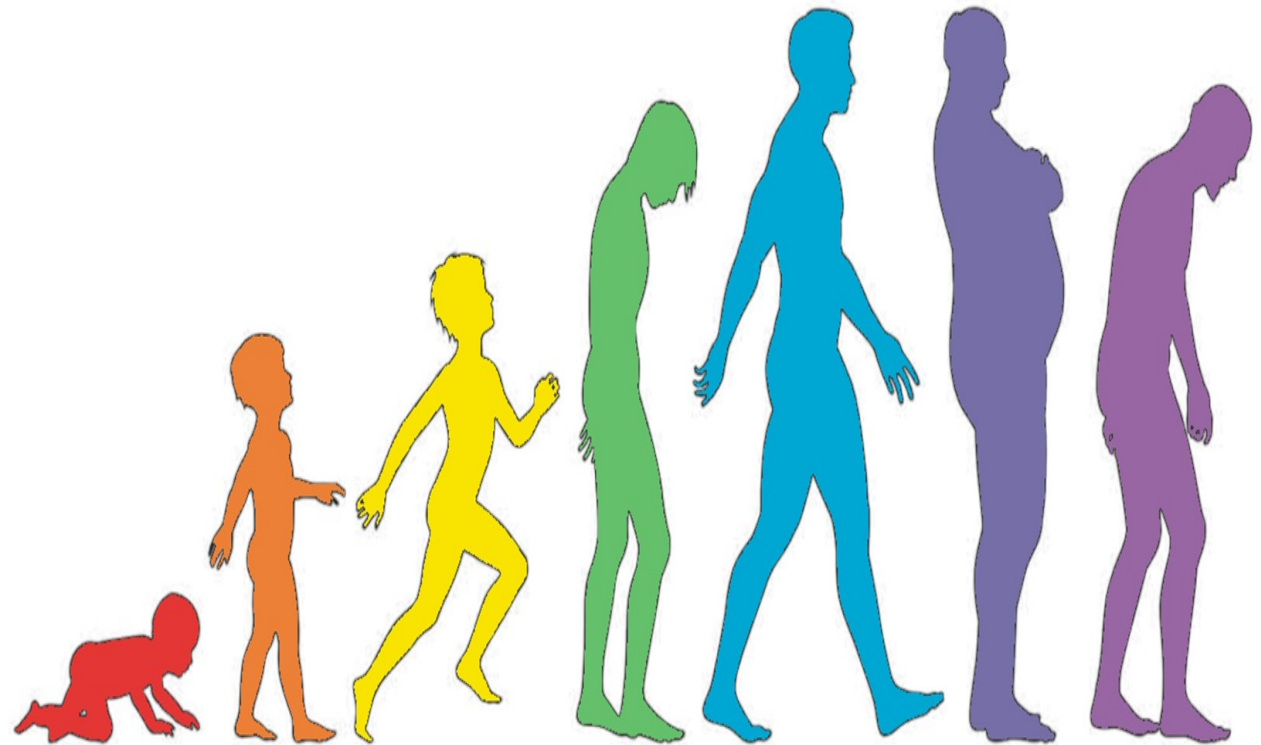
A young child with short brown hair and red-rimmed glasses is the central figure. The child is wearing a white sweater over a light blue collared shirt and a dark blue backpack. They are holding a stack of several books in front of them. The background is a plain, light-colored wall. The overall image has a slightly desaturated, muted color palette.

Особенности развития детей младшего школьного возраста: как поощрять и наказывать ребенка...

Левчук Светлана Васильевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной и
возрастной психологии ТГУ имени Г.Р. Державина

Развитие -

процесс физического,
психического
созревания,
социального
взросления



Психическое развитие -

процесс изменения (расширения) психических возможностей человека на определенной стадии его возрастного развития



Основные задачи младшего школьного возраста

Научиться:

- **Учиться** - освоение универсальных и специальных компетенций
- **взаимодействовать с другими** - освоение социальных норм, правил ценностей



УЧЕНИЕ

- способность самостоятельно успешно усваивать новые знания - **ЧТО**

- осознание ценностно-смысловых установок образования - **ДЛЯ ЧЕГО**

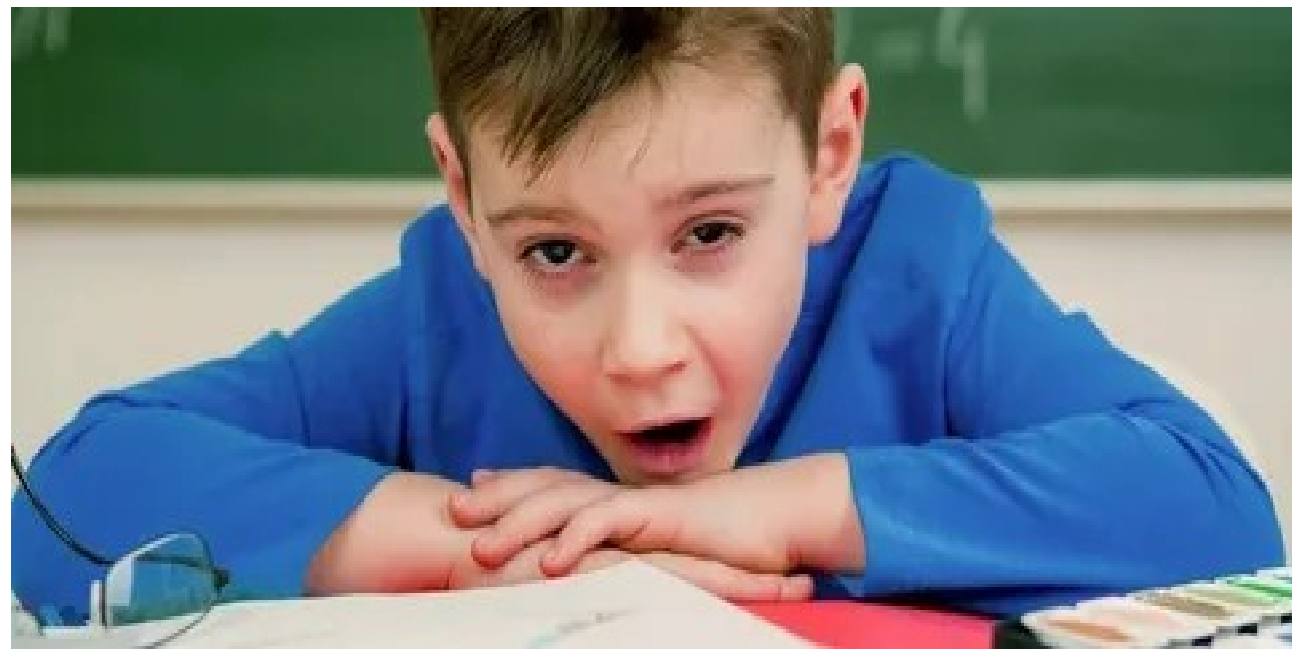
- освоение способов освоения новых знаний, умений и навыков - **КАК**



Высокая утомляемо сть

это психологическое и физиологическое состояние человека, которое субъективно ощущается как усталость.

Почти каждый человек чувствовал усталость, которая по своей выраженности превосходит обычную: нарушается сон, возникает раздражительность, снижаются аппетит, работоспособность, мотивация



Капризы и протест

- естественный процесс начала осознания своего «я» и самостоятельного существования отдельно от родителей (мамы);
- действия, связанные с неприятием окружающей действительности, борьбой с ущемлением своих прав;
- способ выразить собственное мнение и отношение к чему-либо;
- призыв к изменению правил взаимодействия.

ВЫВОДЫ: НУЖНО ЧТО-ТО МЕНЯТЬ!!!



Психическое развитие младшего школьника

психические процессы



познавательные

- ощущение;
- (внимание);
- восприятие;
- (память);
- (воображение);
- мышление;
- (речь).



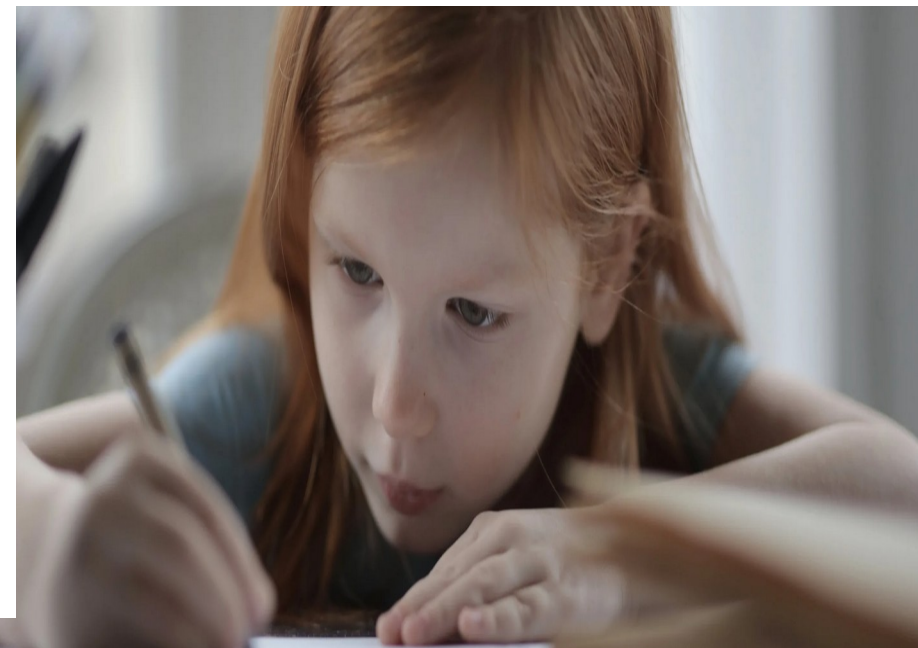
эмоциональные

- чувства;
- эмоции.



волевые

- мотивы;
- стремления;
- желания;
- принятие решений.



Познавательная сфера

- восприятие
- внимание
- память
- воображение
- речь



Восприятие

- 6-7 лет - восприятие ограничивается только узнаванием и последующим называнием предмета **(ВНЕШНИЕ ПРИЗНАКИ ОБЪЕКТА)** учиться - ходить в школу
- 8-9 лет - переход от произвольного восприятия к целенаправленному наблюдению за объектом **(ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОБЪЕКТЕ)** учиться - учить уроки, отвечать у доски
- 10-11 лет - развитие аналитического восприятия **(ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЪЕКТА)** учиться - знать и уметь делать что-то конкретное, чтобы тебя отметили, похвалили

Типичные ошибки при незрелом восприятии

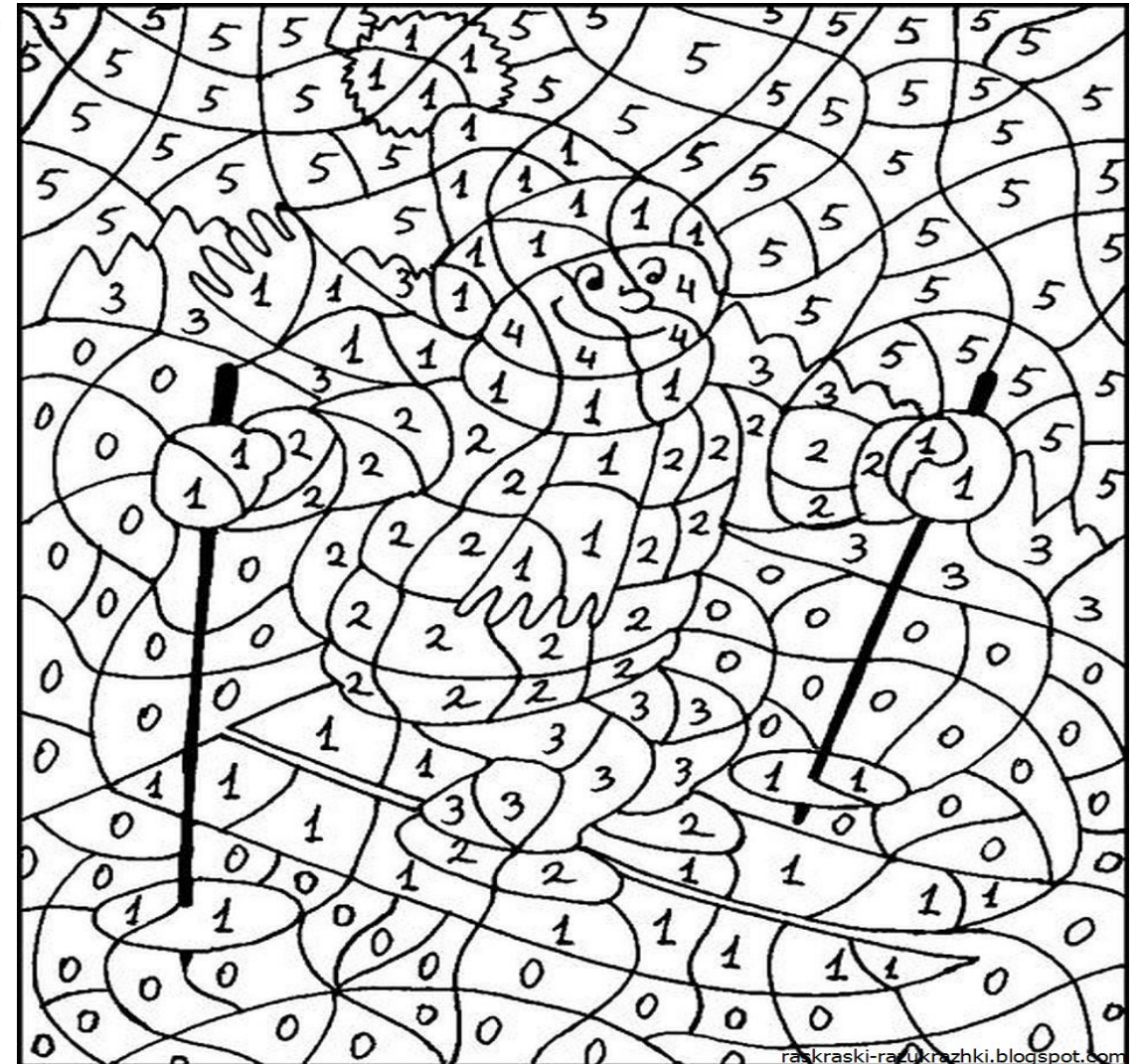
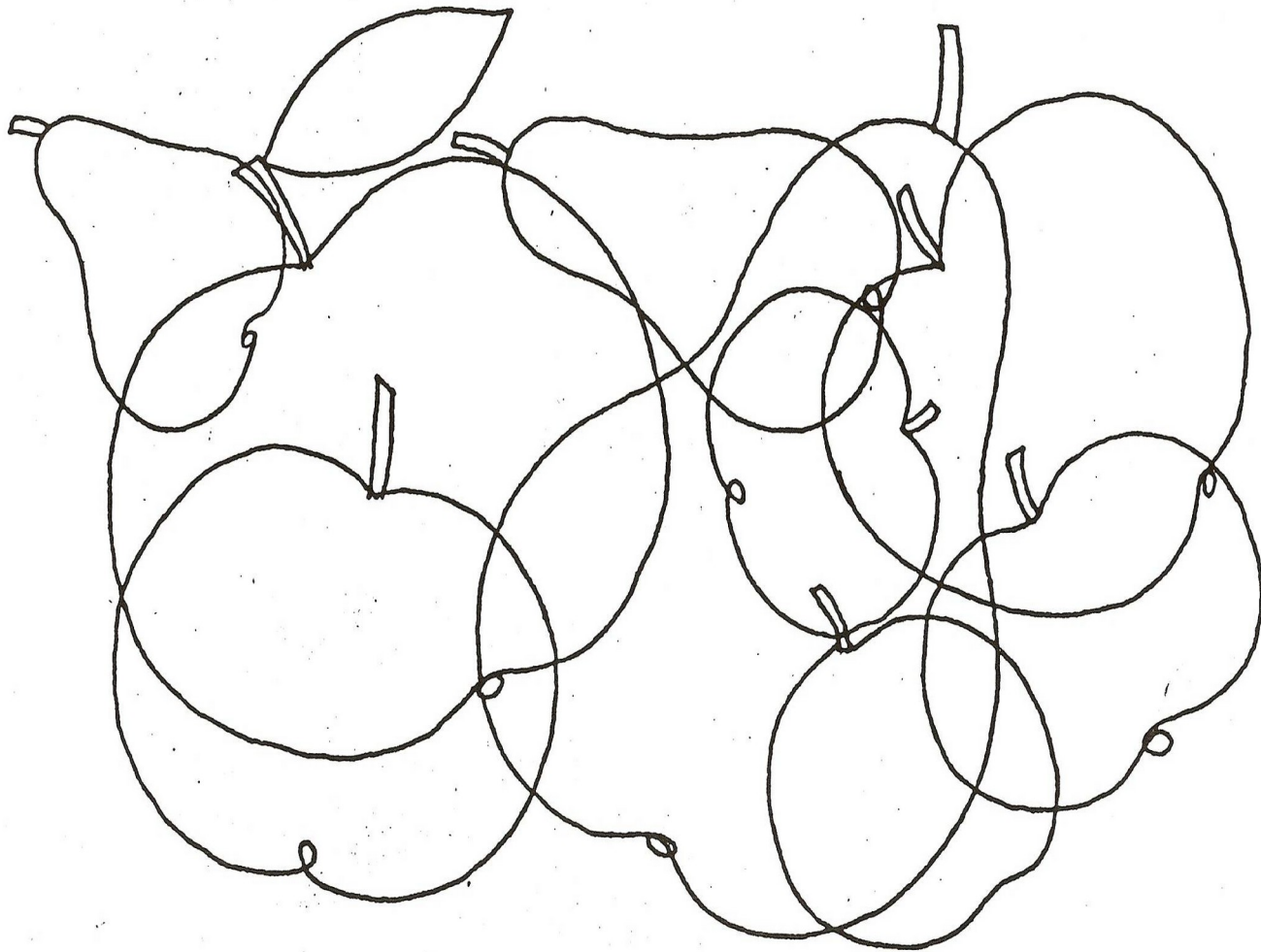
- путают буквы и слоги при чтении и письме
- пишут буквы в «другую сторону»
- пропускают буквы, не дочитывают, не дописывают...

РЕБЕНОК НЕ ВИДИТ ОШИБОК !!!

ЗА ЭТО РУГАТЬ И НАКАЗЫВАТЬ НЕЛЬЗЯ!!!

- 1. Если Вы заметили подобные ошибки - вернитесь к прописи, где нужно обводить буквы и слова, читайте в медленном темпе, по слогам**
- 2. При письме ребенок должен проговаривать слово по слогам!!!**

Развитие восприятия - УПРАЖНЕНИЯ



Развитие восприятия - УПРАЖНЕНИЯ

- http://brig100.ucoz.ru/logoped/eremeeva_e.z-razvitie_zritel'nogo_vospriyatija.pdf
- Раскраски
- Пазлы
- Дорисуй ...
- Графический диктант и др.

Внимание -

- избирательная направленность на определённые объекты
- сосредоточенность на предметах, действиях



Внимание

- преобладание непроизвольного внимания (то что **ярче, громче, крупнее**)
- низкая концентрация (**не более 20 минут**)
- быстрая переключаемость/утомляемость
- недостаточный объем

Внимание - концентрация на выполнении задания

- 6-7 лет – 7-10 минут
- 8-9 лет – 10 – 15 минут
- 10-11 лет – 15-20 минут

Если ребенок не умеет концентрировать и удерживать внимание, его НЕЛЬЗЯ РУГАТЬ, ему нужно ПОМОЧЬ!!!

Упражнения для развития внимания:

Пример:

Ё К Р Н С О А Р Н Ё С В А Р К У Щ З Ф Р А Ё

Стимульный материал

А Р К Н О Е Г Ы С Ь М Т Р
Е О В Г У Щ Д Л М Т А П Е
Р К Н У Г У Щ Ц Т М Р Е О
В Е Е З Ы Д У Т М Р А О Е
Н У Ш Е О Л Ы Ж М Э Ъ И Т
А О К Г К У Е Е У К Ц Н Ш
А О В Р Ы Л Ы Д Ж Е Е Г М
Т Ь Е О В Е Ш У Е З У Щ Л
Е Т Ч Ь Б Е Ю Я О В Д К О
Е Щ З Й Е А Р К О В Л Ы Е
У Л Е Д Б М И Т Ч В Р Е Н
У К З А Р В П Е О Н К Т С
Е И М Р Е О О Л Д Ы Ф Е Н
К Г У Щ З Е Л М О А И П В
Е Н Ш А О У З И Е К М Н С
Е О Д О В Е В Е Д Е Ы Е Д
Е З Ж Э Ю Б Ф Т К Е И О Е

8 7 3 5 2 9 7 5 2 1 1 6 7 5 4 1 2 2 9 7 6 9 0 3 4 3 5 4 2 6 1 1
4 1 6 4 8 9 8 2 4 0 5 3 2 7 5 2 1 9 5 5 0 2 5 2 2 8 6 3 5 5 2 2
4 7 2 9 2 6 6 5 4 7 3 3 0 4 2 2 3 5 0 1 1 9 5 2 8 8 6 6 0 5 5 2
8 7 3 2 2 7 0 6 2 6 9 0 5 3 6 1 9 8 2 2 4 4 4 0 1 9 5 2 2 7 6 4
4 5 9 9 5 0 8 8 7 2 8 6 3 1 9 0 3 8 2 2 7 9 5 1 2 8 8 7 5 7 5 6
8 7 3 5 7 2 6 8 9 6 4 2 2 1 0 8 6 6 4 5 2 2 1 9 8 6 7 6 5 5 4 2
8 7 6 8 6 4 7 2 2 1 9 3 3 8 4 5 2 1 1 6 7 9 4 4 2 2 8 3 3 7 7 2
6 6 7 2 3 3 0 9 4 2 9 9 0 6 6 1 3 5 5 7 8 4 4 2 2 6 7 3 9 8 1 4
8 7 6 5 4 2 1 3 9 8 7 6 3 6 5 5 2 2 7 9 8 3 3 1 5 6 6 3 3 9 8 7
9 8 8 5 6 4 7 2 1 1 3 0 0 9 8 2 1 4 4 6 5 3 0 0 9 8 2 1 4 4 6 5
0 1 6 9 8 3 5 5 4 4 1 2 5 4 7 8 8 3 0 6 1 2 7 5 8 9 6 2 2 7 8 3
4 5 9 8 2 7 5 6 5 2 1 1 9 8 3 6 3 5 4 4 3 7 7 6 2 1 1 2 3 6 5 7
8 5 9 9 5 1 8 7 6 4 5 2 9 8 3 0 0 5 2 2 1 9 7 7 4 1 7 4 1 7 6 6
0 3 3 9 8 4 7 6 2 1 2 2 6 3 0 7 7 9 4 5 6 9 6 7 5 2 3 2 7 8 1 0
3 7 0 1 6 2 5 4 6 7 9 8 2 1 4 3 0 0 8 3 3 5 4 7 2 2 9 7 6 6 5 1
0 1 4 2 5 5 2 5 7 7 0 9 9 3 3 4 5 6 2 1 1 6 8 7 4 6 3 6 3 7 8 2
1 0 1 9 8 7 6 5 2 9 3 1 0 0 8 7 4 4 1 3 8 9 8 4 1 1 0 8 8 7 4 3
8 7 3 5 2 9 7 5 2 1 1 6 7 5 4 1 2 2 9 7 6 9 0 3 3 4 3 3 5 4 2 6
4 1 6 4 8 9 8 2 4 0 5 3 2 7 5 2 1 9 5 5 0 2 5 2 2 8 6 3 5 5 2 2
4 7 2 9 2 6 6 5 4 7 3 3 0 4 2 2 3 5 0 1 1 9 5 2 8 8 6 6 0 5 5 2
8 7 3 2 2 7 0 6 2 6 9 0 5 3 6 1 9 8 2 2 4 4 0 1 9 5 2 2 7 6 4 8
4 5 9 9 5 0 8 8 7 2 8 6 3 1 9 0 3 8 2 2 7 9 5 1 2 8 8 7 5 7 5 6
8 7 3 5 7 2 6 8 9 6 4 2 2 1 0 8 8 6 4 5 2 2 1 9 8 6 7 6 5 5 4 2
8 7 6 8 6 4 7 2 2 1 9 3 3 8 4 5 2 1 1 6 7 9 4 4 2 2 8 3 3 7 7 2
6 6 7 2 3 3 0 9 4 2 9 9 0 6 6 1 3 5 5 7 8 4 4 2 2 6 7 3 9 8 1 4
8 7 6 5 4 2 1 3 9 8 7 6 3 6 5 5 2 2 7 9 8 3 3 1 5 6 6 3 3 9 8 7
9 8 8 5 6 4 7 2 1 1 3 0 0 9 8 2 1 4 4 6 5 3 0 0 8 2 1 4 4 6 5 3
0 1 6 9 8 3 5 5 4 4 1 2 5 4 7 8 8 3 0 6 1 2 7 5 8 9 6 2 2 7 8 3
4 5 9 8 2 7 5 6 5 2 1 1 9 8 3 6 3 5 4 4 3 7 7 6 2 1 1 2 3 6 5 7
8 5 9 9 5 1 8 7 6 4 5 2 9 8 3 0 0 5 2 2 1 9 7 7 4 1 7 4 1 7 6 6
0 3 3 9 8 4 7 6 2 1 2 2 6 3 0 7 7 9 4 5 6 9 6 7 5 2 3 7 8 1 0 0
3 7 0 1 6 2 5 4 6 7 9 8 2 1 4 3 0 0 8 3 5 4 7 2 2 9 7 6 6 5 1 4
0 1 4 2 5 5 2 5 7 7 0 9 9 3 3 4 5 6 2 1 1 6 8 7 4 6 3 6 3 7 8 2
1 0 1 9 8 7 6 5 2 9 3 1 0 0 8 7 4 4 1 3 8 9 8 4 1 1 0 8 8 7 4 3

Ресурсы для родителей по развитию внимания младших школьников

<http://school-int9.ru/wp-content/uploads/2020/04/Сборник-упражнений-для-развития-внимания.pdf>

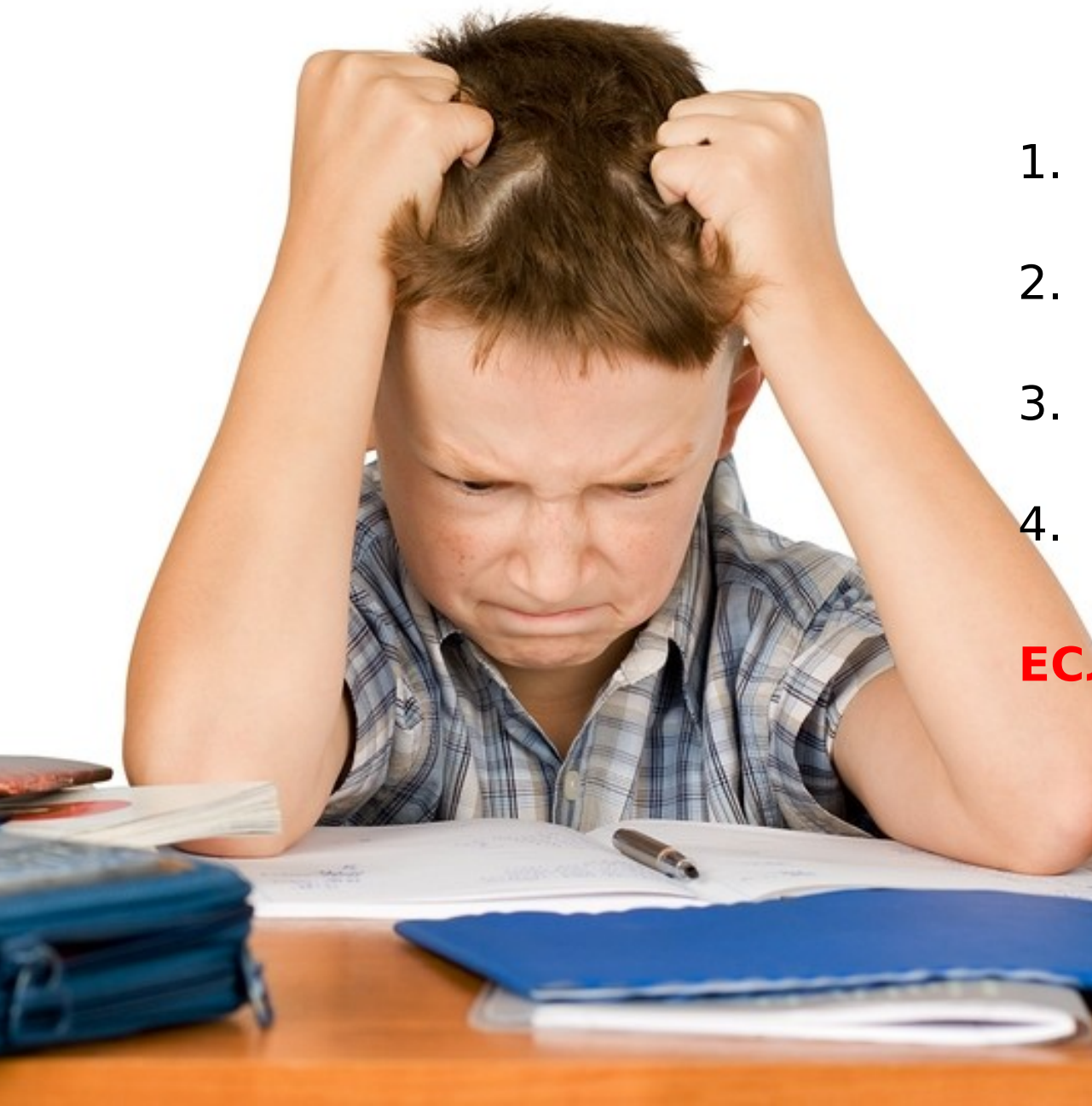
НЕЛЬЗЯ:

1. Комментировать действия ребёнка, когда он выполняет задание. Его внимание переключается на вас. Потом нужно переключиться снова на задание. Утомление наступает быстрее.
2. Проверять задание во время его выполнения ребёнком.
3. Давать одновременно несколько заданий.

Память

- **механическая**
(запоминание без понимания смысла)
- **наглядно-образная**
(запоминается картинка)
- **непроизвольная**
(запоминается яркое, эмоционально окрашенное)





Правила:

1. Объясняйте смысл текста, чтобы ребенок понимал, что нужно запомнить.
2. Давайте зрительные ориентиры (картинки).
3. Придавайте тексту эмоциональную окраску.
4. Закрепляйте выученное (тренировка)

**ЕСЛИ РЕБЕНОК НЕ МОЖЕТ ЗАПОМНИТЬ,
ЗНАЧИТ ЕСТЬ ПРИЧИНЫ!!!**

**ПАМЯТЬ МОЖНО И НУЖНО
ТРЕНИРОВАТЬ!!!**

Самостоятельность

- способность подчинять свое поведение общим правилам
- готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь
- способность делать что-либо без взрослых
- готовность выполнять что-либо без руководства и подсказок



Ругать или хвалить?

1. За любое проявление самостоятельности - ХВАЛИТЬ!
2. Если ребенок сделал не так, как Вы от него ожидали – разберите ситуацию и ее возможные последствия
3. Важно, чтобы ребенок понял, что брать на себя ответственность – это сложнее, чем действовать по инструкции

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

- **с учителем** в младшем школьном возрасте организует всю учебную и внеучебную деятельность детей в школе. Определяет социальный статус ребенка в классе, его реальную и потенциальную успешность.
- **со сверстниками** основано преимущественно на общности конкретных жизненных обстоятельств и случайных интересов (дети сидят за одной партой, живут рядом, играют в одни и те же игры и т. п.).



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

- 1-2 класс - ведущую роль в выборе друзей играет учитель.
- 3-4 класс - начинают формироваться независимые от педагога избирательные привязанности

Статус младшего школьника в коллективе класса, характер его взаимоотношений со сверстниками существенно влияют на его отношение к школе, эмоциональное благополучие и психическое развитие в целом.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Левчук Светлана Васильевна

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры социальной и возрастной психологии ТГУ имени Г.Р.
Державина

<https://vk.com/levchuk100>

levchuksveta@mail.ru

[WhatsApp: 89107515952](https://www.whatsapp.com/chat?phone=89107515952)