

**Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**

Программа рассмотрена на заседании
методического совета и
рекомендована к использованию в
практической работе.
Протокол от 01.09.2023 №1

Утверждена
приказом от 01.09.2023 г. №43

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Занятия с детьми дошкольного возраста,
направленные на их общее развитие»**

Содержание программы.

- 1. Целевой раздел**
 - 1.1. Пояснительная записка**
 - 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**
 - 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**
- 2. Содержательный раздел**
 - 2.1. Учебно-тематический план**
 - 2.2. Основное содержание учебных разделов (модулей).**
 - 3. Организационный раздел**
 - 3.1. Учебный план**
 - 3.2. Система условий реализации программы**
 - 4. Календарный учебный график**
 - 5. Рабочие программы**

1. Целевой раздел.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированности мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако исследования психологов и многолетний опыт педагогов – практиков показывает, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную).

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем и сверстниками.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занятия с детьми дошкольного возраста, направленные на их общее развитие» (далее – программа) разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования».
- ✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занятия с детьми дошкольного возраста, направленные на их общее развитие» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, программа «Занятия с детьми дошкольного возраста, направленные на их общее развитие» имеет социально-педагогическую направленность, по функциональному предназначению – учебно-познавательную, по форме организации – групповую.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занятия с детьми дошкольного возраста, направленные на их общее развитие» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2016), рекомендованной Министерством образования РФ. При разработке программы использована методика И.Л. Арцишевской «Психологический тренинг для будущих первоклассников». Программа адаптирована к условиям МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Основными принципами построения и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занятия с детьми дошкольного возраста, направленные на их общее развитие» являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- системность и последовательность, наглядность;
- общее развитие с учётом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей детей;
- развитие личностных компетенций;
- развитие творческой деятельности;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям;
- с творчество обучающих, обучающихся и родителей;

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый

год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занятия с детьми дошкольного возраста, направленные на их общее развитие» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Новизна образовательной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностный и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Занятия с детьми дошкольного возраста, направленные на их общее развитие» создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Цель программы:

- развитие интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы ребёнка, что позволит обеспечить формирование готовности будущего школьника к обучению в начальной школе;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование у будущего первоклассника положительного отношения к школе.

Основные задачи программы:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;

- воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
- формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения;
- укреплять и развивать эмоционально – положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка

Задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения.

Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Дополнительно к основной программе используются методические рекомендации других авторов из программ «Детство», «Радуга», «Солнечные ступеньки», методическая литература, пособия для воспитателей детского сада и родителей, сборники игр и упражнения, методические рекомендации, опыт и идеи педагогов-новаторов на электронных сайтах <https://solnet.ee/> - детский портал «Солнышко», <https://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования и др.

В образовательной программе «Занятия с детьми дошкольного возраста, направленные на их общее развитие» на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Образовательная программа формируется с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Таким образом, развитие в рамках образовательной программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занятия с детьми дошкольного возраста, направленные на их общее развитие» – 1 год. Программа рассчитана на детей 6-летнего возраста.

Начало занятий – 01 октября
Учебный год – 7 месяцев (28 недель)
Окончание занятий - 30 апреля
С 30 декабря по 8 января – новогодние каникулы

Образовательная программа «Занятия с детьми дошкольного возраста, направленные на их общее развитие» включает 3 (три) модуля. Вместе с тем выделение модулей (разделов) программы достаточно условно, т.к. ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

1. Каждое занятие состоит из 2 уроков по 30 минут:
 - Модуль №1 «Развитие языковых и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста» реализуется каждое занятие;
 - Занятия по программе модуля №2 «Развитие логического мышления и математических представлений у детей дошкольного возраста» чередуются с занятиями модуля №3 «Развитие познавательных процессов и психологическая подготовка детей дошкольного возраста к школе».
2. Еженедельно проводится 2 занятия (4 урока по 30 минут). В течение месяца проводятся 8 занятий (16 уроков), за курс – 56 занятий (112 уроков):
 - Модуль №1 «Развитие языковых и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста» – 2 урока в неделю по 30 минут, всего – 8 уроков в месяц, 56 уроков за курс;
 - Модуль №2 «Развитие логического мышления и математических представлений у детей дошкольного возраста» – 1 урок в неделю по 30 минут, всего 4 урока в месяц, 28 уроков за курс;
 - Модуль №3 «Развитие познавательных процессов и психологическая подготовка детей дошкольного возраста к школе» – 1 урок в неделю по 30 минут, всего 4 урока в месяц, 28 уроков за курс.

Формы и режим занятий.

Ведущим методом обучения во всех разделах учебно-познавательной деятельности дошкольников являются игровые технологии.

Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3-5 мин.).

Затруднение в игровой ситуации (1-3 мин.). Педагог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

«Открытие» нового знания или умения (5-7 мин.).

Воспроизведение новой типовой ситуации (5 мин.). Проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в учебной тетради (2-3 мин). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала.

Повторение и развивающие задания.

Итог занятия. Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

Игры старших дошкольников отличаются разнообразием тематики и содержания. Дидактические игры: игры с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные); творческие игры (сюжетно-ролевые, игры-драматизации). Дидактические игры сочетаются с другими методами работы: рассказ педагога и рассказы детей; чтение художественного произведения; сочинение историй; беседы; моделирование и анализ заданных ситуаций; упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера; наблюдение; свободное и тематическое рисование; мини-конкурсы.

Программа построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и окружающим. Необходимым элементом всех занятий являются психотехники, направленные на развитие собственно-групповых структур и процессов, поддержания благоприятного группового климата, сплочение и организационное развитие детского сообщества. Для снятия утомления детей на занятиях проводятся физкультурные минутки. Занятия обеспечены наглядным, а также обширным текстовым и тренировочным материалом, интересным и доступным для детского восприятия.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

В результате обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занятия с детьми дошкольного возраста, направленные на их общее развитие» формируется готовность ребенка к дальнейшему развитию: социально-личностному, когнитивному (познавательному), речевому. Сокращается адаптационный период при поступлении ребёнка в школу. Адаптация к школьному обучению проходит через:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическую и символическую пропедевтику.

Основными показателями благоприятной адаптации ребенка являются:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Программа «Занятия с детьми дошкольного возраста, направленные на их общее развитие» нацелена на достижение личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные результаты (универсальные учебные действия):

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Регулятивные универсальные учебные действия

Дошкольник научится:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- работать по предложенному учителем плану;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- отличать верно выполненное задание от неверного.

Дошкольник получит возможность научиться:

- совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса; ребятами оценивать результаты своей работы.

Познавательные универсальные учебные действия:

Дошкольник научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- делать выводы в результате совместной работы с учителем.

Дошкольник получит возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой, строить сообщение в устной форме).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Дошкольник научится:

- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Дошкольник получит возможность научиться:

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметные результаты реализации программы «Занятия с детьми дошкольного возраста, направленные на их общее развитие»

Предметными результатами реализации программы является формирование следующих умений.

«Развитие языковых и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста»:

- отвечать на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения, составлять предложения на заданную тему;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- определять количество слов в предложении;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- находить слова с определённым звуком, определять место звука в слове;
- подбирать слова на заданную букву;
- отчётливо и ясно произносить слова, делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;

- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

«Развитие логического мышления и математических представлений у детей дошкольного возраста»:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

«Развитие познавательных процессов и психологическая подготовка детей дошкольного возраста к школе»:

- ребёнок знает первичные сведения о себе;
- ребёнок спокойно идёт на контакт с взрослыми и сверстниками, общается со сверстниками, знает правила поведения;
- ребёнок умеет управлять собственным поведением;
- ребёнок хочет посещать занятия, стремится узнавать интересную информацию, получать новые знания;
- ребёнок может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут;
- ребёнок переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители;
- ребёнок может обобщать, анализировать, определять признаки явлений и предметов;
- ребёнок умеет применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т. д.;

Занятия будут способствовать развитию коммуникативных способностей, произвольного внимания, зрительной и слухоречевой памяти,

крупной и мелкой моторики, пространственных представлений, самоконтроля и саморегуляции;

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагог и педагог-психолог.

2. Содержательный раздел

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занятия с детьми дошкольного возраста, направленные на их общее развитие» предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности: развитие языковых и коммуникативных способностей, развитие логического мышления и математических представлений, развитие представлений о предметном мире, воспитание позитивного эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру.

В процессе изучения данных разделов программы дети получат знания об окружающем мире и практических способах взаимодействия с ним. Программа направлена на общее психическое развитие и активизацию воображения. В ходе реализации содержания программы у детей будут формироваться приемы умственных действий: сравнения, обобщения, классификации. Сформируются навыки произвольной деятельности, навыки наблюдения за объектом. Продолжится развитие речи, мелкой моторики и графических навыков, развитие умения составлять небольшой рассказ по картинке, умения произвольно удерживать внимание на предмете обсуждения, расширяется словарный запас и общий кругозор детей.

Игровая форма занятий и атмосфера доброжелательности позволяют ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким

образом, во время реализации программы решается главная задача: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

2.1. Учебно-тематический план программы

Раздел (модуль)	уроки
Развитие языковых и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста	56
Развитие логического мышления и математических представлений у детей дошкольного возраста	28
Развитие познавательных процессов и психологическая подготовка детей дошкольного возраста к школе	28
Итого	112

2.2. Основное содержание учебных разделов (модулей)

«Развитие языковых и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста» (56 уроков)

Программа модуля «Развитие языковых и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста» нацелена на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, формирование многосторонне развитой личности ребёнка.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, словесное рисование и т.д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку.

Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Программа модуля «Развитие языковых и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста» содержит комплекс развивающих групповых занятий, направленных на формирование предпосылок чтения и письма, развитие речевых способностей и умений, развитие мыслительных операций и познавательных процессов. Основу программы составляют развивающие игры и упражнения.

1.Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2.Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

3.Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

4.Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков

5.Понятие о предложении

На занятиях дети учатся произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи. Различают короткие, длинные слова, звуки родного языка, учатся делить слова на слоги, определять место звука в слове.

Дети знакомятся с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", "буква". Учатся составлять и записывать условными обозначениями слова и предложения, учатся писать буквы и слова.

Каждое занятие включает ряд речевых упражнений и создание рисунка, объединенных какой-то темой («Лес», «Цветы», «Аквариум» и т.д.)

На занятиях используются:

- пальчиковая гимнастика;
- веселые подвижные игры (речь + движения);
- штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш;
- обводки по трафарету или шаблону;
- печатание букв, слогов, слов, цифр.

К концу занятий по данному курсу предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

«Развитие логического мышления и математических представлений у детей дошкольного возраста» (28 уроков)

Модуль «Развитие логического мышления и математических представлений у детей дошкольного возраста» содержит комплекс развивающих групповых занятий, направленных на формирование у дошкольников математических знаний, развитие мыслительных операций и познавательных процессов.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе. В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Занятия проводятся в игровой форме, т.к. преобладающие мотивы поведения связаны с интересом к процессу игры, одновременно играя с дошкольником, в процессе выполнения упражнений, развиваются его способности к восприятию, запоминанию, удержанию внимания и мыслительные процессы.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных

образовательных задач. Проведение занятий является основной формой организации учебной деятельности детей.

В качестве ведущей технологии организации учебно-познавательной деятельности дошкольников использую проблемно-диалогическое обучение. Приоритетной формой организации и методом обучения является игровая деятельность.

Содержание модуля «Развитие логического мышления и математических представлений у детей дошкольного возраста».

Общие понятия, числа и операции над ними, пространственно-временные представления, геометрические фигуры и величины.

Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.

Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.

Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения.

Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания.

Число 1 и цифра 1. Число 2 и цифра 2. Представление о точке и линии.

Представление об отрезке и луче. Число 3 и цифра 3. Число 4 и цифра 4.

Представление о числовом отрезке. Число 5 и цифра 5. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше. Число 6 и цифра 6. Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины с помощью мерки. Число 7 и цифра 7.

Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы. Число 8 и цифра 8. Число 9 и цифра 9. Число 0 и цифра 0. Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10. Образование чисел второго десятка. Образование чисел от 20 до 100. Счет десятками. Длительность временного интервала. Часы, определение времени по часам. Знакомство с

пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание. Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание. Повторение пройденного материала.

Упражнения по выбору детей.

В математическом содержании объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В модуле реализуется основная методическая идея – развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др. Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

«Развитие познавательных процессов и психологическая подготовка детей дошкольного возраста к школе» (28 часов)

Программа модуля «Развитие познавательных процессов и психологическая подготовка детей дошкольного возраста к школе» нацелена на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей.

Модуль «Развитие познавательных процессов и психологическая подготовка детей дошкольного возраста к школе» содержит комплекс развивающих групповых занятий, направленных на формирование у дошкольников коммуникативных способностей, произвольного внимания, зрительной, слухоречевой памяти, крупной и мелкой моторики, пространственных представлений, самоконтроля и саморегуляции.

В модуле реализуется основная методическая идея – развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной познавательным содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью и др.

Занятия составлены таким образом, что первая часть занятий направлена на развитие групповой сплоченности, и развитие произвольного поведения. Последующие занятия направлены на развитие психических функций у детей: внимания, мышления, памяти, воображения, развитие коммуникативных навыков, расширение словарного запаса, развитие мелкой и крупной моторики. Большое внимание уделяется упражнениям на разгрузку эмоционального фона детей, снятие мышечных зажимов. Заключительные занятия состоят из пескотерапии, а также чтения терапевтических сказок для проработки мотивации к школьному обучению. Завершаются занятия диагностикой результатов работы.

3. Организационный раздел.
3.1. Учебный план по реализации программы
«Занятия с детьми дошкольного возраста, направленные на их общее развитие»

Модуль	уроки в неделю	всего
Развитие языковых и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста	2	56
Развитие логического мышления и математических представлений у детей дошкольного возраста	1	28
Развитие познавательных процессов и психологическая подготовка детей дошкольного возраста к школе	1	28
Итого	4	112

3.2. Система условий реализации образовательной программы

Материально-техническое обеспечение образовательной программы:

- ✓ Занятия проводятся в учебном кабинете площадью 60 кв.м.
- ✓ Перечень оборудования учебного кабинета: классная доска с набором приспособлений для хранения таблиц, магнитная доска, столы и стулья для учащихся и педагога экспозиционный экран, персональный компьютер, мультимедийный проектор, сканер, принтер, магнитофон.

Азбука на магнитах «Десятое королевство» деревянная.

Игра развивающая «Забавы в картинках. Парные буквы».

Обучающие карточки. Овощи и фрукты

Перекидной тренажер. Алфавит. Буквы, слоги, слова.

Набор карточек 12 шт «Тематические карточки. Овощи с грядки»

Набор карточек 12 шт «Тематические карточки. Животные леса»

Набор карточек 12 шт «Расставь по порядку. Иключи лишнее»

Набор карточек 12 шт «Тематические карточки. Животные жарких стран».

Набор карточек 12 шт «Тематические карточки. Млекопитающие»

Набор карточек 12 шт «Тематические карточки. Рыбы»

Набор карточек 12 шт «Тематические карточки. Одежда»

Набор карточек 12 шт «Тематические карточки. Пассажирский транспорт».

Набор карточек 12 шт «Тематические карточки. Птицы»

Набор карточек 12 шт «Тематические карточки. Домашние птицы»

Пазлы напольные 36 дет. «Русский алфавит» ЭВА

Картон цветной А4 10 цв. 10 л. «Мульти-Пульти» мелованный, двусторонний, в папке. КЦ10-10 цдв

Пазл-игра 40 дет. «Ребусы»

Краски, альбомы, клей, цветная бумага

Счетный материал «Геометрическая мозаика» супер-эконом, пакет.

Игнатьева. Азбука. Учебник.
Жукова. Букварь.
Журова. Тайны слов и звуков 5-6 лет. Рабочая тетрадь
Бортникова. Обучаем грамоте 4-6 лет. Рабочая тетрадь.
Колесникова. Я уже считаю 6-7 лет. Рабочая тетрадь.

Методическое обеспечение рабочей программы

Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов / Е.С. Анищенкова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.

Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 80 с. + CD-диск (Психологическая служба.)

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Наши прописи (в 2 частях). М., 2014.

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.. По дороге к Азбуке. М., 2014.

Волкова С.И. Математические ступеньки. М., Просвещение, 2015.

Е.Г. Жадько. – 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

Издательство «ГНОМ и Д», 2004.

Калмыкова А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «Преемственность». Подготовка к освоению программ «Школа России» и «Перспектива». Учитель, 2015.

Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий [Текст] / Л.И. Катаева. - М.: 2004.

Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей. М., 2007.

Колесникова Е.В. «От звука к букве». Обучение дошкольников элементам грамоты. - М., 2007.

Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». М., 2007.

Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Играочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. «Бином. Лаборатория знаний», 2017.

Лабиринт души. Терапевтические сказки (под редакцией О. В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаева). Феникс, 2013.

Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе [Текст] / Ю.В. Останкова. – М.: Издательство «Учитель», 2006.

Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008.

Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет [Текст] / Ю.А. Соколова. – М.: Эксмо, 2007.

Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников». Выпуск №2. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей.

Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников». Выпуск №3. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. М., Просвещение, 2015.

Федосова Н.А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. Просвещение, 2015.

Федосова Н.А. Тетрадь 1. От рисунка к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе. М., Издательство ГНОМ, 2015.

Широкова Г.А. Практикум для детского психолога/Г.А. Широкова,
Шишкова С. Ю. Буквограмма: в школу с радостью: коррекция и развитие письменной и устной речи у детей от 5 до 14 лет / С.Ю. Шишкова.
Издательство «ГНОМ и Д», 2004.

«Солнечные ступеньки», серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика (часть 1, часть 2)

«Солнечные ступеньки», серия «Рабочие тетради дошкольника». Обучение грамоте (часть 1, часть 2)

4. Календарный учебный график

Начало занятий – 01 октября

Учебный год – 7 месяцев (28 недель)

Окончание занятий - 30 апреля

С 30 декабря по 8 января – новогодние каникулы

Образовательная программа «Занятия с детьми дошкольного возраста, направленные на их общее развитие» включает 3 (три) модуля. Вместе с тем выделение модулей (разделов) программы достаточно условно, т.к. ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

Каждое занятие состоит из 2 уроков по 30 минут:

■ Модуль №1 «Развитие языковых и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста» реализуется каждое занятие;

■ Занятия по программе модуля №2 «Развитие логического мышления и математических представлений у детей дошкольного возраста» чередуются с занятиями модуля №3 «Развитие познавательных процессов и психологическая подготовка детей дошкольного возраста к школе»

Еженедельно проводится 2 занятия (4 урока по 30 минут). В течение месяца проводятся 8 занятий (16 уроков), за курс – 56 занятий (112 уроков):

■ Модуль №1 «Развитие языковых и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста» – 2 урока в неделю по 30 минут, всего – 8 уроков в месяц, 56 уроков за курс;

■ Модуль №2 «Развитие логического мышления и математических представлений у детей дошкольного возраста» – 1 урок в неделю по 30 минут, всего 4 урока в месяц, 28 уроков за курс;

■ Модуль №3 «Развитие познавательных процессов и психологическая подготовка детей дошкольного возраста к школе» - 1 урок в неделю по 30 минут, всего 4 урока в месяц, 28 уроков за курс.