

Ваш ребёнок - первоклассник

**Советы логопеда
родителям
первоклассников**



Устная речь

Правильная речь является важнейшим условием для успешного обучения ребенка в школе. Чем лучше развита у ребенка устная речь, тем легче ему будет овладеть чтением и письмом. Школьник с нарушениями речи - это уже серьезная причина для беспокойства.

Недоразвитие речи в дальнейшем сказывается на процессе чтения и письма. В письменных работах появляется масса орфографических и специфических ошибок, относящихся к нарушениям письменной речи – дисграфии.



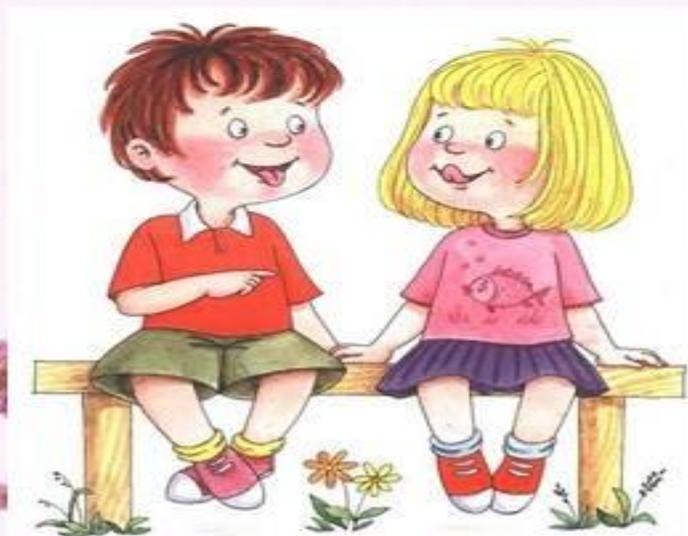
На что обратить внимание:

1. Невнятная, нечеткая речь, дефекты звукопроизношения, искаженное произношение сложных слов (ребенок добавляет или пропускает слоги).
2. Несформированность фонематического слуха и фонематического восприятия (т.е аномальное овладение звуковым составом слова).
3. Стойкие аграмматизмы (нарушение согласования слов в роде, числе и падеже, неправильное употребление предлогов), бедность словарного запаса.
4. Затруднения при пересказе прочитанного текста.



Звукопроизношение

К школьному
возрасту ребенок
должен правильно
произносить
все звуки.



что делать?

- ❖ Прислушайтесь правильно ли произносит ваш ребёнок все звуки.
- ❖ Вовремя обратитесь за консультацией к логопеду
- ❖ Исправляйте его, если звук ребёнок произносит правильно, но в словах искажает произношение.

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ (ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ И ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ)

Фонематические нарушения – одна из важнейших причин нарушений письма и чтения (дисграфии и дислексии). Они выражаются в том, что ребенок недостаточно различает на слух оппозиционные и сходные по артикуляции звуки.

• Ребенок должен уметь:

- называть слова с заданным звуком,
- определять позицию звука в слове,
- определять количество и последовательность звуков и слогов в слове,
- составлять слова из заданных звуков.

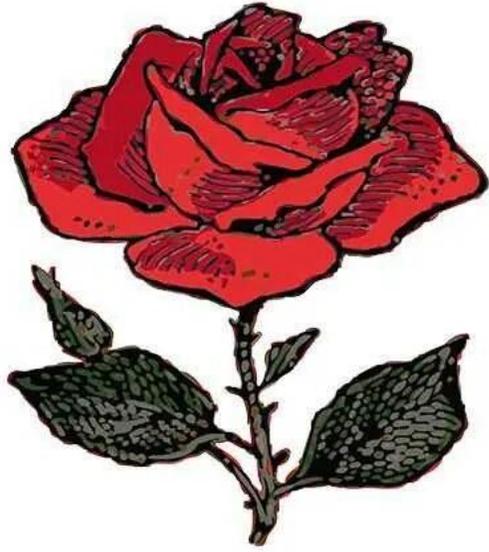
• Что делать?

Потренируйте ребенка:

- Выделять звук на фоне слова
- Слышать и выделять первый и последний звук в слове
- Определять позицию звука в слове (начало, середина конец)
- Определять количество и последовательность звуков (слогов) в слове
- Составлять слова из звуков
- Разгадывать ребусы
- Решать анограммы



Г



БА



Э



К



Анаграммы – это слова, которые получаются из уже имеющихся слов путём перестановки букв

кабан	-	банка
мышка	-	камыш
кукла	-	кулак
каприз	-	приказ
коршун	-	шнурок
росинка	-	соринка



Грамматический строй

Ребенок должен

понимать и
употреблять

предлоги;

владеть навыками

словообразования;

словоизменения;

согласования слов

Что делать?

▶ Исправлять ошибки!

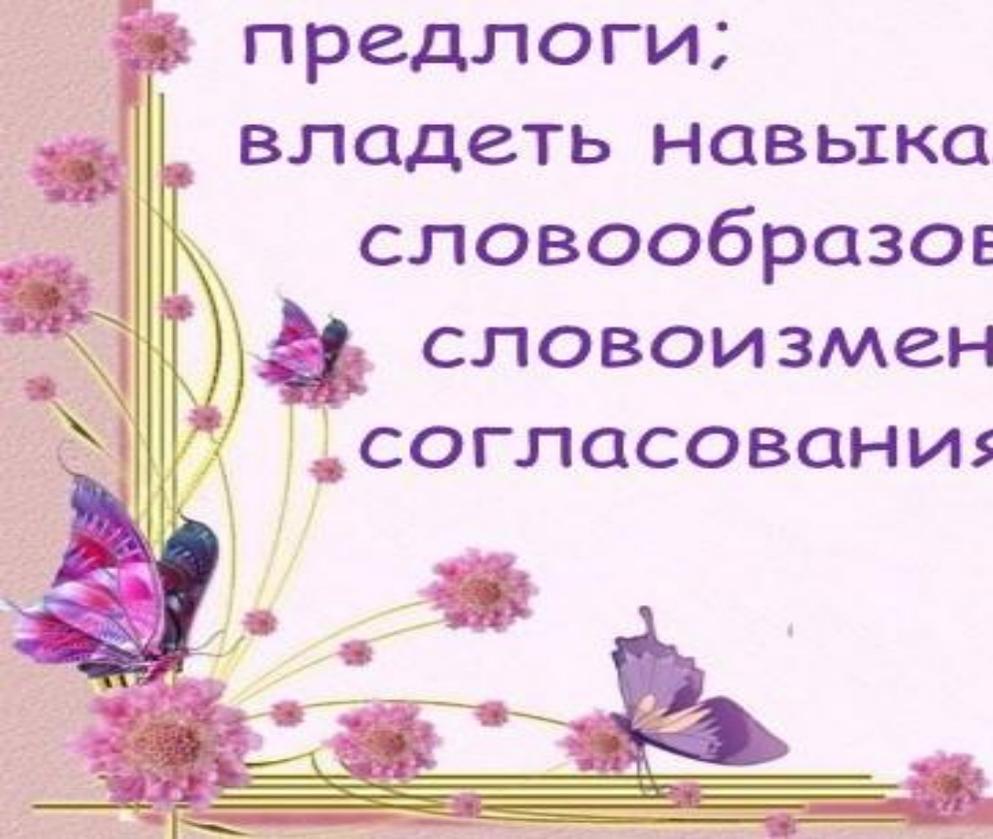
▶ Играть в словесные игры:

● «Скажи ласково»

● «Один-много»

● «Из чего - какой?»

● «Давай посчитаем»



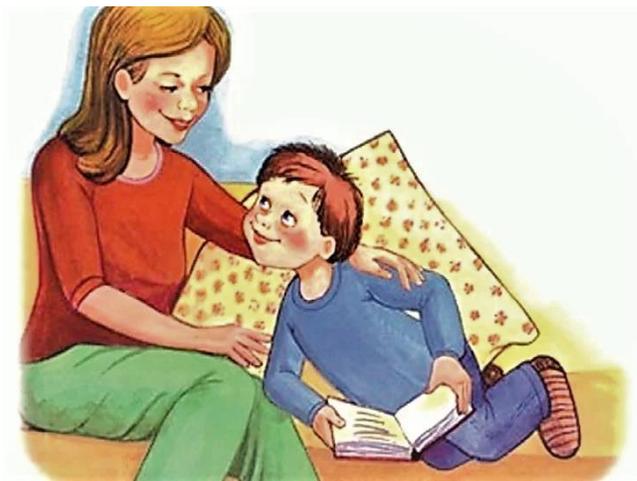
Связная речь

Ребенок должен уметь:

- Пересказывать небольшие тексты
- Отвечать на вопросы развернутыми предложениями
- Рассказывать об увиденном, составлять рассказы из личного опыта
- Составлять рассказы по картинке и серии картинок

Что делать?

- Читайте детям
- Задавайте вопросы по содержанию прочитанного и требуйте развернутых ответов полными предложениями,
- Просите рассказать об увиденном во время прогулки, о событиях дня
- Научитесь слушать ребенка, не перебивая, не торопя. Давайте возможность выговориться.



Пространственные функции

Ребенок должен:

- Различать свои правую и левую руку
- Понимать значение слов «вверх», «вниз», «дальше», «ближе», «впереди», «позади» и т.д.
- Уметь не только практически воспроизвести, но и определить словами расположение предметов относительно самого себя
- Ориентироваться на листе бумаги.

Направления работы:

- Чёткое определение правых и левых частей тела в обычном и зеркальном положении.
- Точное определение направлений в пространстве.
- Понимание пространственных взаимоотношений объектов.
- Правильное употребление предлогов и приставок, имеющих пространственное значение, как в устной, так и в письменной речи.

Спасибо за внимание!