

	<b>УТВЕРЖДЕН</b>
План рассмотрен и рекомендован к использованию в практической работе на заседании методического совета 12 января 2024 года	Приказом директора МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 12 января 2024 года №1

**ПЛАН РАБОТЫ**  
**муниципального бюджетного учреждения**  
**«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**  
**на 2024 год**

Тамбов  
2024

## Содержание

1	Введение	3
2	Информационная справка	7
3	Характеристика основных результатов деятельности Центра. Проблемно-ориентированный анализ	13
4	Миссия Центра. Целевые показатели реализации Программы развития	36
5	Основные направления работы Центра на 2024 год	46
6	Организационные мероприятия	48
7	Методическая работа и повышение квалификации специалистами Центра	48
8	Семинары в рамках реализации муниципальной программы «Доступная среда»	49
9	Профилактика суицидального поведения среди учащихся муниципальных общеобразовательных организаций	49
10	Участие в реализации межведомственного плана по профилактике безнадзорности, беспризорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, правонарушений несовершеннолетних, защите их прав, предупреждению детского травматизма	50
11	Муниципальный родительский клуб	55
12	Руководство и контроль	56
13	Административно-хозяйственные мероприятия	57
14	План работы ресурсного центра сегмента 1 социального кластера «Региональная инновационная системы защиты детства Тамбовской области» на территории муниципальных образований города Тамбова, города Котовска и Тамбовского района на 2024 год	57

**Анализ работы муниципального бюджетного учреждения  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»  
за 2023 год и задачи на 2024 год**

### **1. Введение**

Годовой план муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – Центр) представляет собой нормативно-управленческий документ, раскрывающий принципы деятельности Центра с учетом тенденций развития современного образовательного пространства и собственного инновационного потенциала. Годовой план определяет основные цели, задачи, направления и виды деятельности муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Мероприятия плана направлены на создание оптимальных и эффективных условий образования, воспитания и развития детей и подростков, формирования личностного потенциала и успешной реализации их способностей при условии сохранения здоровья.

Годовой план на 2024 год разрабатывается в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Национальный проект «Образование» (01.11.2018 г. – 31.12.2024 г.), утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол №10 от 03.09.2018);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 гг.);
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 09.05 2017 №203);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента РФ от 09.10.2007 1351);
- «Федеральный закон от 23.06.2016 №182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.03.2021 №656-р);
- План мероприятий на 2021-2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (утвержден Распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.03.2021 №656-р);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (зарегистрирован 18.08.2015 № 38575);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О Центрах психолого-педагогической и медицинской помощи» от 14.06.2014 № ВК-1440/07;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.01.2016 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.02.2016 № 07-834 «О направлении методических рекомендаций по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных

организаций, и профилактике таких уходов»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.03.2016 № 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2016 № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»;

- Концепция № СК-7/07ВН развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена 20.05.2022);

- План № СК-7/07ВН мероприятий на 2022-2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден 20.05.2022);

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2019 г. №Р-26 «Об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Стратегия социально-экономического развития Тамбовской области на период до 2035 года (утверждена Законом Тамбовской области от 04.06.2018 №246-3);

- Закон Тамбовской области от 01.10.2013 № 321-З «Об образовании в Тамбовской области»;

- Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 17.09.2020 №2150 «Об утверждении Концепции развития психологической службы Тамбовской области»;

- Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 17.11.2020 №2631 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования Тамбовской области на период до 2025 года»;

- Модель психологической Службы Тамбовской области;

- Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 17.09.2019 №2716 «Об утверждении комплекса мер по подготовке специалистов психолого-педагогического сопровождения на период до 2025 года»;

- Муниципальная программа города Тамбова «Развитие образования города Тамбова» (утверждена постановлением администрации города Тамбова от 30.11.2015 №8776);

- Устав МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Стратегическая цель развития образования в Тамбове – обеспечение доступности качественного образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики сформулирована в муниципальной программе города Тамбова «Развитие образования города Тамбова» (утв. постановлением администрации города Тамбова от 30 ноября 2015 г. №8776 с изменениями и дополнениями). Приоритетными направлениями политики в сфере развития образования города, направленными на решение актуальных задач по всем уровням образования, являются: повышение качества результатов дошкольного и общего образования; создание условий и определение механизмов успешной социализации и адаптации детей к современным условиям жизни; создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обучающихся; воспитание культуры здоровья, здорового образа жизни; развитие в муниципальной системе образования системы профориентации и формирования профессиональных умений и навыков; обеспечение организаций образования квалифицированными педагогическими кадрами, способными работать в условиях постоянного повышения качества своей профессиональной деятельности.

Основная цель работы муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – создание условий для развития, обучения и воспитания детей и подростков с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе оказание социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья детей и подростков, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, проведения работы профилактического, пропедевтического, коррекционно-развивающего содержания.

## 2. Информационная справка.

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – Центр) учреждено постановлением мэра города Тамбова № 77 от 17.01.1994. Центр является муниципальным учреждением для детей от 0 до 18 лет, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Центр имеет лицензию на образовательную деятельность от 27.10. 2014, серия 68Л01 № 0000358, регистрационный №17/192. Расположен по адресу: 392008, г. Тамбов, ул. Рабочая, 4а; e-mail: [psi@city.tambov.gov.ru](mailto:psi@city.tambov.gov.ru)

Официальный сайт - <https://psi.68edu.ru/>.

Режим работы: понедельник - пятница, с 8.30 до 17.30.

Центр является единственным учреждением подобного вида в городской системе образования, основным инфраструктурным элементом психологической службы образования города Тамбова. Специалисты Центра в соответствии со статьей 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оказывают психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе, несовершеннолетним обучающимся с девиантным поведением и детям из семей, оказавшихся в социально опасном положении; проводят психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; проводят коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оказывают помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации.

Центр является методическим ресурсом в муниципальной системе образования. В организации объединены лучшие психолого-педагогические практики и прогрессивные методики, позволяющие оказывать квалифицированную помощь ребёнку и его семье, а также образовательным организациям города.

### Характеристика кадрового состава

Штатное расписание Центра включает 35,5 ставки, в том числе: педагоги-психологи – 9 ставок, социальные педагоги – 5 ставок, учителя-логопеды – 3 ставки, учителя-дефектологи – 3 ставки, врачи – 1 ставка. Коллектив Центра насчитывает 35 человек, в том числе: педагогические работники – 22 человека, медицинские работники – 2 человека, учебно-вспомогательный персонал – 3 человека, младший обслуживающий персонал – 5 человек, администрация – 3 человека. Все педагогические и медицинские работники имеют высшее профессиональное образование.

На постоянной основе работают 29 человек, внешние совместители – 6 человек, в том числе врачи – 2 человека, учителя-логопеды – 1 человек, учителя-дефектологи – 2 человека, методист – 1 человек. В настоящее время

индивидуальный прием ведут следующие специалисты: 7 педагогов-психологов, 2 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога. Индивидуальную профилактическую работу с семьями, находящимися в социально опасном положении, проводят 5 социальных педагогов. В территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Тамбова (далее – ТПМПК) работают 8 человек. Среди специалистов Центра 2 кандидата педагогических наук, 1 доктор психологических наук; высшую квалификационную категорию имеют 7 человек, первую – 7 человек. Ведомственными наградами Министерства образования и науки Российской Федерации награждены 4 человека, 1 человек удостоен звания «Заслуженный деятель науки Российской Федерации». Саранчину Николаю Николаевичу, директору Центра, за заслуги в области образования и многолетнюю добросовестную работу вручена Благодарность Президента Российской Федерации.

#### Характеристика контингента обращающихся в Центр

В соответствии с муниципальным заданием специалисты Центра оказывают комплексную психолого-педагогическую помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, специализированную помощь детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, представляющей опасность для их жизни и психического здоровья. Потребителями данной муниципальной услуги являются дети от 0 до 18 лет, а также их родители (законные представители).

Проводятся коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Ежедневный приём детей и родителей, педагогов образовательных организаций с целью определения оптимального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья ведут специалисты ТПМПК.

Социальные педагоги Центра оказывают индивидуальную психолого-педагогическую и социальную помощь семьям и детям, оказавшимся в социально опасном положении. Центром обеспечивается доступность помощи для каждого ребёнка и каждой семьи. Налажено тесное сотрудничество со школами, оказывается методическая поддержка учителям и классным руководителям.

#### Перечень оказываемых услуг

Основные виды деятельности Центра:

- оказание комплексной логопедической, дефектологической, психолого-педагогической и коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;
- психолого-медико-педагогическое обследование детей ТПМПК;
- оказание психолого-педагогической и социальной помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, представляющей опасность



для их жизни и психического здоровья, с целью достижения социальной и психологической адаптации;

- раннее выявление детей с проблемами в развитии, социальной адаптации, стимуляция их развития и коррекция имеющихся отклонений;
- оказание помощи в профорientации учащимся муниципальных общеобразовательных организаций;
- методическая работа с педагогическими кадрами муниципальной системы образования по основным направлениям деятельности Учреждения;
- проведение информационно-просветительской работы с населением по социально-психологической поддержке детей с особенностями развития и профилактике асоциального поведения.

На договорной основе оказываются дополнительные платные услуги: занятия с детьми дошкольного возраста, направленные на их общее развитие; психолого-педагогическое исследование (экспертиза) по запросу суда.

#### Характеристика бюджета, материальной базы

Центр финансируется из городского бюджета и за счёт средств, полученных от оказания платных услуг.

Центр расположен в нежилом приспособленном помещении бывшего детского сада (двухэтажное здание 1969 года постройки площадью 556,9 квадратных метров), которое передано Центру в оперативное управление. Имеются центральное отопление, водоснабжение, канализация. За Центром на правах аренды закреплён земельный участок площадью 1309,18 кв. м. Обеспечена частичная доступность для лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. В соответствии с нормативными документами в Центре обеспечена комплексная безопасность учреждения. Центр находится под охраной отдела вневедомственной охраны по городу Тамбову филиала Федерального государственного казенного учреждения «Отдел вневедомственной охраны войск национальной гвардии России по Тамбовской области». Вызов охраны осуществляется с помощью тревожной кнопки. Территория Центра ограждена забором по всему периметру, имеет наружное освещение и систему видеонаблюдения. Все помещения оснащены пожарной сигнализацией, имеются уголок противопожарной безопасности, стенды с информацией и правилами поведения при террористическом акте. Во всех коридорных помещениях имеется аварийное освещение. Целенаправленно ведется работа по противопожарной безопасности (проводятся инструктажи, тренировочные занятия). На каждом этаже есть план эвакуации, приказом директора назначены ответственные в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Двери на эвакуационных выходах легко и без ключа открываются наружу. Имеется автоматическая противопожарная сигнализация, оборудована прямая телефонная связь с пожарной частью. Пропускная безопасность осуществляется вахтерами.

Индивидуальный приём посетителей ведётся в 9 оборудованных кабинетах: ТППК, кабинете учителя-логопеда, кабинете учителя-

дефектолога, 5 кабинетах педагогов-психологов, 2 кабинетах социальных педагогов. В Центре работают кабинет экстренной психологической службы «Телефон доверия» и кабинет компьютерной диагностики. Для обеспечения функционирования учреждения в Центре имеются конференц-зал, 9 персональных компьютеров, 5 ноутбуков, 2 МФУ, 5 принтеров, 2 видеопроектора. Имеется выход в Интернет, работает Wi-Fi. В Центре оборудован зал для релаксации, имеются 2 музыкальных Центра, сухой бассейн, трансформер «Самолёт», электрическая беговая дорожка. Обеззараживание воздуха осуществляют 2 бактерицидных рециркулятора воздуха.

Для оказания комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра используются диагностические методики, комплект оборудования для сенсорной комнаты, коррекционно-развивающий комплекс «Песочная терапия», гончарная мастерская, коммуникативный набор PEPS, диагностический комплекс PER-3, диагностический комплект Семаго, тренажер функциональной активности мозга.

#### Характеристика программно-методического обеспечения

В работе активно используются Программы компьютерной диагностики (психологического тестирования) детей и взрослых:

- Школьный тест умственного развития (ШТУР) предназначен для диагностики умственного развития подростков - учащихся 6-8 классов (это соответствует 7-9-м классам в современном исчислении);

- Опросник Шмишека предназначен для диагностики типа акцентуации личности;

- Цветовой тест Люшера позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности. Тест Люшера позволяет определить причины психологического стресса, который может привести к появлению физиологических симптомов;

- Психогеометрия - одна из проективных методик исследования личности, позволяющая в экспресс-форме определить тип индивидуальных свойств интересующего человека и дать характеристику его личных качеств и особенностей поведения на быденном, понятном каждому языке;

- Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) позволяет выявить родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков;

- Опросник Басса-Дарки - одна из наиболее популярных в психологии методик для исследования агрессии;

- Проективная методика «Домики» - методика диагностики дифференциальной эмоциональной сферы ребенка позволяет выявлять

наличие или отсутствие дифференциации, амбивалентности и инверсий эмоций и их сочетание у детей разного возраста, и пола, а также сформированность эмоционального отношения к различным видам деятельности и на этой основе прогнозировать затруднения в развитии эмоциональной сферы, использовать данные психологического прогноза в психологическом консультировании и составлении коррекционных программ по развитию эмоциональной сферы;

- Методика «Сигнал» - методика экспресс-диагностики и профилактики суицидального риска;

- Тест Дж. Голланда (в модификации Г.В. Резапкиной) - данная методика предназначена для определения профессионального типа личности и определения совместимости личности с той или иной профессиональной средой. Выявление такого соответствия дает возможность испытуемому наиболее полно раскрыть свои способности, проявляя имеющиеся установки и ценностные ориентации, что позволяет ему быть профессионально успешным и удовлетворенным в интересующей его профессиональной среде;

- Матрицы Равена - методика предназначена для изучения логического мышления младших школьников;

- Типолог - тест на определение типов высшей нервной деятельности. Также методика позволяет посмотреть какой тип профессий из пяти основных групп в соответствии с тем, что является предметом профессиональной деятельности, относится респондент;

- Краткий ориентировочный тест (КОТ) относится к категории тестов общих умственных способностей (IQ). Методика определения общих способностей КОТ предназначена для использования при отборе и распределении кадров в промышленности, армии, системе образования. Она может использоваться в любых ситуациях, связанных с определением способности к обучению;

- Методика Томаса - Килманна (в адаптации Н.В. Гришиной) предназначена для изучения личностной предрасположенности конфликтному поведению, выявления определенных стилей разрешения конфликтной ситуации. Методика может использоваться в качестве ориентировочной для изучения адаптационных и коммуникативных особенностей личности, стиля межличностного взаимодействия. Данный опросник показывает типичную реакцию человека на конфликт, эффективность и целесообразность, а также дает информацию о других возможных способах разрешения конфликтной ситуации. С ее помощью можно выявить, насколько человек склонен к соперничеству или сотрудничеству в группе, в команде, стремится к компромиссам и избегает конфликтов или, наоборот, идет на их обострение;

- «PROF» - пакет психодиагностических методик по профориентации: методика Д. Голланда, методика В. Смекалы и М. Кучеры, методика Л.А. Йовайши, мотивы выбора профессии, оценка мотивации достижения;

- «Внимание» - психодиагностическая методика, направленная на диагностику уровня развития внимания;

- «Дифференциально-диагностический опросник» (автор Е.А. Климов) - в основе данной методики лежит условное деление всех типов профессий на пять основных групп в соответствии с тем, что является предметом профессиональной деятельности. 1. Человек—природа. 2. Человек—техника. 3. Человек—человек. 4. Человек - знаковая система. 5. Человек — художественный образ;

- LIRI - автоматизированная система психологических тестов: Большой тест ММРІ, Малый тест ММРІ, Восемцветный тест Люшера, Самочувствие, активность, настроение, Методика Г. Айзенка, Методика Спилбергера, Методика Т. Лири;

- Диагностический комплекс РЕР-3 — это индивидуальное психолого-педагогическое обследование для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Предназначен для оценки уровня возможностей детей, имеющих нарушения коммуникации;

- Диагностический комплект Семаго предназначен для углубленной оценки психического развития, в том числе регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности, личностных особенностей и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возрастов (от 2,5 до 12 лет).

Педагогами-психологами Центра разработаны и используются дополнительные общеобразовательные индивидуально-ориентированные рабочие программы коррекционно-развивающей направленности. В 2019 году педагоги-психологи (Барышникова К.А., Саютина Н.А., Шейнина О.А., Шигорева Н.И., Шмелева Ю.Н.) разработали методическое пособие для школьных психологов «Психологическое консультирование».

Учителями-логопедами разработаны и используются дополнительные общеобразовательные индивидуально-ориентированные логопедические рабочие программы коррекционно-развивающей направленности по развитию и коррекции звукопроизносительной стороны речи у детей 4-6 лет (индивидуальная форма работы) на основе методических рекомендаций Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. Программа коррекции письменной речи у детей младшего школьного возраста (1-4 классы) разработана на основе методических рекомендаций Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, Л.Г. Парамоновой, А.Н. Корнева по проблемам формирования и совершенствование навыков правильного чтения и письма.

Учителем-дефектологом в индивидуальной работе используются адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (3-7 лет), для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (3-7 лет), для детей с задержкой психического

развития (3-7 лет), адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (7-9 лет), обучающихся с нарушениями процессов чтения и письма (7-10 лет).

#### Краткая характеристика системы управления Центра

Учредителем и собственником имущества Центра является муниципальное образование городской округ - город Тамбов. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Тамбова Тамбовской области.

Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, права и обязанности которого определяются трудовым договором, заключённым между ним и Учредителем, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Центре сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников и методический совет, деятельность которых регламентируется локальными актами.

### **3. Характеристика основных результатов деятельности Центра Проблемно-ориентированный анализ**

В целях реализации государственной политики в сфере образования, совершенствования деятельности МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» была разработана Программа развития муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» на 2023-2026 годы.

2023 год - первый год реализации Программы развития Центра на 2023-2026 годы. I этап – организационно-подготовительный (2023 год) – анализ существующей практики работы Центра, обоснование инновационного ресурса развития и разработка его стратегии в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, определение перспективных направлений развития Центра, разработка стратегии и тактики реализации Программы. Проведён мониторинг и анализ кадровых, материально-технических, методических ресурсов Центра, проанализирован опыт работы специалистов Центра, намечены пути дальнейшей модернизации системы психологопедагогической помощи и поддержки детей, внесены коррективы в рабочую документацию специалистов Центра.

В настоящий момент в городе Тамбове сформирована система психологического сопровождения участников образовательных отношений. Основными направлениями деятельности Центра по психологическому сопровождению участников образовательных отношений являются:

- экспертно-диагностическое – обеспечивает различные виды диагностики уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей,

определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения, воспитания, профессионального самоопределения, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- консультативное - практикуется психологическое, педагогическое (логопедическое, дефектологическое), консультирование детей, родителей и педагогов по проблемам здоровья, развития, обучения, поведения, оказание помощи обучающимся в адаптации к реальным жизненным условиям, преодолении кризисных ситуаций, достижении эмоциональной устойчивости, формировании ценностно-мотивационной сферы и адекватной самооценки в форме индивидуальных и групповых консультаций;

- коррекционное – проводятся индивидуальные и групповые занятия специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов) с целью уточнения диагноза и определения образовательного маршрута, устранение или компенсация выявленных отклонений в развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы;

- информационно-методическое – осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, профессионального развития педагогов-психологов школ и дошкольных образовательных учреждений, учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений;

- информационно-просветительское – проводится работа по распространению психолого-педагогических знаний среди всех участников образовательных отношений (педагоги, учащиеся, родители);

- психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних и семей, оказавшихся в социально-опасном положении;

- психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних при проведении следственных и судебных действий.

Эти направления деятельности реализуются через индивидуальный приём специалистами Центра (учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагоги-психологи, социальные педагоги), приём специалистами территориальной (городской) психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), постоянно действующие семинары в рамках городских методических советов педагогов-психологов общеобразовательных и дошкольных учреждений, социальных педагогов общеобразовательных организаций, учителей-логопедов и учителей-дефектологов дошкольных учреждений, консультативно-диагностическую, коррекционную и методическую помощь специалистов Центра образовательным организациям по их заявкам, деятельность муниципального родительского клуба, ресурсного центра по обмену знаниями, трансляции опыта оказания профилактических услуг в рамках сегмента №1 социального кластера «Региональная инновационная система защиты детства Тамбовской области, работу социальных педагогов (кураторов) с несовершеннолетними и семьями, оказавшимися в социально опасном положении, участие

специалистов Центра при проведении следственных и судебных действий с несовершеннолетними.

Основные направления и виды деятельности Центра нашли свое отражение в муниципальном задании и муниципальных услугах, оказываемых специалистами Центра:

1. Психолого-медико-педагогическое обследование детей;
2. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
3. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.

муниципальное задание	2020 план/ выполнено	2021 план/ выполнено	2022 план/ выполнено	2023 план/ выполнено
Психолого-медико-педагогическое обследование детей	6000 / 6922	5000 / 5634	5000 / 4229	<b>4229 / 3933</b>
Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	1300 / 1429	900 / 1069	900 / 1045	<b>1044 / 1092</b>
Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся	700 / 726	550 / 586	550 / 573	<b>576 / 594</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>8000 / 9077</b>	<b>6450 / 7289</b>	<b>6450 / 5 847</b>	<b>5849 / 5619</b>

Причины обращений к педагогам-психологам:

- у дошкольников: задержка речевого развития, нарушения познавательных процессов, нарушения эмоционального состояния ребенка – частые изменения настроения, высокая тревожность, страхи, нарушения сна, нарушения поведения – чрезмерная активность, агрессивность, непослушание, истерики; психологическая готовность к школе;
- у учащихся начальной школы: адаптация к школьной жизни, трудности в учёбе и нарушения познавательных процессов (невротические

реакции, низкая работоспособность и сильная утомляемость в конце уроков), отсутствие мотивации к обучению, ребёнок не хочет идти в школу, конфликты в классе и нарушение межличностных отношений внутри детского коллектива; конфликты, ссоры и отсутствие взаимопонимания с родителями, нарушение детско-родительских отношений;

- у учащихся основной школы: нарушения в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы (плохая успеваемость, невнимательность, нежелание делать уроки, прогулы, нежелание идти в школу, слабый самоконтроль, бурное проявление эмоций, неустойчивость настроения), конфликты с учителями и одноклассниками, различного рода зависимости, нарушение детско-родительских отношений;

- у учащихся средней школы: низкая самооценка и внутриличностные противоречия, поиск своего Я и выбор жизненного пути, нарушение межличностных отношений, отсутствие взаимопонимания с близкими людьми, любовные проблемы и проблемы в дружбе, нарушение детско-родительских отношений, различного рода зависимости, школьная и социальная дезадаптация.

Занятия по формированию психологической готовности дошкольников к обучению в 1 классе направлены не только на интеллектуальное развитие ребёнка, особое внимание уделяется формированию мотивации к обучению, развитию коммуникативных навыков, снижению уровня тревожности, профилактике нарушений нервно-психического здоровья детей.

Индивидуально-коррекционная работа в развитии познавательной сферы – это системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование и развитие познавательных процессов, всех компонентов речевой системы, на «восстановление» конкретной психической функции: запоминания, воспроизведения материала, его логического изложения, на осознание той или иной стадии сформированности познавательной направленности. Педагог-психолог учит обучающихся строить логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи. Его усилия направлены на развитие у детей зрительного и слухового восприятия, произвольной и словесно-логической памяти, наглядно-схематического мышления, воспитание любознательности, самостоятельности, творчества, а в конечном итоге - на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии, создание условия для полноценного раскрытия внутреннего потенциала ребёнка.

Занятия по преодолению неустойчивости эмоционально-волевой сферы направлены на профилактику тревожности и страхов, агрессивности ребенка, выработку умений быстро и эффективно «разрядить» возникшую напряженность, умение снимать негативные эмоциональные состояния, на формирование навыков саморегуляции.



Программа индивидуальной коррекции при нарушении детско-родительских отношений направлена на осознание родителями индивидуальных особенностей своих детей, обретение знаний и навыков конструктивного поведения с детьми. Главное - найти баланс между заботой и гиперопекой, предоставлением свободы и игнорированием, между возросшими потребностями ребенка и его возможностями, важно помочь ребенку научиться осознавать границы и нормы допустимого и выставлять только разумные ограничения. В свою очередь, дети получают навыки регуляции своего эмоционального состояния.

Программу коррекционных занятий с педагогами-психологами за 2023 год выполнили 419 человек (2022 год – 373). Положительные результаты работы педагогов-психологов – более 80% посетителей, до 10% посетителей прекращают занятия, не выполнив программу.

Преобладающими проблемами обращений к учителям-логопедам по-прежнему остаются проблемы, связанные с нарушением звукопроизношения различного генеза, нарушение письма и чтения, обусловленные фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи, а также нарушение письма и чтения, обусловленное задержкой речевого и психического развития. Анализируя речевые проблемы, с которыми обращались посетители, можно отметить рост числа так называемых «без речевых» детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Кроме того, большинство детей имеют неврологические и даже психоневрологические проблемы. Наряду с традиционными формами работы учителя-логопеды активно используют компьютерные логопедические программы «Игры для Тигры», «Логопедическое ассорти», тренинги по закреплению правильного произношения звуков и автоматизации звукопроизношения из серии «Домашний логопед», «Логопедические упражнения», «Учимся говорить правильно». Занятия с применением инновационной технологии стимулируют усилия ребенка к исправлению нарушений устной и письменной речи. Возможность использовать повторные пробы и попытки даёт хороший тренинг и автоматизирует скорректированный звук в устной и письменной речи.

К учителям-дефектологам обращаются родители детей, имеющих особенности развития: задержка психического и речевого развития, органическое поражение центральной нервной системы и умственная отсталость, расстройство аутистического спектра, школьная и социальная дезадаптация. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ. Такие дети нуждаются в особом индивидуальном подходе, отличном от рамок стандартной образовательной программы. В настоящее время происходит переосмысление содержания

коррекционной работы в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и начального общего образования, которые учитывают образовательные потребности особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Для осуществления квалифицированной коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья разработан механизм адаптированной Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, направленной на своевременную помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования, коррекцию развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса. Большое внимание учителя-дефектологи уделяют совершенствованию движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики), коррекции отдельных сторон психической деятельности (развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, развитие пространственных представлений и ориентации, развитие слухового внимания и памяти, развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа). Учителя-дефектологи умело используют предметно-развивающую среду учебного кабинета, возможности гончарной мастерской.

Родители получают своевременные индивидуальные консультации и рекомендации по организации логопедических и дефектологических занятий с детьми дома. При необходимости проводится индивидуальная работа с родителями или лицами, их замещающими, по обучению проведению артикуляционной и пальчиковой гимнастики, автоматизации поставленных звуков, развитию познавательной сферы, закреплению полученных на занятиях умений и навыков. Родители отмечают положительную динамику развития детей в результате проводимой коррекционной работы и комплексного воздействия специалистов Центра.

Программу коррекционных занятий с учителем-дефектологом за 2023 год выполнили 86 человек (2022 год – 85). Положительные результаты работы – более 65% занимающихся.

Программу коррекционных занятий с учителями-логопедами за этот же период выполнили 89 человек (2022 год – 115). Положительные результаты работы наблюдаются у всех занимающихся: незначительные улучшения – 2%, значительные улучшения – 19%, норма речи – 80%.

Результаты коррекционной работы подтверждают высокое качество обучения детей с нарушениями речи, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, что свидетельствует о грамотном, профессиональном, ответственном подходе к организации всего коррекционно-развивающего процесса.

В 2023 году специалисты Центра проводили работу по обеспечению комплексной специализированной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам в рамках ТПМПК. По результатам коллегиального обследования специалистами ТПМПК за 2023 год 3 933 обучающимся (2022 год – 4229) были определены условия образования и программы обучения. Родители (законные представители) и педагоги, представляющие детей в ТПМПК, получили подробные индивидуальные рекомендации в соответствии с психофизическим развитием каждого ребенка. Специалисты ТПМПК ведут реестр детей с девиантным поведением, осуществляют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Осуществлен учёт и создана электронная база детей с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением, проживающих на территории города Тамбова для оказания помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений в развитии. Электронная база детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, прошедших обследование на ТПМПК на конец 2023 года, насчитывает 23 621 человек.

С 2013 года в соответствии с «Порядком межведомственного взаимодействия по выявлению, учёту и организации работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, на территории города Тамбова» социальными педагогами Центра организована работа с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении. Социальные педагоги Центра (кураторы семей) на основе индивидуальных планов профилактической работы осуществляют психолого-педагогическое сопровождение этих семей с целью нормализации внутрисемейных отношений, оздоровления отношений с социумом, поиска резервов материальной поддержки семей, обеспечения безопасного образа жизни детей в семье. Социальными педагогами Центра активно используются технологии профилактики детского и семейного неблагополучия, позволяющими осуществлять эффективную профилактику правонарушений несовершеннолетних:

технологии укрепления семьи и семейного благополучия, формирования ответственного родительства и ценностей семейной жизни, раннего выявления семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (вторичной профилактики семейного неблагополучия или технологии раннего вмешательства) и формирования здорового образа жизни;

технологии межведомственной междисциплинарной коррекционно-реабилитационной работы с семьей с детьми, находящейся в трудной жизненной ситуации (третичной профилактики семейного неблагополучия);

технологии профилактики девиантного поведения, организации досуга несовершеннолетних, активного вовлечения несовершеннолетних в общественную жизнь, правового просвещения несовершеннолетних; оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

обучающимся, испытывающим трудности в социальной адаптации, формирования у несовершеннолетних ценности здорового образа жизни, модели безопасного поведения, сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей из неблагополучных семей, профилактики агрессивного поведения несовершеннолетних, медиативные технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Работа социальных педагогов с семьями в социально опасном положении				
Год	Сопровождали семьи и детей в социально опасном положении		Сняты с учёта по улучшению положения	
	Количество семей	Количество детей	Количество семей	Количество детей
2019	161	276	97	168
2020	123	223	39	68
2021	155	271	64	104
2022	135	231	41	71
2023	132	220	35	59

Работа социальных педагогов с несовершеннолетними, совершившими правонарушения		
Год	Сопровождали несовершеннолетних	В течение года сняли с учёта по исправлению
2019	294	140
2020	193	87
2021	202	69
2022	196	49
2023	200	44

На 01 января 2024 года в городском банке данных «Система выявления и учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении» находятся данные на 307 несовершеннолетних, которые воспитываются в 242 семьях. По состоянию на 01 января 2024 года 137 несовершеннолетних и 153 законных представителя состоят на учете в подразделении по делам несовершеннолетних УМВД России по городу Тамбову. Со всеми указанными категориями несовершеннолетних проводится индивидуальная профилактическая работа учреждениями системы профилактики.

В последние годы отмечается тревожная тенденция роста различного рода социальных отклонений в подростковой и молодежной среде. Ранняя профилактика этого явления требует комплексных мер в виде консультативной социально-психологической помощи как самим подросткам, так и их родителям. Одним из направлений такого рода работы

является служба экстренной психологической помощи «Телефон доверия». В сферу деятельности служб детского телефона доверия входит оказание экстренной психологической помощи детям в кризисных ситуациях, проведение психологического консультирования ребёнка и членов его семьи, помощь родителям в построении позитивных детско-родительских отношений, обучение их методам конструктивного разрешения конфликтов в семье. За 2023 год в экстренную психологическую службу «Телефон доверия» обратились 278 человек, в том числе, 69 несовершеннолетних (2022 год: 273 человека, в том числе, 46 несовершеннолетних). Преобладающие проблемы обращений: переживания из-за внешней физической непривлекательности, депрессивное состояние, проблемы самоопределения и стрессовые ситуации, конфликты со сверстниками и компьютерная зависимость.

Новым направлением работы педагогов-психологов Центра по защите прав несовершеннолетних является развитие психологического сопровождения следственных действий и судопроизводства с несовершеннолетними. С 1 января 2015 года вступили в силу изменения уголовно-процессуального законодательства, закрепляющие участие психолога наравне с педагогом в производстве следственных действий с участием несовершеннолетних потерпевших и свидетелей, не достигших 16 лет, а также обязательное участие психолога в производстве следственных действий и судебных заседаниях по уголовным делам о преступлениях против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

Год	Участие педагогов-психологов и социальных педагогов в следственных действиях и судебных заседаниях (количество выходов в суд и следственный комитет)
2018	129
2019	225
2020	221
2021	181
2022	177
2023	174

*Научно-методическая деятельность.* Методическая работа в Центре строится в соответствии с планом работы методического совета Центра, графиком внутриучрежденческого повышения квалификации, курсовой подготовки специалистов Центра в Тамбовском областном государственном образовательном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования» (далее – ТОИПКРО). Специалисты Центра по своему выбору повышают квалификацию по дополнительным профессиональным программам в различных образовательных организациях.

Социальные педагоги Башмакова Э.А. и Маштакова О.Н. поступили на заочное обучение в магистратуру ТГУ им. Г.Р. Державина по программе «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании»

Для решения практических задач по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в условиях введения новых образовательных стандартов, формированию здорового образа жизни, обеспечения безопасности несовершеннолетних и предупреждения насильственных способов разрешения межличностных конфликтов в детском коллективе, профилактике безнадзорности и правонарушений, потребления наркотических средств и психотропных веществ, суицидального поведения и интернет-зависимости несовершеннолетних, оказания индивидуальной методической помощи специалистам общеобразовательных организаций создаются кратковременные творческие группы профилактической направленности. Данная работа позволяет специалистам Центра оперативно и профессионально реагировать на запросы образовательных организаций города и других социальных партнёров.

При подготовке к отдельным мероприятиям в рамках реализации муниципальных и региональных программ создавались творческие группы для решения ситуационно возникающих проблем. Заседания кратковременных творческих групп носили практико-ориентированный характер, позволяли специалистам овладеть конкретными профессиональными компетенциями.

*Информационно-методическая и просветительская деятельность.* Специалисты Центра принимают активное участие в работе постоянно действующих семинаров в рамках методических советов педагогов-психологов и социальных педагогов общеобразовательных организаций, городских методических советов педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов дошкольных образовательных организаций. В течение 2023 года проведены 5 семинаров для педагогов-психологов общеобразовательных организаций, 5 семинаров для педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций, 5 семинаров учителей-логопедов и учителей-дефектологов общеобразовательных организаций, 5 семинаров учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций, 6 семинаров для социальных педагогов общеобразовательных организаций, 3 семинара для классных руководителей. По итогам проведенных семинаров материалы направлялись в образовательные организации.

Целью работы методических советов педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов образовательных организаций г. Тамбова являлось создание условий для совершенствования методического и профессионального мастерства, роста творческого потенциала педагогов. В качестве приоритетного направления работы была выбрана тема: «Диалогическое взаимодействие как условие оказания качественного психолого-педагогического сопровождения в современном образовательном пространстве». Результатом работы методических советов педагогов-

психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов образовательных организаций г. Тамбова стало расширение спектра представлений о различных формах, техниках и технологиях работы с учащимися, родителями и педагогами, формирования профессиональной образовательной культуры специалистов, объединение творческих инициатив, обобщение и распространения практического опыта работы, усиление информационного обмена между педагогами-психологами образовательных организаций и другими учреждениями системы образования, пополнение копилки методических материалов на интернет сайте [www.psihologtut.com](http://www.psihologtut.com).

Семинары социальных педагогов были направлены на выполнение Межведомственного комплексного плана по профилактике безнадзорности, беспризорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, правонарушений несовершеннолетних, защите их прав, предупреждению детского травматизма, один семинар был посвящен деятельности социального педагога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- ✓ Переходный возраст: трудности взросления. Профилактика зависимого поведения подростков;
- ✓ Жизнь прекрасна или несколько слов о подростковом суициде;
- ✓ Как обеспечить безопасность ребёнка в летний период;
- ✓ Социально-психологическая дезадаптация подростков. Причины и меры профилактики;
- ✓ Профилактика ВИЧ-инфекции среди подростков – одна из сторон чрезвычайно важной задачи сохранения репродуктивного здоровья несовершеннолетних.
- ✓ Специфика, принципы и виды деятельности социального педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Семинары классных руководителей были направлены на профилактику агрессивного поведения школьников. Педагоги-психологи Центра рассказали классным руководителям о механизмах воздействия и способах управления детской агрессивностью, чтобы она не выходила за рамки социальных норм и не превратилась в такое устойчивой личностное качество как жестокость. Показали классным руководителям методы диагностической работы с целью своевременного выявления факторов риска, которые провоцируют агрессию в учебных заведениях и могут привести к возникновению случаев насилия в школьной среде.

21 марта 2023 года в Центре проведён семинар для классных руководителей «Психолого-физиологические особенности подростков. Проблемы агрессивного поведения в подростковом возрасте. Буллинг как феномен агрессивного поведения в образовательной среде». В работе семинара приняли участие 21 классный руководитель из 19 общеобразовательных организаций города Тамбова. Педагоги-психологи

Центра познакомили классных руководителей с психологическими и физиологическими особенностями подросткового возраста, который является самым сложным, конфликтным и противоречивым этапом развития личности. На данном этапе происходит физические и психологические изменения, происходит половое созревание, поиск своего «Я». Учеба уходит на второй план и для подростка референтной группой становятся его сверстники, происходит борьба за лидерство, конфликты. Участники семинара познакомились с характерологическими особенностями агрессивных детей, факторами, способствующими возникновению патологических форм агрессивного поведения. Подробно рассмотрели такой феномен агрессивного поведения в образовательной среде как буллинг: теоретические предпосылки буллинга, его виды и личностные характеристики участников буллинга. Участники семинара обсудили меры, которые необходимо предпринять классному руководителю при выявлении случаев жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних, методы и технологии практической работы с детьми и родителями по профилактике жестокого обращения, способы оказания психологической помощи жертве насилия. К сожалению, буллинг является актуальной и весьма распространенной проблемой в детских коллективах, порождает многочисленные деструктивные явления и последствия: увеличивает риск суицидальных и аутоагрессивных тенденций среди подростков, приводит к усилению агрессии и насилия в группе и в школе, снижению успеваемости, эмоциональным проблемам – повышению риска тревожного и депрессивного расстройств. Именно поэтому так важно знать о том, как распознать буллинг, какие существуют методы и возможности для проведения антибуллинговой работы, а также осуществлять долговременную профилактику. В работе семинара приняли участие специалисты Центральной городской библиотеки имени Н.К. Крупской, которые провели виртуальную экскурсию по библиотеке, познакомили участников семинара с литературой по профилактике агрессивного поведения и буллинга среди подростков «Детство без жестокости».

На семинаре классных руководителей первых классов в сентябре 2023 года Никонова Е.А., педагог-психолог Центра, рассказала о психолого-физиологических особенностях младших школьников, причинах детской агрессивности, способах общения педагогов с агрессивным ребенком и мерах профилактики агрессии младшего школьника. Показала необходимость единой стратегии обучения и воспитания, объединение усилий учителей и родителей для формирования позитивного отношения к процессу обучения и комфортных межличностных отношений в детском коллективе.

01 ноября 2023 года проведён семинар для классных руководителей 7-8 классов «Гендерно обусловленное агрессивное поведение школьников: проявления и следствия». Саютина Наталья Анатольевна, педагог-психолог Центра рассказала о психолого-физиологических особенностях подростков, раскрыла причины, формы проявления и последствия агрессивного



поведения подростков. Никонова Екатерина Александровна, педагог-психолог муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» рассказала о гендерных особенностях проявления агрессивного поведения школьников. Раскрыла эмоциональные и поведенческие проявления школьной дезадаптации, гендерные особенности проявления дезадаптации, подробно раскрыла профилактические меры по снижению дезадаптации с учетом гендерных особенностей обучающихся. Попова Елена Васильевна, педагог-психолог Тамбовского областного государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», в своем выступлении показала, что одной из причин агрессивного поведения подростков может быть психологическая травма. Показала элементы психологического тренинга по профилактике и проработке последствий психологической травмы. Филатова Лариса Николаевна, педагог-психолог Тамбовского областного государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», в своем выступлении остановилась на необходимости работы по профилактике эмоционального выгорания педагогических работников, познакомила участников семинара с доступными техниками релаксации и восстановления физического и психологического здоровья участников образовательных отношений.

Литвинова Ольга Васильевна, заведующая отделением Службы раннего выявления детей и семей, нуждающихся в социально-медико-психолого-педагогической помощи, Тамбовского областного государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», рассказала участникам семинара о Службе раннего выявления детей и семей, нуждающихся в социально-медико-психолого-педагогической помощи. В семинаре приняли участие 27 педагогов из 23 школ города.

В 2023 году специалисты Центра продолжили работу по проблеме «Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья». В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, специалистами Центра проведены 3 семинара по обучению педагогических работников общеобразовательных организаций, включённых в данную программу.

02 марта 2023 года был проведен круглый стол «Цифровая трансформация профессиональной деятельности педагога-психолога». Рассмотрены специфика, принципы и виды деятельности педагога-психолога в процессе цифровой трансформации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Участники круглого стола рассмотрели единые требования к психолого-педагогическому сопровождению детей

с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации, созданию условий для индивидуализации образовательного процесса в контексте обучения и воспитания детей ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание уделено вопросам цифровой трансформации образования, непрерывного профессионального развития педагога-психолога в цифровой образовательной среде, применения цифровых технологий, инструментов и сервисов в практике работы современного педагога-психолога, а также вопросам методического сопровождения педагогов-психологов в условиях цифровой образовательной среды. Применение современных информационных технологий в работе педагога-психолога, помимо решения психологических задач, способствует повышению информационной культуры учащихся, родителей и педагогов. В работе семинара приняли участие 37 педагогов-психологов из 24 образовательных организаций г. Тамбова.

28 сентября 2023 года на семинаре классных руководителей 1-х классов Блитова О.Ю., учитель-логопед Центра рассказала о взаимодействии учителя-логопеда и учителя начальных классов в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в контексте инклюзивного образования.

20 декабря 2023 года проведен семинар «Специфика, принципы и виды деятельности социального педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ». Участники семинара познакомились с практическим пособием для специалистов и родителей «Права ребенка-инвалида», которое разработали в Краснодарском крае, методическими рекомендациями Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУСЦ) Тюменского государственного университета по работе социального педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В работе семинара приняли участие 25 социальных педагогов.

Особое место в информационно-просветительской работе Центра занимает **муниципальный родительский клуб**, который создан по приказу комитета образования города Тамбова в феврале 2013 года на базе муниципального бюджетного учреждения «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Цель клуба – оказание квалифицированной консультативной и практической помощи родителям по проблемам воспитания и развития несовершеннолетних. Мероприятия проводят педагоги-психологи МБУ «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» и Педагогического института ТГУ имени Г.Р. Державина. В 2023 году проведено 9 заседаний муниципального родительского клуба:

- ✓ Подводные камни переходного возраста. Профилактика зависимого поведения подростков. 8 классы
- ✓ Причины подросткового суицида. Формы, методы профилактики суицидального поведения. 10-11 классы

- ✓ Я не сдам! Как помочь ребёнку в предэкзаменационный период. 9 и 11 классы
- ✓ Как обеспечить безопасность ребёнка в летний период. 5-7 классы
- ✓ Психофизиологические особенности первоклассников. Как помочь ребёнку в обучении.
- ✓ Профилактика аддиктивного поведения. Методика проведения социально-психологического тестирования. 7-11 классы
- ✓ Адаптация пятиклассников к обучению в основной школе
- ✓ Обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних. 7-8 классы
- ✓ Профессии будущего: какие навыки важно развивать ребёнку сегодня. 9-11 классы

Занятия клуба в 2023 году посетили 610 родителей (в 2022 году - 465 родителей)

Специалистами Центра разработаны информационно-методические материалы для классных руководителей по профилактике социального сиротства и жестокого обращения с детьми, профилактике суицидов, самовольных уходов несовершеннолетних из дома, профилактике алкоголизма и наркомании. На сайте муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» <https://psi.68edu.ru/> в разделе МС социальных педагогов публикуются материалы в помощь социальным педагогам, материалы для родителей представлены в разделах Родителям и Муниципальный родительский клуб.

*Инновационные процессы.* С 2009 года специалисты Центра участвуют в реализации Концепции создания социального кластера «Региональная инновационная система защиты детства Тамбовской области», которая направлена на эффективное управление и обеспечение государственной политики Тамбовской области в сфере защиты прав детей, поддержки семьи, материнства и детства. Миссия социального кластера – «Тамбовская область - территория без сирот». В целях реализации Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства в Тамбовской области на период до 2027 года (утвержден распоряжением администрации области от 11.05.2021 №349-р), повышения качества оказания помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения и преступных посягательств, формирования безопасной среды для развития детей в Тамбовской области, утверждён Комплекс мер Тамбовской области по развитию системы оказания помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения, обеспечения безопасности детей на 2022-2023 годы. В 2023 году продолжилась работа ресурсного Центра по обмену знаниями, трансляции опыта оказания профилактических услуг семьям и детям в сегменте №1 социального кластера «Региональная инновационная системы защиты детства Тамбовской области».

- ✓ В соответствии с «Порядком межведомственного взаимодействия

по выявлению, учёту и организации работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, на территории города Тамбова» социальными педагогами Центра организована работа с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, на основе индивидуальных планов профилактической работы. Создана творческая рабочая группа по разработке Планов индивидуальной профилактической работы и оформлению документации в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении. Шигорева Н.И., педагог-психолог Центра, участвовала в работе консилиума по раннему выявлению и работы со случаем и в работе Школы замещающих родителей.

✓ Совместно с педагогами Тамбовского областного государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» проводилась супервизия трудных случаев с кураторами сегмента №1 социального кластера «Региональная инновационная системы защиты детства Тамбовской области», осуществлялось методическое сопровождение работы кураторов по услугам сегмента №1 социального кластера «Региональная инновационная системы защиты детства Тамбовской области» (по запросу).

✓ 6 марта 2023 года в соответствии с планом работы Ресурсных центров сегментов №1 и №2 социального кластера «Региональная инновационная системы защиты детства Тамбовской области» в муниципальном бюджетном учреждении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» проведён семинар-супервизия «Содержательный разбор трудных случаев кураторов». Участники семинара проанализировали нормативную и рабочую документации по раннему выявлению и по ведению открытых случаев. Шигорева Н.И., педагог-психолог МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», провела технологический разбор трудных случаев специалистов, непосредственно работающих с детьми и семьями группы риска. Участники семинара обменялись опытом работы по технологии раннего выявления и работы со случаем. В работе семинара приняли участие 19 специалистов сегментов №1 и №2 социального кластера.

✓ В рамках исполнения медиаплана информационного сопровождения Комплекса мер Тамбовской области по развитию системы оказания помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения, обеспечения безопасности детей на 2022-2023 годы (утвержден распоряжением администрации Тамбовской области от 12.07.2022 №515-р) проведены семинары для классных руководителей и социальных педагогов, в которых приняли участие 91 педагог, и круглый стол для работников управления социальной работы, опеки и попечительства администрации города Тамбова Тамбовской области «Буллинг как феномен агрессивного поведения несовершеннолетних».

✓ 25 декабря 2023 года в муниципальном бюджетном учреждении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» состоялся семинар-тренинг для специалистов, сегмента 1 социального кластера «Региональная инновационная системы защиты детства Тамбовской области», работающих по профилактике жестокого обращения с детьми, по теме «Профилактика эмоционального и профессионального выгорания, обучения навыкам саморегуляции, формирования положительного эмоционального состояния, повышения коммуникативных навыков». Семинар провела педагог-психолог Центра Саютина Н. А. В работе семинара приняли участие 21 специалист.

✓ Для проведения реабилитационной работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, специалистами МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» разработана и реализована «Коррекционно-развивающая программа по профилактике агрессивного поведения для семей и детей, находящихся в социально опасном положении», состоящая из 8 занятий. Цель программы: осуществление информационно-просветительской и психолого-педагогической коррекционной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении, направленной на создание в семье положительного микроклимата и нормализацию детско-родительских отношений. В течение 2023 года в Тамбове для 30 родителей семей, оказавшихся в социально опасном положении проведены 8 занятий. Занятия проводили педагоги-психологи, социальные педагоги и члены администрации МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», начальник отдела профилактики социального сиротства администрации города Тамбова Тамбовской области Е.В. Адамова, ответственный секретарь комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Тамбова Тамбовской области Толстых Н.В., начальник отделения по делам несовершеннолетних отдела организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних Управления Министерства внутренних дел России по городу Тамбову, подполковник полиции Юшина О.А. Занятия способствовали включению семьи в коррекционную, реабилитационную работу, нормализация детско-родительских отношений.

На сайте Центра создан раздел Ресурсный центр, где обновляется информация о ресурсном центре сегмента 1 социального кластера «Региональная инновационная системы защиты детства Тамбовской области».

Специалисты Центра в 2023 году совместно с Тамбовским региональным отделением «Российского детского фонда» приняли участие в реализации проекта «Рука в руке». Данный проект был запущен с целью оказать помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Помощь была оказана разная, в зависимости от проблемы и трудной жизненной ситуации, сложившейся в семье. Это трудоустройство и

социализация родителей, устройство детей детский сад и школу, организация летнего отдыха, психологическая, правовая, продуктовая и финансовая помощь. Проводились праздники для детей и семей, вручались подарки. На итоговой конференции семьи, участвующие в проекте, выразили благодарность всем организаторам и реализаторам проекта.

На базе Центра созданы условия по развитию эффективных практик оказания комплексной помощи детям с признаками расстройств аутистического спектра и с расстройствами аутистического спектра, работает гончарная мастерская. В 2023 году коррекционные занятия в Центре посещали 6 несовершеннолетних с признаками расстройств аутистического спектра и с расстройствами аутистического спектра.

Педагоги-психологи Центра являются специалистами региональной Службы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках реализации данного проекта в 2021 году проведено 2049 консультаций, в 2022 году – 1945 консультаций, в 2023 году – 1195 консультаций.

С декабря 2020 года с целью совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников (педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций, воспитателей дошкольных образовательных организаций) в области организации психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса на базе Центра работает стажировочная площадка «Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса».

С целью формирования психологической культуры учащихся, их приобщения к новейшим достижениям в области психологической теории и практики, выявления и поддержки одаренных детей, повышения интереса учащихся к научно-исследовательской работе на базе Центра ежегодно около 20 лет проводится городской конкурс по психологии для старшеклассников. В соответствии с планом мероприятий комитета образования администрации города Тамбова Тамбовской области в 2023 году городской конкурс по психологии для учащихся 11 классов общеобразовательных организаций города Тамбова проведён 23 марта 2023 года. В конкурсе приняли участие 19 одиннадцатиклассников из 13 общеобразовательных организаций. Дипломами комитета образования администрации города Тамбова Тамбовской области награждены победители и призеры конкурса: учащиеся МАОУ «Лицей №21», МАОУ «Лицей №14 имени Заслуженного учителя Российской Федерации А.М. Кузьмина», МАОУ «СОШ №5 им.Ю.А. Гагарина».

Педагоги-психологи принимали участие в региональных мероприятиях, направленных на оказание психологической помощи жителям области. 21 февраля 2023 года в рамках проведения областного практико-

ориентированного семинара «Современные подходы к оказанию экстренной и кризисной психологической помощи субъектам образовательных отношений» Шейнина О.А., педагог-психолог Центра, представила обобщенный опыт по теме «Работа педагога-психолога с кризисными состояниями».

Саютина Н.А., педагог-психолог, 26 июня 2023 года выступила на областном практико-ориентированном семинаре «Современные требования к структуре и содержанию программ психолого-педагогической направленности».

Педагог-психолог Никонова Екатерина Александровна выступила на радио Вести Тамбов с рекомендациями для радиослушателей о методах психологической работы с детьми в период адаптации к школе. Дала советы родителям, что делать, если ребёнок столкнулся с буллингом, и как помочь ему справиться в этой ситуации <https://vestitambov.ru/program/samoe-vremja-psihologicheskij-aspekt-podgotovki-k-shkole/?ysclid=lkwtxqtv7n373582565>

Барышникова К.А., педагог-психолог Центра, выступила:

- ✓ 18 марта 2023 года - перед родителями будущих абитуриентов в Тамбовском государственном техническом университете с презентацией «Профилактика экзаменационного стресса»;
- ✓ 26 апреля 2023 года - на областном онлайн лектории для родителей (законных представителей) «Профилактика зависимостей среди несовершеннолетних» в Тамбовском областном государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»;
- ✓ 26 октября 2023 года – на заседании комиссии по развитию и популяризации физической культуры, спорта и здорового образа жизни Общественной палаты Тамбовской области. В своем выступлении Ксения Андреевна подчеркнула важность сохранения и укрепления психического здоровья детей и взрослых, необходимость популяризации психологической помощи гражданам. К сожалению, многие родители не осознают необходимость своевременного обращения к психологу.

29 ноября 2023 года Никонова Екатерина Александровна, педагог-психолог, приняла участие в тренировке по «горячей линии» МЧС России по Тамбовской области совместно с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Центр экстренной психологической помощи министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

8 декабря 2023 года в Колонном зале Дома союзов состоялось торжественное открытие Всероссийского съезда психологических служб в системе образования Российской Федерации, организованного «Московским государственным психолого-педагогическим университетом» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. В составе делегации Тамбовской области в работе съезда принял участие Саранчин Николай

Николаевич, директор муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

В 2023 году специалисты Центра в соответствии с планом работы комитета образования администрации города Тамбова приняли участие в целевых исследованиях деятельности социальных педагогов, педагогов-психологов, психолого-педагогических консилиумов 5 общеобразовательных организаций.

Педагоги-психологи по заявкам общеобразовательных организаций изучали морально-психологический климат в 6 классе МАОУ СОШ №9 и 5 классе МАОУ СОШ №31, провели тренинг по сплочению педагогического коллектива МАОУ СОШ №2, выступили на родительских собраниях в МАОУ «Лицей №6» и МАОУ СОШ №22

*Платные услуги.* В 2023 году дальнейшее развитие получили дополнительные платные услуги. В структурном образовательном подразделении реализуется платная дополнительная образовательная услуга «Занятия с детьми дошкольного возраста, направленные на их общее развитие» в форме очного обучения в группе по дополнительной общеразвивающей программе. Успешно реализуется дополнительная платная услуга «Психолого-педагогическое заключение (экспертиза)» в форме письменного заключения по запросу суда. Специалистами Центра в 2022 году за счёт оказания платных услуг заработаны 237 516 рублей, в том числе, образовательные услуги – 102 490 рублей, экспертиза по запросу суда – 135 026 рублей (в 2022 году за счёт оказания платных услуг заработаны 241770 рублей, в том числе, образовательные услуги – 110700 рублей, экспертиза по запросу суда – 131070 рублей).

*Оценка образовательной деятельности.* В период реализации Программы развития на 2023 год в специализированном структурном образовательном подразделении муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи» реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Занятия с детьми дошкольного возраста, направленные на их общее развитие». Образовательный процесс в Центре организуется в соответствии с годовым планом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, программой. Образовательная деятельность в Центре осуществляется на русском языке. Занятия проводятся по программам, которые разработаны с учётом запросов родителей (лиц, их заменяющих). Формы работы с детьми определяются педагогическими работниками самостоятельно и зависят от возрастных, психологических особенностей детей и требований программы. Зачисление обучающихся в группы производится в соответствии с приказом директора на основании договоров, заключённых с родителями (законными представителями). Срок реализации программы – 1 год. Программа рассчитана на детей 6-летнего возраста. Образовательная программа «Занятия с детьми дошкольного возраста, направленные на их общее развитие» включает 3 (три) модуля: модуль №1 «Развитие



языковых и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста» реализуется каждое занятие. Занятия по программе модуля №2 «Развитие логического мышления и математических представлений у детей дошкольного возраста» чередуются с занятиями модуля №3 «Развитие познавательных процессов и психологическая подготовка детей дошкольного возраста к школе». Вместе с тем выделение модулей (разделов) программы достаточно условно, т.к. ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

Оценка качества дополнительного образования осуществляется посредством системы внутреннего контроля и общественной экспертизы качества дополнительного образования, которая организуется силами родителей учащихся. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества дополнительного образования: мониторингом образовательных достижений учащихся, результатами аттестации педагогических и руководящих работников, результатами самоанализа в процессе прохождения процедур лицензирования, системой внутриучрежденческого контроля. Критериями оценки качества дополнительного образования в Центре являются: доступность дополнительного образования; успешность освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; эффективность использования материально-технического обеспечения; безопасность образовательного пространства; уровень кадрового потенциала; степень открытости системы образования. В 2023 году общественным советом при министерстве образования и науки Тамбовской области по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности с привлечением на контрактной основе организации-оператора – компания Polevik (Полевик) была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (далее – независимая оценка) в отношении 9 образовательных организаций города Тамбова, в том числе, МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

### ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Критерий	Результаты расчёта
Критерий «Открытость и доступность информации об организации»	97,9
Критерий «Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг»	96,5
Критерий «Доступность услуг для инвалидов»	54,9
Критерий «Доброжелательность, вежливость работников»	94,4

организации сферы образования»	
Критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг»	93
<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b>	<b>87,34</b>

Необходимо:

1. Оборудовать помещения Центра и прилегающей к нему территории с учетом доступности для инвалидов:

- оборудовать специальные санитарно-гигиенические помещения для инвалидов;
- выделить стоянки для автотранспортных средств инвалидов;
- приобрести сменные кресла-коляски или предусмотреть взаимодействие с иными организациями по использованию кресел-колясок на договорной основе.

2. Обеспечить в Центре условия доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими:

- предусмотреть дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации, возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);
- обеспечить помощь по сопровождению инвалидов в помещении организации, оказываемую работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование).

*Укрепление материальной базы Центра.* В 2023 году на укрепление материальной базы из бюджета израсходованы 128100 (2022 год - 38726,22 рублей): замена силового кабеля и техническое обслуживание теплового счётчика, оформление паспорта отходов и разработка программы энергосбережения; за счет оказания платных услуг – 72 826, 63 рублей (2022 год - 81134,62 рублей): ремонт водопровода и компьютерного оборудования, подписка на электронный журнал «Справочник педагога-психолога. Школа», приобретение канцелярских товаров и моющих средств.

*Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды.* В соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года перед специалистами Центра стоит задача осуществления гибкого и адаптивного комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения участников образовательной деятельности, эффективной работы по созданию условий, максимально благоприятствующих полноценному развитию личности ребенка, удовлетворению социальных ожиданий и социального заказа субъектов образовательной деятельности.

*Анализ социального заказа.* Проблемой городской системы образования является доступность психолого-педагогических, социально-педагогических, логопедических, дефектологических услуг. Важным аспектом для Центра является реализация программ преодоления трудностей в обучении; участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды; участие в разработке и внедрении адаптированных общеобразовательных программ с учетом возрастных, психофизических особенностей обучающихся.

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» - востребованное в городской системе образования, стабильно функционирующее учреждение, располагающее инфраструктурой, способной обеспечить доступность комплексной психолого-педагогической помощи, имеющий условия для полноценного личностного развития детей и подростков города Тамбова, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов. Дальнейшее развитие Центра неразрывно связано с решением следующих задач:

- расширение вариативного перечня дополнительных коррекционно-развивающих программ, актуальных и востребованных потребителями услуг Центра, обеспечивающих эффективное выполнение муниципального задания;

- совершенствование форм оказания психолого-педагогической, логопедической, дефектологической и социальной помощи обучающимся на основе использования информационных технологий, сетевых и дистанционных форм обучения;

- совершенствование системы мероприятий по повышению качества, доступности и своевременности оказания психолого-педагогической логопедической, дефектологической и социальной помощи детям, подросткам и их родителям;

- развитие системы сетевого взаимодействия с образовательными организациями и социальными партнерами по реализации мероприятий и решению проблем, возникающих при осуществлении приоритетных направлений образовательной и социальной политики;

- оптимизация процесса учебно-методической и просветительской работы с родителями, педагогами образовательных организаций по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей;

- оптимизация системы работы по повышению профессиональной компетенции педагогических и руководящих работников Центра для успешного решения задач, предъявляемых к качественной организации психолого-педагогического сопровождения образовательной среды;

- расширение материально-технической базы для оказания качественной и доступной помощи всем участникам образовательных отношений, в том числе обеспечение программным обеспечением, необходимым для проведения массовых системных исследований.

Для обеспечения открытости деятельности учреждения на сайте Центра <http://psi.68edu.ru/> размещены контактные телефоны педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, социальных педагогов, ТППК. В целях обеспечения удалённого взаимодействия населения со специалистами Центра, на сайте <http://psi.68edu.ru/> создан специальный раздел, где размещены рекомендации специалистов по вопросам обучения и воспитания детей, психолого-педагогической

поддержки обучающихся, родителей (законных представителей). Здесь размещаются новости, актуальные сведения, контактная информация, ссылки на информационные ресурсы по вопросам обучения и воспитания детей, психолого-педагогической поддержки обучающихся.

#### **4. Миссия Центра.**

##### **Целевые показатели реализации Программы развития**

Муниципальное бюджетное учреждение «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» видит свою миссию в оказании психолого-педагогической, логопедической, дефектологической и социальной помощи детям и подросткам, их родителям и педагогам города Тамбова, создании системы психолого-педагогического сопровождения непрерывной позитивной социализации и личностной самореализации обучающихся.

Цель развития Центра до 2026 года - совершенствование системы оказания доступной, востребованной и качественной психолого-педагогической, социально-педагогической, логопедической и дефектологической помощи детскому населению города Тамбова, их законным представителям, обучающимся и педагогам образовательных организаций и эффективное выполнение муниципального задания в рамках развития системы образования Тамбова.

Достижение поставленной цели требует решения следующих задач:

1. Обеспечение равного доступа к качественному образованию при разных стартовых возможностях детям и молодежи города Тамбова с учетом их образовательных потребностей.

2. Создание условий для психолого-педагогического сопровождения процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям.

3. Создание условий для формирования успешной, социально-адаптированной личности ребенка путем организации психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса, реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на личностный рост, обучение и социализацию учащихся.

4. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

5. Создание условий для организации взаимодействия специалистов Центра с педагогами образовательных организаций города по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов и построения индивидуальных образовательных траекторий

обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, устранение потенциальных препятствий к обучению.

6. Внедрение инновационных методик и современных технологий оказания психолого-педагогической, логопедической, дефектологической и социальной помощи детям и подросткам.

7. Обеспечение профессионального роста педагогических работников и повышение конкурентноспособности Центра.

Программа реализуется в 2023-2026 годах в три этапа: 2024-2025 годы – II (практико-ориентированный) этап реализации Программы развития. Должно быть обеспечено совершенствование системы психологического сопровождения участников образовательной деятельности в городе Тамбове, создание целостной системы психолого-педагогического обеспечения образовательной среды города Тамбова.

Предполагается, что реализация Программы в 2024 году будет отражена в следующих показателях:

	Показатели	план		факт	Метод оценки, подтверждающие документы
1	Выполнение муниципального задания	100%		100%	Анализ отчётности выполнения муниципального задания
2	Выполнение требований действующего законодательства				
2.1	Отсутствие предписаний надзорных органов	+		+	Анализ самообследования, аудит
2.2	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	+		+	Анализ самообследования, аудит
2.3	Отсутствие подтвердившихся жалоб	0		0	Анализ самообследования, аудит
2.4	Сохранение, увеличение средней заработной платы педагогических работников по отношению к средней заработной плате в регионе	+		+	Анализ финансовой статистики
3	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов	100%		100%	Статистика участия педагогов в мероприятиях по курсовой подготовке
4	Партнерство (сетевое взаимодействие)	+		+	Количество партнеров, наличие договоров о сотрудничестве, планов совместной деятельности

## Целевые индикаторы на период реализации Программы развития

Целевые индикаторы	Единица измерения	2024
Психолого-медико-педагогическое обследование детей	человек	муниципальное задание
Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей), и педагогических работников	человек	муниципальное задание
Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся	человек	муниципальное задание
Позитивные результаты коррекционной работы учителей-логопедов	% от количества обратившихся	80
Позитивные результаты коррекционной работы учителей-дефектологов	% от количества обратившихся	70
Позитивные результаты коррекционной работы педагогов-психологов	% от количества обратившихся	75
Муниципальный родительский клуб	количество заседаний	8
Работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении	% от количества семей, направленных рабочей группой при КДНиЗП	100
Работа с детьми, находящимися на профилактическом учёте	% от количества семей, направленных КДНиЗП	100
Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних при проведении следственных и судебных действий	% от количества заявок	100
Информационно-просветительская и методическая работа по заявкам социальных партнёров	% от количества заявок	100
Аттестация педагогических кадров на квалификационную категорию	%	80

Предполагается, что использование новых методов и технологий практической психологии и социальной педагогики повысит доступность

качественных психолого-педагогических услуг и будет способствовать повышению качества системы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательной среды города Тамбова по реализации приоритетных направлений развития образования, развитию муниципальной системы инклюзивного образования, расширению перечня актуальных и востребованных потребителями услуг Центра, обеспечивающих эффективное выполнение муниципального задания.

Реализация программы в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года позволит внедрить компьютерные технологии в работу специалистов Центра, пополнить и обновить психодиагностический инструментарий, создать психолого-диагностическую медиатеку.

### Мероприятия по реализации Программы

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат
<b>1. Организационные мероприятия</b>			
Создание целостной системы психолого-педагогического обеспечения образовательной среды города Тамбова посредством решения поставленных задач	2023-2025 годы	Директор, заместители директора Центра	Увеличение спроса на услуги психолого-педагогической направленности, расширение перечня оказываемых психолого-педагогических услуг
<b>2. Реализация комплексной психолого-педагогической помощи детям и подросткам города Тамбова, в том числе, одаренным, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам для обеспечения условий их полноценного личностного развития</b>			
Введение новых форм оказания психолого-педагогической, логопедической, и социальной помощи детям в соответствии с их индивидуальными возможностями	ежегодно	Директор, заместители директора Центра	Расширение вариативного перечня предоставляемых услуг. Разработка и апробация эффективных моделей сопровождения детей с ОВЗ, одаренных детей и детей-инвалидов. Консультации для родителей и учителей с использованием авторских программ и разработок
Психолого-педагогическое обеспечение социальной инфраструктуры развития, воспитания и социализации обучающихся группы	ежегодно	Директор, заместители директора Центра	Улучшение, стабилизация индекса социального благополучия, его внешних и внутренних показателей в Тамбове. Сокращение количества детей, состоящих на учете

риска			в комиссии по делам несовершеннолетних путем снятия их с учета. Отсутствие предписаний со стороны надзорных органов и повышение удовлетворенности качеством работы Центра у основных потребителей (дети, родители, образовательные организации). Разработка системы мероприятий, направленных на профилактику асоциальных проявлений в подростковой среде
Совершенствование системы всесторонней профориентационной помощи обучающимся всех возрастных категорий с использованием традиционных и инновационных технологий	ежегодно	Директор, заместители директора Центра	Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии и пониманию значения профессиональной деятельности для человека и общества. Проведение мероприятий первичной профориентации. Разработка программ, направленных на формирование мотивации к дальнейшему обучению и осознанному выбору профессии
Разработка новых направлений коррекционной деятельности, обусловленных изменением социальной ситуации и контингента детей и подростков в образовательных организациях города, профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	ежегодно	Директор, заместители директора Центра	Создание условий для индивидуального развития каждого обучающегося, реализации его внутреннего потенциала и позитивной социализации с учетом возрастных особенностей, потенциальных возможностей. Организация и проведение мероприятий, разработка программ, направленных на развитие адаптационного



			потенциала, стрессоустойчивости, навыков целеполагания у детей и подростков
Обновление инфраструктуры работы ТПМПК на базе Центра, обеспечивающей сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	2024	Директор, заместители директора Центра	Повышение эффективности деятельности ТПМПК. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с учетом их возрастных и личностных особенностей психофизического развития
3. Разработка и внедрение новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и профилактических программ, направленных на раннее выявление и профилактику детского/подросткового неблагополучия в образовательной и социокультурной среде, на обеспечение социально-психологической безопасности детей, профессиональное самоопределение подростков			
Разработка и внедрение новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и профилактических программ	ежегодно	Директор, заместители директора Центра	Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ для оказания эффективной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и подросткам
Разработка и внедрение новых дополнительных общеобразовательных индивидуально-ориентированных программ	ежегодно	Директор, заместители директора Центра	Внедрение современных технологий психолого-педагогической, логопедической, дефектологической и социальной помощи детям и их ближайшему окружению
4. Совершенствование системы мероприятий по повышению качества, доступности и своевременности оказания психолого-педагогической и социальной помощи детям, подросткам и их родителям, в том числе по оказанию экстренной помощи			
Мониторинг запроса потребительских услуг для коррекции предоставляемых услуг Центром	ежегодно	Директор, заместители директора Центра	Эффективность оказания услуг Центром в соответствии с потребностями
Постоянный мониторинг	ежегодно	Директор,	Совершенствование

соответствия локальной нормативной базы Центра требованиям законодательства Российской Федерации и изменениям региональной нормативной базы		заместители директора Центра	содержания локальных нормативных актов в соответствии с развитием форм, направлений и технологий оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам, их родителям и педагогам
Распространение информации среди населения и в образовательных организациях города об оказании специализированных психолого-педагогических услуг по решению возможных проблем личностного развития детей, связанных с индивидуально-личностными особенностями детей и подростков, трудностями детско-родительских отношений, сложностями развития детей с «особыми» нуждами, злоупотреблением психоактивными веществами и наличием других зависимостей	ежегодно	Директор, заместители директора Центра	Информационная открытость деятельности Центра. Разработка программы мероприятий, направленных на самоопределение и социализацию детей и подростков. Формирование активной жизненной позиции учащихся, обучение навыкам здорового образа жизни и безопасного поведения. Разработка и внедрение комплекса мероприятий по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность Центра
Обеспечение функционирования Центра как единого информационного пространства	ежегодно	Директор, заместители директора Центра	Развитие и функционирование сайта, электронного документооборота, баз данных
Создание эффективной и доступной системы помощи в кризисных и конфликтных ситуациях для психологической безопасности в образовательных организациях города Тамбова	ежегодно	Директор, заместители директора Центра	Методическая и практическая помощь в функционировании службы медиации образовательных организаций. Создание кризисной службы для оказания экстренной психологической помощи
Развитие готовности	ежегодно	Директор,	Ежегодный мониторинг

Центра к участию в процедурах независимой оценки качества дополнительного образования		заместители директора Центра	готовности Центра к участию в процедурах независимой оценки качества дополнительного образования
<b>5. Обеспечение инновационного развития Центра</b>			
Обеспечение инновационного развития Центра в статусе опытно-экспериментальной площадки	ежегодно	Директор, заместители директора Центра	Использование инновационных технологий в системе психолого-педагогического сопровождения
Обеспечение инновационного развития Центра в статусе ресурсного Центра 1 сегмента социального кластера	ежегодно	Директор, заместители директора Центра	Использование инновационных технологий в системе психолого-педагогического сопровождения
Обеспечение инновационного развития Центра при реализации проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование»	ежегодно	Директор, заместители директора Центра	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей
<b>5. Оптимизация процесса учебно-методической и просветительской работы с родителями, педагогами образовательных организаций города Тамбова по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно нравственного развития детей</b>			
Разработка и реализация программ и проектов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников образовательных организаций	ежегодно	Директор, заместители директора Центра	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников. Создание условий для повышения теоретических знаний. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства. Семинары, лекции, методические объединения педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-

			логопедов и социальных педагогов
Создание информационно-методических материалов для проведения заседаний муниципального родительского клуба, общешкольных и классных родительских собраний	Банка ежегодно	Директор, заместители директора Центра, методист	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей
7. Усовершенствование межведомственного сотрудничества по вопросам организации профилактической работы в сфере воспитания и развития личности ребёнка, отвечающей требованиям современного гражданского общества и толерантного взаимодействия			
Расширение сферы сотрудничества, поиски новых партнеров	ежегодно	Директор, заместители директора Центра, методист	Заключение договоров о совместной деятельности с образовательными организациями и медицинскими организациями
Развитие форм сетевого партнерства Центра с другими организациями по вопросам организации профилактической работы	ежегодно	Директор, заместители директора Центра	Межведомственное сотрудничество с различными организациями системы профилактики
8. Оптимизация системы работы по повышению профессиональной компетенции педагогических и руководящих работников Центра и специалистов служб сопровождения образовательных организаций города Тамбова для успешного решения задач, предъявляемых к качественной организации психолого-педагогического сопровождения образовательной среды города Тамбова			
Совершенствование кадровой политики Центра в соответствии с направлениями развития	ежегодно	Директор Центра	Эффективное использование кадровых ресурсов Центра для оказания качественной психолого-педагогической помощи
Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников Центра	ежегодно	Директор, заместители директора Центра	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, обеспечивающее повышение качества предоставления муниципальных услуг
Организация и обеспечение системной методической помощи педагогам образовательных	ежегодно	Директор, заместители директора Центра	Улучшение условий для повышения квалификации специалистов, обмена опытом в условиях

организаций города в овладении и совершенствовании психолого-педагогических компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагогических работников			введения профессиональных стандартов. Снижение показателей профессионального выгорания педагогов образовательных организаций города
Создание эффективной системы методической помощи молодым специалистам по обеспечению их практической деятельности через обобщение и распространение опыта по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей и подростков	ежегодно	Директор, заместители директора Центра	Успешная адаптация молодых педагогических работников в коллективе, повышение эффективности оказания ими психолого-педагогических услуг. Развитие системы наставничества. Содействие в подготовке педагогических работников к процедуре квалификационной аттестации
Участие в профессиональных конкурсах	ежегодно	Директор, заместители директора Центра	Поддержание положительного имиджа Центра, распространение опыта работы на различных уровнях
Повышение результативности и качества оказываемых услуг за счет реализации «эффективного контракта» в Центре	ежегодно	Директор, заместители директора Центра	Улучшение условий для стимулирования творческой, исследовательской, инновационной деятельности педагогических работников Центра
<b>9. Расширение материально-технической базы для оказания качественной и доступной помощи всем категориям получателей услуг</b>			
Обеспечение реализации программы «Доступная среда»	ежегодно	Директор, заместители директора Центра	Обеспечение доступности получения услуг детьми с ограниченными возможностями здоровья
Обеспечение рабочих кабинетов оснащением, отвечающим требованиям и направлениям профессиональных стандартов деятельности педагогических работников	ежегодно	Директор, заместители директора Центра	Повышение качества предоставляемых услуг
Совершенствование	ежегодно	Директор,	Повышение качества

материально-технической базы (программное обеспечение), необходимой для проведения массовых системных исследований, в том числе, по профессиональному самоопределению несовершеннолетних		заместители директора Центра	предоставляемых услуг
Оценка качества и эффективности реализации Программы	ежегодно	Директор Центра	Анализ достижений Центра.

## **5. Основные направления работы Центра на 2024 год**

### **1. Экспертно-диагностическое направление**

1.1. Комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика резервных возможностей ребенка и нарушений его развития в рамках территориальной ПМПК города Тамбова;

1.2. Диагностика индивидуально-личностных особенностей детей и подростков, обращающихся за психолого-педагогической помощью к специалистам (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги) МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

1.3. Ежегодный мониторинг профессиональных затруднений и образовательных запросов специалистов общеобразовательных организаций в рамках деятельности методических советов педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

### **2. Консультативное направление**

2.1. Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование всех участников образовательных отношений при обращении к специалистам Центра;

2.2. Консультирование педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов по вопросам профессиональной компетенции;

2.3. Консультирование администрации общеобразовательных организаций по вопросам функционирования психологической службы;

2.4. Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках реализации федерального проекта «Современная школа».

### **3. Коррекционное направление**

- 3.1. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагогов-психологов с детьми и подростками;
- 3.2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителей-логопедов с детьми и подростками;
- 3.3. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителей-дефектологов с детьми и подростками;
- 3.4. Индивидуальная коррекционная работа социальных педагогов с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении (банк данных Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Тамбова Тамбовской области).

### **4. Информационно-методическое направление**

- 4.1. Организация и проведение методических мероприятий для педагогов-психологов общеобразовательных организаций;
- 4.2. Организация и проведение методических мероприятий для социальных педагогов общеобразовательных организаций;
- 4.3. Организация и проведение методических мероприятий для педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций;
- 4.4. Организация и проведение методических мероприятий для учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций;
- 4.5. Организация и проведение методических мероприятий для учителей-дефектологов дошкольных образовательных организаций;
- 4.6. Оказание методической помощи педагогическим работникам по проблемам психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений (по запросам общеобразовательных организаций);
- 4.7. Информационно-просветительская работа с родителями в рамках муниципального родительского клуба;
- 4.8. Информационно-просветительская работа с родителями по запросам общеобразовательных организаций;
- 4.9. Организация и проведение конкурсов специалистов психолого-педагогического сопровождения участников отношений (педагоги-психологи, учителя-дефектологи);
- 4.10. Организация и проведение конкурсов по психологии для учащихся старших классов общеобразовательных организаций.

### **5. Участие в целевых исследованиях по запросу комитета образования и администрации общеобразовательных организаций.**

### **6. Сопровождение несовершеннолетних в следственных действиях и судебных разбирательствах (по запросу следственных и судебных органов).**

### **7. Участие специалистов МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в работе ГУ МЧС России по Тамбовской области в части оказания психологической помощи пострадавшему населению.**

## 6. Организационные мероприятия

	Мероприятия	сроки	ответственный
1	Утвердить режим работы Центра	август	Н.Н. Саранчин
2	Провести комплектование и утвердить нагрузку педагогических работников	август	Н.Н. Саранчин М.Б. Ефимов
3	Утвердить заведующих кабинетами	август	Н.Н. Саранчин
4	Утвердить график работы специалистов Центра	август	Н.Н. Саранчин
5	Утвердить циклограмму работы территориальной ПМПК	август	Н.Н. Саранчин А.В. Можейко
6	Продолжить разработку локальных актов, регламентирующих деятельность Центра	в течение года	администрация
7	План административно-производственных совещаний		
7.1	Анализ работы по выполнению Программы развития Центра за 2023 год и задачи на 2024 год	январь 2024	администрация
7.2	О выполнении муниципального задания	1 раз в квартал	администрация
7.3	О повышении квалификации и аттестации педагогических работников	август	администрация
7.4	О выполнении межведомственного комплексного плана по профилактике безнадзорности, беспризорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, правонарушений несовершеннолетних, защите их прав, предупреждению детского травматизма в 2022 году	сентябрь 2024	администрация

## 7. Методическая работа и повышение квалификации специалистами Центра

	Мероприятия	сроки	ответственные
1	Утверждение плана работы методического совета Центра	январь 2024	Н.Н. Саранчин
2	Утверждение графика курсовой подготовки и сформировать социальный заказ на курсы повышения квалификации на 2025 год	сентябрь 2024	М.Б. Ефимов
3	Корректировка графика аттестации педагогических кадров	январь 2024	Н.Н. Саранчин
4	Проведение семинаров в рамках городского методического совета педагогов-психологов школ	в течение года	А.В. Можейко Е.С. Иванова
5	Проведение семинаров в рамках городского методического совета социальных педагогов	в течение года	М.Б. Ефимов



	школ		
6	Проведение семинаров в рамках городского методического совета учителей-логопедов и учителей-дефектологов	в течение года	А.В. Можейко
7	Проведение обучающих семинаров в рамках внутриучрежденческой системы повышения квалификации	в течение года по запросу специалистов	Н.А. Коваль

## 8. Семинары в рамках реализации муниципальной программы «Доступная среда» на 2024 год.

1. Практика построения урока в классе инклюзивного образования (учителя, работающие в классах инклюзивного образования). март 2024.

*Место проведения: МАОУ СОШ №11*

2. Приемы коррекции поведения детей с признаками расстройства аутистического спектра (учителя начальных классов, учителя-дефектологи). Сентябрь 2024. *Место проведения: МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».*

3. Диагностическая и консультативная работа с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья (председатели ППк). 10 декабря 2024 года. *Место проведения: МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».*

## 9. Профилактика суицидального поведения среди учащихся муниципальных общеобразовательных организаций

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
<b>Организация работы служб психолого-педагогического сопровождения обучающихся</b>			
3.2.1	Выступления педагогов-психологов Центра в образовательных организациях на родительских собраниях по вопросам оказания психологической помощи несовершеннолетним по профилактике суицидального поведения	в течение года по запросам образовательных организаций	администрация Центра
3.2.2	Рассмотрение вопросов укрепления психологического здоровья несовершеннолетних на заседаниях муниципального родительского клуба	в течение года	М.Б. Ефимов
3.2.3	Размещение в Центре информации об организациях Тамбовской области, оказывающих квалифицированную психологическую помощь несовершеннолетним, в том числе в кризисных ситуациях	постоянно	М.Б. Ефимов Д.С. Веклич
3.2.4	Организация работы «Телефона доверия» (45-67-67) в рамках оказания своевременной психолого-педагогической помощи учащимся и их родителям (законным представителям), оказавшимся в трудной жизненной ситуации	в течение года	администрация Центра

3.2.5	Оказание индивидуальной консультативной помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям) по профилактике суицидального поведения	в течение года	педагоги-психологи Центра
3.2.6	Оказание индивидуальной консультативной помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям) по психолого-педагогическим проблемам семьи	в течение года	педагоги-психологи Центра
3.2.7	Оказание индивидуальной консультативной помощи несовершеннолетним и семьям, оказавшимся в социально опасном положении	в течение года	педагоги-психологи Центра
3.2.8	Размещение на официальном сайте Центра методических материалов по информационной безопасности несовершеннолетних	постоянно	заместители директора, электроник
3.2.9	Размещение на официальном сайте Центра методических материалов антисуицидальной направленности	постоянно	заместители директора, электроник
3.2.10	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних при проведении следственных действий, участие в судебных заседаниях (по запросу следственных и судебных органов)	в течение года	администрация Центра
3.2.11	Семинар для педагогов-психологов «Профилактика суицидов среди подростков в интернет-сообществах» (пункт 2.6 План Комитета)	сентябрь	МБУ ЦППМиСП администрация
3.2.12	Семинар для классных руководителей «Неформальное лидерство и девиантное поведение подростков» (пункт 2.7 План Комитета)	ноябрь	МБУ ЦППМиСП администрация
3.2.13	Семинар для социальных педагогов «Половая идентификация в современном мире. Российские традиционные ценности» (пункт 2.8 План Комитета)	декабрь	МБУ ЦППМиСП администрация

**10. Участие в реализации межведомственного плана по профилактике безнадзорности, беспризорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, правонарушений несовершеннолетних, защите их прав, предупреждению детского травматизма**

п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
<b>II. Отчёты на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних</b>			
4	О мерах, направленных на профилактику	март	МБУ ЦППМиСП

	суицидов несовершеннолетних и оказания реабилитационной помощи несовершеннолетним, совершившим попытки суицида.		администрация
5	О внедрении комплекса дополнительных мер, направленных на координацию деятельности органов и учреждений системы профилактики по предупреждению преступных деяний против половой неприкосновенности несовершеннолетних.	март	МБУ ЦППМиСП администрация
6	О практике ведения органами, осуществляющими управление в сфере образования, учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях. Проводимые профилактические мероприятия и их эффективность.	апрель	МБУ ЦППМиСП администрация
8	О состоянии работы по предупреждению самовольных уходов детей из семей.	май	МБУ ЦППМиСП администрация
12	Об организации работы по выявлению, учету и организации межведомственного взаимодействия по реабилитации несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, по итогам 1 полугодия 2024 года.	июль	МБУ ЦППМиСП администрация социальные педагоги (кураторы)
<b>III. Реализация комплекса мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности, правонарушений и защиту прав несовершеннолетних</b>			
2	Организация и проведение рейдовых мероприятий: - по семьям, находящимся в социально опасном положении; - по несовершеннолетним, состоящим на особом контроле комиссии; - местам концентрации молодежи; - по местам, нахождение в которых несовершеннолетних ограничено либо запрещено.	по отдельному плану	МБУ ЦППМиСП социальные педагоги (кураторы)  совместно с КДНиЗП
7	Организация и проведение общественных приемных для несовершеннолетних, их родителей и педагогов по профилактике правонарушений, экстремизма, употребления спиртных напитков, наркотических веществ, иных токсических препаратов несовершеннолетними в общественных местах, охране их жизни и здоровья: -в образовательных организациях; -в организациях среднего профессионального образования; -в оздоровительных лагерях;	по отдельному плану	МБУ ЦППМиСП администрация социальные педагоги педагоги-психологи

	-в организациях дополнительного образования; -в социальных учреждениях.		
8	Реализация профилактических мероприятий с несовершеннолетними, совершившими правонарушения, и их родителями на основе индивидуальных планов реабилитации.	ежемесячно	МБУ ЦППМиСП социальные педагоги (кураторы)
9	Выявление и постановка на учет в банк данных семей, находящихся в социально опасном положении.  Обследование жилищно-бытовых условий каждой семьи, находящейся в социально опасном положении.  Проведение с каждой семьей, находящейся в социально опасном положении, профилактической работы на основе индивидуальных планов реабилитации.	в течение года  по отдельному графику  2 раза в месяц	МБУ ЦППМиСП социальные педагоги (кураторы)
11	Оказание социальной, психологической и иной помощи несовершеннолетним, их родителям или иным законным представителям в ликвидации трудной жизненной ситуации, восстановлении социального статуса несовершеннолетних в коллективах сверстников по месту учебы, работы, жительства, содействие возвращению несовершеннолетних в семьи.	в течение года	МБУ ЦППМиСП администрация социальные педагоги педагоги-психологи
18	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних при проведении следственных действий, участие в судебных заседаниях (по запросу следственных и судебных органов) (пункт 3.12 План Комитета)	в течение года	МБУ ЦППМиСП администрация социальные педагоги педагоги-психологи
<b>IV. Организационно-профилактические мероприятия по работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении</b>			
1	Содействие в реализации законных прав и интересов в информационных, юридических и консультативных вопросах.	постоянно	МБУ ЦППМиСП администрация социальные педагоги педагоги-психологи
5	Оказание консультативной помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям) по коррекции асоциального проявления в поведении детей и подростков (пункт 3.8 План Комитета)	в течение года	МБУ ЦППМиСП администрация социальные педагоги педагоги-психологи
8	Обеспечение работы «Телефона доверия» (45-67-67) в рамках оказания своевременной психолого-педагогической помощи учащимся и их родителям (законным представителям), оказавшимся в трудной	постоянно	МБУ ЦППМиСП администрация педагоги-психологи

	жизненной ситуации (пункт 3.7 План Комитета)		
9	Оказание медико-психологической помощи детям и родителям.	в течение года	МБУ ЦППМиСП администрация педагоги-психологи
18	Обследование жилищно-бытовых условий семей, находящихся в социально опасном положении	течение года	МБУ ЦППМиСП социальные педагоги (кураторы)
23	Разработка информационно-методических материалов для классных руководителей по профилактике социального сиротства и жестокого обращения с детьми, профилактике суицидов, самовольных уходов несовершеннолетних из дома, профилактике алкоголизма и наркомании.	в течение учебного года	МБУ ЦППМиСП администрация социальные педагоги педагоги-психологи
<b>V. Реализация комплекса мер по дальнейшему развитию социально-реабилитационных форм работы с несовершеннолетними</b>			
1	Мероприятия в рамках работы Ресурсного центра сегмента 1 социального кластера «Региональная инновационная система защиты детства Тамбовской области» (пункт 3.11 План Комитета)	в течение года	МБУ ЦППМиСП администрация социальные педагоги педагоги-психологи
3	Проведение индивидуальных консультаций и групповых тренингов с несовершеннолетними и их родителями, либо законными представителями по психолого-педагогическим проблемам семей данной категории (пункт 3.9 План Комитета)	в течение года	МБУ ЦППМиСП администрация педагоги-психологи
8	Рассмотрение вопросов профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся на заседаниях муниципального родительского клуба (пункт 1.8 План Комитета)	в течение года	МБУ ЦППМиСП администрация
9	Семинар для социальных педагогов «Девиантное поведение и антисоциальные поступки подростков. Как из хорошего ребенка может вырасти преступник» (пункт 2.1 План Комитета)	февраль	МБУ ЦППМиСП администрация социальные педагоги педагоги-психологи
10	Семинар для социальных педагогов «Наставничество, как метод социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних «группы риска» (пункт 2.2 План Комитета)	март	МБУ ЦППМиСП администрация социальные педагоги педагоги-психологи

11	Семинар для классных руководителей «Технологии работы с неуспевающими. Организация и контроль работы с неуспевающими обучающимися в школе» (пункт 2.3 План Комитета)	март	МБУ ЦППМиСП администрация социальные педагоги педагоги-психологи
12	Семинар для социальных педагогов «Организация межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений в летний период» (пункт 2.4 План Комитета)	апрель	МБУ ЦППМиСП администрация социальные педагоги педагоги-психологи
13	Семинар для социальных педагогов «Работа социального педагога в школе с многонациональным составом учащихся» (пункт 2.5 План Комитета)	сентябрь	МБУ ЦППМиСП администрация социальные педагоги педагоги-психологи
14	Семинар для педагогов-психологов «Профилактика суицидов среди подростков в интернет-сообществах» (пункт 2.6 План Комитета)	сентябрь	МБУ ЦППМиСП администрация педагоги-психологи
15	Семинар для классных руководителей «Неформальное лидерство и девиантное поведение подростков» (пункт 2.7 План Комитета)	ноябрь	МБУ ЦППМиСП администрация социальные педагоги педагоги-психологи
16	Семинар для социальных педагогов «Половая идентификация в современном мире. Российские традиционные ценности» (пункт 2.8 План Комитета)	декабрь	МБУ ЦППМиСП администрация социальные педагоги педагоги-психологи
	Рассмотрение вопросов профилактики асоциального поведения учащихся на заседаниях городских постоянно действующих семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов муниципальных общеобразовательных организаций (пункт 2.10 План Комитета)	В течение года	МБУ ЦППМиСП администрация
17	Оказание индивидуальной консультативной помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям) по коррекции асоциальных проявлений в поведении детей и подростков. (пункт 3.8 План Комитета)	в течение года	МБУ ЦППМиСП администрация педагоги-психологи
18	Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении (кураторство семей в рамках межведомственного взаимодействия)	в течение года	МБУ ЦППМиСП администрация социальные педагоги

	(пункт 3.10 План Комитета)		
19	Оказание социально-педагогической и психологической помощи несовершеннолетним, их родителям (законным представителям) в ликвидации трудной жизненной ситуации, восстановлении социального статуса несовершеннолетних в коллективах сверстников по месту учебы, работы, жительства, содействие возвращению несовершеннолетних в семьи в рамках исполнения поручений МКДН и ЗП.	в течение года	МБУ ЦППМиСП администрация социальные педагоги педагоги-психологи
	Обеспечение работы консультационных пунктов по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей: муниципальные общеобразовательные организации № 4, 9, 11, 13, 21, 30, 36; ЦППМиСП (пункт 3.28 План Комитета)		МБУ ЦППМиСП администрация
<b>IX. Организационно-методическая работа</b>			
3	Освещение проблем детства, в том числе проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в социальных сетях и СМИ.	в течение года	МБУ ЦППМиСП администрация

### 11.Муниципальный родительский клуб

	Тема заседания	класс
Февраль	О роли родителей по формированию межэтнических отношений, воспитанию толерантности и межнациональной культуры общения субъектов учебно-воспитательного процесса	6-8
Март	Психология учащихся старшего школьного возраста "Уже не ребёнок, но ещё и не взрослый. Профилактика суицидального поведения старшеклассников" 10 класс	10
Апрель	Как подготовить себя и подростка к выпускным экзаменам. 9 и 11 классы.	9,11
Май	«Юношеский возраст и его особенности. Возможные "кризисы" переходного возраста. Как уберечь наших детей от зависимостей» 8 класс.	8
Сентябрь	Трудности адаптации первоклассников к школе. Роль семьи и школы в формировании у ребёнка интереса к учению. Особенность познавательных процессов, памяти и внимания	1

	младшего школьника	
Октябрь	Трудности адаптации ребенка к обучению в 5-ом классе. Особенность познавательных процессов, памяти и внимания пятиклассника.	5
Ноябрь	Переходный возраст: особенности контакта с подростками. Первые проблемы подросткового возраста (трудный возраст). Компьютер в жизни школьника.	6
Декабрь	Профилактика правонарушений и преступлений. Семейное воспитание, направленное на профилактику преступлений, правонарушений несовершеннолетних. Ответственность родителей несовершеннолетних.	7

## 12.Руководство и контроль

	Направление контроля	сроки	ответственные	примечание
1	Выполнение муниципального задания	ежеквартально	М.Б. Ефимов	отчёты специалистов
2	Организация работы социальных педагогов (кураторов) с несовершеннолетними и семьями, оказавшимися в социально-опасном положении. Межведомственное взаимодействие по вопросам профилактики	ежеквартально	М.Б. Ефимов	Отчёт кураторов
3	Отчёт территориальной ПМПК	ежеквартально	Н.Н. Саранчин	А.В. Можейко отчёт
4	Организация работы по оказанию дополнительных платных услуг	май, сентябрь	Н.Н. Саранчин	М.Б. Ефимов отчёт, приказ
5	Состояние работы по энергосбережению и энергобезопасности учреждения	январь, июнь	Н.Н. Саранчин	отчёт завхоза
6	Состояние противопожарной и антитеррористической безопасности Центра	сентябрь	Н.Н. Саранчин	приказ
7	Организация коррекционно-развивающей работы учителями-логопедами, учителем-дефектологом	1 раз в полугодие	М.Б. Ефимов	приказ
8	Организация работы по повышению	сентябрь	Н.Н. Саранчин М.Б. Ефимов	корректировка графика курсовой



квалификации и аттестации педагогических кадров			подготовки и аттестации
---	--	--	-------------------------

### 13. Административно-хозяйственные мероприятия

	Направление контроля	сроки	ответственные
1	Выполнение Программы по энергосбережению и энергобезопасности учреждения	в течение года	администрация
2	Косметический ремонт кабинетов и других помещений Центра	до 25 августа	Хавлин С.Н. Н.Н. Саранчин
3	Дератизация здания (борьба с грызунами)	в течение года	С.Н. Хавлин
4	Приобретение программно-диагностических материалов для педагогов-психологов	в течение года	М.Б. Ефимов
5	Приобретение новой мебели	в течение года	С.Н. Хавлин
6	Работы по благоустройству территории Центра	в течение года	С.Н. Хавлин
7	Обновление информационных стендов (антитеррор, противопожарная безопасность, охрана труда, территориальная ПМПК)	в течение года	М.Б. Ефимов С.Н. Хавлин А.В. Можейко

### 14 План работы ресурсного центра сегмента 1 социального кластера «Региональная инновационная системы защиты детства Тамбовской области» на территории муниципальных образований города Тамбова, города Котовска и Тамбовского района на 2024 год

№ п/п	Содержание работы	Сроки	ответственные
<b>1 Организационно-методическая деятельность</b>			
1.1	Проведение супервизии с кураторами сегмента 1 социального кластера «Региональная инновационная системы защиты детства Тамбовской области»	май 2024 декабрь 2024	Шигорева Н.И.
1.2	Мониторинг деятельности кураторов по предупреждению социального сиротства	1 раз в полугодие	Ефимов М.Б.
1.3	Координация взаимодействия территорий сегмента 1 социального кластера «Региональная инновационная системы защиты детства Тамбовской области»	1 раз в квартал	Саранчин Н.Н.
1.4	Методическое сопровождение работы кураторов по услугам сегмента 1 социального кластера «Региональная инновационная системы защиты детства Тамбовской области» (по запросу)	в течение года	Коваль Н.А. Шигорева Н.И.
1.5	Назначение специалистов по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении	январь, в течение года	Саранчин Н.Н.

1.6	Создание творческой рабочей группы по разработке Планов индивидуальной профилактической работы и оформлению документации в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении	январь, в течение года	Саранчин Н.Н.
1.7	Участие в работе консилиума по раннему выявлению и работы со случаем	в течение года	Шигорева Н.И.
1.8	Участие в работе Школы замещающих родителей	в течение года	Шигорева Н.И.
1.9	Совещание по итогам деятельности ресурсного центра и разработка плана работы на 2025 год	4 квартал декабрь 2024	Саранчин Н.Н.
<b>2 Образовательное направление.</b> <b>Конференции, семинары, совещания, круглые столы</b>			
2.1	Семинар социальных педагогов «Девиантное поведение и антисоциальные поступки подростков. Как из хорошего ребенка может вырасти преступник»	февраль 2024	М.Б. Ефимов
2.2	Семинар для социальных педагогов «Наставничество, как метод социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних «групп риска»	март 2024	М.Б. Ефимов
2.3	Семинар для классных руководителей «Технологии работы с неуспевающими. Организация и контроль работы с неуспевающими обучающимися в школе»	март 2024	М.Б. Ефимов
2.4	Семинар для социальных педагогов «Организация межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений в летний период»	апрель 2024	Саранчин Н.Н. Шигорева Н.И.
2.5	Семинар для социальных педагогов «Работа социального педагога в школе с многонациональным составом учащихся»	сентябрь 2024	М.Б. Ефимов
2.6	Семинар для педагогов-психологов «Профилактика суицидов среди подростков в интернет-сообществах»	октябрь 2024	Ресурсный Центр Саранчин Н.Н. Ефимов М.Б.
	Семинар для классных руководителей «Неформальное лидерство и девиантное поведение подростков»	ноябрь 2024	М.Б. Ефимов
	Семинар для социальных педагогов «Половая идентификация в современном мире. Российские традиционные ценности»	декабрь 2024	М.Б. Ефимов
<b>3 Информационное направление</b>			
3.1	Разработка и реализация учебно-методических материалов по внедрению новых технологий и услуг по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению социального сиротства		
3.1.1	Обновление информации	в течение года	Саранчин Н.Н.

	о ресурсном центре сегмента 1 социального кластера «Региональная инновационная системы защиты детства Тамбовской области» на сайте муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»		Ефимов М.Б.
3.1.2	Информационно-просветительская работа с населением по профилактике социального сиротства и жестокого обращения с детьми	в течение года	Саранчин Н.Н. Ефимов М.Б.