



Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Ефимов М.Б., заместитель директора
муниципального бюджетного учреждения
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Рекомендации классному руководителю. Как реагировать на девиантное поведение подростков.

Материал подготовлен на основании открытых источников в сети Интернет

Современный период исторического развития России характеризуется серьезными экономическими, технологическими и демографическими трансформациями. Рост социальной неопределенности, скорость и фундаментальность социально-экономических изменений, этнокультурная гетерогенность сопряжены сегодня с нарастанием распространения в обществе, и особенно в детской и подростковой среде, различных форм девиантного поведения, таких как рост игровой и интернет-зависимостей, потребление психоактивных веществ, десоциализация, виктимность, агрессия, противоправные и антисоциальные действия, суицидальное поведение, раннее начало половой жизни и проч.

В документах федерального уровня было уточнено само понятие **девиантного поведения** как устойчивого поведения личности, отклоняющегося от наиболее важных социальных норм, причиняющего реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающегося социальной дезадаптацией.

Риски развития девиантного поведения у детей и подростков связываются с агрессивными моделями семейного поведения, присутствием семейного насилия, угрозами и рисками интернет-среды, вовлечением школьников в экстремистские группы и сообщества, маргинализацией и криминализацией молодежной среды. В Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года комплекс мер по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних (алкоголизма, табакокурения, потребления наркотических веществ, суицидального поведения, агрессивного и опасного для жизни и здоровья поведения) включает совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий профилактической работы с детьми и подростками.

В разрешении проблемы нивелирования отклонений в поведении несовершеннолетних и их профилактике особая роль отводится системе образования. Именно образовательная среда, с точки зрения воспитания, обучения и социализации личности, является специально созданной, выступает важным условием формирования личности школьника, определяет его деятельностную активность по интериоризации жизненного пространства, влияет на развитие ценностных ориентаций, активизирует его мотивационные



установки в процессе социализации. Таким образом, идея профилактики девиантного поведения обучающихся априорно включена в смысловое поле системы образования, а следовательно, профилактика девиаций является важной функцией образовательных организаций.

Профилактика девиантного поведения представляет собой процесс помощи несовершеннолетнему в преодолении сложившихся в его поведении стереотипов и образцов поведенческих реакций в ответ на воздействие внешних факторов и под влиянием индивидуально-личностных и социальных особенностей, а также формирование адаптивных стратегий, обеспечивающих реализацию социально одобряемых форм поведения. Исходя из сложности феноменологии девиантного поведения, множественности вариантов его проявления, профилактическая работа должна носить комплексный характер. Реализация такого подхода открывает широкие возможности для определения путей повышения эффективности индивидуальной профилактики девиантного поведения обучающихся посредством реализации системы психолого-медико-педагогических и социальных мер, направленных на предупреждение девиантного поведения обучающегося на разных этапах появления проблем, что позволяет целенаправленно нивелировать факторы, лежащие в основе дезадаптации, рационально организовывать свободное время обучающихся, с опорой на потенциальные возможности вырабатывать и закреплять социально желательные образцы поведения.

Очень часто девиантному поведению предшествует **социально-психологическая дезадаптация**. Это состояние, которое осложняет приспособление школьника к социальной среде. Оно не является видом отклоняющегося поведения, но может быть причиной или следствием поведенческих проблем и трудностей, а также усиливать их.

Причины

Это могут быть проблемы во взаимоотношениях, опасные или кризисные ситуации. К дезадаптации приводит смена школы, переход из класса в класс, переживания горя, развод родителей, болезнь, смерть кого-то из близких или друзей, даже домашних животных. Также влияют чрезвычайные и экстремальные ситуации, которые наблюдает или о которых случайно узнает подросток, ситуации, связанные с предстоящими экзаменами.

Признаки

Резко падает успеваемость. Школьник отказывается ходить в школу. У него появляются проблемы в межличностных отношениях, он демонстрирует нетипичные эмоциональные реакции (беспричинно начинает плакать). О дезадаптации также говорят: физиологические реакции (слабость, жалобы на головные боли, боли в животе); навязчивые движения и действия (накручивает волосы на палец, грызет ногти); агрессивное отношение к окружающим.



Действия педагога

1. Дайте почувствовать подростку, что вы заметили его состояние и готовы поддержать. В разговоре используйте фразы: «Мне кажется, что тебя что-то беспокоит (у тебя что-то происходит). Если тебе нужно поговорить, я всегда готов(а) тебя выслушать»; «Я очень беспокоюсь о том, что с тобой что-то происходит. Мы могли бы поговорить и подумать над решением ситуации»; «Возможно, тебе самому(ой) сейчас нелегко, давай вместе подумаем, что с этим делать»; «Мне показалось, что в последнее время ты выглядишь расстроенным(ой). Что у тебя случилось?».
2. Используйте виды деятельности, в которых ученик сможет прожить ситуации успеха. Например, включите его в коллективно-творческую деятельность. Организуйте взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом, чтобы нейтрализовать воздействие негативных факторов. Обратите внимание родителей на проблемы школьника.

Памятка. Как помочь подростку пережить кризисную ситуацию.

Поговорите с учеником. Поинтересуйтесь его настроением. Тактично узнайте, почему он стал пропускать школу (ведет себя агрессивно, находится в подавленном настроении, избегает одноклассников и педагогов). Заверьте в своем участии и желании ему помочь.

Проконсультируйтесь со специалистами. Расскажите о своих наблюдениях и результатах разговора со школьником педагогу-психологу, социальному педагогу. Выработайте совместно стратегию помощи ребенку. Выстройте план встречи с родителями, продумайте содержание разговора.

Поговорите с родителями. Расскажите о своих наблюдениях. Выясните тактично, какая психологическая обстановка в семье, не является ли она причиной проблем и трудностей ребенка. Предложите им проконсультироваться с педагогом-психологом (социальным педагогом). Вместе определите, какую помощь оказать школьнику.

Реализуйте план поддержки. Привлеките подростка к общешкольным и классным мероприятиям, в которых он сможет проявить свои способности и таланты. При каждой возможности поддержите его и искренне хвалите. Будьте на связи с родителями, проанализируйте результаты, выявите закономерности.

Проведите мониторинг ситуации. Понаблюдайте за поведением ученика. Отметьте, есть ли положительные изменения, проанализируйте, с чем они связаны. Если ситуация не изменилась или усугубилась пригласите родителей и ученика на психолого-педагогический консилиум

Виды девиантного поведения: агрессивное поведение; аддиктивное (зависимое) поведение; рискованное поведение; суицидальное (самоповреждающее) поведение; делинквентное поведение.

Используя раздаточный материал, рассказываем о причинах, признаках и мерах профилактики девиантного поведения подростков по каждому виду.



Агрессивное поведение

Главные отличия. Поведение типично для детского и подросткового возраста. Часто свидетельствует о трудностях личностного или социального характера у агрессора. В случаях агрессивного поведения психологическая и педагогическая помощь необходима как жертве агрессии, так и самому агрессору. Подобное поведение может быть предпосылкой делинквентного поведения.

Причины:

- протест на ограничения в школе, дома;
- желание самоутвердиться среди одноклассников посредством конфликтов с педагогами, если агрессивное поведение ребенка не вызвали заболевания или нарушения в организме;
- социально-экономическое неравенство, влияние СМИ, фильмов, плохая компания, конфликты с одноклассниками;
- безразличие и враждебность к подростку со стороны родителей.

Признаки:

- физическое насилие, направленное на учеников, учителей, объекты;
- психологическое насилие: оскорбления, насмешки, коллективное игнорирование, жестокие розыгрыши, распространение слухов, угрозы.

Действия педагога.

1. Если вы столкнулись с непосредственным проявлением агрессии, аккуратно остановите это действие, не акцентируйте на нем внимание других учеников.
2. Постарайтесь не переходить на крик, избегайте агрессивных действий со своей стороны.
3. Окажите первичную помощь ученику – жертве агрессивных действий, наедине уточните, в каком он состоянии (физическом и психологическом), не является ли агрессия по отношению к нему систематической, предложите ему свою помощь.
4. Вступите в диалог с агрессором (агрессорами) наедине. Не спешите занимать обвинительную позицию, узнайте, что с ним сейчас происходит, в какой он ситуации. Возможно, ему самому нужна помощь и его агрессия носит защитный характер.
5. Узнайте, готовы ли стороны к примирению.
6. Предложите ученикам договориться о правилах общения друг с другом.
7. Через неделю узнайте, насколько удалось эти правила соблюдать и что изменилось в их отношениях.

Как повлиять на агрессивного ученика.

1. Получите консультацию у специалиста. Обсудите ситуацию со школьным педагогом-психологом и представителем школьной службы примирения.



2. Оповестите родителей. Аккуратно сообщите родителям школьника-агрессора о ситуации. Попросите их не наказывать своего ребенка. Тактично выясните, не является ли семейная ситуация причиной агрессивного поведения.
3. Предложите поставить на учет. Попросите классного руководителя пригласить родителей на совет профилактики или школьный консилиум.
4. Примите участие в совместной работе. Вместе с другими специалистами школы разработайте и реализуйте программу психолого-педагогических мероприятий для коррекции агрессивного поведения, помощи жертве, сплочения класса.
5. Организуйте деятельность учеников. Включите агрессора и жертву в интересную им коллективную деятельность на уроках, чтобы они почувствовали свою сопричастность к коллективу и осознали полезность своих действий.
6. Проверьте результаты работы. Проведите через месяц мониторинг ситуации. Убедитесь, что динамика агрессивных проявлений идет на спад.

Аутоагрессия – разновидность агрессивного поведения, при котором враждебные действия направляются человеком на самого себя. Аутоагрессия может проявляться в нанесении себе физических повреждений, в особо тяжелых случаях – в попытках суицида. Одним из самых распространенных видов аутоагрессивного поведения среди подростков и молодых людей является нанесение себе порезов – чаще всего на запястьях.

По мнению американского психотерапевта **Марши Линехан**, аутоагрессивные люди имеют низкую самооценку и склонны обесценивать себя и свои чувства. Такое поведение является следствием игнорирования или высмеивания потребности ребенка делиться своими переживаниями.

В целом можно сказать, что аутоагрессивное поведение свойственно эмоционально неуравновешенным людям – например, страдающим невротическими или депрессивными расстройствами.

Основная проблема людей, склонных к аутоагрессии, – низкая стрессоустойчивость и эмоциональная нестабильность. Аутоагрессивный подросток нуждается не в осуждении и высмеивании, а в понимании и помощи. Хорошо, если рядом с ним окажется друг – ровесник или взрослый, готовый помочь найти новые способы выхода из проблемных ситуаций.

Если вы знаете подростка, который склонен к аутоагрессивному поведению, постарайтесь тактично поговорить с ним о его привычке.

- Выразите искреннее беспокойство за него, но не сомнения в его психической полноценности.



- Не стыдите подростка и не осуждайте его поведение, это может вызвать протестную реакцию.
- Скажите о своем желании помочь, постарайтесь выслушать и понять проблемы этого подростка.
- Узнайте, есть ли у него представление о способах решения этих проблем, и поделитесь своими мыслями, предложите помощь.
- Расскажите о том, что многие люди смогли отказаться от саморазрушающего поведения и научились преодолевать свою печаль или гнев.
- Обратите внимание подростка на его достоинства и сильные стороны.
- По возможности порекомендуйте ему обратиться за анонимной психологической помощью к квалифицированному специалисту или организуйте такую встречу в безопасной для подростка обстановке.
- Если подросток совершает аутоагрессивные действия в вашем присутствии, оцените степень риска этих действий для здоровья и жизни.
- Не поддавайтесь на шантаж, если с помощью аутоагрессивных действий подросток пытается получить какую-то выгоду для себя. Отвечайте ему мягким отказом и призывайте к прекращению опасного поведения.
- В случае непосредственной опасности постарайтесь спокойно, но твердо удержать подростка от совершения аутоагрессивных действий (или обратитесь за помощью).
- В случае явно демонстративного и неопасного характера подобных действий уместным будет спокойное игнорирование. Следует, однако, помнить, что характер действий может поменяться и стать более опасным.

Аддиктивное (зависимое) поведение

Главные отличия. Одна из форм деструктивного (разрушительного) поведения, при котором подросток стремится убежать от окружающей реальности, создать для себя иллюзию безопасности, прийти к жизненному равновесию. Он фиксирует свое внимание на конкретных видах деятельности (игромании, общении в соцсетях) или изменяет собственное психоэмоциональное состояние путем употребления различных веществ (алкоголя, ПАВ; токсикомания).

Причины:

- отчуждение от реальности, потому что нет взаимодействия или нарушено общения в среде, в которой растет подросток;
- гормональные перестройки у подростков приводят к всплеску эмоций, появлению агрессивности;
- на них оказывают влияние родители, друзья, одноклассники, с которыми ребенок зачастую не может найти общий язык;
- особенности личности ребенка: ранимость, восприимчивость к критике;
- психологическое или физическое насилие в семье, строгость воспитания.



Признаки:

- нездоровый и (или) неопрятный внешний вид – подросток не соблюдает личную гигиену, носит грязную и (или) дырявую одежду и обувь;
- прогулы, странное поведение, запах алкоголя;
- картинки, записи и аудиозаписи в социальных сетях, посвященные алкоголю и наркотикам;
- наличие крупных сумм денег; постоянное выпрашивание (выманивание) денег у других (возможно, воровство, вымогательство);
- нарушение межличностного общения, пищевого поведения.

Действия педагога.

1. Если у вас возникли подозрения в том, что ученик употребил алкоголь, ПАВ, по возможности изолируйте его от других учеников.
2. Срочно вызовите медицинского работника школы, но не оставляйте ученика одного.
3. Поставьте в известность администрацию школы, педагога-психолога, социального педагога.
4. Немедленно известите родителей или опекунов подростка, в случае если подтвердилось, что подросток находится в состоянии наркотического или алкогольного опьянения.
5. В рамках консилиума с другими специалистами разработайте программу сопровождения ученика и профилактических мероприятий в школе.
6. Проводите классные часы: поговорите о личных интересах учеников, пропагандируйте здоровый образ жизни.

Как предупредить аддиктивное поведение учеников

1. Контактируйте со всеми учениками. Общайтесь, интересуйтесь их жизнью. Избегайте авторитарного стиля, чрезмерных запретов и наказаний.
- 2 Заверьте в своей помощи. Дайте понять ученикам, что при необходимости они всегда могут обратиться к вам в трудной жизненной ситуации.
- 3 Создайте в классах дружескую, поддерживающую атмосферу. Ориентируйте учеников на совместную деятельность и сотрудничество. Внимательно относитесь к их жалобам, помогайте разбираться в сложившихся ситуациях.
- 4 Проведите профилактику. Обратите внимание на ситуации, когда один или несколько учеников явно демонстрируют какой-либо вид аддиктивного поведения – курят или употребляют алкоголь. Проведите разъясняющую беседу. Обратитесь к классному руководителю, педагогу-психологу и социальному педагогу.
- 5 Включайте в уроки тематические задания. Ненавязчиво пропагандируйте здоровый образ жизни. Так, для подготовки к ВПР по обществознанию предложите проанализировать фото, на котором люди разного возраста занимаются спортом.



6 Повысьте коммуникативные умения учеников. Развивайте у школьников умение отстаивать свою точку зрения, критически мыслить в общении со взрослыми и сверстниками. Это поможет им отказаться в ситуациях, когда кто-то предлагает употребить ПАВ.

Делинквентное поведение.

Главные отличия. *Делинквентное поведение* – это поведение, при котором несовершеннолетний нарушает закон. Но из-за того, что подросток не достиг возраста уголовной ответственности либо правонарушение незначительное, уголовное наказание не следует. Серьезные преступления, которые влекут за собой реальное уголовное наказание, относятся к криминальному поведению. *Делинквентное поведение* - поведение, при котором нарушаются нормы права, но в силу недостижения ребенком возраста уголовной ответственности или незначительности правонарушения за ним не следует уголовное наказание.

Причины.

- непоследовательные стратегии воспитания, вседозволенность либо заброшенность;
- излишний или недостаточный контроль со стороны взрослых, авторитарность со стороны взрослых;
- конфликтные отношения с близкими, физическое или эмоциональное насилие со стороны взрослых;
- конфликты в школе, пренебрежение со стороны сверстников;
- отрицательная оценка способностей ребёнка взрослыми;
- неорганизованность детского отдыха и досуга;
- влияние СМИ и социального окружения – рядом находятся взрослые или подростки с похожими поведенческими проблемами.

Признаки.

- ущерб имуществу – мелкое воровство, кражи со взломом, мошенничество, вымогательство, грабежи, подлоги, вандализм, поджоги, разрушение имущества;
- агрессия – злобные выпады, злословие, запугивание, травля или иное насилие по отношению к младшим детям или сверстникам;
- мелкое хулиганство, драки между группами подростков;
- жестокие действия по отношению к животным.

Действия педагога.

1. Проинформируйте администрацию школы, потому что такой подросток нуждается в серьезной комплексной помощи специалистов в сотрудничестве с родителями. Чем сильнее такое поведение проявляется, тем более интенсивную работу необходимо проводить со школьником.
2. Выявите значимых взрослых и сверстников с социально одобряемым поведением, которые могут поддержать подростка и помочь ему изменить



поведение. Если вы увидели положительные изменения в поведении ребенка, не скупитесь на похвалу.

3. Примите участие в совместном планировании профилактических мер и реализации плана с другими специалистами.

Как повлиять на школьника с делинквентным поведением.

1. Отметьте положительные стороны. Не делайте акцент на отрицательных сторонах, не навешивайте ярлыки. Оценивайте не личность ученика, а его поступки. Избегайте публичного порицания, сравнения.

2. Помогите совместно решить сложную ситуацию. Проводите беседы. Школьник может не сразу открыться, ему нужно время, чтобы довериться. Выстраивайте конструктивный диалог. Уважайте мнение ученика, особенно если оно противоречит вашему.

3. Уделите внимание своим чувствам и эмоциям. Если вы злитесь или испытываете другие сильные чувства во время общения с учеником, не усугубляйте ситуацию, а переадресуйте решение проблемы другим специалистам – педагогпсихологу или социальному педагогу.

4. Привлеките классного руководителя и родителей к решению проблем ученика. Налаживайте и поддерживайте доверительные отношения с родителями своих учеников. Помните: подросток может скрывать от них школьные события. Совместно выработайте план решения проблемы, выхода из сложной ситуации.

5. Доверьтесь своему профессиональному опыту. Если вам кажется, что что-то не так, у ученика выявляются резкие изменения в поведении, покажите свою готовность помочь ему.

6. Проявите спокойствие. Определите, насколько серьезна ситуация. Убедите ученика, что ваши действия направлены на его благо. Рекомендуйте обратиться с вашей помощью и при поддержке родителей к другим специалистам.

7. Если вы увидели положительные изменения в поведении ребенка, не скупитесь на похвалу.

8. Любовь и забота в семье, доверительные отношения с родителями, поддержка со стороны значимых взрослых и сверстников с социально одобряемым поведением.

Рискованное поведение

Поведение, которое включает опасные для жизни и здоровья виды деятельности (экстремальные увлечения). Цель такого поведения – освоить окружающее пространство, поэкспериментировать со своими возможностями. Существуют формы экстремальных увлечений: зацепинг, ружфинг (передвижение по высотным точкам зданий, выполнение на них трюков, например, сальто на краю крыши), диггерство (непрофессиональное



исследование подземных сооружений); сталкеринг (исследование заброшенных, недостроенных и охраняемых объектов); опасное селфи.
В некоторых случаях за рискованным поведением скрывается суицидальное, самоповреждающее поведение, которое дети и подростки глубоко не осознают.

Причины.

- стремление к неизвестному, рискованному, героическому;
- поиск способов утвердить свое «Я», получить оценку от сверстников, а также новых ощущений, сложных и интенсивных занятий;
- особенности поведения: инфантилизм, эгоцентризм, безответственность;
- отсутствие опыта переживания и ответственности за последствия подобных поступков и действий;
- самоуверенность, как следствие убежденности в своих силах, опыте и способностях.

Признаки

1. Подростки говорят о рискованном досуге, размещают в социальных сетях картинки и фотографии на крышах зданий, строительных кранах, в подземных сооружениях.
2. Используют в речи сленг, например «зацеп», «пойдем диггить», «сталкить».
3. Для внешнего вида характерны грязная (например, с черными следами сажи) и порванная одежда, специфический запах («запах железной дороги»), ушибы и другие травмы.

Меры профилактики

1. Если вы заметили хоть один из признаков или получили информацию от третьих лиц, не спешите делать выводы об экстремальности увлечений. Понаблюдайте за подростком, ненавязчиво поинтересуйтесь, что он делает в свободное время.
2. Проведите мониторинг социальных сетей ученика, его друзей, одноклассников.
3. Узнайте у других педагогов, наблюдали ли они у данного ученика признаки, но не сообщайте о том, с какой целью интересуетесь.
4. Свяжитесь с родителями (законными представителями) и поделитесь своими наблюдениями. Раздайте памятку «Как повлиять на подростка, который постоянно рискует жизнью».

Памятка для классного руководителя.

Как повлиять на подростка, который проявляет рискованное поведение
Спокойно поговорите. Проведите индивидуальную беседу с подростком. Во время беседы не осуждайте, не оценивайте и не читайте нравоучений.



Заверьте в безопасности. Дайте понять ученику, что вы в первую очередь беспокоитесь за его безопасность и не ставите своей целью наказать.

Поговорите со школьником. Предоставьте подростку возможность высказаться, поделиться своими ощущениями и переживаниями по поводу его увлечений.

Проанализируйте ситуацию. Определите мотивацию и оцените степень угрозы его жизни и здоровью. По результатам сформируйте план работы с подростком.

Привлеките родителей. Обратите внимание родителей на опасное увлечение их ребенка. Совместно выработайте единую стратегию поведения.

Обратитесь за помощью к специалистам. Проконсультируйтесь со школьным психологом, социальным педагогом. Совместно определите индивидуальную траекторию помощи ученику и его семье.

Проведите мониторинг сетей. Обратите внимание на посты в социальных сетях не только данного ученика, но и его одноклассников, друзей.

Суицидальное, самоповреждающее поведение

Главные отличия

Виды поведения, которые относят к аутоагрессии – намеренному причинению себе вреда. *Самоповреждение* – нанесение себе повреждений, но без цели умереть. *Суицидальное поведение* – намеренное, осознанное стремление к смерти.

Причины

1. Любая ситуация, которую школьник переживает как обидную, оскорбительную, несправедливую.
2. Отвержение или травля со стороны сверстников, несчастная любовь, потеря близкого человека, ссора со значимым сверстником.
3. Нестабильная семейная ситуация – развод родителей, конфликты, жестокое обращение.
4. Личная неудача на фоне высокой ценности социального успеха.
5. Наличие хронических заболеваний.

Признаки.

- подавленное настроение, депрессия, порезы, закрытость, картинки в соцсетях и записи на суицидальную тематику, участие в соответствующих группах;
- резкое снижение успеваемости, проявление безразличия к учебе и оценкам;
- резкие изменения в поведении (стал неряшлив, не разговаривает с друзьями, потерял интерес к любимому делу);
- рискованное, агрессивное поведение, употребление ПАВ, алкоголя;
- школьник раздаривает вещи. Не видит перспектив, пессимистически оценивает свое будущее.



Действие педагога.

Если вы обнаружили у подростка признаки депрессивного состояния, суицидальные мысли, факты нанесения себе физического вреда, незамедлительно (сохраняя конфиденциальность) сообщите о своих наблюдениях:

- родителям (законным представителям) – чтобы мотивировать их обратиться к специалистам;
- школьному педагогу-психологу, социальному педагогу, замдиректора по воспитательной работе – чтобы оказать экстренную помощь ученику;
- администрации школы – чтобы привлечь специалистов, которые окажут помощь ученику, а также составят план психолого-педагогического сопровождения.

Памятка для учителя.

Ваши срочные действия, если школьник проявляет суицидальные признаки

Сообщите администрации школы. Оперативно проинформируйте заместителя директора по воспитательной работе о наблюдаемых у ученика признаках суицидального поведения. Оповестите родителей (законных представителей).

Обратитесь к педагогу-психологу. Оперативно направьте ученика (в том числе в составе семьи) к педагогу-психологу. Он оценит его актуальное психическое состояние, риск суицидального поведения и определит, необходима ли психолого-медико-социальная помощь.

Проинформируйте родителей. Если риск подтвердился, оповестите родителей (под подпись) о возможном развитии суицидального поведения. Рекомендуйте им получить профильную психолого-медико-социальную помощь вне школы.

Поработайте совместно с классным руководителем. Сформируйте и реализуйте совместно с педагогом-психологом, классным руководителем и родителями ученика план его психолого-педагогического сопровождения.

Предпримите профилактические меры. Предложите классному руководителю определить ученика в группу риска. Понаблюдайте за его поведением.

Сообщите в заинтересованные службы. Если родители и педагоги отказались от психолого-педагогического сопровождения, сообщите в КДН и ЗП, органы опеки и попечительства о возможной угрозе жизни и здоровью несовершеннолетнего.