

Обобщение методических приемов при взаимодействии с учеником, привлекающим внимание

<i>Стратегии</i>	<i>Техники</i>
<i>Минимизация внимания</i>	Игнорируйте демонстративное поведение.
	Зрительный контакт
	Становитесь рядом.
	Вставляйте имя ученика в текст объяснения урока.
	Посылайте секретный знак.
	Посылайте письменные замечания.
	Используйте «Я-высказывание».
<i>Разрешающее поведение</i>	Стройте урок на основе вопиющего поведения.
	Доведите до предела демонстративную выходку
	Весь класс присоединяется к выходке.
	«Разрешенная квота».
<i>Неожиданное поведение</i>	Выключите свет.
	Издайте музыкальный звук.
	Говорите тихим голосом.
	Измените голос.
	Говорите со стеной (или с портретом).
	Временно прекратите вести урок.
<i>Отвлечение внимания ученика</i>	Задавайте прямые вопросы.
	Попросите об одолжении.
	Измените деятельность.
<i>Обращение класса на примеры</i>	Благодарите учеников.

<i>хорошего поведения</i>	
	Пишите имена примерных учеников на доске.
<i>Пересаживания учеников</i>	Меняйте учеников местами.
	«Стул размышлений».

Обобщение методических приемов эффективного воздействия на ученика, мотив поведения которого власть или месть

Стратегии	Техники
Ищите «изящный уход»	Признайте власть ученика
	Уберите зрителей
	Перенесите обсуждение вопроса
	Назначьте специальное время для обсуждения вопроса
	Соглашайтесь с учеником
	Меняйте тему
Используйте удаление	Удаление в пределах классной комнаты
	Удаление в другой класс
	Удаление в специальное помещение
	Изоляция в кабинете школьной администрации
	Удаление с применением силы
Устанавливайте санкции	Лишение ученика права свободно распоряжаться своим временем
	Лишение права пользования предметами
	Лишение доступа в различные помещения школы
	Встреча с администрацией школы
	Информирование родителей
	Возмещение учеником убытков:
	Починка, ремонт предметов, вещей.
	Возмещение убытков

Формы организации учебно-воспитательного процесса при взаимодействии с учениками, избегающими неудачи

Стратегии	Техники
Изменение методов объяснения	Использование осязаемого материала и компьютерных программ для формирования навыков. Учить за раз чему-то одному.
Коррекция требований	Обучение в один момент времени чему-то одному
Введение дополнительных методов обучения	Дополнительная помощь от учителя. Помощь компетентных взрослых. Ученики-репетиторы. Классы коррекции.
Обучение умению позитивно рассказывать о себе и о своей деятельности	Классные плакаты с «заклинаниями-девизами». Высказывание двух «плюсов» на каждый «минус» ученика. Декларация «Я смогу» перед выполнением задания.
Отношение к ошибкам как к нормальным и нужным явлением	Рассказы о типичных ошибках. Демонстрация уважительного отношения к ошибкам как к попыткам. Минимизирование последствий от сделанных ошибок.
Формирование веры в успех	Подчеркивание любых улучшений. Выражение благодарности за любой вклад в общую деятельность. Умение видеть сильные стороны своих учеников и говорить им об этом. Демонстрация веры в своих учеников. Признание трудности ваших заданий.
Концентрация внимания учеников на уже достигнутых в прошлом успехах	Воспоминания о прошлых успехах.
Помощь в «материализации» своего развития	Наклейки «Я могу». Альбомы достижений. Рассказы о себе вчерашнем, сегодняшнем, завтрашнем.
	Аплодисменты. Награды и медали.

	Выставки. Самопризнание.
--	-----------------------------