

Муниципальный родительский клуб на  
тему: «Психофизиологические  
особенности пятиклассников. Как  
преодолеть проблемы адаптации детей к  
обучению в 5-м классе. Как справиться с  
конфликтами и проблемами»

21.11.2024 г.

Педагог-психолог

Барышникова Ксения Андреевна

## 5 класс-сложный период.

Сложность в том, что дети переходят от одного учителя ко многим, появляется кабинетная система, меняется школьный статус детей, дети стоят на пороге переходного возраста.

В этот период ведущая деятельность-межличностное общение, но при этом основное занятие-учеба.



# На что указывают сами ученики?

---

\*разные учителя(необходимо всех запомнить, привыкнуть к требованиям)

\*непривычное расписание(новый режим)

\*новые кабинеты на разных этажах

\*новые дети в классе

\*новый классный руководитель

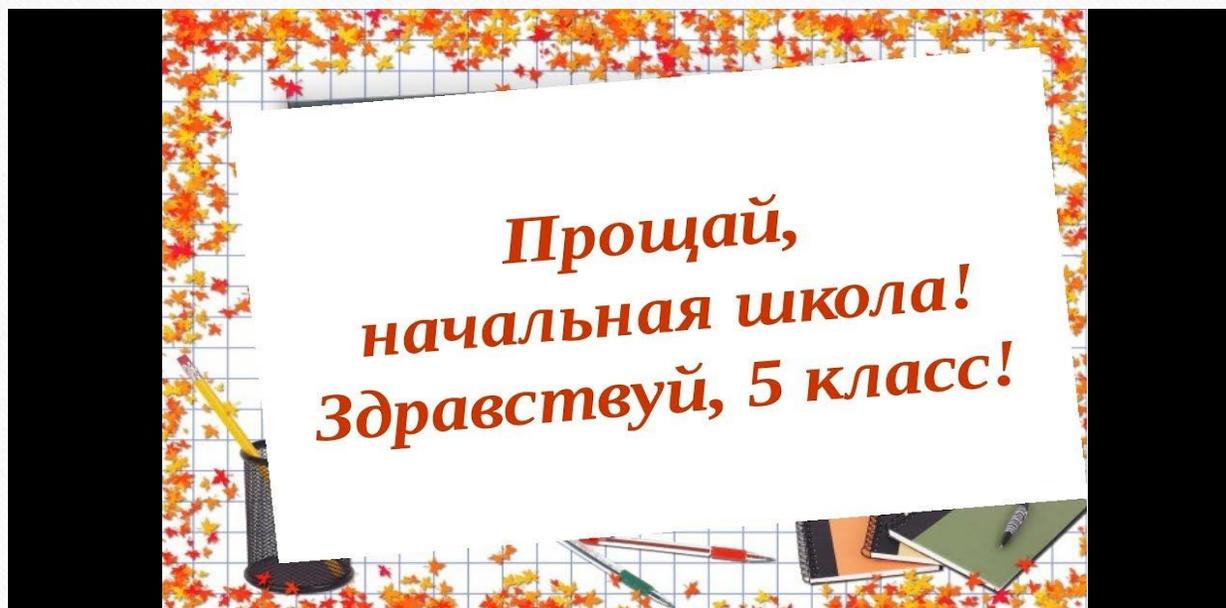
\*теперь мы снова самые маленькие, в средней школе. А совсем недавно были старшими в младшем звене.

\*взаимоотношения со старшеклассниками(буфет, туалет)

\*новый темп работы

Адаптация к новым условиям у большинства приводит к повышенной тревожности и иногда к появлению страхов. (например не соответствовать ожиданиям окружающих)

---



Возраст детей пятого класса можно назвать  
переходным от младшего школьного к младшему  
подростковому. Психологически этот возраст связан с  
постепенным обретением **чувства взрослости** -  
главного личностного новообразования младшего  
подростка.

Именно в силу психологической ценности отношений со сверстниками происходит постепенная замена ведущей учебной деятельности (что было характерно для младшего школьника) на ведущую деятельность общения. Таким образом, постепенно меняются приоритеты и в стенах школы.

Умственная активность подростков высока, но способности будут развиваться только в деятельности, вызывающей положительные эмоции; успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения.

## Особенности психического развития школьника (10-11 лет)

### *Интеллектуальное развитие:*

- конкретно-операционная стадия когнитивного развития;

- 
- способность к логическим рассуждениям;

- развитие теоретического мышления (мышление в понятиях);

- мышление несколько расширилось по направлению от конкретного к возможному, но отправной точкой все же должна оставаться реальность. Ребенок испытывает затруднения, когда ему предлагают исходить в своих рассуждениях из какого-либо гипотетического или противоречащего фактам предположения.

### *Психическое развитие:*

- к концу младшего школьного возраста у ребенка должны сформироваться такие новообразования, как рефлексия, произвольность, саморегуляция;
- период кризиса самооценки. Резко возрастает количество негативных самооценок;
- мотивационный кризис. Смена социальной ситуации ведет к изменению внутренней позиции ученика: недовольству собой, критичности в оценки результатов учебы, снижению интереса и мотивации к учебе.

### *Физическое развитие:*

- дети в этот возрастной период обладают, как правило, хорошим здоровьем. Спят 9-10 часов, хорошо засыпают, легко просыпаются;
- продолжается развитие костно-мышечной структуры тела. Однако мышцы уже достаточно хорошо развиты. Движения становятся более координированными;
- продолжается формирование сердечнососудистой системы. Частота сердечных сокращений достаточно устойчива;
- увеличивается скорость образования условных рефлексов, рефлексы и внимание становятся более устойчивыми.

### *Социальная адаптация:*

- кризис самооценки, негативная Я-концепция зачастую влекут за собой плохую социальную адаптацию, негативно отражаются на взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (конфликты, агрессивность);
- дружба воспринимается не в качестве источника взаимных удовольствий, а как серия взаимодействий, происходящих в течение длительного периода. Основой конфликтов представляются различия в личностных характеристиках.

# Признаки трудности адаптации

1. Усталый, утомленный внешний вид ребенка.
2. Нежелание ребенка делиться своими впечатлениями о проведенном дне.
3. Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
4. Нежелание выполнять домашние задания.

---

5. Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
6. Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
7. Беспокойный сон.
8. Трудности утреннего пробуждения, вялость.
9. Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

## Сроки адаптационного периода

В адаптационной период дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, «развязными», чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными, иногда нарушается сон, аппетит... Подобные функциональные отклонения в той или иной форме характерны примерно для 70-80% школьников.

У большинства детей подобные отклонения носят единичный характер и исчезают, как правило, через 2-4 недели после начала учебы. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2-3 месяца и даже больше.

С адаптационным периодом часто связаны и заболевания детей. Подобные заболевания носят психосоматический характер.

# Рекомендации родителям

- Первое условие школьного успеха пятиклассника - безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.
- Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня.
- Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.
- Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников).
- Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания

- Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость.
- Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.
- Поощрение ребенка, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка.
  - Развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребенка.

# Спасибо за внимание!

- **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРИЁМ**
- ПЕДАГОГИ-ПСИХОЛОГИ
- УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДЫ
- УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГИ
- СОЦИАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИ
- **БЕСПЛАТНО**
- **КОНФИДЕНЦИАЛЬНО**
- город Тамбов, ул. Рабочая, дом 4а
- телефон: **(4752) 53-73-38**
- E-mail: [psi@city.tambov.gov.ru](mailto:psi@city.tambov.gov.ru)
- Сайт: [psi.68edu.ru/](http://psi.68edu.ru/)



## НОВОСТИ

**В ТАМБОВЕ РАБОТАЕТ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ  
И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ**

