

# СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ



**Саютина Наталья Анатольевна** – педагог-психолог МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Тамбова

## **Вывод по результатам опроса в виде анкетирования по теме межнациональных отношений в школе**

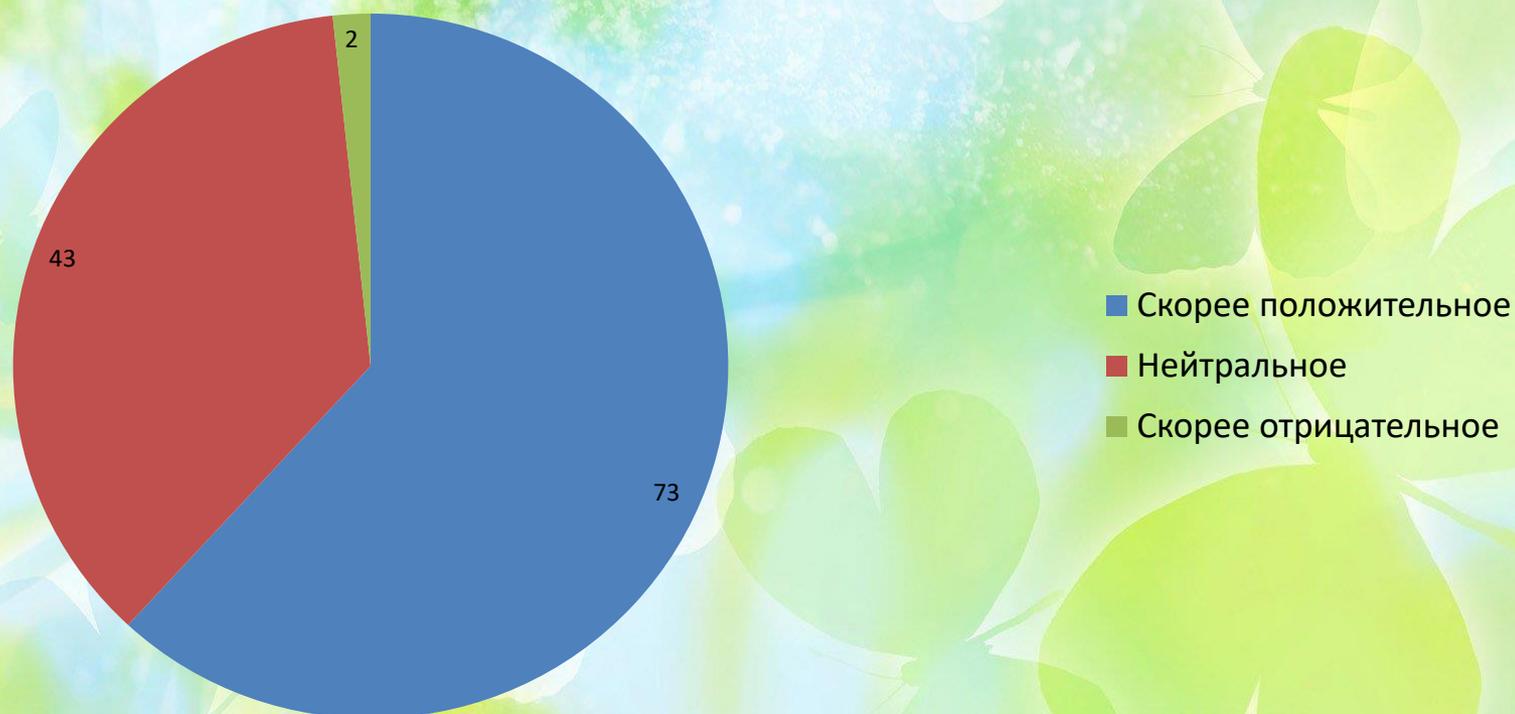
12.01.2023 г., по запросу Комитета образования администрации города Тамбова Тамбовской области, было проведено анкетирование всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей) 4-х школ.

**По результатам анкетирования можно сделать общие выводы:**

В анкетировании приняли участие **118 педагогов.**

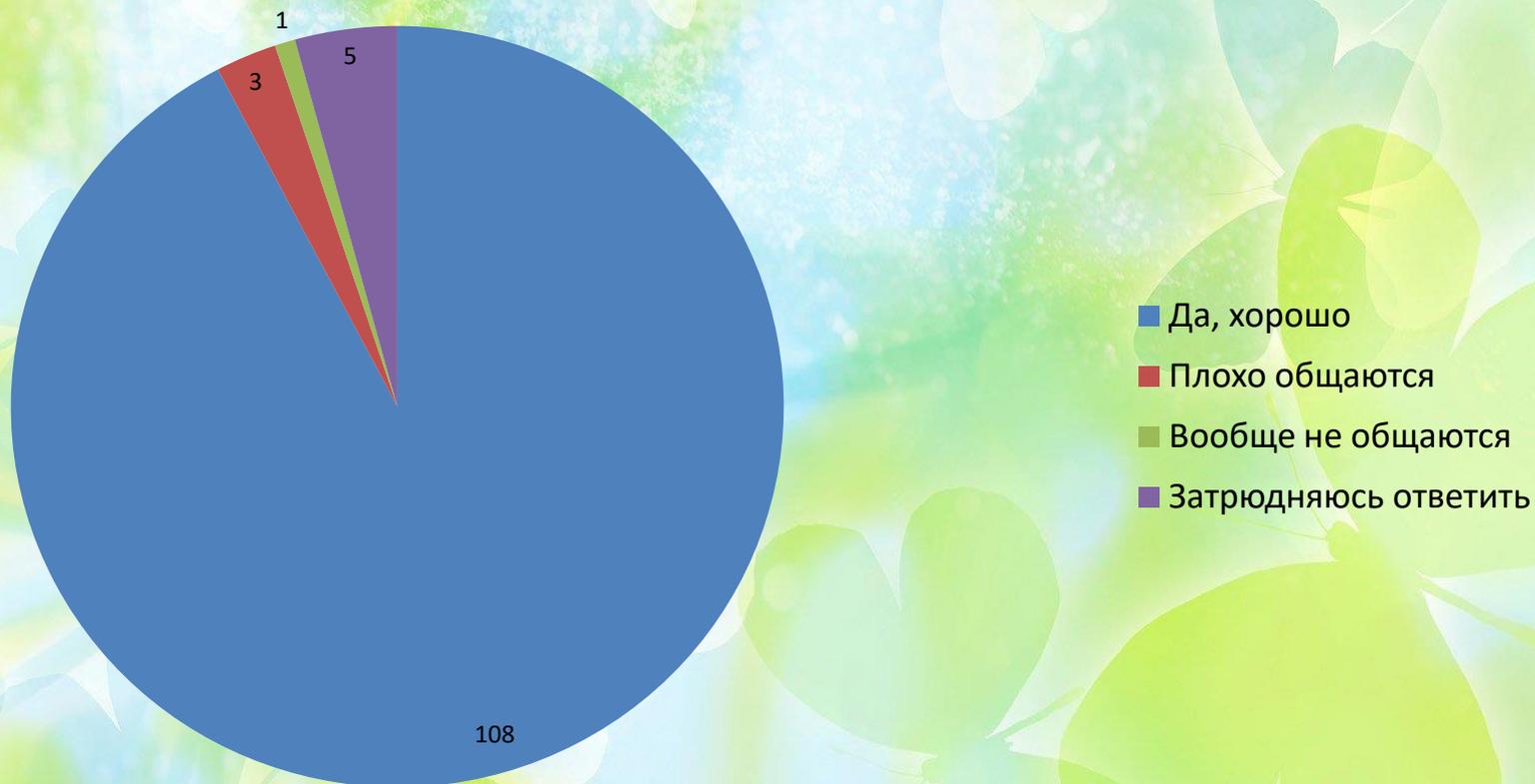
73 человека (62%) из всех опрошенных положительно относятся к представителям других национальностей, 43 человека (36%) относятся нейтрально, 2 человека (2%) – отрицательно.

### **Отношение к представителям других национальностей**



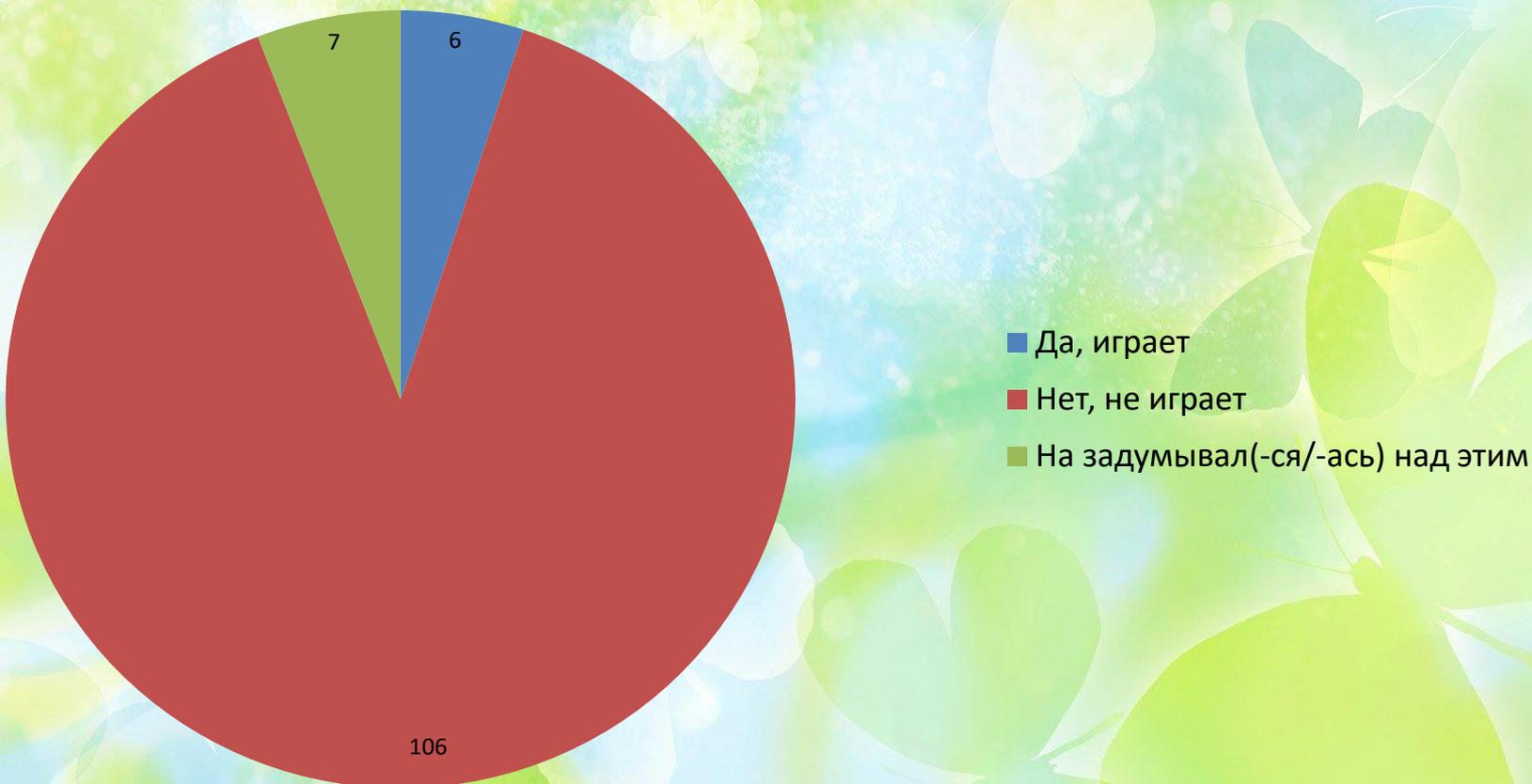
108 человек (91,5%) из всех опрошенных считают, что учащиеся школы хорошо общаются с одноклассниками (учащимися других классов) других национальностей, 3 человека (2,5%) считают, что плохо, 1 человеку (2%) кажется, что совсем не общаются друг с другом представители разных национальностей, 5 человек (4%) затруднились ответить на поставленный вопрос.

**Хорошо ли учащиеся Вашей школы общаются со своими одноклассниками (учащимися из других классов) другой национальности**



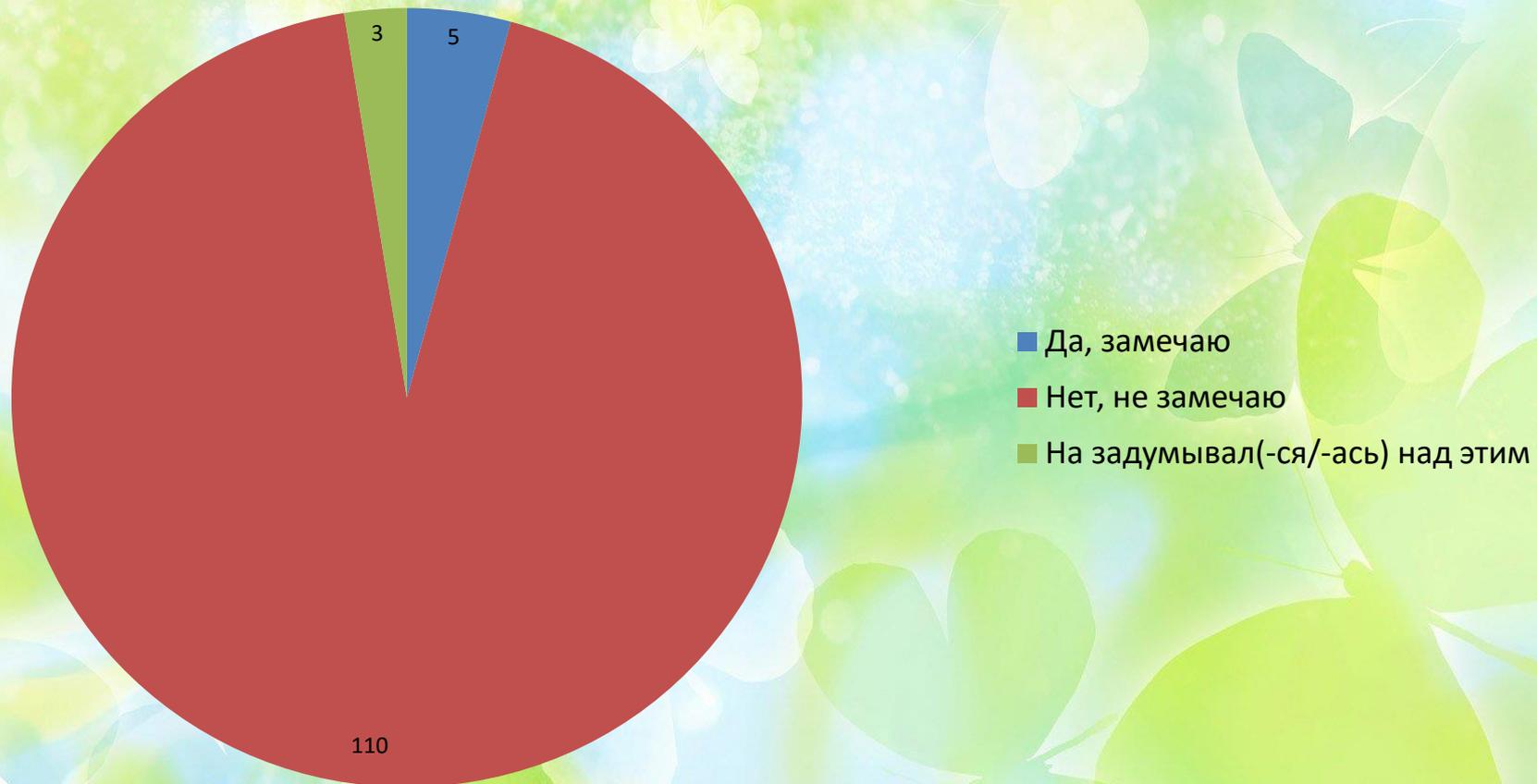
106 человек (90%) из всех опрошенных считают, национальность человека в процессе общения не играет никакой роли, 6 человек (~5%) считают, что национальность играет роль в процессе общения, 7 человек (~6%) не задумывались над этим вопросом.

### Играет ли роль при общении национальность человека



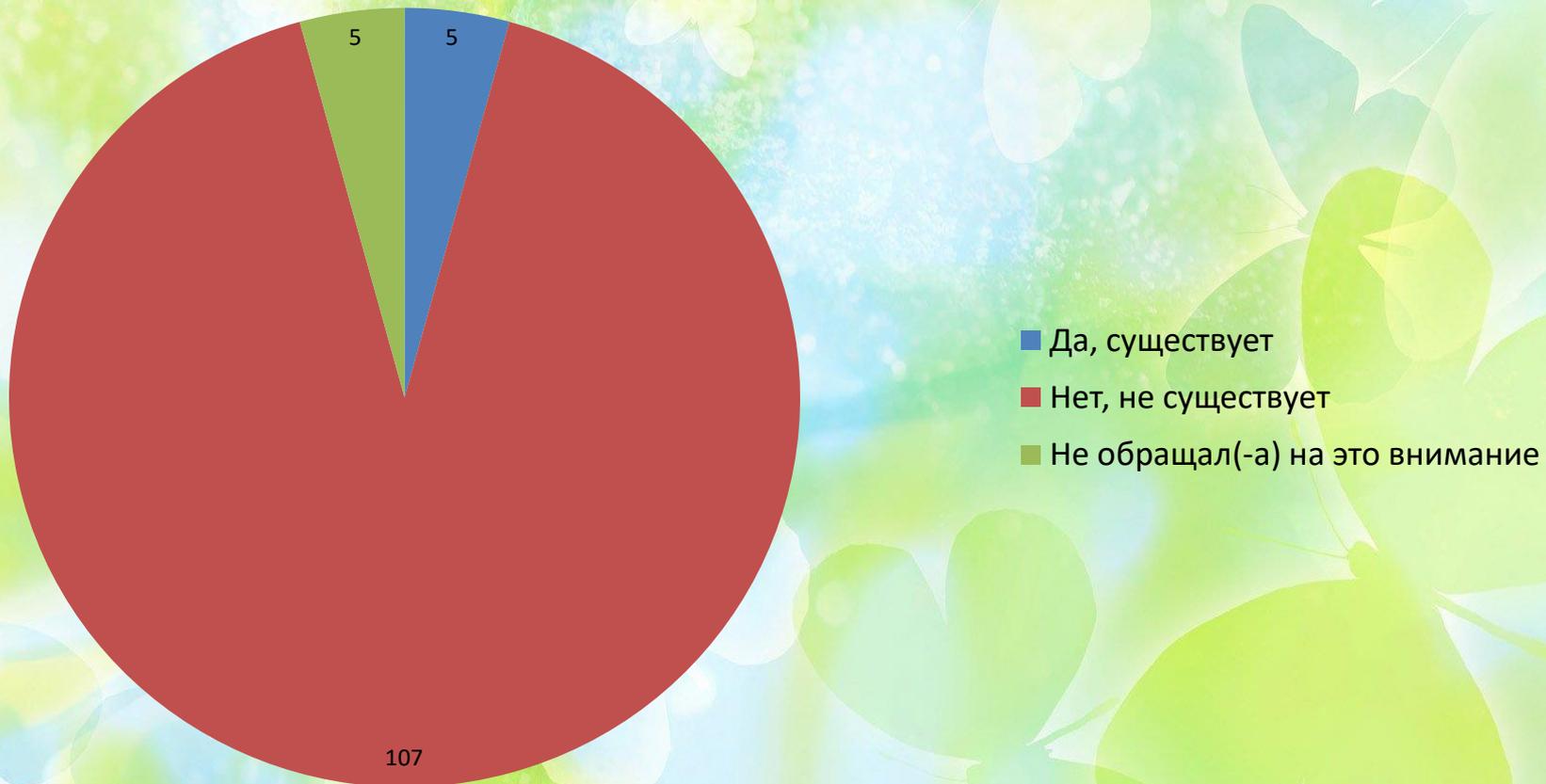
110 человек (93%) из всех опрошенных считают, что в школе нет дискриминации по национальному признаку, 5 человек (4%) считают, что такая дискриминация есть, 3 человека (3%) не задумывались над этим вопросом.

**Замечаете ли, что дети в школе ощущают на себе дискриминацию по национальному признаку**



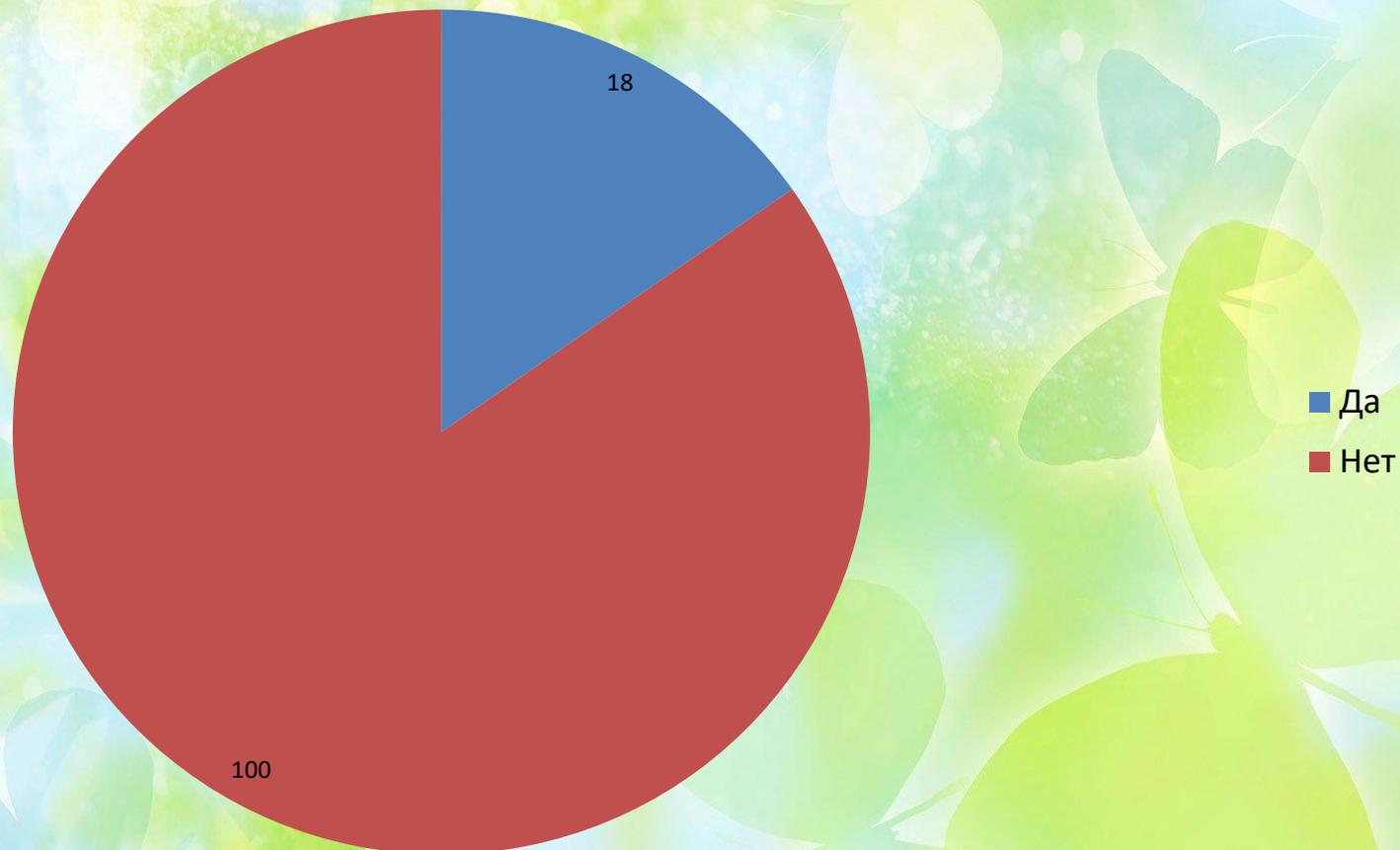
107 человек (~91%) из всех опрошенных считают, что в школе нет межнациональной напряжённости, 5 человек (~4%) считают, что межнациональная напряжённость в школе есть, 5 человек (~4%) не обращали на это внимание.

### Существует ли в школе межнациональная напряжённость



100 человек (85%) из всех опрошенных считают, что в школе нет межнациональных конфликтов, 18 педагогов (15%) считают, что межнациональные конфликты в школе есть.

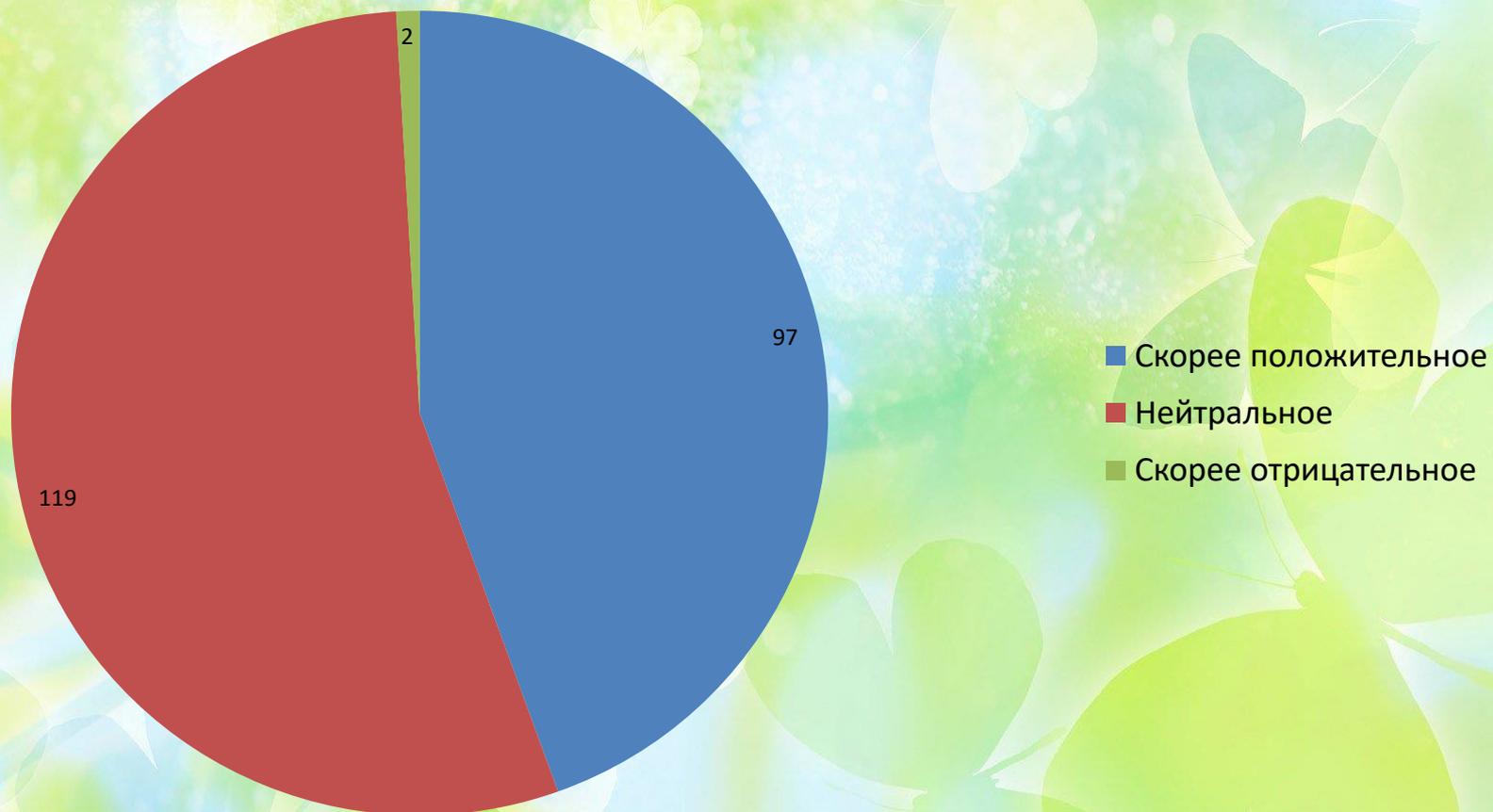
**Происходят ли в классах (в школе в целом) межнациональные конфликты**



В анкетировании приняли участие **220** родителей.

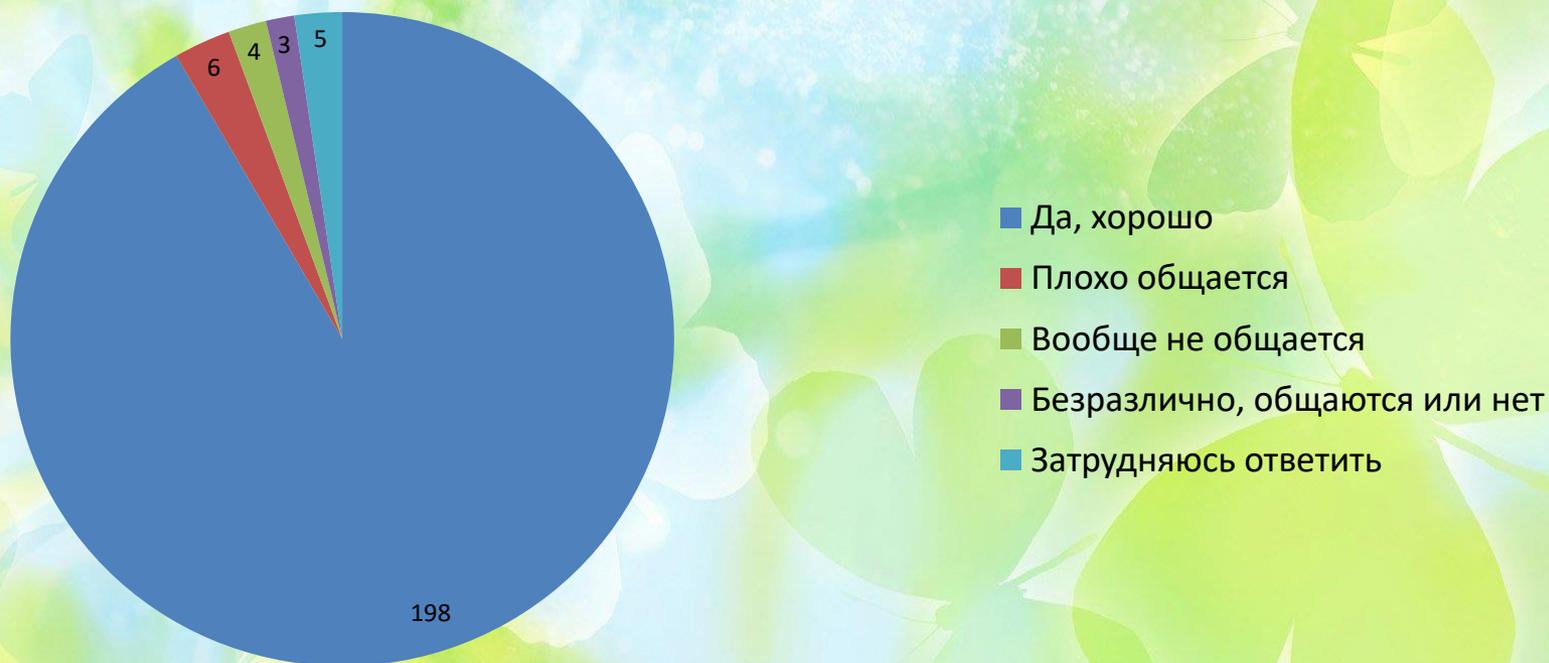
97 человека (44%) из всех опрошенных положительно относятся к представителям других национальностей, 119 человек (54%) относятся нейтрально, 2 человека (2%) – отрицательно.

### Отношение к представителям других национальностей



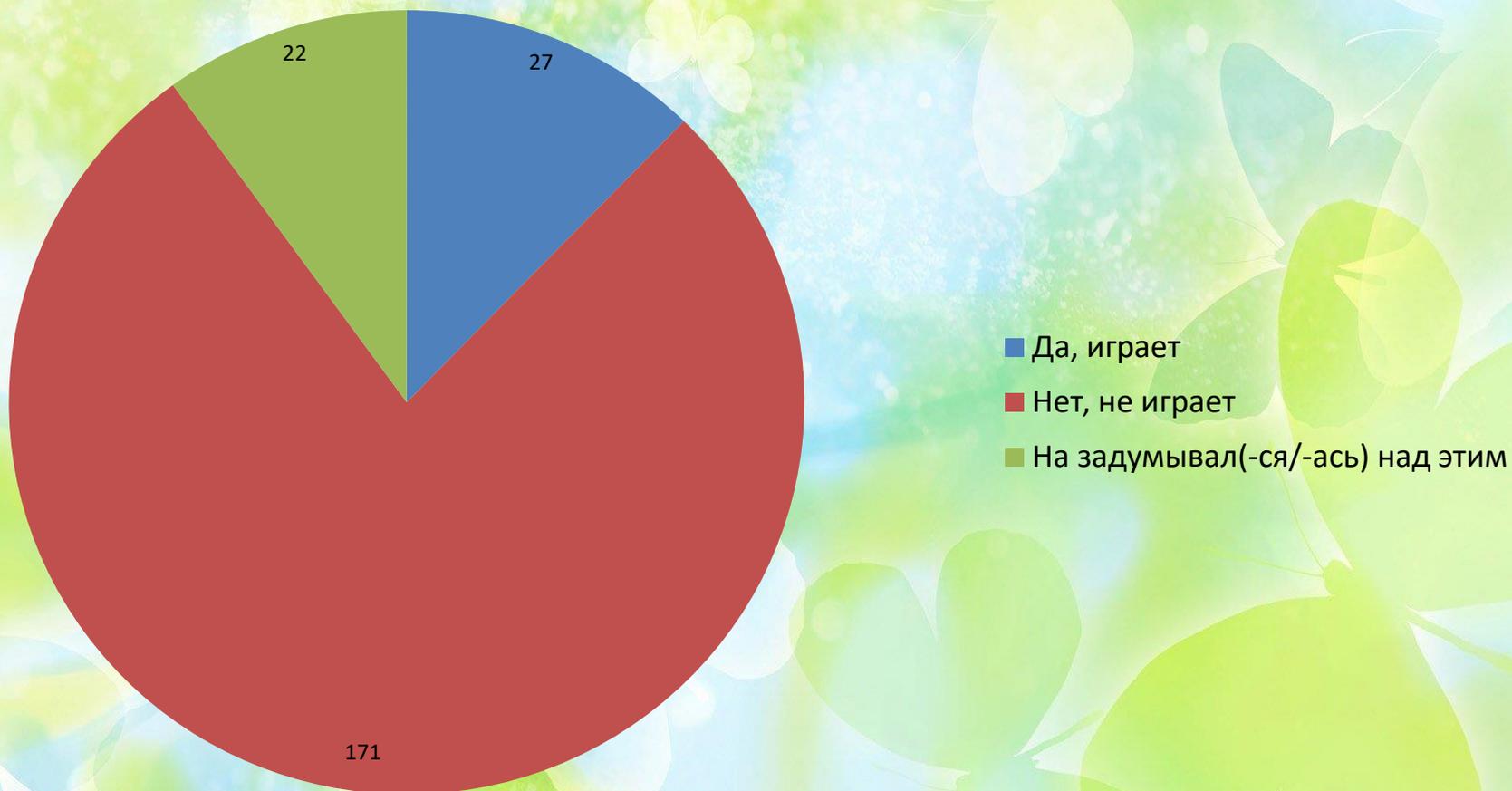
198 человек (90%) из всех опрошенных считают, что их дети хорошо общаются с одноклассниками (учащимися других классов) других национальностей, 6 человек (~3%) считают, что плохо, 4 родителя (~2%) считают, что их дети вообще не общаются с представителями других национальностей, 3 родителям (~1%) безразлично, общаются ли их дети с представителями других национальностей, 5 человек (~2%) затруднились ответить на поставленный вопрос.

**Хорошо Ваш ребёнок общается со своими одноклассниками  
(учащимися из других классов) другой национальности**



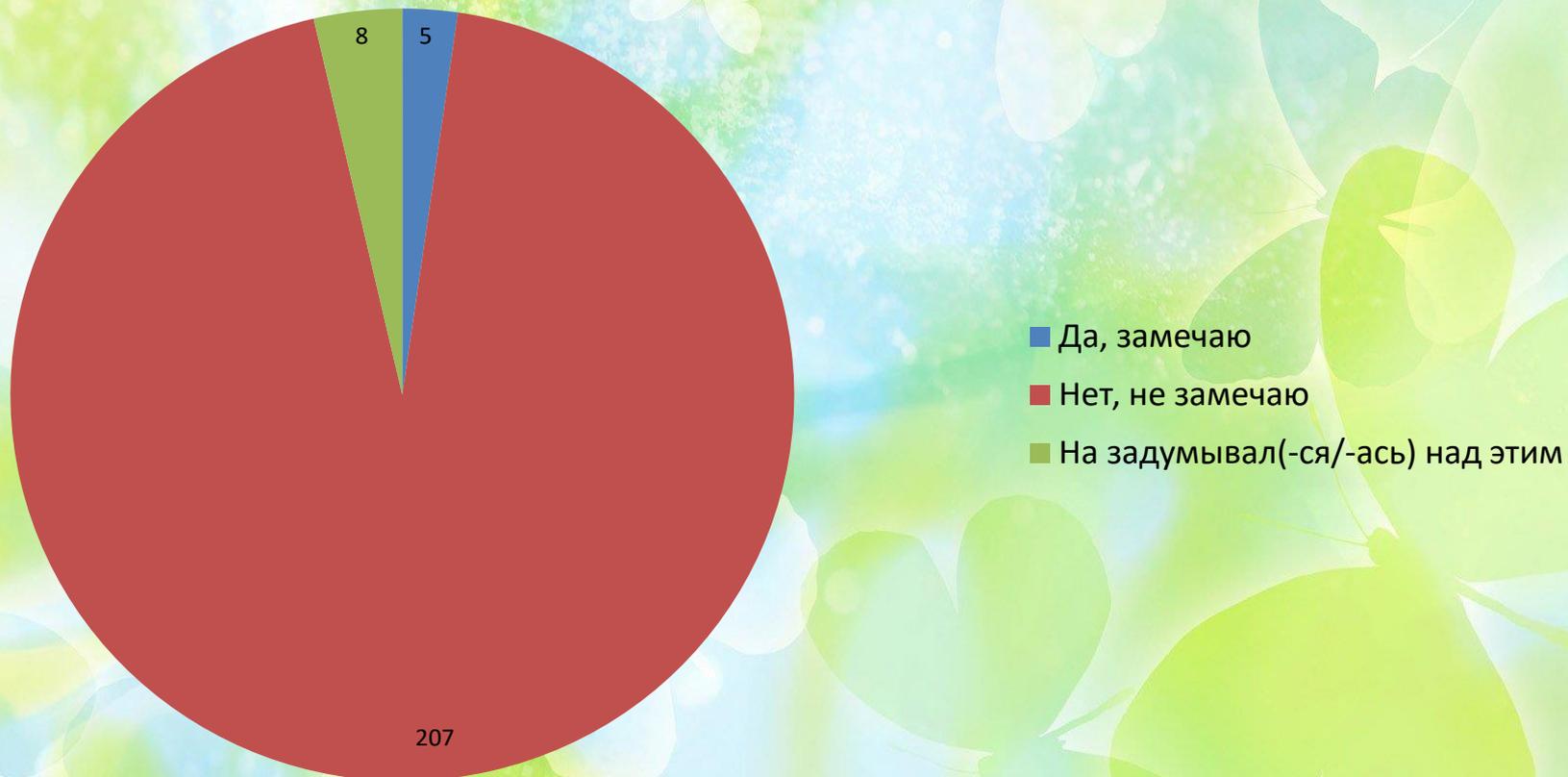
171 человек (78%) из всех опрошенных считают, национальность человека в процессе общения не играет никакой роли, 27 человек (12%) считают, что национальность играет роль в процессе общения, 22 человека (10%) не задумывались над этим вопросом.

**Играет ли роль при общении национальность человека**



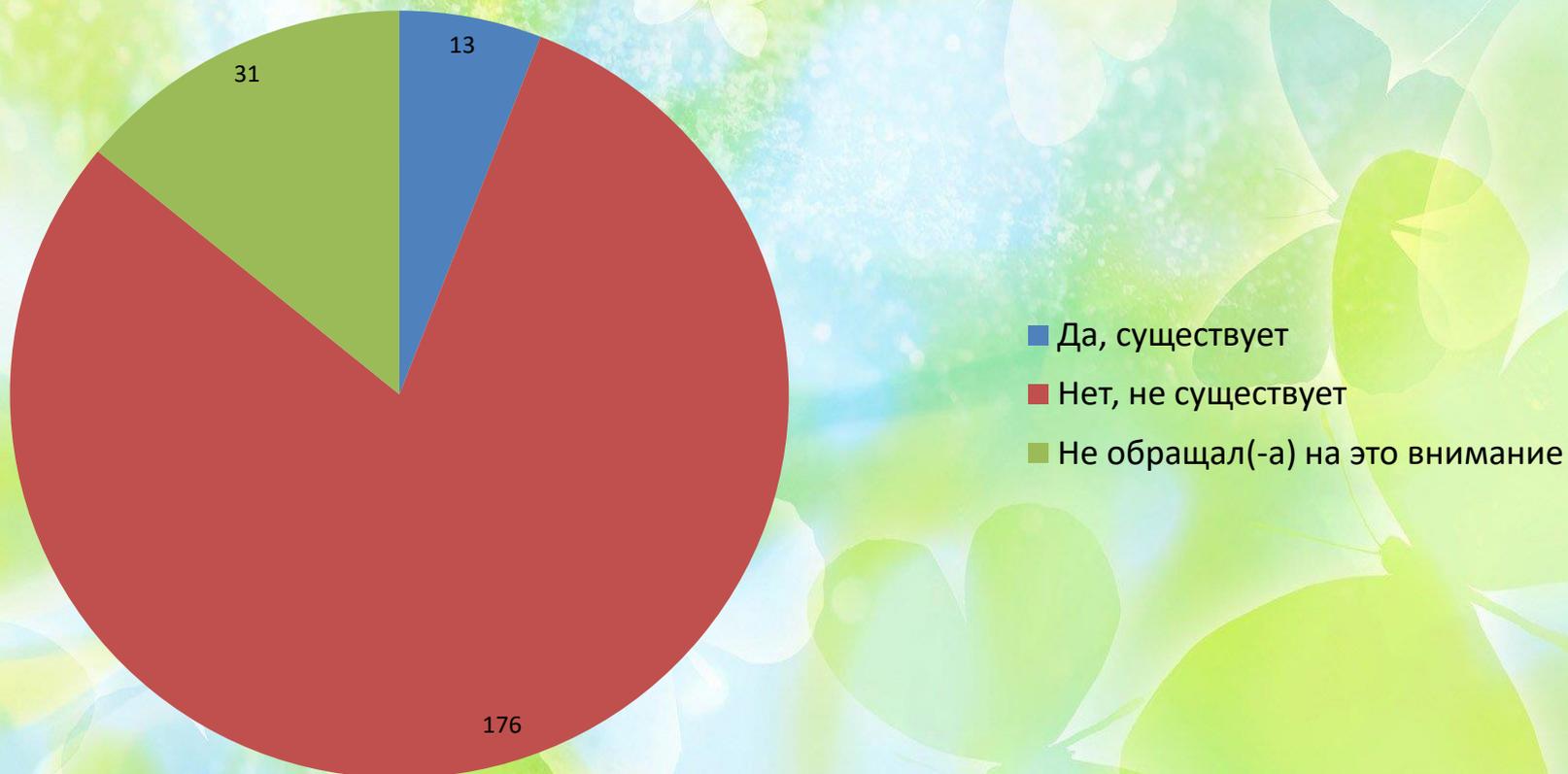
207 человек (94%) из всех опрошенных считают, что их ребёнок в школе не испытывает дискриминацию по национальному признаку, 5 человек (2%) считают, что их дети испытывают дискриминацию по национальному признаку, 8 человек (4%) не задумывались над этим вопросом.

**Замечаете ли, что Ваш ребёнок ощущает на себе дискриминацию по национальному признаку**



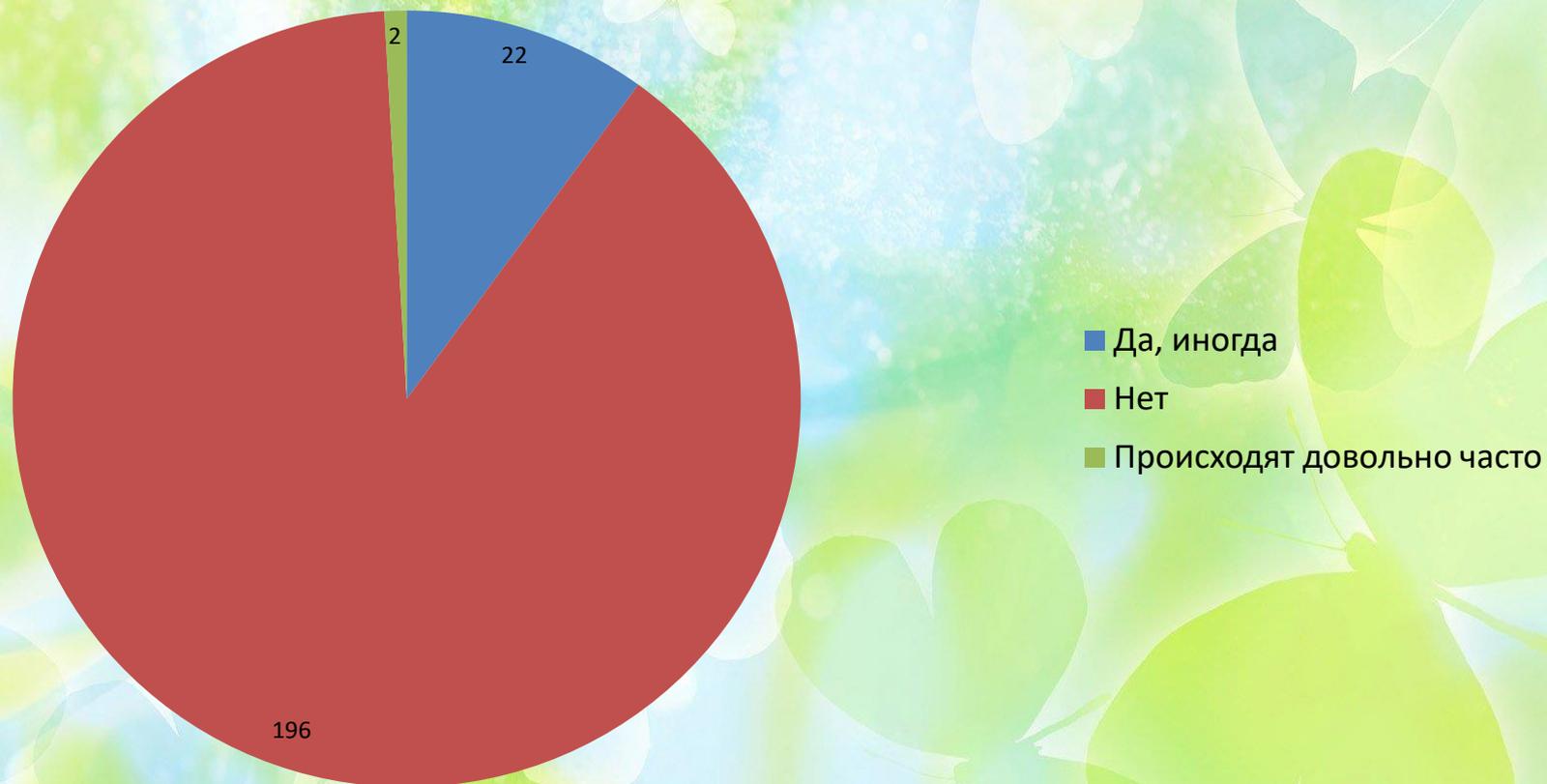
176 человек (80%) из всех опрошенных считают, что в классе ребёнка (в школе в целом) нет межнациональной напряжённости, 13 человек (6%) считают, что межнациональная напряжённость есть, 31 человек (14%) не обращали на это внимание.

**Существует ли в классе Вашего ребёнка  
(в школе в целом) межнациональная напряжённость**



196 человек (89%) из всех опрошенных считают, что в классе их детей (в школе в целом) нет межнациональных конфликтов, 22 человека (10%) считают, что межнациональные конфликты случаются иногда, 2 человека (1%) считают, что межнациональные конфликты случаются часто.

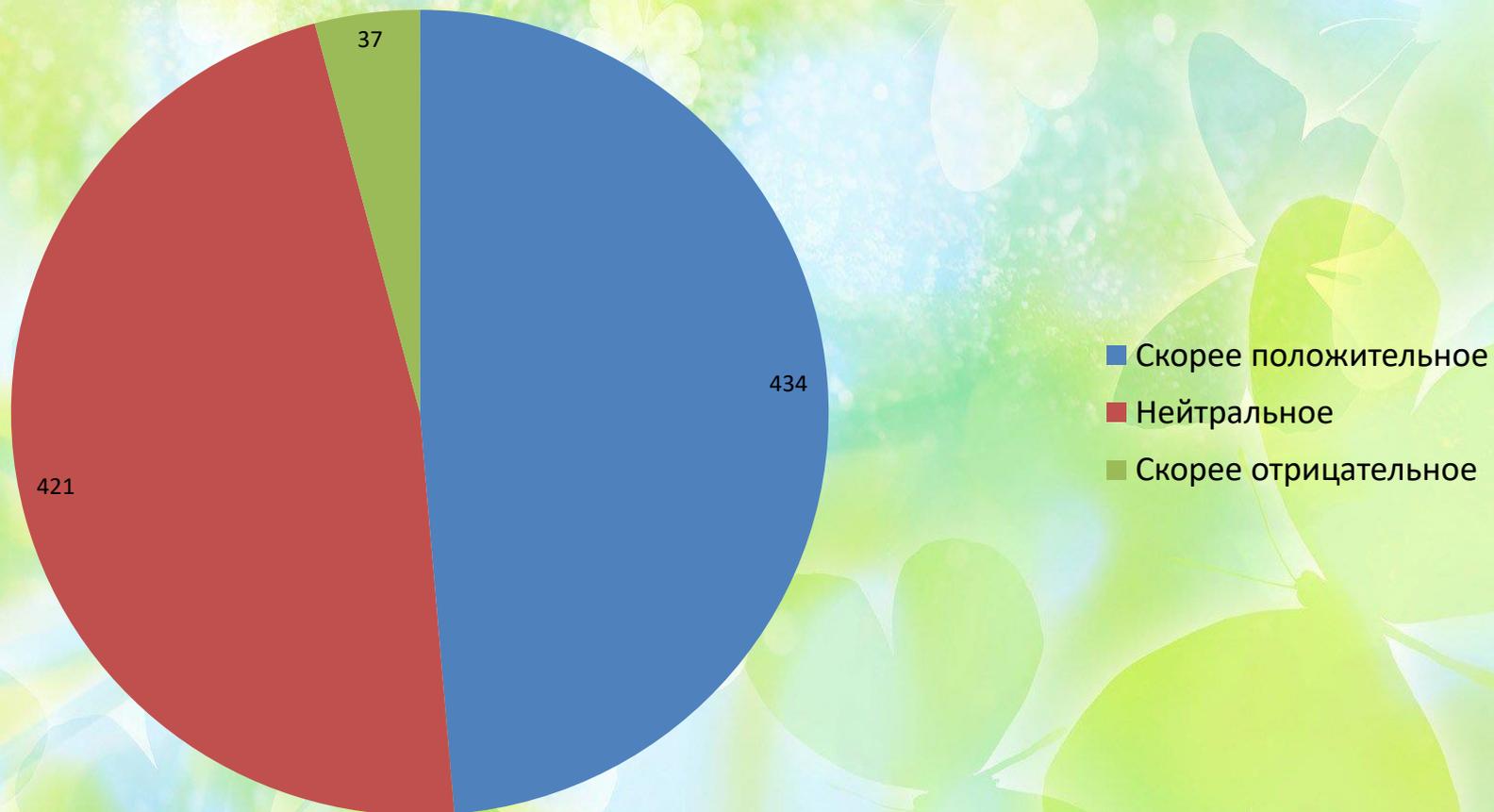
**Происходят ли в классе Вашего ребёнка  
(в школе в целом) межнациональные конфликты**



В анкетировании приняли участие **895 учеников**.

434 ученика (48%) положительно относятся к представителям других национальностей, 421 ученик (47%) относятся нейтрально, 37 учеников (5%) – отрицательно.

### Отношение к представителям других национальностей



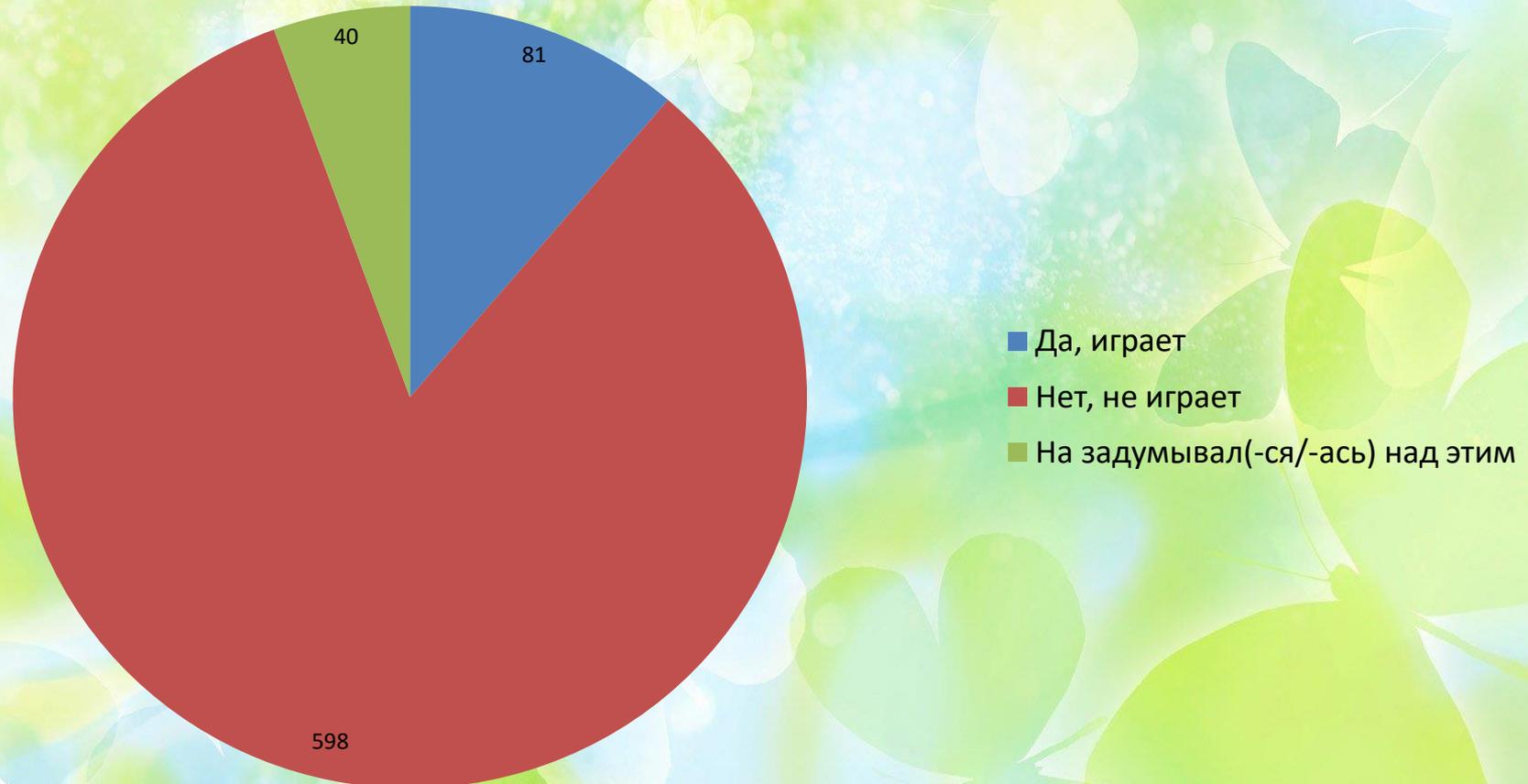
613 человек (68%) из всех опрошенных учеников хорошо общаются с одноклассниками (учащимися других классов) других национальностей, 22 человека (2%) плохо общаются с одноклассниками других национальностей, 41 человек (6%) вообще не общаются с представителями других национальностей, 165 ученикам(18%) безразлична национальность, 40 человек (5%) затруднились ответить на поставленный вопрос.

**Хорошо ли общаетесь со своими одноклассниками (учащимися из других национальностей) другой национальности?**



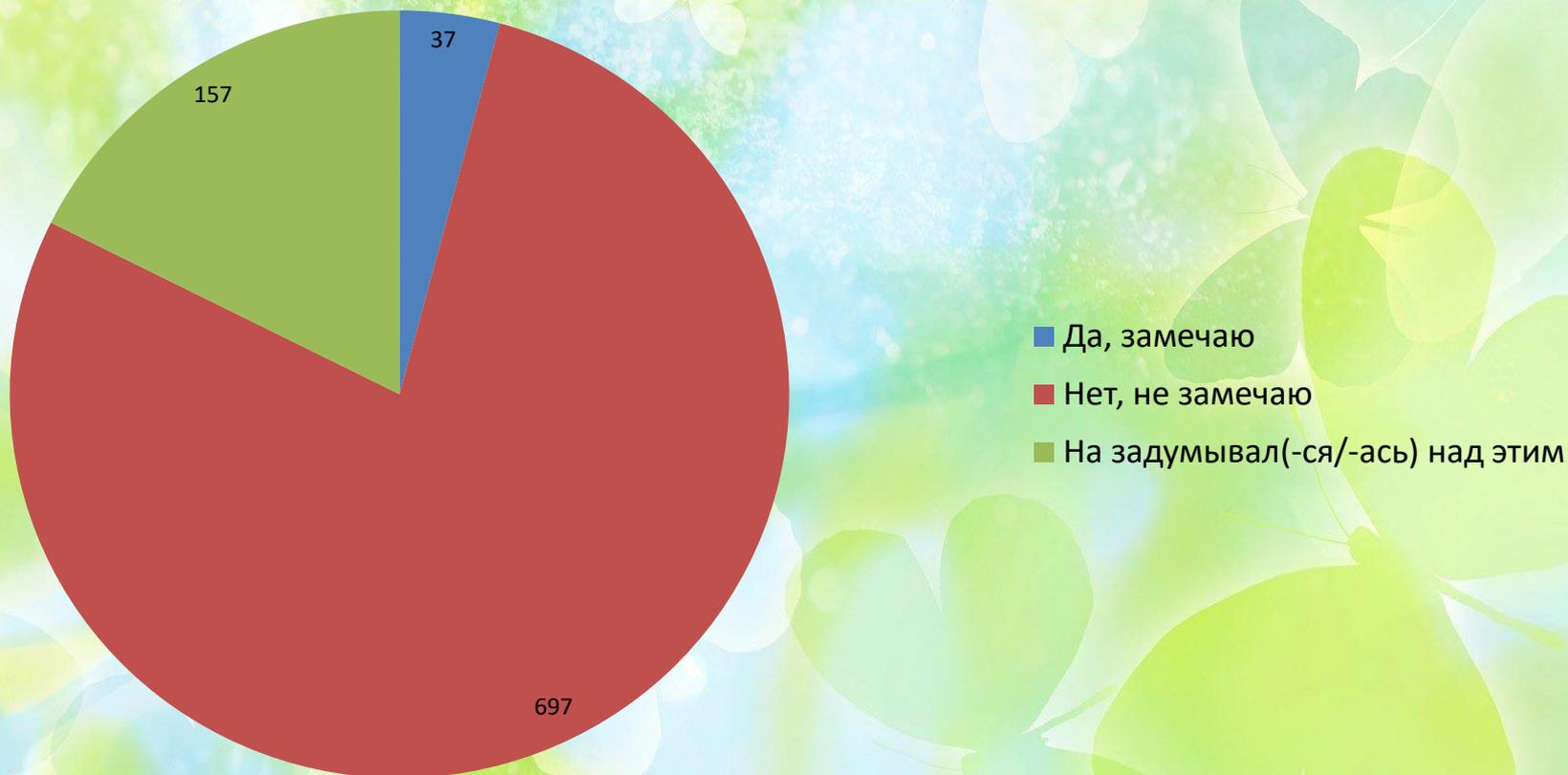
598 человек (67%) из всех опрошенных считают, национальность человека в процессе общения не играет никакой роли, 81 человек (9%) считают, что национальность играет роль в процессе общения, 215 человека (24%) не задумывались над этим вопросом.

### Играет ли роль при общении национальность человека



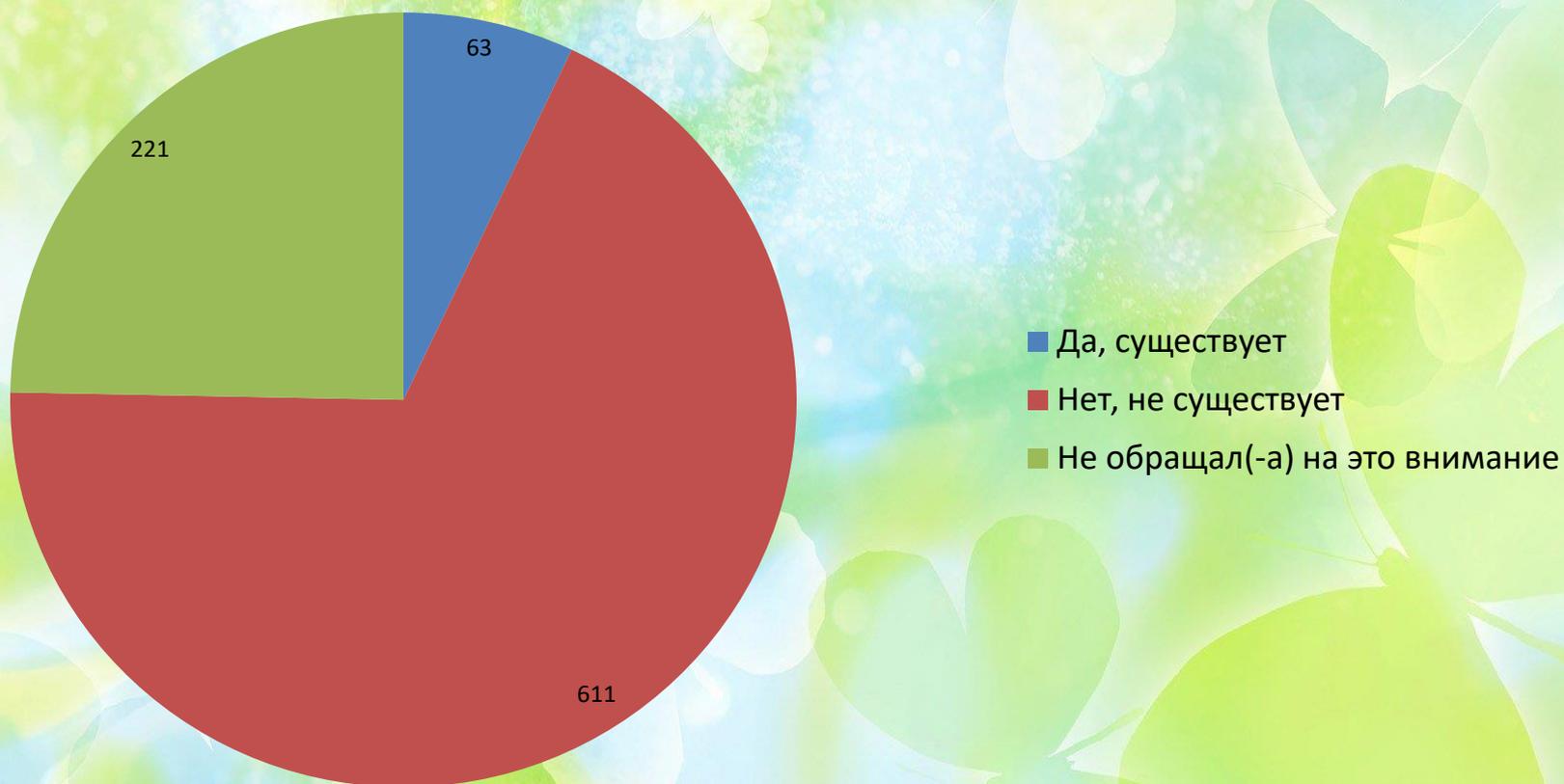
697 человек (78%) из всех опрошенных учеников не испытывает дискриминацию по национальному признаку, 37 учеников (4%) считают, что они испытывают дискриминацию по национальному признаку, 157 человек (18%) не задумывались над этим вопросом.

### Ощущаете ли в школе на себе дискриминацию по национальному признаку?



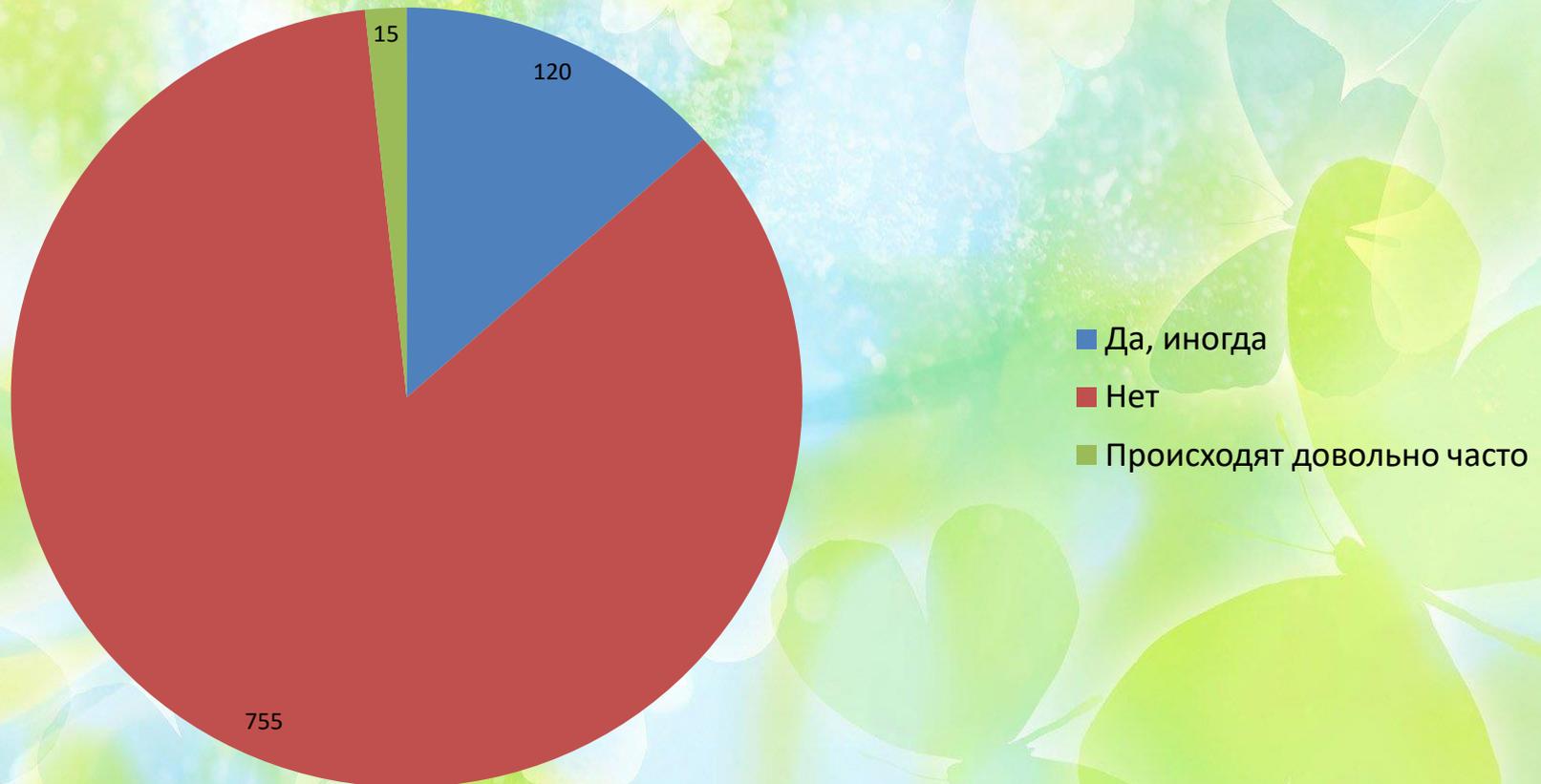
611 человек (68%) из всех опрошенных учеников считают, что в классе (в школе в целом) нет межнациональной напряжённости, 63 человек (7%) считают, что межнациональная напряжённость есть, 221 человек (25%) не обращали на это внимание.

**Существует ли в вашем классе  
(в школе в целом) межнациональная напряжённость**



755 человек (85%) из всех опрошенных считают, что в классе (в школе в целом) нет межнациональных конфликтов, 120 человек (13%) считают, что межнациональные конфликты случаются иногда, 15 человек (2%) считают, что межнациональные конфликты случаются часто.

**Происходят ли в вашем классе  
(в школе в целом) межнациональные конфликты**



# В рамках учебно-воспитательного процесса воспитание толерантности —

1. основа педагогического общения всех участников учебно-воспитательного процесса;
2. система мероприятий, направленных на формирование навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.



## Что же такое толерантность?

Понимание толерантности неоднозначно в разных культурах, оно зависит от исторического опыта народов. Слово толерантность означает:

**В английском** - готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь;

**Во французском** - уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических и религиозных взглядов;

**В китайском** - позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других;

**В арабском** - прощение, снисхождение, мягкость, снисходительность, сострадание, благосклонность, терпение... расположенность к другим;

**В персидском** - терпение, выносливость, готовность к примирению;

**В испанском** – способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения;

**В русском** – способность терпеть что-то или кого-то, быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо.

Определение толерантности, характерное для методической педагогической литературы:

**ТОЛЕРАНТНОСТЬ** – это уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, многообразия человеческой культуры, норм, верований и отказ от сведения этого многообразия к единообразию или преобладанию какой-нибудь одной точки зрения. Толерантность предполагает принятие другого таким, какой он есть, и взаимодействие на основе согласия. Толерантность не должна сводиться к ущемлению собственных интересов. Она предполагает взаимность и активную позицию всех заинтересованных сторон.



# Критерии толерантности:

- равноправие;
- взаимоуважение членов группы, доброжелательность и терпимое отношение к различным группам (инвалидам, беженцам и др.);
- равные возможности для участия в политической жизни всех членов общества;
- сохранение и развитие культурной самобытности и языков национальных меньшинств;
- охват событиями общественного характера, праздниками как можно большего количества людей, если это не противоречит их культурным традициям и религиозным верованиям;
- возможность следовать своим традициям для всех культур, представленных в данном обществе.

**ИНТОЛЕРАНТНОСТЬ** – нетерпимость, основанная на убеждении, что твоя группа, твоя система взглядов, твой образ жизни стоят выше остальных.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ	ИНТОЛЕРАНТНОСТЬ
Уважение мнения других	Непонимание
Доброжелательность	Игнорирование
Желание делать что-либо вместе	Немотивированная агрессия
Понимание и принятие	Цинизм
Снисходительность	Равнодушие
Гуманизм	Эгоизм



# Проявления интолерантности:

оскорбления, насмешки, выражение пренебрежения;  
игнорирование;  
негативные стереотипы, предубеждения, предрассудки;  
этноцентризм;  
поиск врага;  
преследования, запугивания, угрозы;  
дискриминация по признаку пола, сексуальной ориентации и других различий;  
ксенофобия в форме религиозных фобий, мигрантофобий;  
национализм;  
фашизм;  
эксплуатация;  
осквернение религиозных и культурных символов;  
религиозное преследование;  
изгнание, сегрегация, репрессии.

# Блоки воспитания толерантности:

- знание о сущности толерантных отношений;
- практические навыки подобного поведения;
- переживание положительных эмоций по поводу достижения уважительного взаимодействия с окружающими людьми.

## Знание формируется:

- на тематических классных часах;
- на элективных курсах;
- на уроках истории, обществознания, иностранного языка, литературы, экономики, мировой художественной культуры, изобразительного искусства, музыки.

# Практические навыки формируют:

- тренинги с привлечением специалистов;
- коллективные творческие дела: праздники, субботники, дни здоровья;
- уроки милосердия, толерантности;
- целевые внешкольные мероприятия: благотворительные акции ( в помощь беженцам, вынужденным мигрантам), шефство над детскими домами, одинокими стариками;
- повседневная школьная жизнь учащегося: взаимодействие с товарищами, решение конфликтных ситуаций.



## Помните!!!

- \* Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.
- \* Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности.
- \* Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.
- \* Если ребенка часто упрекают, он учится жить с чувством вины.
- \* Если ребенок растет в терпимости, он учится понимать других.
- \* Если ребенка подбадривать, он учится верить в себя.
- \* Если ребенка хвалят, он учится быть благодарным.
- \* Если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым.
- \* Если ребенок живет в безопасности, он учится верить в людей.
- \* Если ребенка поддерживают, он учится ценить себя.

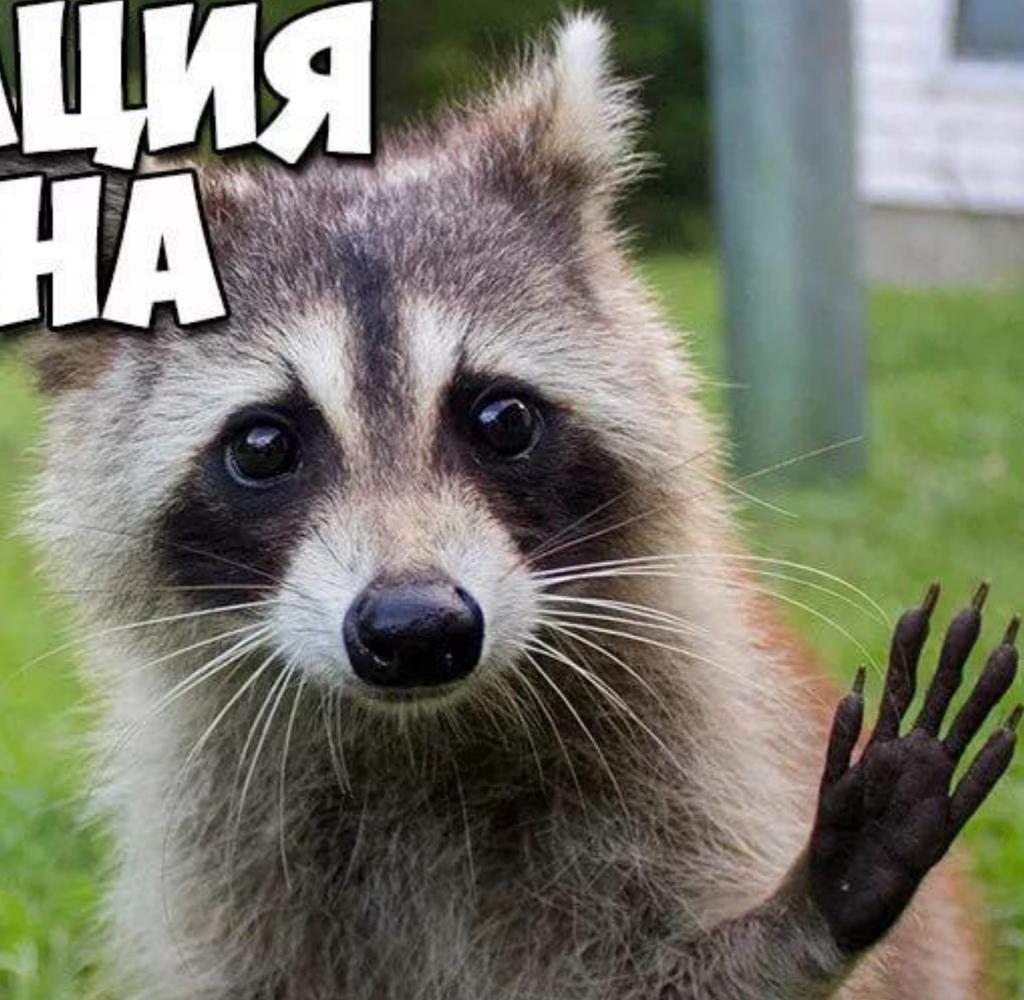
**Чтобы воспитать в детях толерантность,  
важно самим относиться к ним толерантно:**

1. Не обижать их.
2. Выслушивать их мнение, считаться с ним.
3. Уметь прощать обиды и просить прощения у детей.
4. Уметь договариваться без ссор и разрушительных конфликтов.
5. Нельзя унижать достоинство ребёнка – игнорировать его, проявляя неуважение к его увлечениям и т.п.
6. Не стоит заставлять ребёнка с помощью силы делать то, что хочется Вам.

## Советы родителям по воспитанию толерантности

- С раннего возраста ребенок должен понимать, что рядом с ним есть дети других национальностей, у которых необычные имена и которые разговаривают на другом языке.
- Ребёнок должен знать, что люди живут в разных странах и говорят на разных языках. Важно объяснить ему, что не всем людям живется хорошо в своих странах, и они вынуждены покинуть родину и менять место жительства. Необходимо учить ребенка быть открытым, уважать достоинства лиц другой национальности, уметь вести конструктивный диалог.
- Воспитывайте в ребенке тактичное отношение к престарелым людям, к соседям, одноклассникам.
- Учите уважать разные характеры, темпераменты, манеры поведения, школьные порядки. Не позволяйте детям обижать слабых.
- Объясните ребенку, почему нельзя использовать в общении обидные клички (связанные с национальностью или физическим недостатком), искать «козла отпущения», решать проблемы с помощью кулаков.
- Учите детей уважать религиозные взгляды других, взаимодействовать с людьми, имеющими разное мировоззрение, уважать чужие традиции и обычаи. Объясните детям то, что неуважение чужой культуры способствует разобщению и возникновению конфликтов между людьми.

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ  
ОКОНЧЕНА**

A close-up photograph of a raccoon's face and upper body. The raccoon has its characteristic black and grey fur with a white mask around its eyes. It is looking directly at the camera with a neutral expression. Its right paw is raised and slightly open, as if waving. The background is a soft-focus green lawn.

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**