



Рекомендации для воспитателей по использованию дидактических игр, в работе с детьми с задержкой психического развития

В последнее время отмечается значительный рост детей, страдающих задержкой психического развития (ЗПР). Для детей данной категории характерны нарушения произвольности и целенаправленности познавательной деятельности, трудности планирования заданной психической операции, нестойкость произвольного внимания и контроля. Для развития дошкольников с ЗПР, рекомендуется использование дидактических игр.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей с ЗПР, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. Однако, положительное коррекционно-развивающее воздействие дидактических игр на ребёнка, зависит от правильной организации и проведения этих игр.

Рекомендации по использованию дидактических игр, в работе с детьми с задержкой психического развития

- Рекомендуется как можно шире использовать дидактические игры на фронтальных занятиях, на индивидуальных занятиях, а также в различных режимных моментах.
- Дидактические игры должны быть доступны и понятны детям, соответствовать их возрастным и психологическим особенностям.
- При подготовке к проведению дидактической игры рекомендуется подбирать такие цели, которые способствуют не только получению новых знаний, но и коррекции психических процессов ребенка с ЗПР.
- Проводя дидактическую игру, необходимо использовать разнообразную наглядность, которая должна нести смысловую нагрузку.
- Зная особенности детей с ЗПР, для лучшего восприятия изучаемого материала с использованием дидактической игры, необходимо стараться задействовать несколько анализаторов (слухового и зрительного, слухового и тактильного).
- Содержание игры должно усложняться в зависимости от возрастных групп. В каждой группе следует намечать последовательность игр, усложняющихся по содержанию, дидактическим задачам, игровым действиям и правилам.
- Игровым действиям нужно обучать. Лишь при этом условии игра приобретает обучающий характер и становится содержательной.
- Дидактическая игра должна активизировать речевую деятельность детей. Должна способствовать приобретению и накоплению словаря и социального опыта детей.
- Рекомендуется подбирать такие дидактические игры, которые несут положительную эмоциональную окраску, развивают интерес к новым знаниям.

Списки использованных источников

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1991.
2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М., 2003
3. <https://scienceforum.ru/2016/article/2016023028>

