

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ
ОБЛАСТИ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

Методические рекомендации для педагогических работников

ПЕНЗА, 2023

Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам системы образования Пензенской области. Основная цель – повысить профессиональные знания о гендерных особенностях подростков, рассмотреть как эти особенности проявляются у подростков с девиантным поведением.

Мы надеемся, что данная информация будет полезна коллегам при взаимодействии с подростками. Информация, представленная в методических рекомендациях может быть использована педагогическими работниками на родительских собраниях, классных часах, школьных мероприятиях с целью повышения психолого-педагогической грамотности субъектов образовательных отношений.

Составители: Г.А. Букова, ст. методист ППМС центра ПО, к.п.н.;
Н.Г. Кутеева, ст. методист ППМС центра ПО, к. пед.н., доцент.

Одним из важнейших показателей жизненного благополучия любого человека в современном мире является его адаптация к окружающему миру. Особую роль адаптация играет в подростковом возрасте, что связано с ключевой ролью общения и включенности в коллектив в пубертатном периоде. Существует множество причин, обуславливающих нарушение адаптации подростков и приводящих к возникновению отклоняющегося поведения. Основной причиной такого поведения являются социально-психологические факторы, к которым относятся возрастные психологические новообразования, а также повышенная потребность во внимании извне. Н.Г. Тормосина изучала качественные отличия причин и механизмов аутодеструктивного поведения как одной из форм отклоняющегося поведения у разных групп подростков и пришла к выводу о том, что большую роль аффективный компонент суицидального поведения играет у младших подростков. Подростки мужского пола возрастом 11–15 лет склонны к демонстративности, как способу повысить свою самооценку, профилактики суицидального поведения и возможного сигнала о своем неблагополучии, а «риск наркотизации» в данном случае связан с понятием «максимализм». У девушек 11–15 лет ощущение собственной несостоятельности является особо значимым фактором, повышающим риск суицидального поведения, а «риск алкоголизации» связан с желанием произвести впечатление на окружающих и с компенсацией низкой нервно-психической устойчивости. Изучением отклоняющегося поведения в подростковом возрасте занимались многие отечественные и зарубежные исследователи, среди которых В. Ипатов, Т.Р. Шишигина, Э.В. Левус и др., которые понимали под отклоняющимся поведением совокупность действий и поступков, которые не соответствуют существующим в обществе нормам и правилам. Примечательным является то, что девиация предполагает любое отклонение от норм и традиций общества.

Гендер – это социальный пол, который определяется манерами человека, особенностями поведения и прочими признаками, характерными для определенного пола.

В психологии понятие гендера появилось в 1955 году. **Его ввёл американский психолог и сексолог Джон Мани**, посвятивший значительную часть своей профессиональной деятельностью изучению проблем сексуальной и гендерной идентичности.

Девиантное поведение – это поведение, отклоняющееся от норм и стандартов, принятых обществом: правовых, моральных, возрастных, этнических и др.

Девиантное поведение разрушительно, оно причиняет ущерб другим людям или самой личности, характеризуется систематичностью и вызывает социальную изоляцию и общественное осуждение.

Признаки девиантного поведения:

1. Отклонение от социальных стандартов.
2. Обязательное порицание со стороны общественности.
3. Деструктивность. Выражается в возможности наносить ощутимый урон личности либо окружающим людям.
4. Регулярно повторяющиеся действия (многократные).
5. Социальная дезадаптация.

Причины девиантного поведения:

- биологические;
- психологические;
- социально-психологические.

Биологические причины – это неблагоприятные физиологические или анатомические особенности ребёнка (нарушение умственного развития, дефекты слуха и зрения, повреждения нервной системы, телесные дефекты, дефекты речи и др.).

Психологические причины выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях,

повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции подростка.

Социально-психологические причины выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в их основе – игнорирование половозрастных и индивидуальных особенностей детей, приводящее к нарушениям процесса социализации.

Подростковый период – период завершения детства, вырастания из него, переходный от детства к взрослости. У подростков отчётливо выражен совокупный процесс биологических и психологических изменений, активно развиваются все психические сферы. Порой сильные эмоции при определённых обстоятельствах подвергают подростка проявить деструктивную импульсивность в поведении, что может привести к агрессивным асоциальным и аутоагрессивным актам.

Выделяют три основные группы отклоняющегося поведения.

1. Асоциальное поведение

Это поведение, выражающееся в уклонении от выполнения морально нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений.

Основными формами асоциального поведения являются агрессивное поведение, сексуальные девиации (беспорядочные половые связи, соращение и др.), бродяжничество, вовлеченность в азартные игры, ложь.

2. Антисоциальное поведение (делинквентное)

Это антиобщественное противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

Основными формами делинквентного поведения являются хулиганство, кражи, грабежи, физическое насилие, вандализм и др.

3. Аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение

Это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности. Основными

формами являются: суицидальное поведение, деятельность с выраженным риском для жизни (экстремальные виды спорта), химическая зависимость (курение, токсикомания, наркозависимость, лекарственная зависимость, алкогольная зависимость), игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры), религиозное деструктивное поведение (религиозный фанатизм, вовлеченность в секту).

К основным формам подростковой девиации можно отнести:

- алкоголизм;
- преступность;
- агрессивное поведение;
- наркомания;
- токсикомания;
- суицидальное поведение.

В подростковый период происходит интенсивное усвоение стереотипов поведения, связанных с осознанием своей половой принадлежности. Закрепляются особенности восприятия, интеллектуальной направленности, личностных установок, эмоциональной сферы, отличающие подростков-девочек от подростков-мальчиков.

Следует выделить следующие гендерные особенности подростков.

Мальчики–подростки:

1. С психологической стороны у большинства мальчиков преобладает эмоциональная сдержанность, взаимоотношения с людьми поверхностные.
2. Мальчики тяготеют к широкому кругу общения.
3. Мальчики привлекают внимание противоположного пола логикой суждений, физической ловкостью и смелостью, мастерством в практических делах.
4. Мальчики предпочитают дух соревновательности и справедливой спортивной борьбы.

Девочки–подростки:

1. Внимание большинства девочек привлекает сам человек, его внутренний мир, проблемы человеческих взаимоотношений, ядро их самосознания определяется межличностными отношениями.

2. У девочек доминируют диады и триады, которые «закрываются» для посторонних.

3. У девочек способ обращения на себя внимания – кокетство.

4. Девочки тоже соревновательные. Но на уровне межличностных отношений: в споре и в сравнении друг с другом.

У мальчиков подросткового возраста наиболее выражены такие черты:

* **Агрессия, злость.** Манера поведения меняется в отношениях как со сверстниками, так и со взрослыми – родителями, педагогами. Связано это преимущественно с повышением выработки тестостерона в организме.

* **Внезапные всплески эмоций.** Перепады настроения, как и беспричинная агрессия, обусловлены гормональными изменениями.

* **Притупленное чувство страха.** Подростки часто занимаются экстремальными видами спорта и решаются на необдуманные поступки. Причина – также в смене уровня тестостерона.

* **Стремление к самостоятельности.** Мальчики хотят, чтобы их воспринимали как взрослых мужчин. Для этого им нужно своими силами решать проблемы, что далеко не всегда под силу подростку. Неспособность самостоятельно справляться с неурядицами становится причиной нарушения душевного равновесия.

* **Желание вести образ жизни, присущий взрослым мужчинам.** Подростки хотят совершать громкие поступки и даже подвиги. Однако не всегда осознают последствия необдуманных действий.

* **Интерес к интимным аспектам жизни.** Проявляется в сильном влечении к противоположному полу.

* **Озабоченность внешностью.** Неправильно считать, что мальчики меньше переживают за свой внешний вид, чем девочки. Перемены

во внешности делают подростков уязвимыми, а неудовлетворенность собственным обликом приводит к замкнутости, неуверенности, низкой самооценке. Они не терпят критики в свой адрес, а любой опрометчивый комментарий воспринимают максимально негативно.

У девочек подростковый возраст сопровождается такими признаками:

* **Обеспокоенность внешностью.** Девочки остро воспринимают свое несоответствие общепринятым канонам красоты. Особенно ярко это развивается на фоне популяризации социальных сетей. Они хотят быть похожими на красивых подруг, артистов, инфлюенсеров. Начинают следить за модой, хотят одеваться в трендовые вещи.

* **Желание привлекать внимание.** Подростки стремятся показать, насколько интересен их внутренний мир и необычны взгляды на жизнь. Чтобы привлечь внимание, используют провокационное поведение, одеваются в слишком броские наряды, наносят выразительный макияж, красят волосы в яркие цвета.

* **Перепады настроения.** У девочек, как и у мальчиков, гормональные скачки вызывают перепады настроения, раздражительность, вспышки гнева и агрессии.

* **Интерес к противоположному полу.** В отличие от мальчиков, девочек больше интересует платоническая любовь. Часто в этом возрасте они влюбляются. Если первая любовь оказывается безответной, это может привести к серьезным осложнениям кризиса – замкнутости, депрессии, суицидальным наклонностям.

Мальчики больше интересуются областью отвлечённого (абстрактные явления, мировоззренческие проблемы, точные науки, систематизация предметов и явлений). Они менее конформны, чем девочки; более раскованы в поведении, хуже подчиняются общепринятым требованиям. Поэтому в неблагоприятных средовых условиях у них легче возникает и труднее корректируется отрицательное отношение к школе.

Так, для девочек характерны более выраженные эмоциональные восприимчивость и реактивность, более гибкое приспособление к конкретным обстоятельствам, большая конформность поведения, склонность апеллировать к суждениям взрослых.

Различия в проявлении агрессивности у мальчиков и у девочек.

Мальчишеская агрессия проявляется более открыто, грубо, она менее управляема. Обычно мальчики проявляют физическую агрессию.

Девочки рано заменяют физическую агрессию вербальной. Некоторые с раннего детства приучаются камуфлировать агрессивность иронией и сарказмом. Это выглядит мягче, но бьёт больнее.

Учитывая все отличия между развитием и поведением мальчика и девочки, родителям и педагогам не следует сравнивать мальчиков с девочками. У мальчиков и у девочек свой путь взросления.

Список литературы и источников:

1. Гишинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других отклонений. СПб.: Юридический центр «Пресс», 2004. 520 с.
2. Ипатов А.В. Аутодеструктивное поведение подростков в контексте отклоняющегося развития личности / А.В. Ипатов, Т.Р. Шишигина // Акмеология, 2018. – №4 (68). – С. 25–31.
3. Личко А.Е. Подростковая наркология [Текст] / А.Е. Личко, В.С, Битенский. – Л.: Медицина, 1991. – 301 с.
4. Позднякова М.Е. Особенности девиантного поведения современной российской молодежи: на пути криминализации и десоциализации [Электронный ресурс] // Россия реформирующаяся. 2017. № 15. С. 516-548. URL: <https://cyberleninka.m/article/n/osobennosti-deviantnogo-povedeniya-sovremennoy-rossiyskoy-molodezhi-na-puti-kriminalizatsiii-desotsializatsii>
5. Пономарева Т.А. Особенности девиантного поведения подростков: социокультурный аспект // Инновационная наука. 2017. Т. 1, № 3. С. 254-257.
6. Тормосина Н.Г. Психологическое исследование гендерных и возрастных особенностей аутодеструктивного поведения [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-issledovanie-gendernyh-ivozrastnyh-osobennostey-autodestruktivnogo-povedeniya>