**Проектирование индивидуального маршрута развития и социализации**

**учащегося в работе социального педагога**

***Материалы для проектирования взяты из книги М. А Кунаш «Индивидуальный образовательный маршрут школьника»/ Методический конструктор, модели, анализ- Волгоград: Учитель, 2013***

**Актуальность и перспективность.**

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема социально - педагогического сопровождения ребенка из социально неблагополучной семьи. Актуальность ее заключается в том, что за последние десятилетие в России отмечается рост детской преступности, подростковая наркомания, алкоголизм, компьютерная зависимость и «виртуальная» агрессия у детей, отсутствие системы общечеловеческих ценностей у подрастающего поколения (толерантности, умения общаться, культуры поведения).

Причины отклонений в поведении ребенка возникают как результат политической, социально-экономической и экологической нестабильности общества, усиления влияния псевдокультуры, изменений в содержании ценностных ориентации детей, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствия контроля за поведением, чрезмерной занятости родителей. В условиях меняющегося общества возрастает необходимость готовить подрастающее поколение к жизни, формировать личность, способную адаптироваться к социально-экономическим переменам, устойчивую к воздействию негативных факторов внешней среды.

Наиболее проблемным этапом жизненного пути признается подростковый возраст. Особенностью этого возраста является личностная нестабильность подростка. Значительная часть современных подростков, что и подтверждают многочисленные исследования, характеризуется низкой социально- правовой компетентностью, они не готовы к выполнению необходимых социальных ролей, не способны сделать самостоятельный выбор, не умеют прогнозировать последствия своих поступков и брать на себя ответственность за свое поведение, отличаются правовой безграмотностью, часто теряются в жестоких жизненных условиях.

Из вышеизложенного становится понятно, насколько важным является организация педагогического сопровождения подростков из неблагополучных семей и насколько актуальна данная проблема.

**Практическая направленность**

Индивидуальный маршрут развития и социализации разрабатывался для учащегося из группы риска, поэтому носит коррекционную и развивающую направленность. Данная программа нацелена на оказание помощи в успешной социализации, правовой компетенции подростка, развитие социально-правовой культуры воспитанника.

**Цели и задачи**

Цель индивидуального маршрута**:** формирование социально-правовой компетенции воспитанника, умений и навыков эффективной адаптации к меняющимся условиям жизнедеятельности; создание условий, обеспечивающих развитие индивидуальности, самосознания, самостоятельности; коррекция личностного развития и поведения.

Задачи:

1.Способствовать формированию социальной активности личности.

2. Создавать условия для формирования социально-правовой компетенции, навыков защиты своих прав и интересов.

3. Создавать условия для развития личности подростка, формирование его социальных ценностей и позитивных интересов в макро-микро-социуме, чувства ответственности за свою судьбу, свои действия.

4. Расширять социальный опыт воспитанника через сотрудничество.

5. Повышать уровень правовой культуры воспитанника.

6. Создавать условия для приобщения подростка к различным видам положительной деятельности.

7. Способствовать осознанию воспитанника себя как личности в системе общественных отношений.

**Формы, методы, приемы и принципы педагогического сопровождения**

* 1. Принцип индивидуализации
  2. Принцип комплексности
  3. Принцип учета возрастных особенностей
  4. Принцип социального партнерства

При выборе форм и методов социально-педагогического сопровождения подростка девиантного поведения учитывается тот факт, что на процесс социализации ребенка оказывают влияние следующие факторы: природа, семья, школа, среда, собственная деятельность, СМИ, литература, искусство, образ жизни ближайшего окружения, собственные планы, положение в коллективе.

Приемы коррекционно-воспитательного воздействия:

1. снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации ;
2. вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения ;
3. организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения ;
4. демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми).

**Ожидаемые результаты реализации программы**

К концу года учащийся должен**:**

**1.** Осознавать степень значимости собственных ценностей в жизни и уровень ответственности за совершенные проступки**.**

**2.** Овладеть умениями, навыками, привычками правомерного поведения.

**3.** Расширить сферу общения, приобрести опыт взаимодействия с окружающим миром.

**4.** Уметь защитить свои права и интересы.

**5.** Применять полученные знания, умения и навыки в дальнейшей самостоятельной жизни.

**Система контроля за организацией программы**

Оценка успешности реализации программы проводится на основе периодической (сентябрь, январь, май) комплексной психолого – педагогической диагностики, направленной на выявление проблем личностного и социального развития подростка.

1. Изучение индивидуальных особенностей ребенка и выявление его интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуации, отклонений в поведении.

2. Исследование условий и особенности отношений микросреды жизнедеятельности ребенка.

При этом важнейшим инструментом педагогической диагностики выступает педагогическое наблюдение, которое предопределяет успешность, как диагностики, так и последующих мер влияния и социально-педагогического взаимодействия ребенка и педагога.

**Этапы работы (для подростка)**

**Первый этап.** Понимание своих желаний и целей.

Шаг.1 Выбор отрезка времени.

Шаг.2. Расстановка приоритетов в сферах собственной жизнедеятельности

Шаг 3,4. Представление в виде таблицы собственных желаний и целей и постепенное ее заполнение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Я хочу** | **Содержание желаний и целей** | | | |
| **здоровье** | **общение** | **учение** | **досуг** |
| Понять |  |  |  |  |
| Научиться |  |  |  |  |
| Сделать |  |  |  |  |
| Изменить |  |  |  |  |
| Улучшить |  |  |  |  |
| Развить |  |  |  |  |
| Достичь |  |  |  |  |

**Второй этап**. Осознание своих желаний и целей.

Шаг 1. Рефлексивная пауза – осмысление результата.

Шаг 2. Повторная коррекция таблицы желаний и целей.

**Третий этап.** Выявление дефицитов компетенций.

Шаг1. Определение компетенций, необходимых для достижения целей.

Шаг 2. Выделение среди необходимых компетенций тех, которые развиты в достаточной мере, сформированы, но требуют развития; практически не сформированы, но необходимы для выполнения желаний.

Шаг 3. Внесение корректив в таблицу.

**Четвертый этап**. Выявление содержания самовоспитания.

Шаг 1. Составление конкретного перечня задач и заданий.

Шаг 2. Коррекция перечня необходимых компетенций.

**Пятый этап**. Планирование. Распределение заданий по графам индивидуального плана развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Я хочу** | **Задание самому себе** | | | |
| **здоровье** | **общение** | **учение** | **досуг** |
| Сентябрь |  |  |  |  |
| Октябрь |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |

**Шестой шаг.** Разработка программы саморазвития.

Определение конкретных средств, способов, ресурсов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | Сфера жизнедеятельности (здоровье, досуг, общение, учение) | | | | | | | | |
| Человеческие ресурсы | | | средства | | | действия | | |
| дома | в школе | вне дома и школы | дома | в школе | вне дома и школы | дома | в школе | вне дома и школы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Седьмой этап.** Реализация программы саморазвития.

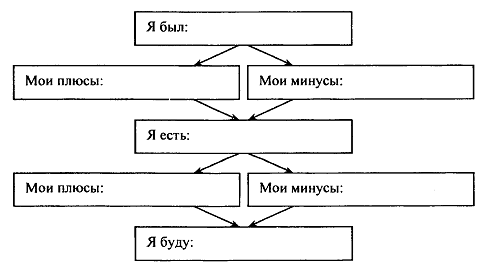
Реальные действия согласно составленной программе.

**Восьмой этап**. Рефлексия процесса реализации индивидуальной траектории саморазвития.

**Девятый этап**. Постановка новых целей.

Шаг 1. Письменный ответ на вопросы: что произошло с момента разработки индивидуального образовательного маршрута? Что приобретено сегодня?

Шаг 2. Заполнение схемы:



Шаг 3. После осознания собственной успешности возможно продолжение в работе над собой, составление списка желаний и целей и движение к новым достижениям.

**Алгоритм построения ИОМ в обучении ( в помощь ученику)**

1. **Сформулируй свою образовательную цель.**

Цель - это субъективный образ желаемого, предполагаемый результат деятельности. Поставить цель - значит предсказать, спрогнозировать предполагаемый результат. Она должна быть конкретной, т.е :

* на определенный срок;
* по достижению успехов в целом и по отдельным направлениям;
* на выбор способов получаемого образования после школы.

1. **Определи задачи** - пути достижения цели ( план твоих действий). Задача - часть цели, цель на определенном этапе. Задачи позволяют разработать план своей деятельности по достижению поставленной цели:

* на определенный срок;
* по конкретным видам деятельности;
* по отдельным предметам.

3**. Выбери формы и методы обучения**, которые помогают тебе эффективно усваивать учебный материал. Предложи свои. Ты должен:

* знать чему и каким образом тебя обучают на уроках ;
* уметь сформулировать предложение для учителя по применению наиболее эффективных способов обучения;
* уметь определить формы самообразования.

**Какие формы и методы контроля** предпочтительнее для тебя?

- Как часто тебя надо проверять, чтобы ты хорошо учился;

* каким способом лучше проверять твои знания по отдельным предметам;
* каким образом ты должен осуществлять самоконтроль.

5. Познакомься с учебным планом на этот учебный год, спланируй свою учебную деятельность, используй для этого ресурсы школы и города.

1. Проанализируй полученные результаты, соотнеси с поставленными задачами и внеси изменения в ИОМ.

**Материалы для проектирования взяты из книги М. А Кунаш «Индивидуальный образовательный маршрут школьника»/ Методический конструктор, модели, анализ- Волгоград: Учитель, 2013**

**Индивидуальный план развития (составляется ребенком)**

Ф.И.

Класс:

Сроки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Я хочу** | **Задание самому себе** | | | |
| **здоровье** | **общение** | **учение** | **досуг** |
| Сентябрь | Записаться в спортивную секцию | Найти друзей в классе | Определить, какие у меня пробелы в знаниях | Составить распорядок дня |
| Октябрь | Пройти обследование у медика | Привлекать друзей к делам в классе и участвовать самому | Взять индивидуальные задания у педагогов и выполнить их | Составить перечень интересных дел  Сходить на выставку |
| Ноябрь | Прочитать литературу о здоровом образе жизни | Найти новых друзей вне класса | Попросить у классного руководителя рекомендации по развитию памяти и внимания | Записаться в школьную библиотеку. Взять художественную литературу |
| Декабрь | Посмотреть видеофильмы о профилактике заболеваний |  | Согласовать с учителями – планы коррекции знаний по предметам | Организовать поход с друзьями |