

ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО БРОДЯЖНИЧЕСТВА

Шейнина О.А., педагог-психолог
МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи»

Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода

обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.

Статья 28 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому – одно из приоритетных направлений деятельности всех субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – система профилактики), в том числе органов и организаций образования.

Факторы роста числа безнадзорных детей

Социально- экономический

Экономический
кризис,
безработица,
голод,
миграционные
процессы и т.д.

Социально- психологический

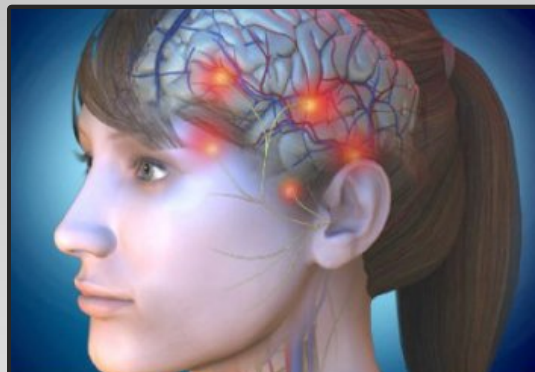
Кризис семьи,
увеличение числа
разводов, грубое
обращение с детьми,
физические наказания
и т.д.

Медико - психологический

Увеличение
числа детей,
имеющих
выраженные
психофизические
аномалии и т.д.

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ

Психическое заболевание (37%)



????????????????

??? (32%)



????????????????

(32%)



БРОДЯЖНИЧЕСТВО/ДРОМОМАНИЯ



это состояние, когда у человека возникает непреодолимое желание сбежать из дома, не имея при этом никакого определенного маршрута и цели

Выражается в повторяющихся уходах из дома либо из школы, интерната или другого детского учреждения.

Может быть как осознанным действием, так и формой патологических реакций (неконтролируемым действием).

ЭТАПНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА



**Первый этап, часто кратковременный,
— начало уходов из дома.**

**Обычно является реакцией на
внешний раздражитель и выражается
в ситуационно обусловленных уходах.**

ЭТАПНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА

Второй этап

характеризуется
привычными,
фиксированными
уходами, мотивы
которых не сразу
понятны и

психологически не всегда
объяснимы.



ЭТАПНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА

Значительно реже наступает третий этап, когда уходы и бродяжничество становятся непреодолимыми, импульсивными, ребенок или подросток не в силах им противостоять, то есть этот этап — истинно патологический.

Начало третьего этапа обычно характеризуется нарастанием количества и длительности уходов, большинство из которых носят импульсивный, неконтролируемый характер.



ТИПЫ УХОДОВ

РЕАКТИВНЫЕ

НЕМОТИВИРОВАННЫЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ



Реактивные уходы чаще всего наблюдаются у детей и подростков с «трудным» темпераментом, имеющих в характере заостренные черты: повышенную обидчивость и чувствительность.

Первые уходы, в большинстве случаев, связаны с сильными переживаниями обиды, ущемленного самолюбия и являются формой проявления реакции протеста, либо вызваны страхом наказания, тревогой по поводу предстоящей ответственности за тот или иной поступок, получением неудовлетворительной оценки в школе



планируемые уходы чаще наблюдаются у детей и подростков с выраженной эмоционально-волевой неустойчивостью и с повышением влечений.

Непосредственными ситуационными факторами, приводящими к появлению уходов, в этом случае могут быть:

- ♣ случайно услышанное сообщение о каком-либо происшествии, случившемся неподалеку
- ♣ телевизионная передача или художественный фильм определенного содержания
- ♣ предложение товарища пойти куда-либо, заняться чем-то увлекательным и т.п.

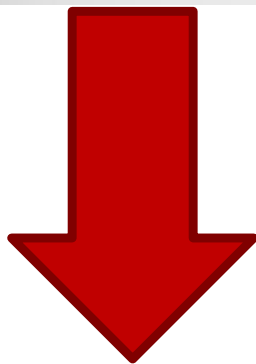


Немотивированные уходы встречаются значительно реже. Они возникают без понятных психологических мотивов.

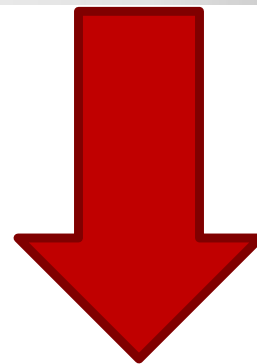
В этих случаях возможны разные варианты поведения несовершеннолетних.

Уходы данного типа могут наблюдаться уже в возрасте 7—8 лет.

В организации работы по профилактике бродяжничества и самовольных уходов несовершеннолетних в образовательном учреждении можно **выделить 2 направления:**



**Работа
с несовершеннолетними**



**Работа
с родителями**

РАБОТА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

Задача родителей, педагогов, психологов и психотерапевтов - расширить эмоционально-поведенческий репертуар реагирования подростка, то есть научить его разнообразным стратегиям поведения.



ОСОБЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ:

ЦИНИКИ — вожаки асоциальных групп со сложившейся аморальной системой взглядов и потребностей; нарушают порядок и правила по убеждению и считают себя правыми; сознательно противопоставляют себя обществу

КОРРЕКЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

ПРИНУЖДЕНИЕ И УБЕЖДЕНИЕ

Метод принуждения в своей основе предлагает несовершеннолетнему свободу выбора: либо он придерживается привычной линии поведения и будет подвергнут какому-либо виду принуждения,

либо он изменяет свое поведение на социально одобряемое.

Переубеждение — процесс сложный, длительный, требующий от сотрудника индивидуального подхода и высокой квалификации. Переубеждение чаще всего основано на демонстрации несовершеннолетнему дальних перспектив позитивного и негативного поведения..

ОСОБЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ:

НЕУСТОЙЧИВЫЕ - не имеют твердых моральных убеждений и глубоких нравственных чувств; их поведение, взгляды, оценки целиком зависят от ситуации; подвержены дурному влиянию, не способны ему противостоять;

КОРРЕКЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОЙ САМООЦЕНКИ, ЦЕННОСТНОЙ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ, РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ

Хорошим способом для этого является привлечение несовершеннолетних к занятиям в спортивных секциях, технических кружках, подростковых клубах.

ОСОБЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ:

ЗАВИСИМЫЕ — подростки и старшие школьники, которых толкают на асоциальные поступки сильные желания: зрелищ, развлечений, вкусной еды, табака, алкоголя, наркотиков и т.д. Эти желания оказываются у них сильнее, чем нравственные чувства и «внутренние тормоза», и удовлетворяются недозволенным образом;

КОРРЕКЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

СТРОГИЙ КОНТРОЛЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Здесь также уместно привлечение к занятиям в спортивных секциях и подростковых военизированных клубах с жесткой дисциплиной. Помимо этого, хороший результат дают индивидуальные и групповые занятия с психологом, на которых несовершеннолетних обучают распознавать и контролировать свои желания и эмоции.

ОСОБЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ:

АФФЕКТИВНЫЕ ПОДРОСТКИ - переживающие постоянное чувство обиды на основе мнения о том, что их недооценивают, ущемляют, не признают, что к ним несправедливы

КОРРЕКЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ С ПСИХОЛОГОМ

Это позволяет корректировать неадекватную самооценку подростков, совершенствовать их коммуникативные навыки, направлять мыслительный процесс в позитивное русло, не давать зациклиться на себе.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

**Мы тревожимся о том, каким
человеком вырастет наш
ребенок; но забываем, что он
уже человек.**

Сташа Таушер

Родители для ребенка выступают:

- **Источником эмоционального тепла и поддержки.**

- **Властью, высшей инстанцией, распорядителями благ**



**Образцом и
примером для
подражания.**

**Другом и
советчиком.**

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ



❓ следите за собой, особенно в те минуты, когда вы находитесь под действием стресса, раздражены: скажите себе "СТОП" и посчитайте до 10;

❓ не прикасайтесь к ребенку;

❓ отложите совместные дела с ребенком (если это возможно);

❓ если вы расстроены, то дети должны знать о вашем состоянии. Говорите детям прямо о своих чувствах, желаниях и потребностях, используя «Я - сообщение» вместо того, чтобы срывать свое недовольство на детях

**Ребенок больше всего нуждается
в вашей любви как раз тогда,
когда он меньше всего ее
заслуживает**



/Эрма Бомбек/



ЛЮБИТЬ И БЕРЕЧЬ

ФОРМЫ РАБОТЫ



**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ
БЕСЕДЫ**

ФОРМЫ РАБОТЫ



ИНФОРМИРОВАНИЕ
О ПОМОЩИ

ФОРМЫ РАБОТЫ



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
СЛУЖБЫ

ФОРМЫ РАБОТЫ



РАБОТА СОВЕТА
ПРОФИЛАКТИКИ

НАШИ ПАРТНЕРЫ



ФОРМЫ РАБОТЫ



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

ТРУДНОСТИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

- **Неблагополучие в семье**
- **Педагогическая несостоятельность родителей**
- **Нежелание признавать проблему ребенка**
- **Социальная и экономическая нестабильность в семье**
- **Перекладывание родительских обязанностей на 3-и лица**

РОЛЬ РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ БРОДЯЖНИЧЕСТВА



**СОСТАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ПАСПОРТА ШКОЛЫ**

РОЛЬ РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ БРОДЯЖНИЧЕСТВА



**ВНИМАНИЕ!!!
ПРОПУСКИ УРОКОВ**

НЕОБХОДИМО ВЫЯСНИТЬ:



НАША ЗАДАЧА



**СОЗДАТЬ БЕЗОПАСНУЮ СРЕДУ ДЛЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

