз
- Более 10 раз

Если да, в какие периоды Вашей жизни это происходило?(поставьте X в одном или более квадратиках)

- До 5 лет
- От 5 до 9 лет
- От 10 до 13 лет
- От 14 до 17 лет

Где это происходило с Вами? (поставьте X в одном или более квадратиках)

- У меня дома
- По соседству
- В моей школе
- На месте, где я работаю
- В других местах (пожалуйста, напишите _____)

Кто угрожал причинить Вам боль или убить? (поставьте X в одном или более квадратиках)

Взрослая женщина (или женщина на 5 или более лет старше Вас на тот момент)

- Мать
- Мачеха
- Взятая на воспитание мать/ Приемная мать
- Бабушка
- Старшая сестра (включая сводную сестру)
- Другие родственники (напр., тетя, двоюродная сестра)
- Старший друг семьи
- Женщина, живущая по соседству
- Женщина учитель
- Женщина босс или другой работник (и)
- Женщина религиозный лидер
- Старшая незнакомая женщина
- Другое (пожалуйста, напишите _____) (домашняя прислуга, сиделка, молодежный лидер, полицейский и т.д.)

Взрослый мужчина (или мужчина на 5 или более лет старше Вас на тот момент)

- Отец
- Отчим
- Взятый на воспитание отец/ приемный отец
- Дедушка
- Старший брат (включая сводного брата)
- Другие родственники (напр., дядя, двоюродный брат)
- Старший друг семьи

- Мужчина, живущий по соседству
- Мужчина учитель
- Мужчина босс или другой работник (и)
- Мужчина религиозный лидер
- Старший незнакомый мужчина
- Другое (пожалуйста, напишите _____) (домашняя прислуга, сиделка, молодежный лидер, полицейский и т.д.)

Женщина (Вашего возраста или младше на тот момент)

- Сестра (включая сводную сестру)
- Двоюродная сестра или другой родственник женского пола
- Подруга, бывшая подруга
- Девочка в школе
- Девочка, живущая по соседству
- Незнакомая молодая девушка
- Другое (пожалуйста, напишите _____)

Мужчина (Вашего возраста или младше на тот момент)

- Брат (включая сводного брата)

- Двоюродный брат или другой родственник мужского пола
- Друг, бывший друг
- Мальчик в школе
- Мальчик, живущий по соседству
- Незнакомый молодой человек
- Другое (пожалуйста, напишите _____)

18. До того, как вам было 18 лет, кто-либо из членов Вашей семьи или домочадцев угрожал бросить Вас или не разрешал Вам более жить в доме?

- Да
- Нет (Следуйте
- Не могу вспомнить (Следуйте к вопросу к вопросу 19)

Если да, как часто это случалось?

- 1 или 2 раза
- От 3 до 10 раз
- Более 10 раз

Если да, в какие периода Вашей жизни это происходило с Вами? (поставьте X в одном или более квадратиках)

- До 5 лет
- От 5 до 9 лет
- От 10 до 13 лет
- От 14 до 17 лет

Какие люди делали это с Вами? (поставьте X в одном или более квадратиках)

Женщина

- Мать
- Мачеха
- Взятая на воспитание мать/Приемная мать
- Бабушка
- Сестра (включая сводную сестру)
- Другие родственники (напр., тетя, двоюродная сестра)
- Не родственная взрослая женщина в доме
- Другое (пожалуйста, напишите _____)

Мужчина

- Отец
- Отчим
- Взятый на воспитание отец/приемный отец
- Дедушка
- Брат (включая сводного брата)
- Другие родственники (напр., дядя, двоюродный брат)
- Не родственник взрослый мужчина в доме
- Другое (пожалуйста, напишите _____)

19. Многих детей оскорбляют или угрожают им в какой-то период их жизни. Это могло случиться с Вами. В общем, что Вы сейчас думаете о своем детстве?

Меня никто никогда не оскорблял и не угрожал мне

Когда люди оскорбляли меня или угрожали мне, в основном это было дисциплинарно, это было разумно и справедливо

Когда люди оскорбляли меня или угрожали мне, в основном это было дисциплинарно, но это не было разумно или справедливо

Когда меня оскорбляли или угрожали мне, в основном это не было дисциплинарно и это не было справедливо

20. В общем, до того, как Вам было 18 лет, как часто Вас оскорбляли или угрожали Вам по сравнению с другими детьми примерно вашего возраста на тот момент?

- Намного меньше, чем большинству детей
- Немного меньше, чем большинству детей
- Примерно так же, как большинству детей
- Немного больше, чем большинству детей
- Намного больше, чем большинству детей

Следующие вопросы о сексуальном опыте, который иногда появляется у детей или молодых людей. Важно помнить, что все вопросы связаны с сексуальными актами, которые могли иметь место до того, как Вам было 18 лет, и Вы не хотели, чтобы это происходило.

21. Когда Вы росли (до 18 лет) показывал ли кто-либо Вам свои интимные части тела (гениталии), когда Вы этого не хотели?

- Да
- Нет (Следуйте к вопросу 22)
- Не могу вспомнить (Следуйте к вопросу 22)

Если да, как часто это случалось?

- 1 или 2 раза
- От 3 до 10 раз
- Более 10 раз

Если да, в какие периоды Вашей жизни это происходило с Вами? (поставьте X в одном или более квадратиках)

- До 5 лет
- От 5 до 9 лет
- От 10 до 13 лет
- От 14 до 17 лет

Какие люди делали это с Вами? (поставьте X в одном или более квадратиках)

Взрослая женщина (или женщина на 5 или более лет старше Вас на тот момент)

- Мать
- Мачеха
- Взятая на воспитание мать/ Приемная мать
- Бабушка
- Старшая сестра (включая сводную сестру)
- Другие родственники (напр., тетя, двоюродная сестра)
- Старший друг семьи
- Женщина, живущая по соседству
- Женщина учитель
- Женщина босс или другой работник (и)
- Женщина религиозный лидер
- Старшая незнакомая женщина
- Другое (пожалуйста, напишите _____) (домашняя прислуга, сиделка, молодежный лидер, полицейский и т.д.)

Взрослый мужчина (или мужчина на 5 или более лет старше Вас на тот момент)

- Отец
- Отчим
- Взятый на воспитание отец/ приемный отец
- Дедушка

- Старший брат (включая сводного брата)
- Другие родственники (напр., дядя, двоюродный брат)
- Старший друг семьи
- Мужчина, живущий по соседству
- Мужчина учитель
- Мужчина босс или другой работник (и)
- Мужчина религиозный лидер
- Старший незнакомый мужчина
- Другое (пожалуйста, напишите _____) (домашняя прислуга, сиделка, молодежный лидер, полицейский и т.д.)

Женщина (Вашего возраста или младше на тот момент)

- Сестра (включая сводную сестру)
- Двоюродная сестра или другой родственник женского пола
- Подруга, бывшая подруга
- Девочка в школе
- Девочка, живущая по соседству
- Незнакомая молодая девушка
- Другое (пожалуйста, напишите _____)

Мужчина (Вашего возраста или младше на тот момент)

- Брат (включая сводного брата)
- Двоюродный брат или другой родственник мужского пола
- Друг, бывший друг
- Мальчик в школе
- Мальчик, живущий по соседству
- Незнакомый молодой человек
- Другое (пожалуйста, напишите _____)

22. До восемнадцатилетнего возраста кто-либо заставлял Вас позировать обнаженным перед другими людьми или для съемки на фотоаппарат, видео или веб-камеру в Интернете, когда Вы этого не хотели?

- Да
- Нет (Следуйте к вопросу 23)
- Не могу вспомнить (Следуйте к вопросу 23)

Если да, как часто это случалось?

- 1 или 2 раза
- От 3 до 10 раз
- Более 10 раз

Если да, в какие периоды Вышей жизни это происходило с Вами? (поставьте X в одном или более квадратиках)

- До 5 лет
- От 5 до 9 лет
- От 10 до 13 лет
- От 14 до 17 лет

Какие люди делали это с Вами? (поставьте X в одном или более квадратиках)

Взрослая женщина (или женщина на 5 или более лет старше Вас на тот момент)

- Мать
- Мачеха
- Взятая на воспитание мать/ Приемная мать
- Бабушка
- Старшая сестра (включая сводную сестру)
- Другие родственники (напр., тетя, двоюродная сестра)

- Старший друг семьи
- Женщина, живущая по соседству
- Женщина учитель
- Женщина босс или другой работник (и)
- Женщина религиозный лидер
- Старшая незнакомая женщина
- Другое (пожалуйста, напишите _____) (домашняя прислуга, сиделка, молодежный лидер, полицейский и т.д.)

Взрослый мужчина (или мужчина на 5 или более лет старше Вас на тот момент)

- Отец
- Отчим
- Взятый на воспитание отец/ приемный отец
- Дедушка
- Старший брат (включая сводного брата)
- Другие родственники (напр., дядя, двоюродный брат)
- Старший друг семьи
- Мужчина, живущий по соседству
- Мужчина учитель
- Мужчина босс или другой работник (и)
- Мужчина религиозный лидер
- Старший незнакомый мужчина
- Другое (пожалуйста, напишите _____) (домашняя прислуга, сиделка, молодежный лидер, полицейский и т.д.)

Женщина (Вашего возраста или младше на тот момент)

- Сестра (включая сводную сестру)
- Двоюродная сестра или другой родственник женского пола
- Подруга, бывшая подруга
- Девочка в школе
- Девочка, живущая по соседству
- Незнакомая молодая девушка
- Другое (пожалуйста, напишите _____)

Мужчина (Вашего возраста или младше на тот момент)

- Брат (включая сводного брата)
- Двоюродный брат или другой родственник мужского пола
- Друг, бывший друг
- Мальчик в школе
- Мальчик, живущий по соседству
- Незнакомый молодой человек
- Другое (пожалуйста, напишите _____)

23. До 18 лет кто-либо дотрагивался до Ваших интимных частей тела (гениталий), когда Вы этого не хотели?

- Да
- Нет (Следуйте к вопросу 24)
- Не могу вспомнить (Следуйте к вопросу 24)

Если да, как часто это случалось?

- 1 или 2 раза От 3 до 10 раз Более 10 раз

Если да, в какие периоды Вашей жизни это происходило с Вами? (поставьте X в одном или более квадратиках)

- До 5 лет От 5 до 9 лет От 10 до 13 лет От 14 до 17 лет

Какие люди делали это с Вами? (поставьте X в одном или более квадратиках)

Взрослая женщина (или женщина на 5 или более лет старше Вас на тот момент)

- Мать
 Мачеха
 Взятая на воспитание мать/ Приемная мать
 Бабушка
 Старшая сестра (включая сводную сестру)
 Другие родственники (напр., тетя, двоюродная сестра)
 Старший друг семьи
 Женщина, живущая по соседству
 Женщина учитель
 Женщина босс или другой работник (и)
 Женщина религиозный лидер
 Старшая незнакомая женщина
 Другое (пожалуйста, напишите _____) (домашняя прислуга, сиделка, молодежный лидер, полицейский и т.д.)

Взрослый мужчина (или мужчина на 5 или более лет старше Вас на тот момент)

- Отец
 Отчим
 Взятый на воспитание отец/ приемный отец
 Дедушка
 Старший брат (включая сводного брата)
 Другие родственники (напр., дядя, двоюродный брат)
 Старший друг семьи
 Мужчина, живущий по соседству
 Мужчина учитель
 Мужчина босс или другой работник (и)
 Мужчина религиозный лидер
 Старший незнакомый мужчина
 Другое (пожалуйста, напишите _____) (домашняя прислуга, сиделка, молодежный лидер, полицейский и т.д.)

Женщина (Вашего возраста или младше на тот момент)

- Сестра (включая сводную сестру)
 Двоюродная сестра или другой родственник женского пола
 Подруга, бывшая подруга
 Девочка в школе
 Девочка, живущая по соседству
 Незнакомая молодая девушка
 Другое (пожалуйста, напишите _____)

Мужчина (Вашего возраста или младше на тот момент)

- Брат (включая сводного брата)
 Двоюродный брат или другой родственник мужского пола

- Друг, бывший друг
- Мальчик в школе
- Мальчик, живущий по соседству
- Незнакомый молодой человек
- Другое (пожалуйста, напишите _____)

24. До 18 лет, кто-либо заставлял Вас дотрагиваться до его интимных частей тела (гениталий), когда Вы этого не хотели?

- Да
- Нет (Следуйте к вопросу 25)
- Не могу вспомнить (Следуйте к вопросу 25)

Если да, как часто это случалось?

- 1 или 2 раза
- От 3 до 10 раз
- Более 10 раз

Если да, в какие периоды Вашей жизни это происходило с Вами? (поставьте X в одном или более квадратиках)

- До 5 лет
- От 5 до 9 лет
- От 10 до 13 лет
- От 14 до 17 лет

Какие люди делали это с Вами? (поставьте X в одном или более квадратиках)

Взрослая женщина (или женщина на 5 или более лет старше Вас на тот момент)

- Мать
- Мачеха
- Взятая на воспитание мать/ Приемная мать
- Бабушка
- Старшая сестра (включая сводную сестру)
- Другие родственники (напр., тетя, двоюродная сестра)
- Старший друг семьи
- Женщина, живущая по соседству
- Женщина учитель
- Женщина босс или другой работник (и)
- Женщина религиозный лидер
- Старшая незнакомая женщина
- Другое (пожалуйста, напишите _____) (домашняя прислуга, сиделка, молодежный лидер, полицейский и т.д.)

Взрослый мужчина (или мужчина на 5 или более лет старше Вас на тот момент)

- Отец
- Отчим
- Взятый на воспитание отец/ приемный отец
- Дедушка
- Старший брат (включая сводного брата)
- Другие родственники (напр., дядя, двоюродный брат)
- Старший друг семьи
- Мужчина, живущий по соседству
- Мужчина учитель
- Мужчина босс или другой работник (и)
- Мужчина религиозный лидер
- Старший незнакомый мужчина
- Другое (пожалуйста, напишите _____) (домашняя прислуга, сиделка, молодежный лидер, полицейский и т.д.)

Женщина (Вашего возраста или младше на тот момент)

- Сестра (включая сводную сестру)
- Двоюродная сестра или другой родственник женского пола
- Подруга, бывшая подруга
- Девочка в школе
- Девочка, живущая по соседству
- Незнакомая молодая девушка
- Другое (пожалуйста, напишите _____)

Мужчина (Вашего возраста или младше на тот момент)

- Брат (включая сводного брата)
- Двоюродный брат или другой родственник мужского пола
- Друг, бывший друг
- Мальчик в школе
- Мальчик, живущий по соседству
- Незнакомый молодой человек
- Другое (пожалуйста, напишите _____)

25. До того, как Вам было 18 лет, кто-либо имел с Вами сексуальные отношения, когда Вы этого не хотели? (Под «сексуальными отношениями» мы понимаем, что пенис входит в вагину или в анальное отверстие)

- Да
- Нет (Следуйте к вопросу 26)
- Не могу вспомнить (Следуйте к вопросу 26)

Если да, как часто это случалось?

- 1 или 2 раза
- От 3 до 10 раз
- Более 10 раз

Если да, в какие периоды Вашей жизни это происходило с Вами? (поставьте X в одном или более квадратиках)

- До 5 лет
- От 5 до 9 лет
- От 10 до 13 лет
- От 14 до 17 лет

Какие люди делали это с Вами? (поставьте X в одном или более квадратиках)

Взрослая женщина (или женщина на 5 или более лет старше Вас на тот момент)

- Мать
- Мачеха
- Взятая на воспитание мать/ Приемная мать
- Бабушка
- Старшая сестра (включая сводную сестру)
- Другие родственники (напр., тетя, двоюродная сестра)
- Старший друг семьи
- Женщина, живущая по соседству
- Женщина учитель
- Женщина босс или другой работник (и)
- Женщина религиозный лидер
- Старшая знакомая женщина
- Другое (пожалуйста, напишите _____) (домашняя прислуга, сиделка, молодежный лидер, полицейский и т.д.)

Взрослый мужчина (или мужчина на 5 или более лет старше Вас на тот момент)

- Отец
- Отчим

- Взятый на воспитание отец/ приемный отец
- Дедушка
- Старший брат (включая сводного брата)
- Другие родственники (напр., дядя, двоюродный брат)
- Старший друг семьи
- Мужчина, живущий по соседству
- Мужчина учитель
- Мужчина босс или другой работник (и)
- Мужчина религиозный лидер
- Старший незнакомый мужчина
- Другое (пожалуйста, напишите _____) (домашняя прислуга, сиделка, молодежный лидер, полицейский и т.д.)

Женщина (Вашего возраста или младше на тот момент)

- Сестра (включая сводную сестру)
- Двоюродная сестра или другой родственник женского пола
- Подруга, бывшая подруга
- Девочка в школе
- Девочка, живущая по соседству
- Незнакомая молодая девушка
- Другое (пожалуйста, напишите _____)

Мужчина (Вашего возраста или младше на тот момент)

- Брат (включая сводного брата)
- Двоюродный брат или другой родственник мужского пола
- Друг, бывший друг
- Мальчик в школе
- Мальчик, живущий по соседству
- Незнакомый молодой человек
- Другое (пожалуйста, напишите _____)

Теперь, пожалуйста, ответьте на следующие несколько вопросов, если сексуальный опыт, который Вы пережили, был для Вас нежелательным.

Если никаких сексуальных вещей с Вами не происходило, тогда Вы ответили на все вопросы. Спасибо за работу!

26. Вы когда-либо кому-нибудь рассказывали о своем нежелательном сексуальном опыте до этого момента?

- Да
- Нет (конец опросника)

Если да, кому Вы об этом рассказывали? (поставьте X в одном или более квадратиках)

- Мать
- Взрослый сосед
- Мачеха/Приемная мать/Взявшая на воспитание мать
- Линия помощи (телефон или Интернет)
- Отец
- Милиция
- Отчим/Приемный отец/Взявший на воспитание отец
- Учитель
- Муж/Жена
- Врач

- Друг/Подруга
- Консультант/социальный работник
- Врат или сестра
- Религиозный лидер
- Другие родственники(дедушка/бабушка, дядя/тетя, двоюродные брат или сестра)
- Мой начальник или другой работник(и)
- Моя подруга(и)
- Другие дети в школе
- Мой друг(я)
- Другие дети по соседству
- Родитель друга
- Другое (пожалуйста, напишите_____)

Сколько прошло времени с тех пор, как Вы впервые кому-либо рассказали о нежелательном сексуальном акте или актах? (поставьте X только в одном квадратик

- В течение одного дня
- Через несколько дней
- Через несколько недель
- Через несколько месяцев
- Через год или два
- Три или более лет спустя

е)

Когда Вы впервые рассказали кому-либо, какой была его реакция? (поставьте X только в одном квадратике)

- Они поверили мне и поддержали меня
- Они поверили мне, но им было все равно
- Они обвинили меня в провоцировании этого
- Они совсем мне не поверили

Обработка данных, полученных в ходе исследования с применением опросника ICAS-T-R,представляет собой количественно-качественный анализ.

Для количественной интерпретации полученных результатов без применения электронной

базы данных необходимо подсчитать сумму баллов по каждой шкале опросника в соответствии со следующим **ключом**:

Наименование шкалы	Вопросы	Баллы	Максимальное количество баллов по шкале
Физическое насилие	7,8,9,10,11	1 балл за каждый ответ «да» 0 баллов за ответы «нет», «не могу вспомнить»	5
Эмоциональное насилие	14,15,16,17,18	1 балл за каждый ответ «да» 0 баллов за ответы «нет», «не могу вспомнить»	5

Сексуальное насилие	21,22,23,24,25	1 балл за каждый ответ «да» 0 баллов за ответы «нет», «не могу вспомнить»	5
---------------------	----------------	---	---

По итогам полученных значений нужно сделать вывод о факте насилия (1 и более суммарных баллов по шкале), о видах пережитого насилия, а также о частоте их встречаемости у конкретного участника исследования или по всем участниками исследования в целом.

Для качественной интерпретации данных необходимо проанализировать ответы испытуемого на вопросы:

Как часто это случалось?

В какие периоды Вашей жизни это происходило с Вами?

Какие люди делали это с вами?

В общем, что Вы сейчас думаете о Вашем детстве? (вопросы 12, 19)

В общем, до того, как Вам было 18 лет, как часто Вам причиняли боль в сравнении с другими детьми примерно вашего возраста на тот момент? (вопросы 13, 20)

На основании анализа ответов испытуемого на вышеперечисленные вопросы нужно сделать выводы относительно: частоты встречаемости насилия в жизни участника насилия; возраста, в котором имело место быть отнесенности факта насилия к конкретному возрастному этапу; возрасте, поле, социальной роли насильника; тяжести последствий насилия для участника исследования; субъективного восприятия участниками исследования фактов насилия; специфики переживания нежелательного сексуального опыта участником исследования (вопрос 26).

Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения»

Методика предназначена для диагностики когнитивного, эмоционального и поведенческого аспектов представлений о насилии среди подростковой молодежи (ранний юношеский возраст), а именно: какое представление ребенок имеет о насилии как явлении, с какими эмоциями приходится сталкиваться в повседневной жизни, каковы причины того или иного эмоционального фона; какое поведение является приемлемым для ребенка в ситуации насилия.

Методика может проводиться как индивидуально, так и в группе. Испытуемому дается бланк с предложениями, которые нужно закончить. Время на проведение методики – 15 мин. Для изучения распространенного насилия методика может проводиться анонимно.

Инструкция для испытуемых: *Перед тобой несколько незаконченных предложений. Напиши, пожалуйста, окончание к каждому предложению. Пиши тот ответ, который первым пришел к тебе в голову. Это не тест, здесь нет правильных и неправильных ответов.*

Текст методики:

1. Я весь трясусь, когда _____
2. Если бы все ребята знали, как я боюсь _____

3. Если тебя разозлили, то нужно _____
4. Воспитывать детей нужно с помощью _____
5. Ребенок в семье _____
6. Мои близкие думают обо мне, что я _____
7. Я боюсь идти домой, когда _____
8. Я лучше побуду один, чем с _____
9. Когда я вижу, что кого-то бьют, мне _____
10. Бить другого можно, когда _____
11. Ребенок с опаской относится к окружающим, потому что _____
12. Применение физической силы к более слабому _____
13. Родители кричат на детей, когда _____
14. Когда у меня будут дети, я никогда _____
15. Наша семья была бы идеальной, если бы не _____
16. Я хочу побыть один, после _____
17. Я убежал бы из дома, если бы _____
18. Больше всего я не люблю, когда мои родители _____
19. Я хочу, чтобы меня _____
20. Приемлемое наказание – это _____

СПАСИБО!

Интерпретация данных, полученных в ходе исследования с применением методики «Незаконченные предложения», проводится методом контент-анализа.

Ключ

Ответы на вопросы № 2,7,9,13,18,19 характеризуют эмоциональный аспект представлений ребенка о насилии, ответы на вопросы № 3,4,11,20 – когнитивный, а ответы на вопросы № 1,8,10,12,14,16 – поведенческий аспект.

Методика интервью для диагностики насилия

Данная методика применяется для диагностики распространенности случаев насилия и жестокого обращения среди подростков.

Методика существует в двух вариантах: для подростков 11-12 лет и для подростков 13-14 лет. Ситуации для подростков 11-12 лет выделены жирным шрифтом, а для подростков 13-14 лет – курсивом.

Методика интервью проводится индивидуально.

Инструкция: *Перед тобой ситуации, в которые попадали твои ровесники. После каждой ситуации есть несколько вопросов. Обведи кружочком том ответ, который больше всего совпадает с твоим мнением. Не надо думать над вопросами очень долго, это не тест, здесь нет правильных и неправильных ответов.*

1. Сегодняшняя дата: _____
2. Твой возраст: _____
3. Твой пол: _____
4. Твой класс: _____
5. Кто живет с тобой в семье (у тебя дома): _____

I. Костя живет с родителями. Кажется, что у него есть все, что нужно нормальному ребенку: хорошая одежда, хорошая еда, игрушки, школьные принадлежности. Но все же Костя чувствует себя одиноким, так как родители не интересуются его жизнью, его проблемами, хотя ему бы этого очень хотелось.

Костя живет с родителями. Кажется, что у него есть все, что нужно нормальному человеку: хорошая одежда, хорошая еда, школьные принадлежности. Но

все же Костя чувствует себя одиноким, так как родители не интересуются его жизнью, его проблемами, хотя ему бы этого очень хотелось.

1). Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Костей, находятся:

1. Многие дети
2. Небольшое количество детей
3. Никто
4. Не знаю

2). Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Костей?

1. Я знаю много таких детей
2. Я знаю одного такого
3. Не знаю ни одного

3). Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Кости

1. Очень схожа
2. Немного схожа
3. Совершенно другая

II. Таня часто голодает, потому что взрослые не готовят для нее еду. Ей не покупают соответствующую сезону одежду или забывают постирать или погладить имеющуюся.

Таня часто голодает, потому что взрослые не покупают продуктов питания и не дают денег Тане на еду. Ей не покупают соответствующую сезону одежду, у нее нет возможности постирать или погладить имеющуюся.

1). Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Таней, находятся:

1. Многие дети
2. Небольшое количество детей
3. Никто
4. Не знаю

2). Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Таней?

1. Я знаю много таких детей
2. Я знаю одного такого
3. Не знаю ни одного

3). Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Тани?

1. Очень схожа
2. Немного схожа
3. Совершенно другая

III. Женя учится в 6 классе, но не имеет ничего собственного: игрушек, своей комнаты, места, где можно делать уроки. Никто не присматривает за ним. Он возвращается домой когда хочет, иногда очень поздно, ночью.

Женя учится в 10 классе, но не имеет ничего собственного: своей комнаты, места, где можно делать уроки. Никто не присматривает за ним и не волнуется, даже когда он возвращается домой очень поздно, ночью.

1). Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Женей, находятся:

1. Многие дети
2. Небольшое количество детей
3. Никто
4. Не знаю

2). Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Женей?

1. Я знаю много таких детей

2. Я знаю одного такого
3. Не знаю ни одного
- 3). Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Жени?
 1. Очень схожа
 2. Немного схожа
 3. Совершенно другая

IV. Родители Миши контролируют каждое его действие. Он редко проводит время со своими друзьями и только тогда, когда родители считают, что друг ему подходит. Его мать часто приходит в школу проверить его и посмотреть: не нуждается ли он в помощи.

Родители Миши контролируют каждое его действие. Он редко проводит время со своими друзьями и только тогда, когда родители считают, что друг ему подходит. Его мать часто приходит в школу проверить его и посмотреть: не нуждается ли он в помощи.

- 1). Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Мишей, находятся:
 1. Многие дети
 2. Небольшое количество детей
 3. Никто
 4. Не знаю
- 2). Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Мишей.
 1. Я знаю много таких детей
 2. Я знаю одного такого
 3. Не знаю ни одного
- 3). Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Миши?
 1. Очень схожа
 2. Немного схожа
 3. Совершенно другая

V. Родители Пети часто кричат на него, они оскорбляют и унижают его, обзывая разными словами.

Родители Пети часто кричат на него, они оскорбляют и унижают его, обзывая разными словами.

- 1). Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Петей, находятся:
 1. Многие дети
 2. Небольшое количество детей
 3. Никто
 4. Не знаю
- 2). Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Петей?
 1. Я знаю много таких детей
 2. Я знаю одного такого
 3. Не знаю ни одного
- 3). Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Пети:
 1. Очень схожа
 2. Немного схожа
 3. Совершенно другая

VI. Отец Гоши часто поднимает на него руку, так что ушибы и ссадины у него по всему телу.

Отец Гоши часто поднимает на него руку, так что ушибы и ссадины у него по всему телу

1). Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Гошей, находятся:

5. Многие дети
6. Небольшое количество детей
7. Никто
8. Не знаю

2). Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Гошей?

4. Я знаю много таких детей
5. Я знаю одного такого
6. Не знаю ни одного

3). Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Гоши:

4. Очень схожа
5. Немного схожа
6. Совершенно другая

VII. Родители Ларисы часто бьют ее за проступки, не выяснив причины.

Родители Ларисы часто бьют ее за проступки, не выяснив причины.

1). Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Ларисиной, находятся:

1. Многие дети
2. Небольшое количество детей
3. Никто
4. Не знаю

2). Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Ларисой?

1. Я знаю много таких детей
2. Я знаю одного такого
3. Не знаю ни одного

3). Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Ларисы:

1. Очень схожа
2. Немного схожа
3. Совершенно другая

VIII. Аня – ученица 6 класса, активная и жизнерадостная девочка. Однажды с Аней случилась история: против ее воли один человек трогал ее интимные части тела и заставлял трогать свои. Аня переживала эту ситуацию, стала более замкнутой и раздражительной.

Аня – ученица 10 класса, активная и жизнерадостная девушка. Однажды с Аней случилась история: против ее воли один человек трогал ее интимные части тела и заставлял трогать свои. Аня переживала эту ситуацию, стала более замкнутой и раздражительной.

1). Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Аниной, находятся:

1. Многие дети
2. Небольшое количество детей
3. Никто
4. Не знаю

2). Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Аней?

1. Я знаю много таких детей
2. Я знаю одного такого
3. Не знаю ни одного

3). Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Ани:

1. Очень схожа
2. Немного схожа
3. Совершенно другая

IX. Один знакомый Оли пригласил ее на чай. После чаепития он заставил ее трогать его интимные места и попросил никому не рассказывать о случившемся. Даже родители Оли об этом ничего не знают.

Один знакомый Оли пригласил ее на чай. После чаепития он заставил ее трогать его интимные места и попросил никому не рассказывать о случившемся. Даже близкая подруга и родители Оли об этом ничего не знают.

1). Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Олиной, находятся:

1. Многие дети
2. Небольшое количество детей
3. Никто
4. Не знаю

2). Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Олей?

1. Я знаю много таких детей
2. Я знаю одного такого
3. Не знаю ни одного

3). Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Олей:

1. Очень схожа
2. Немного схожа
3. Совершенно другая

X. Однажды Максима заставляли смотреть видео о сексе и порнофотографии, когда он этого не хотел. Ему было противно, но возможности уйти не было.

Максима заставляли фотографироваться в обнаженном виде, против его воли. Ему было очень противно и не приятно, но возможности уйти не было.

1). Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Максиминой, находятся:

1. Многие дети
2. Небольшое количество детей
3. Никто
4. Не знаю

2). Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Максимом?

1. Я знаю много таких детей
2. Я знаю одного такого
3. Не знаю ни одного

3). Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Максима:

1. Очень схожа
2. Немного схожа
3. Совершенно другая

XI. Оксана часто получает плохие оценки за домашние задания, потому что дома нет возможности заниматься уроками: шумные гости родителей, много домашних дел, отсутствие места, где можно делать уроки.

Оксана часто получает плохие оценки за домашние задания, потому что дома нет возможности заниматься уроками: шумные гости родителей, много домашних дел, отсутствие места, где можно делать уроки.

1). Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Оксаниной, находятся:

1. Многие дети
2. Небольшое количество детей
3. Никто
4. Не знаю

2). Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с

Оксаной?

1. Я знаю много таких детей
 2. Я знаю одного такого
 3. Не знаю ни одного
- 3). Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Оксаны:
1. Очень схожа
 2. Немного схожа
 3. Совершенно другая

XII. Бывает так, что родители или опекуны бьют своих детей в тех или иных жизненных ситуациях. Когда, на твой взгляд, можно физически наказывать ребенка?

Когда он	да	нет	Трудно сказать
1. Лжет			
2. Поздно возвращается домой			
3. Получает плохие отметки в школе			
4. Пропускает уроки			
5. Ворует			
6. Неуважительно относится к старшим родственникам			
7. Испортит что-то ценное			
8. Не заботится о своей одежде и рвет ее			
9. Расстраивает родителей			
10. Начинает курить			
11. Употребляет алкоголь			

XIII. Есть ли у тебя тайна, которую ты боишься рассказать _____

Спасибо!

Ключ

Интерпретация результатов проходит путем подсчета ответов на вопросы к ситуациям с I по XII. Если ребенок дает большинство ответов под номером 1 (на XII вопрос – «да»), то, скорее всего, он периодически переживает ситуацию насилия. Если большинство ответов под номером 2 (на XII вопрос - «трудно сказать»), то в жизни ребенка, возможно, был эпизод насилия. Если же большинство ответов под номером 3 (на XII вопрос - «нет»), то ребенок, скорее всего, ситуацию насилия не переживал.

Методика «Письмо другу»

Проективная методика «Письмо другу» направлена на диагностику случаев насилия и жестокого обращения среди подростков. В методике описывается ситуация насилия, в которую попал ровесник. Подросткам предлагается написать герою письмо с поддержкой. Процедура исследования проводится в группе. Мы предлагаем подростку следующую ситуацию:

«В октябре прошлого года в (место, территориально удаленное от места исследования) произошел такой случай: Дима, который учится в 7 (10) классе попал в больницу с многочисленными ушибами, ссадинами и переломами. Когда Дима пришел

после уроков домой, он увидел, что пьяные родители сидели на кухне. Они стали придираться к Диме, обзывать и ругать его. Дима в ответ пытался возразить, отец от этого пришел в ярость и начал избивать сына всем, что попадалось ему под руку. Сейчас Диме предстоит длительное лечение в больнице. Для того чтобы поддержать Диму, мы решили попросить его ровесников написать Диме письма. Мы думаем, что когда Дима будет их читать, он почувствует вашу поддержку и скорее пойдет на поправку».

Предполагается, что подросток, переживший насилие, скорее будет говорить о том, что «хорошо понимает его», «со мной тоже такое бывало», «я тоже чувствовал» ит.д. Поэтому главным средством интерпретации полученных результатов является методконтент-анализа.

Карта наблюдений

Методика направлена на выявление внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего ситуацию насилия. Карта заполняется учителем, воспитателем, социальным педагогом или любым взрослым-специалистом, находящимся в постоянном контакте с ребенком.

Инструкция: *Отметьте, пожалуйста, галочкой те признаки, которые характерны для ребенка.*

№ утв.	Характеристика	Да	Нет
1	Легко становится «нервным», плачет, краснеет, если ему задают вопрос		
2	Игнорирует сверстников, не идет с ними на контакт		
3	Ведет себя подобно «настороженному животному», держится вдали от взрослых		
4	Апатичен, пассивен, невнимателен, редко смеется		
5	Часто наблюдаются внезапные и резкие спады энергии (настроения)		
6	Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим людям		
7	Заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством. Навязывается другим; им легко управлять		
8	Одевается вызывающе (брюки, прическа – мальчики; преувеличенность в одежде, косметика – девочки).		
9	Постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны учителя		
10	Негативно относится к замечаниям		
11	Агрессивен (кричит, употребляет силу). Пристает к более слабым детям		
12	Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям		
13	Не заинтересован в учебе		
14	Не заинтересован в одобрении или в неодобрении взрослых		
15	Непунктуален, нестарателен		

16	Бесцельно двигает руками. Разнообразные «тики»		
17	Грызет ногти		
18	Слишком инфантилен в речи. Заикается, запинаясь. «Трудно вытянуть из него слово».		
19	Родители сознательно лгут, оправдывая отсутствие ребенка в школе		
20	Выглядит так, как будто очень плохо питается		
21	Частые вирусные заболевания, головные боли		

Для количественной интерпретации полученных результатов необходимо подсчитать сумму баллов по каждой шкале опросника в соответствии со следующим **ключом**:

Наименование шкалы	Вопросы	Баллы
«Недоверие к новым людям и ситуациям»	1,2,3	«да» - 1 балл «нет» - 0 баллов
«Депрессия и уход в себя»	4,5,6	«да» - 1 балл «нет» - 0 баллов
«Тревожность по отношению к окружающим»	7,8,9	«да» - 1 балл «нет» - 0 баллов
«Враждебность по отношению к окружающим»	10,11,12	«да» - 1 балл «нет» - 0 баллов
«Недостаток социальной нормативности»	13,14,15	«да» - 1 балл «нет» - 0 баллов
«Невротические симптомы»	16,17,18	«да» - 1 балл «нет» - 0 баллов
«Неблагоприятные условия среды»	19,20,21	«да» - 1 балл «нет» - 0 баллов

Интерпретация результатов исследования представляет собой качественный анализ полученных данных. В зависимости от того, какие физические или поведенческие индикаторы насилия отметил взрослый, работающий с ребенком, можно определить: совершались ли насильственные действия по отношению к ребенку.

ЧАСТЬ 3.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА, ПЕРЕЖИВШЕГО НАСИЛИЕ И ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ В СЕМЬЕ

В предлагаемых методических материалах представлен анализ зарубежного и отечественного опыта реабилитационной и психологической работы с детьми пережившими насилие и жестокое обращение в семье.

Цели психологического сопровождения детей – жертв семейного насилия

- Формирование позитивной Я-концепции ребенка, пострадавшего от насилия.
- Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребенку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими.
- Восстановление чувства собственного достоинства и положительного представления о самом себе.
- Развитие и совершенствование социальных качеств личности ребенка.
- Коррекция «сексуализированного» поведения.
- Формирование способности к самопринятию.
- Выработка способности к самостоятельному принятию решений.

Этапы психологического сопровождения ребенка

Этапы психологического сопровождения ребенка необходимо рассматривать через пошаговое решение отдельных психологических задач .

Шаг 1. Установление первичного контакта с ребенком

Ведущей целью данного этапа работы специалиста является обеспечение психологической безопасности ребенка не только через систему юридических гарантий, но и на уровне самоощущений жертвы насилия.

Первичная диагностика, построенная на «мягком» взаимодействии с ребенком, должна помочь специалисту ответить на следующие вопросы:

- Какие отрицательные психологические симптомы присущи поведению ребенка и насколько они опасны в дальнейшем?
- На каком уровне развития находится ребенок и каковы его ресурсы?
- Какие психотравмирующие события пережил ребенок?
- Какие ресурсы жизнестойкости у него имеются?
- Какие существуют предпосылки для получения эффективных результатов терапии?
- Какого типа терапия целесообразна в данном конкретном случае?
- Есть ли у членов семьи мотивация и ресурсы к участию в процессе реабилитации?
- Как подключить контактную сеть (детский сад, школу, родственников и др.) для участия в реабилитационной работе?

В случае сексуального насилия круг необходимой информации для продуктивной работы должен быть значительно расширен, дополнительно должны быть заданы следующие вопросы:

- В каком возрасте и когда имело место сексуальное злоупотребление?
- Кто осуществлял злоупотребление, кто, возможно, знал о нем?

- Характер злоупотребления: например, степень принуждения или применение силы, ощущение удовольствия, унижение, которые чувствовал ребенок?
- Какое объяснение дал ребенок самому себе, на кого он возлагает ответственность и вину?
- Каков характер сексуальности в семье?

Сбор информации в процессе взаимодействия с ребенком и семьей позволяет создать программу индивидуального психологического сопровождения ребенка.

Если насилие осуществлялось длительный период времени, то требуется реабилитация широкого профиля с привлечением большого круга специалистов для оказания различных видов помощи и консультации, прежде всего членам семьи.

Шаг 2 Закрепление контакта с ребенком

Закрепление контакта с ребенком, пострадавшим от насилия, является достаточно трудной задачей. Ребенок сам непосредственно не обращается за психологической помощью, что делает его зависимым от взрослых людей, прежде всего членов семьи. Совместная работа с психологом может восприниматься ребенком как вступление еще в одну «тайную связь», формировать сопротивление этому взаимодействию и способствовать увеличению различных страхов, так как его индивидуальный опыт заставляет рассматривать взаимоотношения со взрослыми через призму угрозы или опасности. Сопротивление, неготовность к контактам со специалистом могут быть обусловлены восстановлением в памяти негативных чувств и переживаний.

Чувства стыда и склонность к самокритике, характерные для детей, переживших насилие, приводят к увеличению продолжительности периода установления контакта с психологом. В практике зарубежных специалистов существуют оригинальные упражнения для установления контакта с такими детьми: совместный рисунок, «Я один из...» (что я делаю как член семьи, как ученик класса, как участник консультационной группы), «Так же, как и ты, я...», «В отличи от тебя я... » (ребенок выбирает различные категории анализа, например, имена, кинозвезды, виды спорта, фильмы, гастрономические блюда и т.д. и ищет сходства и различия с другими детьми в своей консультационной группе).

Подобные упражнения характерны для большинства моделей групповых занятий. В формировании доверительных отношений наиболее перспективной стратегией психолога-консультанта является формирование чувства уверенности у ребенка в получении поддержки и поощрения в совместной работе со специалистом по преодолению последствий пережитого насилия.

Шаг 3. Развитие у ребенка способности проявлять доверие

Одним из сложных последствий различных форм насилия для детей и подростков является формирование чувства недоверия к окружающим, прежде всего к взрослым людям, которое переносится на взаимоотношения с консультантом и любым другим специалистом. Ребенок подвергает проверке доброжелательность, надежность, честность и истинные намерения консультанта. Очень часто уровень подозрительности у ребенка столь велик, что становится препятствием для начала осуществления психологической помощи и консультирования.

Различные виды посягательств и насилия разрушают базовые потребности детей в общении и взаимодействии с другими людьми, что делает их уязвимыми и увеличивает риск новых посягательств.

В психологическом взаимодействии доверие является ключевым элементом, влияющим на перенос и контрперенос. В процессе психологического сопровождения консультант совместно с ребенком, пострадавшим от внутрисемейного насилия, должен исследовать его базовые потребности в психологической безопасности, любви, принадлежности к группе, выявить специфические особенности мыслей и чувств, которые возникли у ребенка, когда он утратил доверие к взрослым. Достаточно длительный этап психологического сопровождения должен быть посвящен коррекции

умений и навыков, необходимых для формирования доверительных отношений с взрослыми и сверстниками.

Шаг 4. Преодоление страхов ребенка

Важным этапом психологического сопровождения ребенка является преодоление страхов, возникающих после раскрытия факта насилия. Что произойдет после разоблачения? Эта тема является для ребенка доминирующей с первых встреч с психологом. Поэтому ему необходимо очень подробно и доступно рассказывать обо всех этапах юридического процесса, особо выделяя его роль. Следует давать исчерпывающую информацию и о том, как отреагируют окружающие на факт насилия, и о том, что случится с посягателем и обидчиком.

Страх быть наказанным, отвергнутым и покинутым должен прорабатываться в течение длительного времени, вплоть до окончания юридического процесса. Чувства, которые ребенок испытал в ситуации насилия, могут обусловить его беспокойство, пугливость, боязнь сепарации, ситуационный и панический страх. Все это может быть составной частью ПТСР, а также рассматриваться как независимый симптом. Ситуационный страх может возникнуть, например, в ситуациях, напоминающих о посягательстве, или при встрече с людьми, напоминающими посягателя. Иногда при наличии ПТСР вспышки памяти (flashbacks) и навязчивые воспоминания служат стимулом к ситуационному страху и атакам паники.

Считается, что у маленьких детей такие чувственные восприятия, как запах, вкус, слух, имеют большее значение, чем у более старших детей, для которых важнее слова, содержание и т.д., поэтому знакомые запахи или звуки мелодии, которые присутствовали в ситуации насилия, вызывают у ребенка тревогу, страхи, неуверенность в себе. При сильной тревоге и страхах рекомендуется методика с мысленной остановкой, позитивным представлением и упражнениями на расслабление. Этой методике можно обучить и родителей. Постепенно посредством игр, ролевых игр, символической драмы и песочной терапии ребенок может начать находить способы контроля своих страхов и в повседневной жизни, заручиться поддержкой надежных взрослых, которые обеспечат ему безопасность и уверенность в себе.

Шаг 5. Смягчение чувства утраты и вины

После разоблачения посягательства ребенок может испытывать сильные чувства одиночества, покинутости и утраты. У ребенка часто возникает тоска по родному дому, если он помещен в другое место жительства, временами он может тосковать по вниманию и теплу, которые он получал от посягателя. Сознание того, что близкие и родные не смогли уберечь его от насилия, может вызывать у ребенка чувство вины, а иногда депрессию.

Чувство вины, по мнению многих специалистов, является в большей степени эффектом социализации по отношению к своему окружению. Это чувство предполагает когнитивное осознание того, что правильно, а что неправильно в окружающем мире, с точки зрения ребенка. Чувство вины очень остро переживается ребенком после раскрытия факта насилия, так как его отношения с насильником начинают анализироваться с новых позиций.

Когда страх начинает утихать, чувство вины выходит на передний план. Чувство вины часто подавляется по причине табу, наложенного на область сексуальности. Ребенок (девочка) может поверить в то, что она соблазнила правонарушителя, и это представление усиливается, если у нее возникли сексуальные чувства. Ребенок может считать, что он разрушил взаимоотношения матери с отцом или отчимом. Ребенок берет ответственность на свои хрупкие плечи за распад семьи, обвиняя себя в том, что он плохо защищался. Цинизм взрослых позволяет им обвинять детей в соблазнении, что усиливает чувство вины.

Чувство вины проявляется по-разному. Дети со сравнительно сильным чувством собственного достоинства могут реагировать с гневом на вмешательство властей, с

агрессией на посягателя, который воспользовался ими, и на мать, которая не смогла защитить их. Эти негативные чувства могут вызывать поведение самодеструктивного характера, причинение себе вреда. Агрессия может способствовать формированию вызывающего поведения дома и в школе, а также создает условия возникновения делинквентности.

Одной из форм проявления чувства вины является заторможенное, замкнутое и молчаливое поведение. Только с помощью последовательного и осторожного восстановления доверия в отношениях со взрослым ребенок может расстаться с чувством вины и стыда. Признание стыда является первым этапом самопомощи, так как возможность разрушения чувства вины и стыда возникает при вербализации и других способах отреагирования ситуации насилия.

Специально конструируемая поддерживающая среда позволяет ребенку, испытавшему внутрисемейное насилие, постепенно избавиться от негативных последствий через индивидуальную или групповую работу.

Наиболее трудным для ребенка в психологической работе является рассказ о сексуальных чувствах, которые были вызваны посягателем. Эти физиологические чувства очень часто ребенком анализируются с позиции вины в случившемся. Поэтому очень ответственным этапом в индивидуальной или групповой работе является обоснование ответственности за насилие, которое принадлежит взрослому, что позволяет ребенку избавиться от чувства стыда. Как известно, стыд является одним из девяти врожденных биологических аффектов и относится к наиболее пренебрегаемым аффектам. В большинстве культур стыд играет центральную роль в контроле сексуальности, в частности табуировании инцеста (кровосмешения) кроме того, чувство стыда является одним из наиболее значимых аффектов для развития чувства собственного достоинства.

Таким образом, в процессе консультирования психолог должен выделить проблемные зоны ребенка, пережившего насилие. В одних случаях это переживание амбивалентных чувств: удовольствия от сексуальных взаимоотношений и стыда, в других — чувство вины. Выделение только одного из аспектов переживания, которое рассматривается как доминантное переживание ребенка, является ошибочным.

Шаг 6. Обучение вербальному и невербальному выражению чувств

Многие дети, подвергшиеся насилию, сталкиваются с трудностями выражения своих чувств словами или действиями. Иногда скрытые чувства и потребности выражаются в недифференцированной агрессии, которую ребенок не может осознать и выразить словами. Это можно объяснить, в частности, тем, что ребенок вырос в среде, где эта сторона его личности не получила стимула к развитию. Чаще всего трудности выражения чувств объясняются тем, что они были частью стратегий ребенка в психологическом выживании после травмы.

Достаточно часто в семье чувства ребенка преуменьшаются, отрицаются взрослыми, и он не получает психологической поддержки для того, чтобы осознать и отреагировать свои чувства. Это, в свою очередь, вносит неуверенность и хаос в эмоциональную жизнь ребенка и может привести к эмоциональной путанице и противоречивости чувств, включая чувства злости, ненависти, тоски, любви, которые присутствуют одновременно и смешиваются.

В процессе консультирования важно показать ребенку, что чувства не могут быть плохими или хорошими. Наилучшим способом отреагирования амбивалентных чувств является деятельность, естественная для ребенка, — рисование, игра, то есть использование методов арт-терапии, игротерапии, песочной терапии.

Например, игра с песком позволяет ребенку избавиться от психологических травм с помощью экстернизации внутренних переживаний и фантазий, а также посредством формирования ощущения связи и контроля. Установление связи с архетипом самости, выражение бессознательных побуждений в символической форме облегчают здоровое функционирование психики.

Для игр с песком используются два водонепроницаемых лотка размером 90x50x10 см. Один лоток заполнен сухим песком, а другой – влажным. Внутренняя поверхность ящика окрашена в синий цвет для имитации воды. Размеры ящика имеют большое значение, так как они позволяют охватить песчаный мир одним взглядом без лишнего движения головы, кроме того, ребенку предоставляется возможность сделать выбор из множества миниатюрных игрушек и предметов:

- люди: составляющие семью, солдатики, сказочные и мифологические персонажи;
- здания: дома, школы, церкви, замки;
- транспорт: корабли, самолеты, автомобили, троллейбусы, трамваи;
- животные: домашние, дикие, вымершие;
- монстры;
- маски и аксессуары: пожарный, милиционер, волшебник;
- машины: сухопутные, водные, боевые, космические;
- растительность: деревья, кусты, растения, овощные и фруктовые культуры;
- сооружения: мосты, ограды, ворота, порталы, загоны для скота;
- естественные предметы: ракушки, камни, кости, яйца, гнезда;
- символические предметы: источники для загадывания желаний, ящик с сокровищами, драгоценности;
- предметы агрессии: оружие, виселица, наручники.

Позиция консультанта – «активное присутствие, а не руководство процессом». Травма насилия вызывает расщепление внутреннего Я, у ребенка появляется активная часть. В песочных сюжетах эта часть проявляется в виде плохого, вредного персонажа.

В процессе песочной терапии консультант применяет интерпретацию, потому что психологические проблемы разрешаются на бессознательном – символическом уровне. Аналогичные процессы имеют место в арт- и игротерапии.

Шаг 7. Обучение выражению и контролю агрессии

Для профилактики агрессивных проявлений у ребенка, пострадавшего от различных форм семейного насилия, необходима очень тщательная психологическая работа. Наиболее эффективным в этом случае является когнитивный подход, который ориентирует психолога на переориентацию ребенка, провоцирующего агрессивность. Например, использование игры «ГоЧуДеЙ» – «говорю, чувствую, делаю», которая состоит из обычного игрового поля для игры с фишками или кубиками и набора карточек с вопросами и заданиями. В игровой форме появляется возможность проводить когнитивную терапию, то есть переформулировать проблемы, негативные установки, обратиться к новой системе ценностей. Одним из приемов, который может помочь выражению и контролю агрессии, является техника «письма».

Шаг 8. Создание оптимальных условий для рассказа о злоупотреблении

Некоторые дети-жертвы внутрисемейного насилия стараются в течение продолжительного времени сохранять свой опыт в тайне. Другие сохраняют тайну вплоть до разоблачения и только после этого начинают об этом говорить к сожалению, очень часто ближайшее окружение ребенка (родители, родственники, приемная семья) поощряет ребенка не думать, не обсуждать и забыть факт случившегося насилия.

В процессе оказания психологической помощи детям центральным моментом является рассказ ребенка о случившемся с ним. В модели когнитивного консультирования рекомендуется постепенное, иерархическое приближение к вопросам злоупотреблений, на первых этапах анализируется информация общего характера, чтобы затем прийти к более подробному описанию переживаний. В процессе индивидуальной или групповой работы необходимо соблюдать принцип уникальности каждого человека и учитывать темпоритмические структуры ребенка.

Для уменьшения риска симптоматического поведения считается важным вести разговор о том, что произошло, как поступал правонарушитель, что делал ребенок, что сказал правонарушитель, как реагировал на это ребенок, какие взаимоотношения были с

правонарушителем. В процессе психологического сопровождения необходимо связывать эту информацию с различными переживаниями, чувствами и реакциями ребенка. Моделью объяснения для ребенка могут быть письменные упражнения или устные вопросы в форме игры: «Я думаю, что это случилось со мной потому, что...» и «Сделал для того, чтобы...», которые помогут консультанту понять, как ребенок мыслит, как он разделяет вину, какой контекстуальный смысл получает злоупотребление. В каждой ситуации важно дать ребенку возможность подумать о том, кто, по его мнению, несет ответственность. Если у ребенка создалась искаженная картина в вопросе ответственности, рекомендуется использовать когнитивное реконструирующее вмешательство, например, в форме переформулирования.

Это делается путем предоставления ребенку возможности представить себе разные ситуации и обдумать:

- сначала ситуации ежедневной жизни;
- затем ситуации, напоминающие посягательство;
- и наконец, актуальную ситуацию.

Задача описания злоупотребления помогает «сделать действительное действительным» и благодаря этому доступным для проработки вместе с психологом. Для некоторых детей достаточно беседы, для других необходима помощь в форме игротерапии, сказкотерапии, арт-терапии.

Важно, чтобы ребенок в процессе работы с психологом смог выразить свои переживания и чувства, относящиеся к злоупотреблению. Речь может идти, например, о чувстве страха, печали, одиночества, агрессии, гнева. Для выражения этих чувств ребенку помогает разнообразный игровой материал, который может символизировать различные чувства: добро, зло, отвергнутость, удивление и т.д. Поэтому детям, имеющим трудности в выражении своих чувств, могут помочь готовые рисунки или заранее написанные фразы.

Шаг 9. Обучение умению видеть различия между «хорошими» и «плохими» тайнами

Опыт работы с детьми, потерпевшими различные формы насилия, показывает, что большинство из них вынужденно скрывают факт совершенного над ними насилия. Это достигается различными способами, которые использует насильник к ним относятся шантаж, угрозы, побои, злоупотребление доверием ребенка, формирование эмоциональной привязанности. Ребенок скрывает свои взаимоотношения с посягателем, формирует с ним «тайну» и тем самым отгораживается от близких, которые не совершали насилия. В то же время он считает, что все взрослые знают или догадываются о его тайне, поэтому невмешательство в ситуацию близких людей говорит об их нелюбви к нему. В связи с этим важным этапом психологического сопровождения является создание условий для рассказа о том, как «тайны» были инициированы и как они могли сохраняться. В результате этой психологической работы ребенок должен научиться дифференцировать информацию и уметь рассказать о ней близким людям.

Шаг 10. Формирование уверенности в себе, чувства независимости и чувства собственного достоинства

Дети, пережившие сексуальное насилие, имеют слабо выраженное чувство собственного достоинства, поэтому важным этапом психологического консультирования является работа с Я-концепцией ребенка, которая часто формулируется как «Я плохой». В результате насилия дети были лишены чувства контроля над своей психологической сферой безопасности, поэтому у них возникает чувство бессилия от невозможности защитить свое личное пространство. В этом случае эффективным психологическим методом может стать тренинг «самоуверенности». Эту фазу психологического сопровождения называют «забота о самом себе». Она позволяет достичь следующих результатов: укрепление самостоятельности ребенка, повышение уверенности в себе и приобретение им чувства собственного достоинства.

Указанные цели достигаются путем обучения детей следующим умениям:

- избегать рискованных ситуаций;
- устанавливать границы и понимать необходимость самозащиты в будущем;
- чувствовать чужие и свои границы и личное пространство;
- говорить «нет» в различных ситуациях;
- общаться (вербально и невербально);
- формировать дистанцию в общении и различать приемлемые и неприемлемые прикосновения.

Опасные ситуации могут обсуждаться с детьми в процессе рисования, кроме того, они могут быть созданы и воспроизведены через игру в куклы. Через игру в куклы, ролевые игры можно создать альтернативные пути и найти новые решения проблем потенциально опасных ситуаций.

Шаг 11. Коррекция восприятия тела и неадекватной возрасту сексуальности

Дети, пережившие сексуальные правонарушения, рискуют получить искаженное представление о своем собственном теле и о том, что является нормальной сексуальностью. У них может появиться представление, что их тело навсегда «испорчено». У одних возникают мысли о том, что никто не захочет иметь с ними дело в будущем, поскольку они, например, не девственны – это так называемый синдром испорченного товара. У других может возникнуть представление, что они грязные, иногда их отношение к себе сопровождается преувеличенной потребностью мыться (навязчивый симптом).

Ребенок, переживший насилие, нуждается в профессиональном осмотре врача, который имеет опыт обследования детей, подвергшихся сексуальным посягательствам, и понимает особенности эмоциональных реакций детей. Важно предупредить возможные трудности в будущей эмоциональной и сексуальной жизни.

Между мальчиками и девочками существует разница в том, как они переживают сексуальные травмы. Мальчики пытаются справиться со «вспышками памяти» и воспоминаниями о посягательстве путем вызывающего поведения и идентификации себя, например, с посягателем. Это может привести к сексуализированному поведению и повышенному риску подвергнуться злоупотреблениям других.

Девочки же реагируют, скорее, как жертвы и в большей степени интернализируют свои травматические впечатления. Они могут чувствовать, что злоупотребление было их ошибкой, у них ослабляется чувство собственного достоинства, возникает самопрезрение и самодеструктивное депрессивное состояние, которое может привести к поведению во вред себе, аноректическому паттерну (отказ от пищи) и сексуализированному поведению, включая промискуитет (множество половых партнеров).

Если отклоняющееся поведение ребенка, который подвергся насилию, принимает характер злоупотреблений в отношении других детей, тогда эту проблему необходимо включить в психологическую работу на сравнительно ранней стадии. Для детей с сексуализированным поведением рекомендуется сочетание индивидуальной и групповой поддерживающей и выразительной игровой работы, родительского тренинга. Если ребенок не вовлекает других детей в свое сексуализированное поведение, тогда рекомендуется сочетание индивидуальной работы с семейной, однако в случае нападающего поведения ребенка по отношению к другим детям предпочтение следует отдать групповой работе.

Шаг 12. Психологическая работа с посттравматическим стрессовым расстройством

После травмы у детей, переживших внутрисемейное насилие, достаточно часто появляется посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).

Симптомы ПТСР можно разделить на три категории.

- Первая категория – мысленное воспроизведение травматического события, которое может принять форму навязчивых болезненных картин воспоминания, мыслей,

кошмарных сновидений о событии или неприятного чувства при появлении внутренних или внешних стимулов, напоминающих о событии.

- Вторая категория – уклонение от всего того, что может напоминать о событии, снижение интереса к обычным занятиям или безразличие по отношению к другим, неспособность к чувствам и отсутствие надежды на будущее.

- Третья категория – усиление симптомов стресса, включая бессонницу, раздражительность, агрессивность, трудности сосредоточения внимания, чрезмерную осторожность и пугливость.

Психологу важно понять механизмы ПТСР, определить, когда неприятные вспышки памяти и такие симптомы, как страхи, неожиданно овладевают клиента. В этом случае наиболее эффективным методом преодоления психологической травмы является телесная терапия.

Шаг 13. Работа с диссоциативным расстройством

Диссоциация (от греч. *Dys* – расстройство) – это потеря целостности самовосприятия, отрицание физической или эмоциональной части личности, свойств характера. Она является защитным механизмом, предохраняющим индивидуума от угрозы или повреждения. Важнейший признак диссоциации – разрыв в сознании, памяти или восприятию окружения. Диссоциация охватывает широкий спектр состояний от нормального (когда мы празднично мечтаем) до промежуточных форм тяжелого стресса или травмы, когда черты личности, память и сознание нарушаются. В редких и тяжелых состояниях, прежде всего у взрослых людей, можно наблюдать диссоциативное расстройство личности.

Психологу важно уметь диагностировать диссоциации в психологических ситуациях. Может быть, полезно найти общий язык с ребенком и таким путем обратить его внимание на то, что иногда имеет место диссоциация. Важно подчеркнуть значение умения выживать и быть в реальности. Для этого необходимо оказать помощь в развитии других навыков, чтобы ребенок прекратил пользоваться диссоциацией как стратегией.

Индивидуальная работа проводится с детьми и подростками, самостоятельно обратившимися за помощью к психологу, или теми, кого привели воспитатели, заметив признаки насилия. На первом этапе применяются когнитивная рациональная психотерапия, НЛП, гештальт-терапия, направленная на установление доверия. Доверительные отношения с ребенком, пострадавшим от насилия, устанавливаются на этапе непосредственной работы с основным травматическим переживанием и выявления основного внутриспсихологического конфликта, проблемы. В процессе работы происходит отреагирование через осознание проблемы травматического опыта и изменения отношения к ней. У детей это происходит чаще всего в ходе отыгрывания травматических ситуаций психодраматически с эмоциональным отреагированием и катарсисом, в процессе арт-терапии через рисунок, движение, танцы, телесно-ориентированные техники, игровую и песочную терапию. На этом этапе применяются также психодрама, транзактный анализ и другие методы.

После отреагирования травматического опыта или позитивной переориентации основной проблемы у ребенка освобождается достаточно сил, которые следует направлять на повышение самооценки, формирование доверия к себе, уверенности в своих силах и формирование новых способов поведения и решения конфликтов, выработки активного участия в борьбе со злом, уверенности в том, что защитники есть, но он сам может выработать и отработать те модели поведения, которые ему необходимы.

На следующем этапе психологической работы применяют арт-терапию, ролевые игры, сказкотерапию, поведенческую и когнитивную терапии, тренинговые групповые занятия и транзактный анализ. Если ребенок или воспитатели обратились за помощью по истечении определенного времени после насилия, когда уже сформировались психологические последствия в виде невроза и других патологий, работа строится по тем же этапам, но требует большей длительности и осторожности. Этапы достаточно

приблизительны, и порядок не соблюдается строго, так как каждый ребенок реабилитируется в своем темпе, по индивидуальной программе.

Кризисная интервенция

Наряду с длительной работой возможно и краткосрочное вмешательство (кризисная интервенция). Задача программы краткосрочной работы состоит в том, чтобы помочь ребенку и его близким осмыслить травматическое событие. Эта модель используется в тех случаях, когда необходима работа с ребенком и число встреч с психологом заранее определено.

В процессе консультирования ставятся следующие задачи:

- 1) создать у ребенка адекватное и ясное представление о происшедшем;
- 2) помочь ребенку в управлении своими чувствами и реакциями по преодолению аффекта;
- 3) сформировать поведенческие модели, позволяющие преодолеть кризис.

В общем виде схема кризисной интервенции включает в себя следующие действия психолога:

1. Разъяснение своей роли и задачи. Рассказ о той помощи, которую психолог может оказать пострадавшему ребенку.
2. Признание тяжести происшедшего.
3. Побуждение ребенка говорить о случившемся (при этом следует быть терпеливым и дать ребенку время для ответа на вопросы).
4. Помощь ребенку в выражении чувств, возникших в связи с насилием.
5. Разъяснение того, что многие жертвы насилия испытывают подобные чувства и подвержены сходным реакциям.
6. Выяснение представлений ребенка о травматическом влиянии насилия.

Следует объяснить, что многие из жертв имеют неверное представление о мере своей ответственности за случившееся: на самом деле переживший насилие не может быть виноват в том, что оказался жертвой.

7. Резюмирование высказанного, после чего следует перейти к фазе разрешения проблем.

8. Помощь ребенку в осознании отдельных переживаний. Следует выяснить и отметить то, что больше всего его беспокоит и чем нужно заняться в первую очередь.

9. Составление вместе с ребенком плана действий по разрешению важнейших проблем, вызванных насилием. Для каждой темы обсуждения следует предложить альтернативные решения. Важно укрепить появившееся у ребенка ощущение, что он контролирует ситуацию и свою жизнь.

10. Оценка способности ребенка справиться с последствиями насилия. Необходимо выяснить, кто из близких может оказать ему поддержку.

ЧАСТЬ 4.
ОТРАБОТКА МОДЕЛИ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ
ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ,
ПЕРЕЖИВШИМ НАСИЛИЕ И ЖЕСТОКОЕ
ОБРАЩЕНИЕ В СЕМЬЕ

Цель тренинга: реализация студентами теоретических знаний и практических умений в работе с детьми, пережившими насилие и жестокое обращение в семье.

1. Знакомство участников.

2. Упражнение – активатор «Я принимаю себя и других такими, какие они есть». Все участники рисуют знак «бесконечности» движениями тела, проговаривая данные слова.

3. Отработка I этапа «Выявление случая насилия над ребенком».

Упражнение. Ведущий предлагает группе разделиться на подгруппы и сообщает о том, какой вид насилия нужно будет изобразить одному из участников подгруппы (при этом можно использовать краски). Затем представитель от каждой подгруппы демонстрирует характерное поведение ребенка, пострадавшего от определенного вида насилия, а в случае затруднения при отгадывании вида насилия другими участниками, он зачитывает поведенческие, физические, эмоциональные особенности ребенка. Ведущий на доске, с помощью всей группы, пишет, где, кем, как могут быть выявлены различные виды насилия (в поликлинике, школе, детском саду, в группах продленного дня, при посещении кружков, соседями, друзьями, по звонку на «телефон доверия» и т.д.).

4. Отработка II этапа «Расследование случая насилия».

А). Упражнение. Ведущий на доске с помощью группы описывает качества, характерные особенности, присутствующие в «хороших, благополучных» и «трудных, неблагополучных» семьях. Например, материальные проблемы, ссоры, доверие, и т.д.

В ходе работы над упражнением, для участников становится очевидным, что многое из того, что считается присуще только «неблагополучным» семьям, на самом деле может быть и у «благополучных» семей и наоборот. Позитивные особенности, качества, являются ресурсом в процессе работы с конкретной семьей.

Б). Самое важное в процессе расследования – это определение степени угрозы безопасности жизни и здоровья. Если оставление ребенка в семье, может с высокой степенью вероятности, привести к смерти, заболеванию, физическим, психическим нарушениям, грубой дезадаптации ребенка, тогда, необходимо с помощью органов опеки, срочно изъять ребенка из семьи (во временный приют или другое учреждение). Факторами, усугубляющими ситуацию насилия могут быть: возраст ребенка, психическое заболевание родителя, алкоголизм, хронические физические или психические заболевания ребенка, определенный тип травм у ребенка, свобода доступа виновника насилия к ребенку, наличие повторных рецидивов насилия в семье, самоизоляция семьи и т.д.

При определении степени угрозы безопасности жизни и здоровья ребенка как «среднего или низкого уровня», возможна психологическая работа с семьей, без изъятия ребенка из семьи. При этом, важнейшее место в расследовании занимает беседа с ребенком, родителями и другими сторонами происшествия (родственниками, соседями, врачами, учителями школы и т.д., по мере необходимости).

В случае сексуального насилия над ребенком, необходимо расследование с привлечением полиции.

5. Отработка III этапа «Организация вмешательства и помощи пострадавшему и его окружению».

Во всех случаях жестокого обращения с ребенком необходимо способствовать мотивации родителей на работу с психологом. Родители должны быть осведомлены о возможных последствиях насилия:

- ребенок не может понять, как «можно бить ради твоего блага», насилие оставляет у ребенка чувство, что его «не любят родители»;
- насилие создаёт иллюзию того, что кто – то имеет право бить другого, такие дети в жизни часто ведут себя крайне агрессивно;
- вырастая, ребенок подвергнувшийся насилию, как правило, впоследствии, способен ударить свою жену, детей, пожилых родителей;
- ребенок живёт в ожидании следующего насилия;
- ребенку трудно концентрироваться на учебе, часто он имеет низкую самооценку, редко испытывает позитивные эмоции.

В современной психологии разработан широкий спектр психотехник, позволяющий специалисту эффективно работать с ситуациями насилия. В данном тренинге студентам на выбор могут быть предложены некоторые из них, для отработки практических навыков.

После установления контакта, доверительных отношений, специалисту необходимо вывести ребенка на раскрытие чувств. Этому могут способствовать такие техники, как:

- «Что ты сейчас чувствуешь, нарисуй!». Как правило, в первые дни после происшедшего, на рисунке присутствуют только темные краски (чёрный, серый, коричневый цвет). Можно предложить ребенку, взяв белую краску, постараться изменить своё состояние с помощью цвета, произнося вслух следующую фразу: «Я стираю свою боль и обиду!».

- упражнение «Выбери игрушку». Из нескольких игрушек специалист предлагает ребенку выбрать любую, какую хочется. Затем, можно задать ему следующие вопросы:

- Что ты сейчас чувствуешь?
- С какой ситуацией, с кем, с какими событиями в твоей жизни могут быть связаны эти чувства? Что произошло?
- далее продолжается взаимодействие с ребенком в соответствии с методом гештальттерапии.

- упражнение «Совместный рисунок». Ребенок рисует на свободную тему, а, затем, к нему присоединяется родитель.

Одной из эффективных техник работы с родителями, детьми является «горячий стул». Находясь на «горячем стуле», клиент начинает «видеть» ситуацию, отношения с другой точки зрения.

Необходимо уделить время исследованию чувств вины, стыда, которые, как правило, преследуют жертву, при этом важно руководствоваться конкретными обвинительными мыслями ребенка. Одни дети могут обвинять себя за то, что недостаточно сопротивлялись, а другие за то, что плохо себя вели в семье и т.д. Специалисту, работающему с ребенком, необходимо подчеркнуть ключевые моменты происшедшего:

- никогда, ни при каких случаях, ребенок не виноват в случившемся;
- самое главное, что ребенок остался жив;
- в данной ситуации ребенок сделал всё, что мог.

Зачастую родители не задумываются о том, что их ребенок также может испытывать сильные чувства: любить, переживать чувства вины, страха, обиды и д.т.. Полезным в данном случае может оказаться беседа с родителями о том, что причинами агрессивного поведения человека являются чувства вины, обиды, страха, боли, неудовлетворение таких психологических потребностей, как уважение, самоуважение, наличие ситуации «успеха», заботы, внимания со стороны близких людей, отсутствие ощущения «я – хороший, я – любим миром» и т.д..

Дети, испытавшие насилие, переживают эмоциональные состояния, подобные тем, которые испытывают взрослые люди в случае посттравматического стресса. Сменяющие друг друга состояния: шока, отрицания, депрессии, гнева могут длиться несколько дней. Затем наступает этап принятия решения, который заканчивается либо выбором ребенка в пользу молчания либо решением рассказать кому-нибудь о случившемся. Всё это время ребенка, не получившего вовремя психологическую поддержку, преследуют спонтанно возникающие навязчивые картины, чувства, мысли, сны, связанные с ситуацией насилия, вплоть до галлюцинаций. Так, малыши, как правило, воспроизводят события в игровой форме днём, а ночью видят кошмарные сны с жуткими сказочными персонажами, которые преследуют их. Всё, что хоть отдаленно напоминает ситуацию с насильником (звуки, образы, картины, запахи и др.) способно актуализировать травмирующие чувства, физиологические реакции (энурез, сердцебиение и т.д.). Спектр эмоциональных реакций колеблется и включает в себя: оглушенность, повышенную возбудимость, агрессивность, склонность к аутоагрессии, чрезмерную бдительность, множество страхов. Возможны: амнезия, диссоциация, повышенная сексуальность или отвращение к сексу.

В случае сексуального насилия при взаимодействии с клиентом, необходимо придерживаться следующего поведения:

- продемонстрируйте свою готовность поддерживать ребенка (не старайтесь успокоить, не задавайте вопросов, не давайте советы, откажитесь от любой критики ребенка);

- тактильная поддержка клиента (в виде прикосновения к руке или плечу), возможна только с его согласия;

- попытайтесь вывести ребенка на откровенный разговор, но, не расспрашивайте о конкретных деталях происшедшего, а стимулируйте разговор о чувствах;

- разговаривая с подростком, которому неприятно, стыдно рассказывать о данной ситуации, постарайтесь убедить его в том, что неблагоприятно сохранять чувства в себе, и только «выпустив» чувства из души, можно почувствовать облегчение;

- важно «быть рядом» с ребенком, давая возможность проговорить, выразить гнев, страх, обиду, боль, вину, без оценки и поучений;

- тактично (учитывая возрастные и личностные особенности), постараться выявить наличие или отсутствие суицидальных тенденций;

- восстанавливайте чувство контроля над собственной жизнью у клиента (рассказывая истории других людей, обращаясь к прошлому опыту успешного преодоления трудностей у клиента, подтверждая, что он сам будет решать, что делать далее, и т.д.);

- уверьте ребенка в том, что жертва никогда не бывает, виновата в происшедшем, всегда виноват насильник;

- убедите ребенка в том, что в той ситуации он сделал всё возможное для своего спасения;

- поработайте с образом того, чего лишился клиент в результате происшедшего (невинности, искреннего отношения к другому человеку и т.д.),

- помогите подростку сделать выводы из данного события.

Оказание психологической помощи проходит через выражение травматических чувств различными методами арттерапии (рисунок, лепка, танец, пение), сказкотерапии, гештальттерапии, телесно-ориентированной терапии и т.д.

Как правило, в данных семьях насилие в той или иной форме присутствует на протяжении многих поколений, что бывает особенно заметно в случаях сексуального насилия. В таких случаях, достаточно эффективным может быть обращение специалиста к семейно-родовой системе клиента и работа методами системно-феноменологического подхода Б. Хеллингера.

6. Отработка IV этапа «Комплексное психологическое, медицинское, педагогическое, юридическое и социальное сопровождение ребенка».

В случаях насилия, пренебрежения нуждами специалисту необходимо способствовать поиску семьей ресурсов. Этими ресурсами могут стать другие члены семьи, социальные службы, школа, соседи и др. Так, молодая женщина, оставляла двух полуторогодовалых близнецов одних дома, в то время когда ходила за продуктами, чем, несомненно, подвергала их риску и пренебрегала нуждами детей. Выяснив ситуацию, специалист смогла мотивировать клиентку на получение поддержки от свекрови, бывшего супруга, что и способствовало, в дальнейшем, разрешению проблемной ситуации.

При работе с семейным насилием особый акцент нужно ставить на взаимодействии с родителями. Только изменение их отношения к ребенку, проживание травм, осознание своего жизненного пути, ценностей, установок, способов коммуникации в семье и т.д., способно коренным образом преобразовать актуальную ситуацию. Для отработки навыков взаимодействия с родителями предлагается следующее упражнение. Представить себя на месте родителя или при наличии собственного ребенка, ориентируясь на свою ситуацию, письменно ответить на вопросы:

- каким я вижу своего ребенка;
- каким ребенка видят другие люди;
- каковы мои качества;
- каковы качества у отца ребенка;
- каким я хочу видеть ребенка;
- что надо изменить.

7. Отработка V этапа «Контроль ситуации жизни и благополучия ребенка»

Подходя к заключительному этапу психологической работы с семьей, специалист, говорит семье о том, что, несмотря на то, что работа закончилась, он остаётся, как всегда открыт для всех членов семьи и по мере необходимости, готов поддержать их. Наши клиенты – дети и подростки, их родители, знают номера и могут пользоваться телефонами доверия психологического центра, по мере необходимости. А контакт родителей со школой, социальным педагогом, опыт взаимодействия с психологом, опыт позитивного разрешения ситуации, знание о том, когда и от кого можно получить поддержку и понимание, могут стать залогом будущего благополучного взросления ребенка – без насилия и жестокости в семье!

**ЧАСТЬ 5.
ВОЗМОЖНОСТИ АРТ-ТЕРАПИИ
ПРИ ОКАЗАНИИ ПОМОЩИ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ,
ПЕРЕЖИВШИХ НАСИЛИЕ
И ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ В СЕМЬЕ**

Поскольку насилие и жестокое обращение в семье является сложным предметом для обсуждения, а его жертвы во избежание разглашения обстоятельств совершенного насилия вынуждены молчать, арт-терапевтический подход является для них наиболее приемлемой формой работы со специалистом. Данный метод связан с искусством, разного рода творчеством, возможно — созданием оригинальных картин, фигурок из глины, рисунков на песке и прочих произведений. Но это скорее всего приятный «побочный» эффект, т.к. основное направление арт-терапии – это взаимодействие с внутренним миром человека, нахождение личностных ресурсов для преодоления душевных трудностей, гармонизация эмоционального состояния, включение внутреннего диалога. Это и многое другое происходит как раз через спонтанное творческое самовыражение. Даже не раскрывая психотравмирующего обстоятельства, пострадавший от насилия и жестокого обращения благодаря работе с изобразительными материалами может получать разнообразные положительные эффекты.

Существует связь между примененным насилием и агрессивностью, которую отмечают многие специалисты. Так называемая «заместительная» (викарная) травматизация проявляется в склонности жертв насилия самим его совершать в отношении других людей или живых существ. Создавая рисунки деструктивного типа, жертвы насилия пытаются «расправиться» с агрессором, однако сцена насилия не воспроизводится на рисунке буквально, изображение насильника обычно отсутствует. Его место занимают другие персонажи и предметы.

Для перенесших насилие и жестокого обращения детей характерно создание изображения ущербных или неполноценных персонажей (возможно, изображенных карикатурно), а также таких, которые испытывают страх, страдания, находящиеся в опасной ситуации.

Использование фотографий, создание фотоколлажа, плаката или иллюстрированной фотографией «книжки» будет также предполагать изобразительную деятельность. Фотографии могут сочетаться с сочинениями историй или «сценариев», что будет связано и с литературным творчеством.

Если при создании коллажа используются образы, взятые из полиграфической продукции, то осознанно или неосознанно идентифицируясь с ними, автор переносит на них свои чувства и потребности, что способствует глубокому самораскрытию и выражению актуального для автора психологического материала. Фотоколлаж представляет своего рода «визуальное размышление» клиента о жизни, отражает его картину мира, отношение к себе и к другим людям, своему прошлому, настоящему и будущему.

Можно попросить клиента создать на основе фотоколлажа историю или сказку с участием реальных или фантастических персонажей. Важно предоставить широкий выбор различных образов (разные эмоциональные выражения, разнообразие животных, национальностей и так далее). Ассамбляж могут представлять собой расположенную на определенной плоскости, например, на листе бумаги группу предметов – 37

разнообразных природных (камни, семена, ракушки, цветы, листья и др.) и техногенных объектов. Некоторые из таких предметов могут являться личными вещами, другие же могут быть найдены на улице или выданы специалистом. Можно использовать и фотографические образы. В некоторых случаях предметы и фотографии могут использоваться в сочетании с графикой, живописью и лепкой. Более старшие дети могут рассказать о «жизненном пути», который изображает коллаж.

Фрагмент, изображение, композицию клиент может поместить в рамку. Рамка выполняет защитную функцию. Она дает ощущение безопасности, охраняя то, что в нее помещено (чувства, представления, ценности, опыт автора). Иногда рамка помогает дистанцироваться от сложной ситуации или поменять ракурс ее восприятия. Она подчеркивает художественные достоинства образа, его выразительность, часто бывает связана с проявлением механизма сублимации, обеспечивая трансформацию, «облагораживание» психологически значимого материала. Это повышает самооценку и придает ценность опыту, даже если он был сложен и травматичен (рамка из различных материалов).

Поскольку насилие является сложным предметом для обсуждения, в частности из-за того, что его жертвы часто подвергаются шантажу во избежание разглашения обстоятельств преступления, арт-терапевтический подход является эффективным средством установления с ребенком диалога, мобилизации его защитно-приспособительных реакций и достижения лечебно-реабилитационных эффектов.

Использование материалов для творчества позволяет создать «карты внутреннего мира» или «географическая карта», где очень важен сам процесс, так как именно в нем открываются безграничные возможности для диалога с собой, для встречи с собственными чувствами, переживаниями, надеждами, страхами, сомнениями, а так же стереотипами и убеждениями. По картам (карте) дети проводят «экскурсию» друг для друга, познают свои и чужие чувства и эмоции. Работа с картами продолжается несколько дней, что позволяет детям что-то дополнить или изменить в них и происходят изменения в восприятии своей и чужой карты.

Таким образом, на занятиях по арт-терапии можно получить такую пользу для себя: развить свою эмоциональную компетентность; снизить уровень эмоционального напряжения, при регулярных занятиях – стабилизировать эмоциональное состояние и научиться им управлять; найти различные способы и внутренние ресурсы для решения актуальных задач; улучшить коммуникативные навыки; развить ассоциативно-образное мышление; раскрыть в себе творческий потенциал. Здесь кратко описано лишь отдельные возможности метода арт-терапии. Однако специалист при его применении может заметить, как меняется отношение клиента к происходящему.

ЧАСТЬ 6.
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ.
СЛУЖБА ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ

Алгоритм построения беседы консультанта телефона доверия при работе со случаем жестокого обращения с детьми

- 1. Установление контакта**
- 2. Ребенок рассказывает**
- 3. Поддержка, одобрение со стороны консультанта.**

- Ты молодец, что позвонил / хорошо, что ты позвонил, я тебе верю, и мне жаль, что это с тобой происходит / случилось.

- Я верю / понимаю / чувствую, что тебе плохо.

- Ты можешь чувствовать сейчас ... (Предлагается «веер чувств» и возможных эмоциональных состояний: горько, обидно, больно...).

- Работа с чувствами.

- Ты не виноват, что с тобой это происходит / случилось. Никто не имеет право поступать с тобой так.

4. Предложение помощи.

- Я понимаю / чувствую, что тебе очень сложно/плохо в этой ситуации и это естественно, что человеку (тебе), оказавшемуся в подобной ситуации нужна помощь.

- Давай подумаем вместе, какая это может быть помощь (разрабатывается план индивидуальной безопасности, совместно с ребенком определяются возможные ресурсы несовершеннолетнего, предоставляется информация о различных видах получения помощи).

5. Мотивация ребенка на снятие конфиденциальности.

- Я знаю, что есть дети, которые оказывались в похожей ситуации - им помогали взрослые, которые умеют это делать. Я могу обратиться к этим людям, если ты согласен(а)

- Это специалисты Комиссии по делам несовершеннолетних района, где ты живешь.

- Специалисты этой службы постараются тебе помочь, а для этого им надо: (фраза выбирается в зависимости от ситуации) встретиться с тобой и тем, кто тебя обижает, поговорить с твоими родителями, встретиться с твоими учителями, поговорить с соседями / другое.

6. Предложение ребенку о снятии конфиденциальности.

Консультант: – ты согласен, получить такую помощь?

Вариант А. Ребенок говорит: «ДА»

- Консультант: – «Чтобы передать информацию о тебе мне нужно знать, твое имя и фамилию, где ты живёшь, твой контактный телефон или другой способ, как с тобой связаться».

- Консультант поддерживает ребенка в его решении.

7. Завершение консультирования.

Вариант В. Ребёнок говорит: «НЕТ»

- Консультант: – «Я понимаю, что тебе сейчас тяжело и это естественно, что ты не хочешь говорить о себе открыто. Возможно, ты боишься, что станет ещё хуже и/или пострадает (консультант называет обидчика), но то, что с тобой происходит не правильно. Ты в этом не виноват».

8. Передача ребенку ответственности за принятие решения.

- Ты имеешь право не называть свой адрес. В любом случае, когда ты рассказываешь о себе – это наша с тобой тайна (секрет), и только ты сам можешь принять решение, какая помощь тебе нужна.

- Ты должен знать, что если об этом не рассказывать, тогда ты снова можешь оказаться в подобной ситуации.

- Тебе не обязательно прямо сейчас принимать решение, ты можешь подумать и перезвонить нам позже или в любой другой день. Мы можем продолжить общение с тобой или ты можешь пообщаться с другим консультантом.

9. Завершение консультирования.

- Консультант проверяет, что ребенок знает и понимает возможные пути самопомощи и владеет информацией о местах получения помощи специалистов.

Информированное согласие
СОГЛАСИЕ НА ДОБРОВОЛЬНОЕ УЧАСТИЕ В ИССЛЕДОВАНИИ

(наименование организации)

Исследование распространенности насилия над детьми

Руководитель исследования: _____

Со-руководители: _____

Супервизоры: _____

Это – исследовательский проект. В исследованиях принимают участие только те, кто дает свое добровольное согласие на это. Вы можете подумать и принять решение. Участие в исследовании конфиденциально.

Почему мы просим Вас принять участие в этом исследовании?

Мы просим Вас принять участие в исследовании потому, что в исследовании участвуют дети в возрасте от 0 до 17 лет, их родители, специалисты разного профиля и школа, которую вы посещаете, выбрана для исследования.

Для чего это исследование проводится?

Это исследование проводится для того, чтобы найти пути для улучшения социального положения детей путем предупреждения насилия и жестокого обращения с ними.

Сколько человек будет принимать участие в данном исследовании? В данном исследовании примет участие около 700 детей в школах, интернатах, детских домах, социально-реабилитационных центрах Нижнего Новгорода и области, а также их родители или люди их замещающие, а также около 1000 взрослых – специалистов разных профессий: студенты, социальные работники, врачи, участковые уполномоченные и т.п.

Что от Вас потребуется и как много времени это займет?

Если Вы примете решение участвовать в этом исследовании, прежде всего Вам необходимо подписать этот документ. Вам будет предложено пройти интервью с нашим сотрудником и заполнить короткие формы, содержащие общие вопросы: ваш возраст, образование, семейное положение и вопросы, касающиеся отношения к насилию над детьми. Заполнять данные формы и опросник вы будете в школе, и это займет у Вас не более часа. Вам предложат информационный материал, включающий список учреждений с адресами, куда можно обратиться за помощью или консультацией по поводу насилия над детьми.

Какой существует для Вас риск или другие последствия?

Хотя исследование не представляет никакого риска, некоторые вопросы могут вызвать у Вас чувство дискомфорта или стеснения, например, при обсуждении эмоционально напряженных ситуаций, касающихся воспитания детей или сексуального поведения. Вы можете не отвечать на какой-либо из вопросов, если не хотите. Вы также можете отказаться от участия в исследовании в любой момент, и это не будет иметь никаких последствий для вас. Таким образом, потенциальный риск для участников исследования минимален.

Какую пользу принесет мне участие в исследовании?

Если Вы согласитесь принять участие в данном исследовании, то это может быть полезно для Вас. Но может оказаться, что прямой выгоды для Вас не будет. Мы надеемся, что информация, которая будет получена в ходе данного исследования, будет учтена при принятии государственных и политических решений для создания системы защиты детей, а также Вам будет приятно сознавать, что Вы внесли свой вклад в разработку новых профилактических программ.

Конфиденциальность

Нами будут предприняты все усилия, чтобы сохранить конфиденциальность Вашей личной информации. Эта информация будет использоваться только в исследовательских целях. Когда результаты исследования будут публиковаться или представляться на конференциях, информация будет приводиться только в обобщенном виде без указания класса и школы. Таким образом, условие конфиденциальности будет соблюдено.

Информация, полученная в ходе научного исследования, строго конфиденциальна. Вам будет присвоен индивидуальный код, и именно этот код, а не Ваше имя, будет написан на бланках опросников. Список соответствия кодов и имен будет храниться в безопасном, закрытом на ключ кабинете Супервизоров проекта в Нижнем Новгороде. Существуют организации, которые могут контролировать ход исследования и знакомиться с материалами для проверки качества и анализа данных. Это этический комитет Санкт-Петербургского государственного университета.

Нужно ли платить за участие в исследовании?

Участие в этом исследовании для Вас бесплатно.

Заплатят ли Вам за участие в исследовании?

После интервью Вы получите небольшой подарок в качестве нашей признательности за потраченное время.

Какие права я имею как участник исследования?

Участие в этом исследовании добровольно. Вы можете решить не участвовать или прервать свое участие в любой момент по любой причине. Это не повлечет за собой никаких последствий для Вас. При появлении новой значимой информации, которая может повлиять на Ваше желание продолжать участие в исследовании, такая информация будет предоставлена Вам сотрудниками проекта.

Подпись: Я ознакомился(ась) с этим документом, полностью понял(а) его содержание и принял(а) решение, участвовать в исследовании. У меня была возможность получить ответы на мои вопросы. Я получила копию этой формы.

Я согласен(а) принять участие в данном исследовании:

Участник исследования ФИО (печатными буквами) _____

Подпись _____

Дата _____

Лицо, проводящее исследование _____

Подпись _____

Дата _____

**Согласие родителей (законных представителей)
на психологическое и/или логопедическое,
и /или дефектологическое сопровождение ребенка**

Я _____,
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))
являясь родителем (законным представителем) _____

(Ф.И.О., дата рождения ребенка)

проинформирован(а), что в муниципальном бюджетном образовательном учреждении центр диагностики и консультирования, находящемся по адресу: 392008, Тамбов, ул. Рабочая, 4А, функционирует служба психолого-педагогического сопровождения.

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику,
- участие в групповых развивающих занятиях,
- при необходимости коррекционно-развивающие занятия с ребенком,
- консультирование родителей.

Логопедическое сопровождение ребенка включает в себя:

- логопедическое обследование,
- при необходимости коррекционно-развивающие занятия с ребенком
- консультирование родителей.

Дефектологическое сопровождение ребёнка включает в себя:

- обследование интеллектуального уровня развития,
- при необходимости коррекционно-развивающие занятия с ребенком
- консультирование родителей.

Даю свое согласие на оказание психолого-педагогической помощи мне, _____

(Ф.И.О.)

и моему ребёнку _____

(Ф.И.О., дата рождения ребенка)

на все время пребывания моего ребёнка в данном учреждении.

« ____ » _____ 20 ____

Подпись _____
(Ф.И.О.)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Варга А. Насильники поневоле // Индекс. – 2002. – №17. – С. 32-40.
2. Волкова Е.Н., Гришина А.В., Скитневская Л.В. Методическое руководство по использованию международного опросника ICAST-C для изучения распространенности насилия над детьми (детский вариант): методические разработки. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012.
3. Волкова Е.Н., Скитневская Л.В., Дунаева Н.И. Методическое руководство по использованию международного опросника ICAST-P для изучения распространенности насилия над детьми (детский вариант): методические разработки. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012.
4. Волкова Е.Н., Исаева О.М., Гришина А.В. Методическое руководство по использованию международного опросника ICAST-R для изучения распространенности насилия над детьми (детский вариант): методические разработки. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012.
5. Волкова Е.Н. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления // Под. ред. Е.Н. Волковой. – Спб.: Питер, 2008. – 240 с.
6. Догадина М.А., Пережогин Л.О. Сексуальное насилие над детьми. – М.: Генезис, 1999. – 240 с.
7. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. – Спб.: Речь, 2003. – 248 с.
8. Киреев Г.Н. Сущность насилия. – М.: Прометей, 1990. – 110 с.
9. Ладыкова О.В. Психологические особенности взаимодействия команды специалистов, работающих по предотвращению насилия и жестокого обращения с детьми. Дисс.- М., 2004.
10. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. – М., 2005.
11. Насилие и жестокое обращение с детьми: источники, причины, последствия, решения: Коллективная монография / под ред. Е.Н.Волковой. – Н.Новгород, 2011. – 248 с.
12. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / под ред. Е.Н. Волковой. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. 240 с.
13. Adam J. Zolotor, Isaeva O., et al. SPCAN Child Abuse Screening Tool Children's Version (ICAST-C): Instrument development and multi-national pilot testing // Child Abuse & Neglect. Volume 33, Issue 11, November 2009, Pages 833-841.
14. Dunne, M. P., Volkova E., Isaeva O., et al. SPCAN Child Abuse Screening Tools Retrospective version (ICAST-R): Delphi study and field testing in seven countries // Child Abuse & Neglect. Volume 33, Issue 11, November 2009, Pages 815-825
15. Desmond K. Runyan., Volkova E., Isaeva O., et al. The development and piloting of the ISPCAN Child Abuse Screening Tool-Parent version (ICAST-P) // Child Abuse & Neglect Volume 33, Issue 11, November 2009, Pages 826-832.

У ч е б н о е и з д а н и е

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ,
ПЕРЕЖИВШИХ НАСИЛИЕ И ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ
В СЕМЬЕ

(методическое пособие)

Ответственный редактор:

Нина Александровна Коваль

Подписано в печать 23.10.2014 г. Формат 60×84/16.

Усл. печ. 5,7. Тираж 500 экз. Заказ 0.

Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»
392000, г. Тамбов, ул. Советская, 6.

Отпечатано в Издательстве ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»