**Профилактика девиантного поведения**

**Проектирование системы   
профилактики суицидального   
поведения обучающихся   
в образовательном учреждении**

**Тамбов**

**2012**

**Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования**

**«Институт повышения квалификации работников образования»**

**Проектирование системы   
профилактики суицидального   
поведения обучающихся   
в образовательном учреждении**

***Методические рекомендации***

**Тамбов**

**2012**

ББК 74.200+88.4

УДК 371.264:159.922

П84

**Рецензенты:**

начальник отдела надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования управления образования и науки Тамбовской области

*Т.П. Котельникова;*

зав. кафедрой педагогики и психологии ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»

*И.В. Кожевникова*

П84

Проектирование системы профилактики суицидального поведения обучающихся в образовательном учреждении: методические рекомендации/ сост.: Шешерина Г.А., Аверина И.В., Кирсанов И.Н., Щебланина Н.В. – Тамбов:   
ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2012. – 21 с.

В данных методических рекомендациях представлены практические рекомендации по проектированию системы профилактики суицидального поведения обучающихся в образовательном учреждении.

Методические рекомендации адресованы руководителям образовательных учреждений, заместителям директора по воспитательной работе, школьным психологам, педагогам.

ББК 74.200+88.4

УДК 371.264:159.922

©ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации  
работников образования», 2012

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение………………………………………………………………………. | 4 |
| Общие подходы к проектированию системы профилактики суицидального  поведения обучающихся в образовательном учреждении………………….. | 6 |
| Система деятельности руководителя образовательного учреждения  по профилактике и предотвращению суицидального  поведения обучающихся………………………………………………………. | 13 |
| Глоссарий……………………………………………………………………… | 16 |
| Информационные источники…………………………………………………. | 17 |
| Приложение……………………………………………………………………. | 18 |

**Введение**

Среди неестественных причин смертности и инвалидности несовершеннолетних суициды занимают особое место.

В России частота суицидальных действий среди молодежи, в течение последних двух десятилетий удвоилась. У 30% лиц в возрасте 14 – 24 лет бывают суицидальные мысли, 6% юношей и 10% девушек совершают суицидальные действия. Некоторые специалисты пишут о том, что в 10% суицидальное поведение имеет цель покончить собой, и в 90% суицидальное поведение подростка – это привлечение к себе внимания.

По данным государственной статистики количество детей и подростков, покончивших собой, составляет 12,7% от общего числа умерших от неестественных причин.

За последние несколько лет самоубийством покончили жизнь 14157 несовершеннолетних. За каждым таким случаем стоит личная трагедия, катастрофа, безысходность, когда страх перед жизнью побеждает страх смерти. Анализ материалов уголовных дел и проверок обстоятельств причин самоубийств несовершеннолетних, проведенный Генеральной Прокуратурой России, показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетних связано семейными конфликтами и неблагополучием, боязнью насилия со стороны взрослых, бестактным поведением педагогов, конфликтами с учителями, одноклассниками, друзьями, черствостью и безразличием окружающих.

Почти каждый, кто всерьез думает о самоубийстве, так или иначе, дает понять окружающим о своем намерении, тем самым оставляя нам возможность принятия соответствующих мер. Самоубийства являются последней каплей в чаше постепенно ухудшающейся адаптации. Среди тех, кто намерился совершить суицид, от 70% до 75% тем или иным образом раскрывают свои стремления. Важно, что 3/4 тех, кто совершает самоубийства, посещают врачей, психологов, педагогов, работников социальных служб, до этого по какому-либо поводу в течение ближайших недель и месяцев. Они ищут возможности высказаться и быть выслушанными. Однако очень часто врачи, соцработники и семья не слушают их.

Превенция самоубийств является для администрации, педагогов и других работников школы задачей огромной стратегической важности, для решения которой необходимо:

своевременное выявление обучающихся с личностными нарушениями и обеспечение их психологической поддержкой;

формирование с детьми и подростками более близких отношений путем доверительных бесед с искренним стремлением понять их и оказать  
помощь;

облегчение душевных страданий;

проявление наблюдательности и умения своевременного распознавания признаков суицидальных намерений, словесных высказываний или изменений в поведении;

оказание помощи в учебе ученикам с низкой успеваемостью;

контроль посещаемости занятий и прогулов;

дестигматизация психических болезней (борьба с преобладающим стыдом перед ними), предотвращение злоупотребления алкоголем и наркотиками; своевременное направление обучающихся на лечение в связи с психическими расстройствами и злоупотреблением алкоголем или наркотиками;

осуществление мероприятий по ограничению доступа к возможным средствам самоубийства – токсическим веществам и опасным медикаментам, пестицидам, огнестрельному или иному оружию и т.п.;

оказание помощи учителям и другим работникам школ в преодолении стресса на рабочих местах.

**Общие подходы к проектированию системы   
профилактики суицидального поведения обучающихся   
в образовательном учреждении**

Участившиеся случаи суицида среди подростков вызвали широкий общественный резонанс. Они обсуждаются в СМИ, профессиональных сообществах и родительской общественностью. В обращении Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка П. А. Астахова к Президенту Российской Федерации Д. А. Медведеву «О суицидальной ситуации в среде несовершеннолетних», сказано, что, суицидальная ситуация в детско-подростковой части населения нашей страны является крайне неблагополучной и требует принятия экстренных мер по ее улучшению. Для этого необходимо **создание отвечающей современным требованиям системы профилактики суицидального поведения у детей и подростков**. Решение столь ответственной и сложной задачи невозможно без совместных усилий государства, общественных организаций, образовательной и правоохранительной систем, органов здравоохранения и социальной защиты.

Дополним статистические данные о положении детей, приведенные в обращении, материалами других исследований. ЮНИСЕФ совместно с Независимым институтом социальной политики провели исследование вопроса, как живется в России семьям с детьми. Исследователи собрали статистику, чтобы показать, где накопились проблемы и как их можно решить. Итак, цифры:

на 7500000 уменьшилось количество детей в России за последние 10 лет,

30% детей рождаются вне брака,

23% семей, где дети воспитываются без одного из родителей,

3% детей – сироты,

16% семей с детьми не могут себе позволить полноценное питание,

49% семей живут без горячего водоснабжения,

70% отцов не платят алиментов на ребенка,

79% детей имеют проблемы со здоровьем по итогам диспансеризации,

в 3,5 раза выше уровень младенческой смертности в России, чем в странах Европы,

в 5 раз смертность подростков в России превышает аналогичные показатели большинства стран Европы,

на 160% за последние 10 лет выросло число детей в возрасте до 14 лет, состоящих на учете в связи с алкоголизмом,

4 место в мире занимает Россия по распространенности табакокурения среди подростков,

3 место в мире занимает Россия по уровню подросткового суицида.

В разделе обращения «Предложения по совершенствованию деятельности в сфере профилактики суицидального поведения несовершеннолетних» Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка предлагает систему мер для различных ведомств. На уровень общеобразовательных учреждений выходят следующие позиции:

1.8. обеспечить достаточное число ставок психологов в образовательных учреждениях, имеющих специальную подготовку для профилактики суицидального поведения детей и подростков;

1.9. обеспечить организацию системной социально-психологической работы с детьми из семей, находящихся в социально опасном состоянии, направленной на устранение отрицательных последствий внутрисемейных конфликтов;

1.12. разработать комплекс профилактических мер, направленных на предотвращение суицидов, в том числе на повышение эффективности в общеобразовательных учреждениях индивидуальной работы с несовершеннолетними и их родителями, совершенствование форм просветительской работы среди несовершеннолетних и их родителей.

Как видно из рекомендаций основной акцент в деятельности общеобразовательных учреждений делается на индивидуальную работу с обучающимися и их родителями, просветительскую работу с участниками образовательного процесса.

Безусловно, организация системной социально-психологической работы с детьми из семей, находящихся в социально опасном состоянии, ведется каждом образовательном учреждении. Каждая школа имеет данные об изменениях, происходящих в социальном составе обучающихся, запланированы и проводятся как индивидуальные, так и групповые профилактические мероприятия. Вместе с тем, необходимо учитывать, что внутрисемейные связи, социальное и информационное окружение ребенка постоянно меняются и обновляются.

Все, о чем подросток не решается сказать родителям, может быть на его страничке в социальной сети. В социальных сетях, а не дома или во дворе современные дети выплескивают свои страхи и проблемы. Никому не надо доказывать, что гарантией благополучия подростка является тесная связь родителями. Если в семье контакты налажены, а родители – главные советчики и пример для детей, то в трудной ситуации подросток пойдет к ним, и те объяснят, что для любой проблемы существует решение. Но по-настоящему хорошо и уютно дома бывает не всегда. Родители много работают, подросток оказывается представлен сам себе и за любой информацией и советом идет в Интернет и социальные сети. Это не значит, что надо перерубать интернет-кабель. Конечно, лишившись Интернета, подросток не узнает части информации как опасной, так и полезной. Но если родители заглянут на страничку ребенка в социальной сети, посмотрят на аватар, на опубликованные фотографии и надписи на стене, на его виртуальных друзей, они многое могут узнать о своем ребенке. Завсегдатаев клубов самоубийц легко узнать с первого взгляда на их страничку. Если там мрачные картинки, рисунки и высказывания с «философским смыслом, полупрозрачное изображение на аватаре – стоит немедленно поговорить с ребенком по душам. И мягко, без нажима выяснить, чем он живет, откуда у него мрачные мысли. Скорее всего, у него серьезная психическая травма и ему срочно нужна помощь родителей. А может быть, и специалист.

В школе особую роль в организации межличностных отношений ребенка играет классный руководитель, который помогает школьнику выстроить отношения с одноклассниками, а при необходимости, скорректировать психологическую атмосферу в семье ребенка.

В обращении Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка говорится о необходимости увеличения количества практических психологов в школах. Однако данная проблема не может быть решена в короткие сроки, так как в сельских школах таких специалистов практически нет. В тех же образовательных учреждениях, где работает психолог, необходимо активнее использовать его профессиональные знания для проведения семинаров, организации деятельности методических объединений классных руководителей, выступлений на родительских собраниях.

Особую роль в организации системы профилактики суицидального поведения обучающихся в образовательном учреждении играют социальные партнеры. Медицинские учреждения, учреждения социальной защиты, правоохранительные органы и другие организации. Особое отношение к суициду у Православной церкви. Оно выработано веками. В Православной церкви не отпевают самоубийц. Почему именно такая позиция? Здесь несколько аспектов. Первый – дисциплинарный. Церковь выработала эту норму, чтобы остановить человека: «Если я покончу с собой, я не буду отпет». Так как большинство людей были глубоко религиозны, это останавливало. Второе – человек совершающий самоубийство, как правило, находится в грехе уныния, что является нарушением одного из христианских заповедей. Третье – суицид – это убийство. И если человек, совершивший любой грех, может покаяться, то самоубийца – уже нет. Если родители – православные, они учат детей с двух лет заповедям Божьим. В таких семьях проблема детского и подросткового суицида не встает. Встреча, со священником с верующим человеком может многое изменить в мировосприятии ребенка.

Таким образом, активизация деятельности по профилактике суицидального поведения обучающихся в образовательном учреждении на сегодняшний день является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе. Компоненты системы профилактики, как правило, во всех учреждения одинаковые, содержание их может отражать специфику конкретного учреждения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Направление работы** | **Содержание деятельности** |
| 1. | *Нормативно-правое обеспечение* | В образовательном учреждении должен быть сформирован **пакет нормативно-правовых документов** федерального, регионального, муниципального и учрежденческого уровней по вопросам профилактики девиантного поведения и социальной дезадаптации обучающихся.  В раздел документов **учрежденческого уровня** могут быть включены:  **положения**: о профессиональных объединениях, занимающихся профилактической работой (малом педсовете, психолого-педагогическом консилиуме, совете профилактики и др.), о формах профилактической работы (телефоне доверия, электронном почтовом ящике доверия и др.);  **должностные инструкции** (педагога-психолога, общественного инспектора по защите прав несовершеннолетних и др.) |
| 2. | *Программно-методическое обеспечение* | В образовательном учреждении должна быть разработана **программа** (раздел, модуль комплексной программы) по профилактике девиантного поведения и социальной дезадаптации обучающихся.  В **программы** воспитательной работы с **классными коллективами** также должно быть включено данное направление деятельности.  При необходимости могут быть разработаны программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей из группы риска.  В библиотеке, медиатеке необходимо сделать **каталог** научной и методической **литературы** по вопросам осуществления профилактической работы |
| 3. | *Организационное обеспечение* | Первый этап организационного обеспечения - мониторинг социального состава, диагностика и прогнозирование проблем в социализации обучающихся.  Структура профилактической деятельности.  Работа с обучающимися (групповая и индивидуальная):  работа с родителями (групповая и индивидуальная),  работа с педагогическим коллективом,  взаимодействие с социальными партнерами |
| 4. | *Кадровое обеспечение* | Расширение кадрового состава педагогических работников, занимающихся профилактической работой (введение должности общественного инспектора охраны прав несовершеннолетних, института наставничества и др.).  Методическая подготовка педагогических кадров по вопросам проведения профилактической работы |

Говоря о профилактике суицидального поведения подростков, мы должны понимать, что оно является самой сложной и опасной формой девиантного поведения. Таким образом, профилактика суицидального поведения осуществляется на тех же принципах.

Специфическая задача школы в сфере профилактики девиантного поведения несовершеннолетних заключается в проведении ранней профилактики, ибо ни одна другая структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, но семья нередко сама выступает в качестве объекта профилактической деятельности.

Основой ранней профилактики является:

создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей определенной возрастной группы;

своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

Ранняя профилактическая работа необходима в работе со всеми возрастными группами учащихся, но в современных условиях основной акцент надо сделать на профилактике отклоняющегося поведения подростков.

В системе профилактической работы школы необходимо выделить **два направления**: меры общей профилактики и меры специальной профилактики. Меры общей профилактики должны обеспечивать вовлечение всех учащихся в жизнь школы и предупреждать их неуспеваемость и социальную дезадаптацию. Меры специальной профилактики должны обеспечивать возможность выявления всех учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведение с ними работы на индивидуальном уровне.

Экспертные исследования проблем в деятельности субъектов профилактики, в том числе и в ранней профилактике социально опасного положения, позволяют сделать выводы о том, что могут наблюдаться «перекосы» в ту или иную сторону. Деятельность всего педагогического коллектива в первом случае направляется на детей группы «норма» или, наоборот, «львиная» доля педагогических усилий направляется на семьи и детей «группы риска». Результатов же можно добиться только тогда, когда школа строит свою воспитательную работу так, что в массе **общих** воспитательных задач выделяет **индивидуальные** задачи специальной профилактики девиантного поведения учащихся.

Для того, чтобы школа могла выступить в качестве одного из уровней профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних, став более привлекательной для учащихся, требуется:

развитие школьного самоуправления как средства формирования демократического и толерантного уклада школьной жизни;

изменение институциональных условий жизни школы в сторону большего многообразия и гибкости, увеличения для учащихся ситуаций самостоятельного выбора, вариативности содержания образования;

включение в образовательную программу школы технологий, направленных на формирование социально ответственного поведения и расширения социальной практики учащихся;

расширение возможностей системы дополнительного образования;

создание условий для осуществления детских проектов и инициатив за рамками школы, в реальном жизненном пространстве;

обеспечение возможностей для «встречи» с состоявшимися взрослыми;

развитие социального партнерства школы и уход от практики взаимных претензий: социум – школе и наоборот;

включение в содержание школьного образования программ развития функциональных умений, в том числе практических социальных умений, необходимых для реализации определенных социальных ролей.

Специфические возможности школы в области профилактики девиантного поведения связаны с ее способностью быстро реагировать на признаки нежелательных отклонений в поведении учащихся.

Можно выделить следующие элементы системы **специальной** профилактики в образовательных учреждениях:

**1**. **выявление и учет** школьников, требующих особого педагогического внимания, в том числе определение детей «группы риска» по фактору семейного неблагополучия;

**2. анализ причин отклонения в поведении**;

**3. Определение и реализация мер направленных на коррекцию   
поведения:**

связанных с системой отношений внутри школы («ученик – учитель», «ученик – ученик»);

связанных с «внешкольными» факторами (отношения в семье, отношение к ребенку в семье, материальное положение семьи, контакты с криминальными группами и т.д.);

связанных с вовлечением учащихся в социально ценные виды деятельности (дополнительное образование, спорт, общественная работа);

связанных с применением санкций в отношении несовершеннолетних или его родителей.

Существуют проблемы, относящиеся к различным элементам данной системы. Внутришкольный учет детей и подростков, требующих особого педагогического внимания существует практически повсеместно. В рамках данной деятельности внедряется такая форма учета как регистр детей «группы риска». В ходе практической работы выявлены **две основные проблемы**, касающиеся организации учета. Первая относится к использованию собранной о детях информации. **Данная информация является закрытой.** Доступ к ней может иметь ограниченный круг лиц. Перечень этих лиц должен быть определен руководителем образовательного учреждения. Данные ограничения обусловлены тем, что собранная о том или ином ребенке информация может быть использована только на благо ребенка. В связи с этим на уровне образовательного учреждения должно быть точно определено, какую информацию необходимо и допустимо собирать о ребенке, кто может это делать, кто и для чего может иметь доступ к этой информации, какую информацию о ребенке и его семье собирать недопустимо. Указанная проблема носит не только правовой, но и педагогический характер, ибо злоупотребление информацией о ребенке или даже сам факт сбора определенных сведений может привести к результатам, противоположным педагогическим целям.

**Другая проблема** организации внутришкольного учета касается **полноты данных**, необходимых для оперативного оказания помощи детям. Очень часто внутришкольный учет в самой школе воспринимается как мера предупреждения. Число поставленных на внутришкольный учет детей органами управления образованием нередко рассматривается как существенный показатель при оценке работы школы. Между тем внутришкольный учет необходим не для учета «провинившихся» учащихся, а для обеспечения своевременной помощи тем, кто в ней нуждается. Другой аспект той же проблемы заключается в том, что на учет детей ставят по формальным признакам принадлежности к какой-либо «группе риска» - многодетной, неполной семье, семье переселенцев и т.п. Однако многие из этих семей являются вполне благополучными, и дети из данных семей не нуждаются в особом педагогическом контроле. В то же время есть внешне благополучные семьи, где хорошо относятся к детям, но не имеют возможности создать для них нормальные условия. Для эффективного решения задачи учета детей, нуждающихся в особом педагогическом контроле, надо превратить учет из «милицейского» в «педагогический».

Для эффективного осуществления мер специальной профилактики на индивидуальном уровне необходимо выделить те признаки поведения учащихся, которые могут свидетельствовать о необходимости указанных мер.

**Анализ причин** отклонения в поведении должен сочетаться с решением другой задачи – **прогнозированием** возможных отклонений, их риска. На практике данное звено системы специальной профилактики нередко просто отсутствует, ибо задачи анализа и прогноза просто не ставятся. Зачастую специалистами школы констатируется факт определенного отклонения, и на основе констатации этого факта принимаются меры, часто репрессивные.

В региональной системе образования есть опыт проведения педагогических консилиумов. Там, где он сохранился, его надо поддержать; во многих случаях данный опыт необходимо восстановить. Утрата указанного опыта в какой-то степени связана с появлением в школе психологов, на которых стали возлагать надежды, что они могут все выяснить, объяснить и сказать, что следует делать. Даже высококвалифицированный психолог не может заменить педагогический консилиум, который позволяет обобщить разнообразные педагогические наблюдения и выработать единую позицию относительно способов поддержки конкретного ученика.

**Задачи по определению и осуществлению практических мер по коррекции поведения** учащихся в той или иной мере решаются во всех образовательных учреждениях. Существующие проблемы можно свести к нескольким:

меры по коррекции поведения могут носить характер прямого давления на подростка, характер требования изменить свое поведение, хотя на самом деле надо воздействовать на внешние факторы, провоцирующие отклонения в поведении;

принимаемые меры носят частичный характер, не используются возможности сотрудничества с органами социальной защиты населения, органами внутренних дел;

работа с родителями как основными педагогическими партнерами школы носит эпизодический характер.

Первая из указанных проблем во многом связана с квалификацией педагогов. Решение второй проблемы зависит от статуса школы в муниципалитете, готовности сотрудничать в ней, хотя немало зависит и от инициативы директора школы. В этой связи при оценке профилактической деятельности школы необходимо анализировать не только принятые меры, но и выяснять, какие организации были привлечены к их организации.

Трудности работы с родителями в большой степени обусловлены прекращением практики посещения классными руководителями семей учащихся и сужением самой сферы общения учителей и родителей.

Руководители образовательных учреждений испытывают трудности в создании таких управленческих звеньев, как Управляющий совет, попечительский совет и других форм, включающих родителей в управление школой.

Профилактика социально опасного положения и девиантного поведения будет иметь успех только тогда, когда к ней подключаются не только социальные педагоги и администрация школ, но и все педагоги, а также дети и их   
родители.

**Система деятельности руководителя образовательного учреждения по профилактике и предотвращению   
суицидального поведения обучающихся**

В целях профилактики и предупреждения суицидального поведения обучающихся руководителям общеобразовательных учреждений, учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования следует:

1. Обеспечить организацию проведения со всеми педагогическими работниками и сотрудниками администрации образовательного учреждения занятий (в том числе – в форме психолого-педагогических тренингов), направленных:

на формирование у педагогических работников навыков раннего распознавания признаков суицидального поведения, знаний о причинах и факторах суицидального поведения;

на ознакомление с алгоритмом и способами действий педагога в экстренной ситуации, связанной с попытками совершения суицида;

на развитие умений видеть за внешними проявлениями поведения ребенка симптомы его личностных проблем, оказывать психологическую поддержку в сложных ситуациях;

на формирование навыков психологического контроля собственного поведения в конфликтных ситуациях, установок и навыков толерантного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.

Указанные занятия должны проводиться квалифицированными психологами, обладающими необходимыми знаниями по предупреждению суицидального поведения в детской и подростковой среде, которые могут являться сотрудниками данного образовательного учреждения, других образовательных учреждений, учреждений здравоохранения, медико-психологических служб. Желательно проводить подобные занятия не реже одного раза в два года; с лицами, впервые поступающими на педагогическую работу в образовательное учреждение – в течение первого месяца работы. В рамках обучения целесообразно предусмотреть в той или иной форме выполнение заданий, позволяющих оценить практическую результативность освоения соответствующих знаний и навыков.

2. Разработать, нормативно закрепить и обеспечить функционирование:

порядка действий педагогических и руководящих работников при попытке осуществления актов суицида;

системы регистрации фактов суицидального поведения обучающихся.

При разработке соответствующих документов можно использовать примерные образцы, помещенные в приложении 1.

3. Осуществлять действенный контроль за соблюдением норм законодательства РФ, связанных с недопущением применения методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся, воспитанникам. От руководителя требуется внимание не только к непосредственным обращениям и жалобам обучающихся, родителей (законных представителей), работников образовательного учреждения, представителей общественности, но и к любым иным сигналам, прямо или косвенно могут свидетельствующим о возможном нарушении данных норм, возникновении конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Каждой такой факт должен служить предметом изучения, при необходимости – в рамках служебного расследования. В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 ном.120-ФЗ (статья 9) администрация образовательного учреждения обязана незамедлительно информировать комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорблений, грубого обращения с несовершеннолетними. В рамках полномочий, предоставленных образовательному учреждению Законом РФ «Об образовании», осуществлять тщательный подбор педагогических кадров, исключающий принятие на должности, связанные с работой с детьми, лиц, допустивших ранее проявление психологического или физического насилия над детьми. В случае совершения подобных действий допустившее их лицо подлежит увольнению в соответствии с п. 4 статьи 56 Закона РФ «Об образовании».

4. Обеспечить регулярное проведение *объективного* мониторинга психологического климата в образовательном учреждении, включающего неформальный и полноценный *анализ причин* выявленных неблагоприятных тенденций и выработку конкретных мер по улучшению ситуации.

5. Контролировать состояние работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога по изучению проблем семей обучающихся, выявлению признаков семейного неблагополучия, ведению системной социально-психологической работы с детьми из семей, находящихся в социально опасном состоянии, направленной на устранение отрицательных последствий внутрисемейных конфликтов.

6. Обеспечить создание благоприятных условий для адаптации вновь поступивших детей и подростков к жизни в образовательном учреждении. В течение адаптационного периода эти обучающиеся – их морально-психологическое самочувствие в школьном коллективе, состояние здоровья, характер отношений с социальным окружением – должны являться предметом повышенного внимания. Руководитель образовательного учреждения должен контролировать работу школьного психолога, классного руководителя, социального педагога с такими детьми. Целесообразно разработать на уровне образовательного учреждения примерную программу действий по психолого-педагогическому сопровождению процесса адаптации детей, вновь поступающих в образовательное учреждение.

7. Обеспечить построение и функционирование внутришкольной системы оценки образовательных достижений, нацеленной на создание позитивной мотивации к учению через *стимулирующую поддержку* успехов обучающихся в освоении образовательной программы, предоставляющей ученику реальный шанс изменения *текущей оценки* за счет собственных усилий в рамках установленного периода обучения (учебная тема, четверть, год). В рамках текущего оценивания следует постепенно переходить от суммирующей оценки, констатирующей обобщенный уровень успешности ученика на уроке, к дифференцированной оценке выполнения конкретных учебно-познавательных и учебно-практических задач (либо серии однотипных задач). В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, существующая система оценивания должна предусматривать включение самих обучающихся в оценочную деятельность, в том числе – посредством совместной выработки критериев оценивания и показателей достижения учебно-познавательной или учебно-практической цели. Организация системы оценки образовательных достижений на указанных основаниях позволяет придать процессу оценивания более прозрачный, обоснованный и понятный детям характер, что может стать серьезным фактором снижения психологической напряженности, возникающей на почве неудовлетворенности учащихся несправедливым выставлением оценок, невозможностью их улучшения, несмотря на предпринимаемые усилия (Как показывает анализ статистики суицидов, переживание проблем с школьными оценками выступают в качестве одной из причин, способствующих развитию суицидального поведения у подростков).

8. Обеспечить введение в учебную программу по предмету «Информатика и ИКТ» учебного модуля «Медиабезопасность при работе в информационно-коммуникационных сетях», направленного на формирование у обучающихся навыков, необходимых для противодействия негативному влияния современных информационных технологий и ресурсов сети Интернет на психику детей и подростков, и обеспечить контроль за реализацией указанного модуля.

9. Способствовать в качестве меры предупреждения асоциального поведения, развития склонности к суициду созданию необходимых условий для занятости обучающихся в соответствии с их интересами и склонностями во внеурочное время. За счет ресурсов образовательного учреждения, а также партнерства с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, физической культуры и спорта обучающимся должна быть обеспечена доступность для обучающихся широкого спектра программ дополнительного образования и внеурочных мероприятий различной направленности, учитывающих возрастные особенности обучающихся.

10. Инициировать развитие социального взаимодействия с общественными объединениями, религиозными и другими организациями, в круг интересов которых входит обеспечение психологического и физического здоровья подрастающего поколения, структурами и ведомствами, отвечающими за воспитание, образование и здоровье детей и подростков, с целью обеспечения условий, препятствующих развитие асоциального, в том числе суицидального поведения в детско-подростковой среде.

11. Пересмотреть наблюдающуюся в последнее время практику сокращения ставок школьных педагогов-психологов в образовательных учреждениях. Ввиду повышенной значимости и сложности задач, связанных с психологическим сопровождением процессов социализации, обучения, воспитания и развития современных детей и подростков, в том числе в части предупреждения суицидального поведения, следует принять все возможные меры для укомплектования соответствующих должностей кадрами надлежащей квалификации (в том числе, при необходимости, за счет интеграции возможностей нескольких учреждений образования, психолого-медицинских служб), имеющими подготовку для профилактики суицидального поведения детей и подростков.

**Глоссарий**

***Аффективное суицидальное поведение*** – суицидальные действия, совершенные под влиянием ярких эмоций относятся к аффективному типу. В таких случаях подросток действует импульсивно, не имея четкого плана своих действий. Как правило, сильные негативные эмоции – обида, гнев, – затмевают собой реальное восприятие действительности и подросток, руководствуясь ими, совершает суицидальные действия. При аффективном суицидальном поведении чаще прибегают к попыткам повешения, отравлению токсичными и сильнодействующими препаратами.

***Демонстративное поведение* –** в основе этого типа суицидального поведения лежит стремление подростка обратить внимание на себя и свои проблемы, показать, как ему трудно справляться в жизненными ситуациями. Это своего рода просьба о помощи. Как правило, демонстративные суицидальные действия совершаются не с целью причинить себе реальный вред или лишить себя жизни, а с целью напугать окружающих, заставить их задуматься над проблемами подростка, «осознать» свое несправедливое отношение к нему. При демонстративном поведении способы суицидального поведения чаще всего проявляются в виде порезов вен, отравления неядовитыми лекарствами, изображения повешения.

***Истинное суицидальное поведение*** – истинное суицидальное поведение характеризуется продуманным планом действий. Подросток готовится к совершению суицидального действия. При таком типе суицидального поведения подростки чаще оставляют записки, адресованные родственникам и друзьям, в которых они прощаются со всеми и объясняют причины своих действий. Поскольку действия являются продуманными, такие суицидальные попытки чаще заканчиваются смертью. При истинном суицидальном поведении чаще прибегают к повешению или к спрыгиванию с высоты.

***Пресуицид*** – период от возникновения мыслей о самоубийстве до попыток их осуществления называется. Длительность его может исчисляться минутами (острый пресуицид) или месяцами (хронический пресуицид). При острых пресуицидах возможно моментальное проявление суицидальных замыслов и намерений сразу, без предшествующих ступеней.

***Суицид*** – умышленное самоповреждение со смертельным исходом, (лишение себя жизни). Психологический смысл суицида чаще всего заключается в отреагировании аффекта, снятии эмоционального напряжения, ухода от той ситуации, в которой волей неволей оказывается человек.

***Суицидальное поведение*** – это проявление суицидальной активности – мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки, покушения. Суицидальное поведение встречается как в норме (без психопатологии), так и при психопатиях и при акцентуациях характера – в последнем случае оно является одной из форм девиантного поведения при острых аффективных или патохарактерологических реакциях.

***Суицидент*** – человек, совершивший попытку суицида, либо демонстрирующий суицидальные наклонности.

**Информационные источники**

1. Акопов, Г.В. Методы профилактики суицидального поведения.   
   /Г.В. Акопов и др. – Самара-Ульяновск, 2000.
2. Барбер, М. Обучающая игра: аргументы в пользу революции в образовании /Барбер Майкл; [пер. Л.Б. Макеевой]. Моск. Высш. Шк. социальных и экон. наук. – М.: Просвещение, 2007.
3. Бек, А. Когнитивная терапия депрессий. /А. Бек, А. Раш и др. – СПб.: Питер, 2003.
4. Васильева, О.С, Андрущенко, И.Е. Осознание смысла жизни как средство профилактики суицидального поведения подростков // Практический психолог. – №10-11. – 2000.
5. Владимирова, А.В.Использование кататимно-имагативного метода в работе школьного психолога по профилактике суицидального поведения у подростков // Практический психолог. – №10-11. – 2000.
6. Гилинский, Я.И. Самоубийство как социальное явление. Проблемы борьбы с девиантным поведением. /Я.И. Гилинский. – М., 2000.
7. Голант, М. Если тот, кого вы любите, в депрессии. Помоги себе – помоги другому. /М. Голант, С. Голант. – М.: Институт психотерапии, 2001.
8. Комер, Дж. Р. Основы патопсихологии (Ronald Comer «Fundamentals of Abnormal Psychology», 2nd ed., 2001).
9. Кон, И.С. Психология ранней юности: книга для учителя. /И.С. Кон. – М.: Просвещение, 2005.
10. Крон, Т. Помощь, находящимся в кризисном состоянии. Вестник РАТЭПП. Выпуск 1. /Т. Крон. – СПб., 1995.
11. Леонгард, К. Акцентуированные личности. /К. Леонгард. – Ростов н/Д.: Феликс, 1997.
12. Литвак, М.Е. Как преодолеть острое горе. /М.Е. Литвак, М.О. Мирович. – Ростов-на-Дону: Феликс, 2000.
13. Лукас, К. Молчаливое горе: жизнь в тени самоубийства. /К. Лукас,   
    Г. Сейден. – М.: Смысл, 2000.
14. Моховиков, А.Н. Телефонное консультирование. /А.Н. Моховиков. – М.: Изд-во Смысл, 1999.
15. Превенция самоубийств. Руководство для учителей и других работников школ. Всемирная Организация Здравоохранения, 2000. Перевод - Одесский Национальный Университет им. И.И. Мечникова, 2004.
16. Пурич-Пейакович, Й. Самоубийство подростков. /Й. Пурич-Пейакович, Д.Й. Дуньич. – М.: Медицина, 2000.
17. Ромек, В.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях.   
    /В.Г. Ромек, В.А. Конторович, Е.И. Крукович. – СПб.: Речь, 2004.
18. Старшенбаум, Г.В. Формы и методы кризисной психотерапии: методические рекомендации. /Г.В. Старшенбаум. – М., 1987.
19. Шапошникова, А.Ф. Самоубийцы-жертвы естественного отбора // Практический психолог. – №10-11. – 2000.
20. Шульга ,Т.И. Методика работы с детьми «группы риска». /Т.И. Шульга, В. Слот, Х. Спаниярд. – М.: Изд-во УРАО, 1999.

***Приложение***

**Перечень нормативных актов, обеспечивающих предупреждение   
суицидального поведения детей и подростков**

**Международное право**

Конвенция о правах ребенка;

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

Декларация Комитета министров о правах человека и верховенстве права в информационном обществе.

Европейская конвенция о совместном кинопроизводстве.

Европейская рамочная конвенция о безопасном использовании мобильных телефонов маленькими детьми и подростками.

Конвенция Совета Европы о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами.

Модельный закон Межпарламентской Ассамблеи государств - участников СНГ «Об основных гарантиях прав ребенка в государстве», принятым на пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ (16 октября 1999 г.)

**Законодательство Российской Федерации**

Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 9 сентября 2000г. № Пр-1895).

Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ст.110 «Доведение до самоубийства»).

### Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. № 223-Ф3.

### Закон РФ от 09 октября 1992 г. № 3612-I «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» (ст. 31).

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ст. 14).

Закон РФ от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации» (ст. 4, 37).

Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (ст. 46).

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Федеральный закон от 13 марта 2006 года № 38-ФЗ «О рекламе».

### Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Распоряжения Правительства РФ от 19 июля 2006 г. № 1032-р и от 18 октября 2007 г. № 1447-р «О реализации контентной фильтрации доступа образовательных учреждений, подключаемых к сети Интернет в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Письмо Минобразования РФ от 15 декабря 2002 г. № 30-51-914/16 «О направлении минимального социального стандарта «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования».

Минимальный социальный стандарт Российской Федерации «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования» (приложение к письму Минобразования России от 15 декабря 2002 г. № 30-51-914/16).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2006 г. № АС-1299/03 «О реализации контентной фильтрации доступа образовательных учреждений, подключаемых к сети Интернет в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Письмо Минобразования РФ от 20 февраля 1995 г. № 09-М «О защите жилищных прав несовершеннолетних».

Письмо Минобразования РФ от 9 июня 1999 г. № 244/26-5 «О дополнительных мерах по защите жилищных прав несовершеннолетних».

Письмо Федеральной антимонопольной службы от 26 декабря 2005 г.   
№ АК/19277 «О рекламе азартных игр и игорных заведений» (п. 10).

Письмо Министерства образования РФ от 03 апреля 2000 г. № 14-52-246 ин/13 «О социальной поддержке детей-инвалидов».

Письмо Министерства образования РФ от 17 февраля 2004 г. № 256/25-5 «Об охране прав воспитанников детских домов и школ-интернатов».

Письмо Министерства образования РФ от 26 января 2000 г. № 22-06-86 «О мерах профилактики суицида среди детей и подростков».

Письмо Министерства образования РФ от 29 мая 2003 г. № 03-51-102 ин/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков».

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 сентября 2004 г. № 01-130/07-01 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».

Приказ Генерального прокурора российской Федерации от 26 ноября 2007 г. № 188 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи».

Приказ Министерства образования РФ от 26 октября 2011 г. № 2537 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011-2015 годы».

**Региональное законодательство**

Закон Тамбовской области от 25 декабря 2007 г. № 334-З «О наделении администраций городских округов, муниципальных районов Тамбовской области государственными полномочиями по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних граждан».

Закон Тамбовской области от 30 ноября 2007 г. № 308-З «О единовременной выплате при усыновлении (удочерении) ребенка в Тамбовской области».

Закон Тамбовской области от 26 апреля 2000 г. № 112-З «О социальных гарантиях детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Закон Тамбовской области от 10 мая 2011 г. № 2-З «О дополнительных гарантиях для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Закон Тамбовской области от 23 июля 2010 г. № 682-З «О дополнительных гарантиях для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Постановление администрации Тамбовской области от 28 сентября 2011 г. № 1302 «О внесении изменений в постановление администрации области от 08 августа 2011 № 816 «Об утверждении Порядка обеспечения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, жилой площадью или предоставления данным лицам социальной выплаты на приобретение или строительство жилого помещения».

Постановление администрации Тамбовской области от 16 августа 2011 г. № 1048 «Об организации работы по назначению и выплате единовременных пособий при всех формах устройства детей, лишенных родительского попечению, в семью».

[Постановление администрации Тамбовской области от 08 августа 2011 г. № 977 «О внесении изменений в постановление администрации области от 11 марта 2011 г. № 277 «О Порядке предоставления и расходования субвенций бюджетам муниципальных районов и городских округов на содержание ребенка в семье опекуна (попечителя) и приемной семье, а также на вознаграждение, причитающееся приемному родителю».](http://obraz.tambov.gov.ru/files/documenty/4_ochrana_prav_detstva/2011/PAO_975.PDF)

Постановление администрации Тамбовской области от 08 августа 2011 г.   
№ 975 «О внесении изменений в Порядок предоставления мер государственной социальной поддержки при устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, под опеку (попечительство) по договору о приемной семье (патронатном воспитании) и ежемесячного вознаграждения, причитающегося приемным родителям (приемному родителю), патронатным воспитателям (патронатному воспитателю)».

Постановление администрации Тамбовской области от 03 августа 2011 г.   
№ 955 «О необходимых мерах по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лиц из их числа в возрасте до 23 лет».

Постановление администрации Тамбовской области от 08 июля 2011 г.   
№ 816 «Об утверждении Порядка обеспечения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, жилой площадью или предоставления данным лицам социальной выплаты на приобретение или строительство жилого помещения».

Постановление администрации Тамбовской области от 01 июля 2011   
№ 781 «Об утверждении Положения о патронатной семье».

Постановление администрации Тамбовской области от 15 июня 2011 г.   
№ 644 «Об определении органа исполнительной власти области, уполномоченного на обеспечение жилой площадью детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

[Постановление администрации Тамбовской области от 09 июня 2011 г. № 621 «Об утверждении порядков ведения учета закрепленных за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, жилых помещений, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, не имеющих закрепленного жилого помещения, их временного размещения в областных государственных учреждениях»](http://obraz.tambov.gov.ru/files/documenty/4_ochrana_prav_detstva/2011/PAO_621.PDF).

Постановление главы администрации Тамбовской области от 02 июня 2011 г. № 14 «Об определении исполнительного органа государственной власти Тамбовской области, уполномоченного на осуществление действий, направленных на реализацию полномочий по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних».

Постановление администрации Тамбовской области от 11 марта 2011 г. № 227 «О порядке предоставления и расходования субвенций бюджетам муниципальных районов и городских округов на содержание ребенка в семье опекуна (попечителя) и приемной семье, а также на вознаграждение, причитающееся приемному родителю».

Постановление администрации Тамбовской области от 18 февраля 2009 г. № 211 «О порядке предоставления и расходования средств на единовременные выплаты при усыновлении (удочерении) ребенка».

Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 23 июня 2011 г. № 1527 «О внесении изменений в административный регламент предоставления государственной услуги «направление детей в областные государственные общеобразовательные школы-интернаты», утвержденный приказом управления образования и науки области от 11 октября 2010 г. № 2822».

Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 14 октября 2010 г. № 2885 «О признании утратившими силу приказов управления образования и науки области от 03 сентября 2008 № 2212 «Об утверждении административного регламента исполнения государственной функции (предоставления государственной услуги) «организация работы с участием заинтересованных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления по выявлению, учету детей и подростков с проблемами в развитии».

Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 13 апреля 2010 г. № 1185 «О внесении изменений в административный регламент исполнения государственной функции (предоставления государственной услуги) «организация работы с участием заинтересованных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления по выявлению, учету детей и подростков с проблемами в развитии».

Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 08 февраля 2010 г. № 379 «Об организации экскурсий для воспитанников интернатных учреждений».

Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 26 марта 2009 г. № 754 «О реализации проектов в рамках Федеральной целевой программы развития образования».

Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 04 мая 2009 г. № 1167 «Об утверждении Положения об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории Тамбовской области».

|  |  |
| --- | --- |
| **Составители:** | *Шешерина Г.А.,* кандидат педагогических наук, доцент, ректор ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»; |
|  | *Аверина И.В.,* кандидат психологических наук, доцент, проректор по инновационной деятельности ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», Заслуженный учитель РФ; |
|  | *Кирсанов И.Н.,* доцент кафедры управления развитием образовательных систем ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»; |
|  | *Щебланина Н.В.,* зав. лабораторией развития дополнительного образования и воспитательной работы ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» |

**Проектирование системы   
профилактики суицидального   
поведения обучающихся   
в образовательном учреждении**

***Методические рекомендации***

Тамбов: изд-во ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2012.

Технический редактор: Косова И.В.

Лицензия серия ИД № 03312 от 20 ноября 2000 года Государственного учреждения дополнительного образования Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования

Тираж 100 экз. Объем 1,3 п.л. Подписано в печать