

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЕТЬМИ-ИНОФОНАМИ



*Русский
язык*

А а Ё ё В в



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА
ДЕТЬМИ-ИНОФОНАМИ**

ГАОУ ДПО ВО «ВЛАДИМИРСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ Л.И.НОВИКОВОЙ»

Печатается по решению Ученого совета

ГАОУ ДПО ВО ВИРО

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО
ЯЗЫКА ДЕТЬМИ-ИНОФОНАМИ / Под ред. Блиновой С.А., составитель
Харчевникова Е.Л.– Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2020.– 264 с.

Предложенные в сборнике материалы созданы при участии педагогов образовательных организаций Владимирской области и апробированы ими в течение ряда лет.

Данные методические рекомендации помогут осуществить пошаговое введение обучающегося-инофона в содержательные рамки урока, обеспечат дифференциацию заданий, позволят реализовать комплексный подход к изучению русского языка.

Сборник содержит материалы из опыта работы учителей русского языка, воспитателей ДОУ, а также рекомендации руководителям общеобразовательных школ, принимающим детей мигрантов.

Методические рекомендации представляют интерес для учителей русского языка и литературы, учителей-логопедов, воспитателей коррекционных школ и интернатных учреждений, работающих с обучающимися-инофонами.

ISBN 978-5-906095-56-5

© ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

<i>От автора – составителя</i>	4
<i>Харчевникова Е.Л.</i> Обучение детей-инофонов русскому (не родному) языку как психолого-педагогическая проблема.....	8
<i>Морозова Е.А.</i> Методические рекомендации муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования по организации обучения детей-мигрантов в образовательных организациях, расположенных на территории Владимирской области.....	16
<i>Цапурина И.С.</i> Методические рекомендации по изучению трудных тем в курсе «Родной язык (русский)».....	19
<i>Рахматуллина В.Е.</i> Воспитание в учащихся – инофонах интереса к русскому языку как государственному языку РФ.....	140
<i>Артемова И.М.</i> Преодоление трудностей, возникающих у учащихся-инофонов в овладении русским языком как государственным.....	163
<i>Степанова Т.С.</i> Важность формирования российской идентичности школьника-инофона в процессе изучения русского языка как государственного.....	170
<i>Морозова Е.А., Сидорова Н.Ю., Цапурина И.С.</i> Формирование поликультурной компетенции обучающихся в многоэтнической школе через реализацию модели «Школа как мир».....	174
<i>Познухова Е.Г., Петрова Т.Ю., Тоцева Е. Г.</i> Формирование навыков устной речи и общения у детей-инофонов в процессе ознакомления их с национальными традициями и достижениями разных народов.....	233
<i>Трофимова Е.В., Пыркова А.И.</i> Социокультурная адаптация дошкольников-инофонов в условиях детского сада.....	245

От составителя

Изучение детьми-инофонами русского языка рассматривается и в научно-педагогической и психологической литературе как серьезная методическая проблема. В настоящее время в образовательных организациях Владимирской области осваивают основную образовательную программу школы на русском (неродном) языке около полутора тысяч детей-инофонов. Особенно их много в Вязниковском, Ковровском, Кольчугинском, Александровском и Петушинском районах. Это в основном дети таджиков и узбеков, местные цыгане, азербайджанцы, армяне, молдаване и украинцы. В связи с этим перед коллективами школ региона встает целый ряд организационно-методических задач:

1. Моделирование учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, в части организации внеурочной деятельности, а также элективов и факультативов для детей-инофонов в основной и старшей школе.

2. Отбор содержания, форм и методов преподавания предметов «Обучение грамоте и письму», «Русский язык», «Литература», «Литературное чтение» с учетом дифференцированного обучения детей-инофонов.

3. Разработка системы контрольно-оценочной деятельности в процессе освоения учебных программ детьми, для которых русский язык не является родным

4. Подготовка (повышение квалификации) педагогов к обучению детей-инофонов русскому языку и литературе.

5. Обобщение и диссеминация эффективных практик педагогов по привитию интереса к русской культуре и изучению русского языка.

В современных условиях, помимо задачи привития интереса к языку, появилась необходимость введения дополнительных стимулирующих мер в отношении обучения детей-инофонов:

- использование в педагогической практике современных технологий личностно-ориентированного и развивающего обучения, основанных на познавательной, проектной и коммуникативной деятельности, в которые вовлекается инофон.

- обеспечение возможности дистанционного обучения русскому языку посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- создание учебно-методического мультимедийного обеспечения предмета «Русский язык» для обучения инофонов;

- внедрение механизмов вовлечения родителей (законных представителей) в процесс изучения русского языка;

- создание интегрированных курсов преподавания русского языка и литературы.

В преподавании курсов «Русский язык» и «Литература» отмечаются проблемы как содержательного, так и методического характера. Содержание учебного предмета «Родной язык» должно в необходимом объеме обеспечивать формирование речевых навыков и коммуникативных компетенций обучающихся-инофонов. В то же время многие дети недостаточно владеют навыками устной или письменной речи на русском языке. Как отмечает в своем исследовании Е.А.Морозова¹: «В результате анкетирования было выявлено, что только 2% детей-инофонов, обучающихся в школах области полностью *не владеют русским языком*. 33% не владеют в значительной степени, 65 % владеют в значительной степени. Таким образом, владеют русским языком в значительной степени большая часть детей-инофонов. Это

¹ Е.А.Морозова К вопросу о мониторинговых исследованиях проблем социализации мигрантов (детей-инофонов) в воспитательное пространство Владимирской области //Евразийский Союз Ученых (ЕСУ) # VI, 2014

объясняется тем, что многие из них с самого рождения говорят по-русски, проживают в РФ, и соответственно, начинают думать по-русски. Ведь именно русский язык как государственный язык РФ, дает соответствующую картину миру, присущую всем россиянам».

Вместе с тем, остается проблемой подготовка учащихся-инофонов к успешной сдаче ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку, истории, обществознания. Кроме того, в практике работы педагогов отмечается факт овладения теоретическими знаниями изолированно от умения применять эти знания в практической речевой деятельности, не оптимальное соотношение теоретических и прикладных элементов содержания учебного предмета «Родной язык» для обучающихся – инофонов.

Проблемы содержательного характера делают необходимыми создание и внедрение в образовательную деятельность дифференцированных методик преподавания предметной области. А необходимость реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и повышения результативности образовательного процесса выдвигает новые требования к его методическому обеспечению:

- обобщение, систематизация и внедрение наиболее эффективных методов, методик и технологий преподавания учебного предмета инофонам;

- создание методических рекомендаций по социокультурной адаптации инофонов в русскоязычную культурно-образовательную среду;

- создание учебных курсов и курсов внеурочной деятельности для таких детей на региональной платформе СЭДО;

- модернизация содержания учебно-методических материалов по предмету в соответствии с вызовами современности: усиление внимания

к системно-деятельностному подходу, увеличение времени на индивидуальную проектную и творческую деятельность;

-использование возможностей информационно-образовательной среды и технологий дистанционного обучения русскому языку.

В данном сборнике представлены методические рекомендации по обучению детей - инофонов русскому языку в школах Владимирской области, а также материалы из опыта работы педагогов-практиков по включению детей - инофонов в региональный культурный контекст, приобщению их к ценностям российской культуры, формированию социокультурной компетенции.

**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ
РУССКОМУ (НЕ РОДНОМУ) ЯЗЫКУ
КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

Харчевникова Е.Л., к.п.н., доцент

ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Современная ситуация, связанная с преподаванием русского языка как неродного в школах региона требует пристального внимания. С каждым годом увеличивается приток мигрантов, чьи дети поступают в школы и осваивают ФГОС наряду с обучающимися, для которых русский язык является родным. Понятно, что успешность освоения учебных программ детьми-инофонами зависит от наличия комплекса условий, созданных как в учреждении в целом, так и в классном коллективе, в котором находятся дети, для которых русский язык не является родным. Следовательно, речь идет не только о задаче успешного освоения учебных предметов, но и о социокультурной адаптации/интеграции детей-инофонов в культурно-образовательную среду школы.

Еще в 2012 г. Президент Российской Федерации В.В.Путин утвердил Концепцию государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г., в которой определены приоритетные задачи, а именно содействие адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом. В контексте социального заказа государства именно школа должна стать основным агентом адаптации и интеграции детей-мигрантов в социокультурное пространство нашей страны.

Наибольшие проблемы в адаптации и интеграции детей-мигрантов связаны с языковым и социокультурным барьерами, которые мешают успешному вовлечению детей-мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности. Сложность включения в иную культурную среду, сложное освоение русского языка, отсутствие

представлений о нормах и базовых ценностях культуры российского общества, незнание особенностей повседневного быта и норм межличностного общения, трудности коммуникации, возникающие в общении с детьми и педагогами - все это нелегко решаемые вопросы освоения учебного материала. Дети мигрантов порой с трудом интегрируются в образовательное пространство школы.

В связи с этим, педагогическая стратегия коллектива будет состоять в разработке программы социокультурной адаптации детей-ионофонов и создании условий для «мягкого» включения детей в процесс обучения, корректировке имеющихся и формировании новых знаний в области русского языка, а также в систематическом обучении видам речевой деятельности и снятия интерференции в речи на разных уровнях языковой системы.

Частными задачами будут выступать:

- привитие интереса к русскому языку;
- развитие лексического запаса, в т.ч. наиболее употребительных русских слов, выработка умения пользоваться этим минимумом в разговорной речи;
- обучение построению элементарных фраз на русском языке, употребляя слова в правильной грамматической форме.

Необходимо учесть тот факт, что для всех изучающих русский язык как неродной особую трудность представляют: категория рода, категория одушевлённости/неодушевлённости, русская предложно-падежная и видовременная системы. Степень трудности в этом случае может быть разной, в зависимости от степени близости родного и русского языков. Русская категория рода охватывает имена существительные, прилагательные, местоимения, глагольные формы (прошедшее время, условное наклонение, причастия), поэтому правильное усвоение многих явлений грамматики русского языка (склонение существительных, согласование прилагательных, порядковых числительных и т.п.) зависит от правильного определения рода.

Каждый язык обладает своей системой распределения существительных по родам — и трудности в усвоении русской категории рода объясняются системными расхождениями родного и русского языков. Характерными являются ошибки, связанные с категорией одушевленности/неодушевленности и педагогу важно видеть трудности изучаемой единицы в комплексе: фонетические, лексические, грамматические, чтобы определить последовательность работы с ними.

В разного рода исследования, посвященных обучению детей иностранным языкам, указывается, что иностранным языком, и русским как неродным в том числе, невозможно овладеть только путем интенсивного заучивания, поскольку это, во-первых, неэффективно: можно выучить массу диалогов и текстов и не уметь говорить на русском языке, а во-вторых, неинтересно. Есть другой путь – произвольное запоминание. Этот путь требует такой организации работы, при которой подлежащий запоминанию материал включен в деятельность, содействует достижению цели этой деятельности. В таком случае учащийся не получает прямых указаний по запоминанию того или иного материала. Запоминание является побочным продуктом деятельности с материалом (словами, текстом, диалогом и т.п.).

Следует подчеркнуть, что при обучении детей-инофонов необходимо соблюдать ряд правил:

- Стратегия взаимодействия учителя и инофона на уроках сводится к схеме: инициативное поведение педагога – ответная реакция учащегося-инофона – оценочная реакция учителя. Для естественной коммуникации необычен последний компонент.
- Адаптивность речи учителя: выражается в наличии таких характеристик, как а) заниженная скорость; б) частые повторы; в) длительные паузы; г) утрированное произнесение новых либо трудных звуков, словоформ, слов; д) отсутствие сложных синтаксических конструкций; е) тщательный отбор лексики.

- В обучении большую роль играют вопросы учителя – это и прием обучения, и естественный для общения способ запрашивания информации, и средство организации педагогического взаимодействия, управления им, регулирования. Следует осознавать разницу между вопросами, носящими коммуникативный характер и требующими серьезной умственной деятельности, и вопросами, цель которых механическое воспроизведение материала.

В задачу преподавателя русского языка как неродного также входит: - определение объема и содержания необходимого для усвоения материала и ориентиров (правил, инструкций) для оперирования им;

- организация учебных действий учащихся таким образом, чтобы они давали наилучший результат;
- побуждение учеников к деятельности, ее мотивирование;
- осуществление контроля за эффективностью учебной деятельности обучающихся по усвоению неродного языка.

В основу работы образовательной организации должны быть положены следующие принципы и положения, нашедшие свое отражение в целом ряде документов [1,2,3,4,5]:

- ведущими факторами образовательной среды, влияющими на процесс социокультурной адаптации детей, являются: личностная направленность процесса образования, создание отношений уважения и благоприятного психологического климата в школе;
- любые попытки особого, отдельного (анклавного), резервационного обучения нежелательны;
- современное общество нуждается в нахождении путей диалога с группами, входящими в его состав, независимо от этнической, конфессиональной или иной культурной принадлежности, в связи с этим при создании условий успешной адаптации детей-мигрантов в школе возникает необходимость нахождения путей сотрудничества со всеми субъектами образовательного процесса;

- адаптация не носит однонаправленный характер, под адаптацией также понимается формирование установки на позитивное восприятие и понимание иных культур, следовательно, обе стороны - и принимающая, и входящая в состав - испытывают на себе изменения, связанные со сменой окружения.

Кроме того, для решения педагогических задач преподавателю необходимы а) методические знания (система ориентиров, лежащая в основе его обучающих действий, и факторов: общепедагогических, психологических, этнопсихологических, физиологических, лингвистических и т.д., позволяющих педагогу принять в каждом конкретном случае оптимальное решение); б) умение выбрать нужные методические решения; в) умение реализовать эти решения на практике. Сказанное выше свидетельствует о том, что качество управления процессом обучения русскому языку как неродному базируется не только на принципах и закономерностях методики обучения неродному языку, но и на основных положениях смежных с ней наук.

Эти и другие методические находки педагоги области осваивают, обучаясь по программам повышения квалификации. В течение ряда лет кафедры и методические кабинеты ГАОУ ДПО ВО ВИРО работают над темой научно-методического и информационного сопровождения социальной и культурной адаптации детей-инофонов посредством подготовки педагогов к работе в поликультурной среде образования:

✓ Разработаны и реализуются программы повышения квалификации, в которых обязательным модулем (6 часов) для всех категорий педагогов является модуль «Социокультурная адаптация детей-инофонов в учебно-воспитательном процессе современной школы», а также реализуется программа спецкурса: «Организация дифференцированного обучения детей-инофонов»

✓ Разработана и реализуется программа ПК -36 часов для учителей русского языка и литературе «Совершенствование профессиональной компетентности учителей гуманитарного цикла в организации обучения

детей инофонов русскому языку». В программе рассматриваются следующие вопросы:

- Нормативно-правовые основы преподавания русского языка как государственного. Требования к преподаванию русского языка как государственному
- Поликультурность как ведущая идея современного образования.
- Социокультурная адаптация детей-инофонов.
- Коррекционная работа по устранению речевых ошибок у детей инофонов.
- Подходы к разработке дифференцированных заданий для детей инофонов при организации учебной деятельности.
- Методические аспекты преподавания РКИ.
- Методические приемы РКИ к подготовке детей инофонов по предмету «Русский язык» к ГИА и ЕГЭ.
- Моделирование дифференцированных заданий на уроках русского языка. Итоговая аттестация

В межкурсовой период организованы конкурсы и проекты для педагогов и детей-инофонов:

- региональный конкурс лучших уроков в начальной школе по изучению родного (русского) языка
- Организация сетевых образовательных проектов на wiki-Vladimir:

«Спасите наши уши!»

«Говорим правильно!»

«Русский язык в сети INTERNET@»

Образовательный проект «Грамотеи.ru»

Ежегодно проводятся круглые столы и конференции «Современные тенденции в развитии методики преподавания русского языка», «Формирование российской идентичности в процессе изучения русского языка как государственного».

В режиме видео-конференц-связи работает телешкола. Вопросы, рассматриваемые на занятиях, приведены ниже:

1. Вопросы фонетики и лексикологии в заданиях муниципального этапа ВсОШ по русскому языку

2. Вопросы словообразования и грамматики в заданиях муниципального этапа ВсОШ по русскому языку

3. Трудные вопросы грамматики в заданиях регионального этапа ВсОШ

4. История языка в заданиях регионального этапа ВсОШ по русскому языку

Кроме того, разработаны и внедрены:

✓ *Методические рекомендации* муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования по организации обучения детей-мигрантов в образовательных организациях, расположенных на территории Владимирской области « Воспитание в учащихся – инофонах интереса к русскому языку как государственному языку РФ »

✓ *Методические рекомендации* «Особенности работы педагогов с детьми мигрантов в образовательных организациях»

✓ *Методические рекомендации* «Алгоритм организации в общеобразовательном учреждении работы по выбору языка обучения и языка изучения в образовательных организациях родителями (законными представителями) обучающихся»

✓ выпущено *учебное пособие* «Методика воспитательной деятельности по социальной и культурной адаптации детей-инофонов/Авторы-составители Морозова Е.А., Цапурина И.С.- Владимир: Аркаим, 2018-58с.

✓ издана под общей редакцией профессора А.В.Гаврилина *монография* «Формирование культуры межэтнических отношений молодежи как основы национального единства»

Начиная с 2014 года организован консалтинг для учителей начальных классов, русского языка, истории, воспитателей ДОУ, логопедов,

работающих с детьми-инофонами, по специальной программе, которая включает в себя направления:

- культурно-образовательное;
- психолого-педагогическое;
- воспитательное

Продолжается работа по модернизации методик и технологий преподавания русского языка, в том числе через обновление банка лучших практик, размещенного в открытом доступе в сети Интернет на сайте ВИРО (viro33, раздел «Педагогический опыт»):

На базе ОО области, осуществляющих лучшие практики по обучению русскому языку детей, для которых он не является родным, в том числе детей дошкольного возраста, организованы стажировочные площадки.

С 2018 года в регионе реализуется Программа социокультурной адаптации детей-инофонов на 2017-2021 годы, которая апробировалась в ряде ОО г.Камешково. В настоящее время программа включена как модуль в программу воспитания школы.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 602 "Об обеспечении межнационального согласия".

2. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. N 32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N ВК-844/07 "О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации".

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНЫМ ОРГАНАМ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМ
УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ, РАСПОЛОЖЕННЫХ НА ТЕРРИТОРИИ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Морозова Е.А.,
к.п.н., доцент ГАОУ ДПО ВО ВИРО*

Исследование эффективности процессов включения детей-инофонов в культурно-образовательную среду региона, проведенное кафедрой теории и методики воспитания ГАОУ ДПО ВО ВИРО, позволило сделать ряд основных выводов и на их основе разработать рекомендации муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования по организации обучения детей-мигрантов в образовательных организациях, расположенных на территории Владимирской области.

В связи с полученными данными, можно сделать следующие выводы:

1. Несмотря на то, что основное количество обучающихся в образовательном пространстве Владимирской области по своему национальному составу является русским, увеличивается количество школьников нерусской национальности, а это требует формирования полиэтничной среды школы.
2. Дети-инофоны, обучающиеся в образовательных организациях области, нуждаются в дополнительных занятиях по русскому языку или в обучении по учебной программе по русскому языку и литературному чтению детей, для которых русский язык не является родным

3. Существует необходимость реализации программы социокультурной адаптации детей мигрантов, направленной на воспитание уважительного отношения к России, Владимирскому краю через изучение русского языка, принятие комплекса знаний об истории Владимирского края и его культурных традициях, включающую в себя психолого-педагогическое, культурно-образовательное, этическое направления, а также комплекса воспитательных мероприятий, целью которых является формирование толерантных установок личности.

4. Педагоги области в недостаточной степени мотивированы на работу с детьми-инофонами.

В связи с полученными выводами, необходимо следовать *рекомендациям*:

1. В образовательных организациях области с многонациональным составом необходимо разработать систему психолого-педагогического сопровождения детей-инофонов.

2. При приеме ребенка мигранта в ОУ следует провести психолого-педагогическое обследование ребенка, при этом особое внимание обратить на уровни:

- – языковой компетентности;
- – толерантности;
- – школьной мотивации;
- – познавательной активности;
- – коммуникативности.

Также следует выявить особенности эмоционально - волевой сферы ребенка, индивидуальных особенностей характера

3. Провести собеседование с родителями ребенка мигранта, с целью выяснения времени предполагаемого обучения ребенка в школе, уровня владения русским языком родителей, домашних условий ребёнка.

4. Обращаем ваше внимание, что иноязычные школьники, обучаясь в русскоязычном классе, осваивают программу по русскому языку в

полном объеме и должны сдавать итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и ОГЭ, поэтому требования к уровню знаний, умений и навыков у них одинаковы.

5. После зачисления ребенка иммигранта в ОУ необходимо организовать поэтапную работу по языковой адаптации детей инофонов включающую:

- *диагностический этап*;
- *обучающий* (дополнительные занятия с учителями русского языка),
- *коррекционный* (специальные индивидуальные и фронтальные занятия с логопедом).

На этапе диагностики определяется уровень знаний учащихся (начальный или продвинутый), позволяющий разработать содержание обучения в конкретных условиях работы с данной категорией учащихся. Для определения сформированности компонентов речевой системы у учащегося рекомендуется использовать тестовую методику диагностики устной речи Т.А. Фотековой (Фотекова, Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / Т.А. Фотекова. – М.: Аркти, 2000).

Обучающий этап ориентирован на формирование коммуникативно-речевой компетенции. Для обучения русскому языку и для исправления недостатков произношения и письма у детей-инофонов рекомендуется использование специальных программ для факультативов и учебных пособий к ним: «Русский мир» (Орехова, И. А. – М.: Смысл, 2007), «Практический курс русского языка» (Маркина, Н. А. – М.: «Русский язык». Курсы, 2007), «Начинаем читать по-русски» (Курлова, И.В. Учебное пособие по чтению /– М.: «Русский язык». Курсы, 2013), «Программа по русскому языку как иностранному для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста 6–8 и 9-14 лет» (Каленкова, О.Н. – М.: Этносфера, 2012), «Уроки русской речи» (Каленкова, О.Н. – М.: Этносфера, 2012) для детей дошкольного и младшего школьного возраста; «Азбука вежливости» (Лысакова, И.П., Железнова, Е.А., Пашукевич, Ю.С. – М.: КноРУС,

2013), букварь «Русский язык для всех детей» (Залманова, Т.С., Крылова, Н.Г., Фомина, Е.Г. – М.: Букварь, 2011) и др.

Коррекционный этап направлен на устранение имеющихся стойких специфических ошибок, как в устной, так и письменной речи.

6. Педагогам начальных классов, учителям русского языка и литературы, работающим в классах с полиэтническим составом обучаемых (если в классах находится значительное количество детей-инофонов):

- внести коррективы в рабочую программу учебных курсов по русскому языку и литературному чтению;
- создать программу элективных курсов (от 12 до 34 учебных часов) на основе примерной учебной программы по учебным предметам начальной школы для детей-инофонов по варианту 1 и 2-а (стандарты второго поколения),
- для учащихся основной школы при составлении программы спецкурса по русскому языку для детей-инофонов опираться на варианты программы 1,2 таким образом, чтобы включить темы, не вошедшие в основную рабочую программу учителя;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ИНОФОНОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

Цапурина И.С.,

учитель русского языка и литературы

Степанцевской СОШ Вязниковского района

В предлагаемых рекомендациях содержатся адаптированные тексты и упражнения, материалы для закрепления знаний, контрольные задания к учебнику по русскому языку за 6 класс – М.: Просвещение, 2016 (часть I, часть II. Авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба)

Данные методические рекомендации помогут осуществить пошаговое введение обучающегося-инофона в содержательные рамки урока, обеспечат дифференциацию заданий, позволят реализовать комплексный подход к обучению русскому языку.

Методические материалы адресованы педагогам, работающим с обучающимися-инофонами, плохо владеющими русским языком, составлены с учётом лексических особенностей (определение рода, числа, времён глагола и т.д.) обучающихся, проживавших ранее на территории Средней Азии, Кавказа

Материалы разработаны с целью облегчения обучающимися-инофонами освоения русского языка, понимания тем, утвержденных программой 6-го класса.

Материалы включает в себя:

- повторение и закрепление материала по русскому языку, пройденному в 5-м классе;
- освоение новых тем, входящих в такие разделы, как: лексика, фразеология, словообразование, морфология, орфография.

После каждой темы предложен материал для закрепления.

При подготовке пособия была проведена огромная работа, связанная с адаптацией текстов и упражнений, предложенных в учебниках по русскому языку для обучающихся 6 класса. Смысл адаптации заключается в том, что обучающиеся-носители русского языка и обучающиеся инофоны имеют разную и языковую базу, и разный уровень продвижения в изучении русского языка. Соответственно обучающиеся-инофоны нуждаются в более облегченном текстовом материале и инструкции-задании для выполнения упражнений.

Завершается пособие итоговой контрольной работой по всем пройденным темам (тесты).

С каждой темой в учебном пособии (в скобках) указаны страницы аналогичных тем в базовом учебнике.

ЧАСТЬ I

ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (с. 4-11)²

Русский язык – один из самых красивейших языков мира. Он мелодичен: в нем на сто звуков приходится примерно восемьдесят звуков с голосом – гласных и звонких согласных. Русский язык располагает большим запасом слов. В нем много синонимов. С их помощью точно и ярко выражаются все оттенки мысли и чувства. В русском языке много способов образования новых слов, и поэтому он обладает неиссякаемыми источниками пополнения своего словарного запаса.

Русский язык в РФ является государственным, выполняет функцию межнационального общения.

Если вы прочитали книгу Даниэля Дефо «Робинзон Крузо», то вы, конечно, поняли, что одним из самых тяжелых испытаний для героя было отсутствие общения. Именно по этой причине он разговаривает то с попугаем, то с козами... Для настоящего общения человеку всегда нужен человек. И только когда Робинзон научил дикаря Пятницу своему родному языку, тогда ему стало легче жить на необитаемом острове. Он почувствовал себя неодиноким. Не случайно в стихотворении поэтессы Юнны Мориц «Большой секрет для маленькой компании» есть такие строки **«Ах, было б только с кем поговорить!»**

Важно учитывать, кому вы что-то говорите. По-разному можно просить помощи у мамы и у учительницы.

Следует учитывать и то, о чём вы будете говорить, когда, где, при каких обстоятельствах. Это зависит от той задачи, которую вы перед собой ставите в той или иной ситуации. Например:

- просишь маму пойти с тобой в театр, и она соглашается;
- спрашиваешь дорогу у незнакомого тебе человека, и он объясняет;

² Страницы к учебнику М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба. Русский язык. 6 класс. Часть I. Часть II. –Москва: Просвещение, 2016

- видишь, как твой одноклассник волнуется перед соревнованием, и ты находишь нужные слова, чтобы ободрить и успокоить его. И он успокаивается.

Закрепление материала, пройденного в 5 классе

Задание 1. Самостоятельно составьте диалоги, которые демонстрируют:

- вежливое общение

- грубое общение

Например:

Вежливое общение:

Внук:

- Бабушка, я иду на тренировку, а у меня штаны порвались. Зашей, пожалуйста!

Бабушка:

- Хорошо, внучек, сейчас пришью.

Грубое общение:

Первый мальчик:

- Эй ты, малявка, где у вас тут спортивный клуб?

Второй мальчик:

- Я не малявка. Научись быть вежливым. В наш клуб грубиянов не записывают.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (12-31)

ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ (12-15)

На какие две группы делятся гласные?

На какие группы делятся согласные по звонкости и мягкости?

Какие вы знаете шипящие согласные?

Как на письме изображается звук [й]?

Когда вместо звонких согласных произносятся парные им глухие, а когда вместо глухих – парные звонкие?

Порядок фонетического разбора слова

1. Слоги, ударение.
2. Гласные звуки; ударные и безударные; какими буквами обозначены.
3. Согласные звуки: звонкие (в том числе сонорные) и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные); какими буквами обозначены.

Образец письменного разбора

Ведёшь [в`ид`ош]

ве-дёшь

[в`] – солг., зв., мягк.

[и] – гл., безуд.

[д`] – согл., зв., мягк.

[о] – гл., уд.

[ш] – согл., глух., тв.

6 букв, 5 звуков

Задание 1. Распределите слова в две группы: в одну запишите с разделительным мягким знаком (ь), в другую – с разделительным твердым знаком (ъ).

Дополните каждую группу 2-3 своими словами.

Сош...ём, с...естное, под...ём, бур...ян, выл...ешь, пред...юбилейный,
необ...ятный, сол...ю, солов...и, об...явление, раз...езд, в...юга.

Задание 2. Прочитайте отрывок из стихотворения В.Сулова. Как его нужно читать – громко или тихо? Сколько раз повторяется шипящий [ш]? Не возникает ли у вас впечатления, что вы в тишине слышите шорох леса?

В тишине лесной глуши

Шёпот к шороху спешит.

Шёпот к шороху спешит,

Шёпот по лесу шуршит.

- Ты куда?

- К тебе лечу.

Дай на ушко пошепчу:

Шу-шу-шу да ши-ши-ши,

Тише, Шорох, не шурши,

Тише, Шорох, не дыши!..

Слышишь, стихли камыши?..

Задание 3. В левый столбик выпишите слова с буквой ь на месте точек, в правый – без буквы ь.

Вос...мой, вет...ви, гвоз...дик, прос...ба, сел...ский, январ...ский,
молот...ба, воз...мёшь, октябр...ский, сер...га, тон...ше, июл...ский.

Задание 4. Объясните, в каких случаях Ь пишется на конце существительных после шипящих.

1. Ремесло не коромысло: плеч(?) не оттянет.
2. У ленивого и крыша течет, и печ(?) не печет.
3. Береженная вещ(?) два века служит.
4. Рож(?) поспела – берись за дело.
5. У болота рос камыш(?), в камышах шуршала мыш(?).
6. Руслану купили новый плащ(?).
7. Лож(?) человека не красит.

Задание 5. Выделите слова, в которых буква б произносится как [п].

Объясните, почему?

Гриб, столб, сугробы, грабли, краб, лоб, сабля, хлеб, дуб, зоб, базар,
болото, берег, короб, робот.

Морфемы в слове. орфограммы в приставках и в корнях слов (16-19)

Ответьте на вопросы:

Что такое морфема?

Перечислите морфемы, имеющиеся в основе слова.

Как отделить окончание от основы слова?

Что такое нулевое окончание?

Что такое однокоренные слова?

Что такое варианты морфем?

Порядок морфемного разбора слова

1. Окончание и основа.
2. Корень; подбор однокоренных слов.
3. Приставка (приставки), суффикс (суффиксы; значение приставки и суффикса (если оно ясно).

Задание 1. Заполните таблицу данными словами

<i>приставка</i>	<i>корень</i>	<i>суффикс</i>	<i>окончание</i>
пере	воз	чик	и

Перелесок, выросли, безбрежный, привокзальный, перелётные, пересадка, разговоры.

Задание 2. Правильно подберите существительные к прилагательным:

Обидный, обидчивый

Замечание, ребёнок, слово, мальчик, прозвище, девочка, человек.

Задание 3. Объясните вставленные орфограммы.

В(?)ющееся р...стение, зар...сли ежевики, бе(з,с)покойный характер, прил...гать усилия, выл...жить из сумки, ра(з,с)двигать ветки, под(?)ехать к дому, сапоги пром...кли, обм...кнуть кисть в краску.

Задание 4. Из данных ниже слов выпишите в отдельные группы только слова, состоящие:

- только из корня
- из корня и суффикса
- из корня и приставки
- из корня, приставки и суффикса

Стол, домик, прилег, вышел, перевозчик, грузчик, нос, носик, переносица, поднос, вырос, заросла, столб, каменщик, дядюшка, дуб, дубовый, лист, упал,

перенёс, сумочка, горка, задачник, увял, запел, рост, росток, придорожный, застой, луг, веточка, солнышко, соловушка, пристань, заросли.

Задание 5. Правильно вставьте пропущенные буквы.

Ш...рстка, ц...линдр, ц...пленок, ц...рк, пч...лка, демонстрац...я, ч...рточка, ш...рох, крыж...вник, врач...м, товарищ...м, отц...м, полотенц...м, ш...в, щ...тка, ч...рный, ж...лтый, ц...ган, ж...лудь, ц...фра.

Части речи (19-21)

Какие известные вам части речи называют что-либо, а какие – не называют, а служат для связи слов и предложений?

Порядок морфологического разбора слова

1. Часть речи. Общее название.

2. Морфологические признаки:

для имени существительного:

начальная форма (именительный падеж единственного числа), собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, род, склонение, падеж, число.

для имени прилагательного:

начальная форма (именительный падеж единственного числа мужского рода), краткая или полная форма, род (в единственном числе), падеж, число.

для глагола:

начальная форма (неопределенная форма), вид, спряжение, число, время (если есть), лицо (если есть), род (если есть).

3. Синтаксическая роль.

Образец письменного разбора

Я стоял на крыльце и следил глазами, как шла между неподвижных берегов огромная полоса темного льда.

(На) крыльце (крыльцо) – сущ., нариц., неодуш., ср. р., 2 скл., П.п., ед. ч.

Темного (темный) – прилаг., в полн. ф., м.р., Р. п., ед. ч.

Следил (следить) – глаг., несов. в., II спр., ед.ч, прош. вр., м. р.

Задание. Выпишите группами известные вам самостоятельные части речи.

Сделайте морфологический разбор выделенных слов.

Луговая речка бежит по ровной долине или по широкому лугу. Извилистые берега её обрастают местами лозняком, вербою и ольхой, а местами осокой и другими береговыми травами; дно её ровно и гладко, и глубина почти везде одинакова (С.Аксаков).

Орфограммы в окончаниях слов (22- 24)

Задания:

1. От каких условий зависит выбор букв в окончаниях:

а) существительных

б) прилагательных

в) глаголов?

Приведите свои примеры.

2. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте окончания, объясните их написание.

В ясн..ю погоду, на маленьк..й ёлочк..., в ярком зарев.., гуля..шь по рощ.., к ближн..му лесу, из лесной чащ.., плывём по Волг.., к родн..му человек.., над син..м прудом, под зелен..м дуб..м.

Задание 3. Прочитайте. Озаглавьте текст. Спишите, вставляя в слова пропущенные буквы. Обозначьте морфемы, в которых пропущены буквы. Определите, какими членами предложения являются выделенные слова.

Корни дерева служ...т ему две службы. Они корм...т, пита...т дерево пищ...й, которую сосут из земли. Они прикр...пляют дерево к матери-земле и служат ему опорой против бурь и непогод. Отнимите у дерева его **корни** и оно умрёт.

Ствол дерева служ...т ему также две службы. Он н...сет на себе **сучья** с ветвями, листьями и плодами и в то же время провод...т к ним пищу из земли.

Сучья и ветви несут на себе листья и плоды и перед...ют те соки, которые получают через ствол от корней.

Словосочетание (24- 26)

Задания

1) Ответьте на вопросы.

- Для чего в языке служат словосочетания?
- Чем словосочетания отличаются от слов и предложений?
- Как называются части словосочетания?

2) Составьте словосочетания. Задайте вопросы от главного слова к зависимому.

Гулять, аллея, по; ориентироваться, обстановка, в; нуждаться, поддержка, в; беспокоиться, товарищ, о; опушка, роща; книга, библиотека, из; обложка, книга; красный, стыд, от; здоровье, для; багровый, натуга, от; поздним, вечер; проезжая, дорога, на.

Простое предложение. знаки препинания (26-28)

Простое предложение

По цели высказывания	По наличию второстепенных членов
повествовательное	распространенное
вопросительное	нераспространенное
побудительное	

Задания

1) Ответьте на вопросы.

- Для чего в языке служат предложения?
- Какие виды простых предложений вы знаете?
- От каких условий зависит выбор знаков завершения?

2) Спишите, расставляя знаки завершения. К выделенным словам подберите 3 – 4 однокоренных слов. Обозначьте в них корень.

Как хорош **лес** в багряном уборе осенью

После воздуха и воды лес – третий дар природы человеку

Ребята, сколько вы **посадили** деревьев в этом году

Что ты сделал для охраны зелёных насаждений

Сложное предложение. запятые в сложном предложении (28-29)

Задания

1. Ответьте на вопросы

- Что общего имеют и чем различаются простые и сложные предложения?
- С помощью чего связываются простые предложения в составе сложного?
- Как различить простое предложение с однородными членами, соединенными союзом **и**, и сложное предложение, части которого соединены также союзом **и**?

2. Расставьте пропущенные знаки разделения. Выпишите сначала простые предложения, затем сложные. Подчеркните основы предложений.

Наступили холода все чаще по утрам лужицы покрываются тонким ледком. Осень раздевает лес студит воду. Низко над землей нависли тучи и нудный дождик бросает на землю свои мелкие брызги. Ветер срывает одинокие листья с деревьев свистит и гудит по ночам в трубах.

Синтаксический разбор предложений (30-31)

Порядок синтаксического разбора предложения

1. Вид предложения по цели высказывания.
2. Вид предложения по эмоциональной окраске.
3. Грамматическая основа (грамматические основы).

Простое предложение

4. Главные члены предложения
5. Второстепенные члены предложения (если есть).
6. Распространенное или нераспространенное.
7. Однородные члены предложения (если есть).
8. Обращение (если есть).

Сложное предложение

4. Простые предложения в составе сложного, их основы.
5. С помощью союзов или без союзов соединены части сложного предложения.

Задание. Стишите, расставляя пропущенные запяты. Выполните синтаксический разбор предложений.

В небе уже сияло солнце но поля еще блестели росой. От деревьев от кустов от высоких стогов сена побежали длинные тени.

Рустам и Тимур сидели за столом и делали уроки. Рустам выполнял упражнение по русскому языку Тимур решал задачу.

Прямая речь. диалог (31-32)

Задания

1. Ответьте на вопросы

- Из каких частей состоят предложения с прямой речью?
- Какие знаки препинания ставятся в предложениях с прямой речью?
- Какими знаками препинания обозначаются реплики в диалоге?

2. Перепишите предложения с прямой речью и правильно расставьте знаки препинания.

Куда мы сегодня пойдем? спросила Гуля.

Учитель открыл книгу и сказал Самостоятельно прочитайте этот текст.

Завтра сказал Арсен начнутся соревнования.

3. Самостоятельно составьте предложения с прямой речью по данной схеме:

А: «П».

«П», - а

А: «П?»

«П!» - а.

ПОНЯТИЕ ТЕКСТА. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ (34-50)

Текст – это речевое высказывание, в котором предложения связаны общей темой, общей мыслью.

Текст имеет или может иметь заглавие.

По форме тексты могут быть устными и письменными.

По виду речи – монологическими и диалогическими.

По типу речи тексты делятся на **повествование, описание, рассуждение.**

Устойчивые разновидности текстов – это жанры (заявление, заметка, письмо и т.д.)

Предложения в тексте связываются заменой существительного местоимением, оправданным повторением одного и того же слова с помощью однокоренных слов, синонимов и другими средствами.

Задания

1. Спишите текст и озаглавьте его. Определите, с помощью каких слов автор выражает свое отношение к лесу?

Как красив лес осенью! Какие краски! Берёзы стоят в золотом уборе. Их яркий наряд выделяется на фоне темно-зелёных мохнатых шапок елей. Краснеют стволы стройных сосен. В воздухе разлит осенний запах опавшей листвы и хвои. Небо то синее, то серое нависает над лесом. Солнце светит, но уже не греет. По тёмно-бурым полям гуляет холодный ветер.

2. Составьте текст из данных предложений. Озаглавьте этот текст.

А еще им нравилось смотреть на восход солнца, на зеленый луг и на прозрачные воды реки. Они уже много раз ловили там рыбу. На реке у них было свое любимое место. Ребятам нравилось рыбачить. Рано утром Зафар, Сурен и Денис отправились на рыбалку.

В каждом тексте о чём-то или о ком-то говорится – это **тема** текста. Самое главное, что хотел сказать автор, – это **основная мысль** текста.

Иногда автор подсказывает её в одном из предложений текста, но чаще она раскрывается во всем тексте.

Тема, а также основная мысль могут быть отражены в **названии** (заголовке) текста.

Задания

1. Прочитайте текст. Что хотел сказать автор, передавая разговор двух птиц? В каком предложении выражена основная мысль автора?

Гусь и журавль

Плавают гусь по пруду и громко разговаривает сам с собой:

- Какая я, право, удивительная птица! И хожу-то я по земле, и плаваю по воде, и летаю по воздуху, нет второй такой птицы на свете.

Послушал гуся журавль и говорит:

- Право ты, гусь, глупая птица. Ну, можешь ли ты плавать как щука, бегать как олень, или летать как орел?

Лучше знать что-нибудь одно, да хорошо, чем всё, да плохо.

2. Напишите о каком-нибудь памятном событии в вашей жизни так, чтобы была понятна основная мысль текста. Озаглавьте ваше сочинение.

Возможное начало вашего сочинения:

- Всегда буду помнить, как...
- Я надолго запомнил(а)...
- Помню, как однажды...

Задание 3. Озаглавьте текст.

В Узбекистане, между отрогами Угамского и Чаткальского хребтов западного Тянь-Шаня, находится огромное Чарвакское водохранилище. Синяя гладь воды в горной чаше. В высоком небе медленно плывут белоснежные облака, отражаясь в подвижных водах искусственного озера. Склоны гор покрыты зеленью. Величественная и прекрасная картина! Можно часами любоваться Чарвакским водохранилищем. Если увидишь эти красивые места, то уже никогда их не забудешь!

Начальные и конечные предложения текста (39-41)

Задание 1. Прочитайте начальное и конечное предложения. Можно ли по ним догадаться, о чем пойдет речь в тексте?

Вы задумывались над тем, как появились понятия добра и зла?

Человек должен стремиться делать добрые дела. А зло всегда должно быть наказано

Задание 2. Придумайте сказку по следующим начальному и конечному предложениям.

1) У одного могущественного шаха была красавица дочь, но случилась беда: её похитил злой колдун.

Смелый и отважный юноша победил злого колдуна и женился на красавице принцессе.

2) В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь, и у него было три сына.

Победил Иван-царевич страшное чудище, освободил красавицу девицу и увёз её в своё царство, где они долгие годы счастливо жили-поживали да добра наживали.

Когда вы готовитесь к урокам, читаете тот или иной текст, вам помогают запомнить его выделенные особым шрифтом или цветом слова. Они сразу бросаются в глаза.

Эти слова, словосочетания и даже целые предложения называют **ключевыми** или **опорными**. По ним легко догадаться, о чем говорится в тексте, выделить его главную мысль.

Часто ключевые слова не выделяются в тексте. Тогда мы их ищем сами.

Ключевые слова помогают нам лучше понять текст, запомнить и кратко пересказать его, выделив самое главное.

Задание 1. Выпишите ключевые слова или словосочетания из данного текста. Опираясь на эти слова, перескажите текст.

В нашей семье живёт собака. Её зовут Тайга. Она – мой лучший друг.

Однажды мы с ребятами пошли в лес за малиной. Нам было очень весело: мы смеялись, громко разговаривали, шутили и рвали ягоду, перебегая от одного куста малины к другому. Скоро наши корзины наполнились. Пора было идти домой. И тут мы поняли, что заблудились и не знаем, в какую сторону идти.

Часа два мы кружили по лесу. Начинало темнеть. Видимо, нам придется остаться в этом огромном лесу на ночь. Было немного страшно, но

мы старались не поддаваться панике, старались скрыть свой испуг. Каждый думал: что же делать?

И вдруг вдалеке я услышал звонкий лай и тут же узнал голос своего друга. Это была Тайга. Мы с ребятами тут же стали кричать, звать на помощь, и вскоре на нашу полянку выбежала моя любимая собака, а за ней – мой отец. Вместе с Тайгой он пошёл в лес на поиски и, благодаря ей, вскоре нашел нас.

Мы с ребятами были очень рады этому!

Задание 2. Определите по ключевым словам название литературных произведений и запишите их.

1. Царь, мудрец, золотой петушок, шамаханская царица.
2. Царевна, мачеха, зеркальце, королевич Елисей.
3. Руслан, Людмила, Черномор.

Из замысла рождается тема, которая в изложении её на письме связана **основной мыслью**. Это основные признаки текста.

Например, вы решили написать о Кавказе (это *замысел*). Определили *тему*: «Горы Кавказа», затем описали в тексте величие и красоту этих гор (получился текст, поскольку все предложения в нем связаны одной **основной мыслью – описанием гор**).

Текст – это два и более предложений, связанных по смыслу (а также с помощью языковых средств) и расположенных в определенной последовательности.

Текст имеет или может иметь заглавие.

Читая текст, мы определяем **стиль речи**. Стиль может быть разговорным, научным, художественным, официально-деловым.

Задание. Спишите текст и озаглавьте его. Определите, с помощью каких слов автор выражает свое отношение к цветку? Определите стиль речи.

Кипрей – очень теплый цветок. Когда ударит осенний мороз и иней посеребрит траву, то около кипрея инея нет. Вокруг кипрея стоит теплый воздух. Этот цветок выделяет из себя теплоту. И в этой теплоте растут себе

без страха все соседи кипрея, все слабенькие побегии, пока зима не прикроет их, как ватным одеялом, глубоким снежком. И заметьте, что кипрей всегда разрастается рядом с молодыми соснами. Это их сторож и защитник, их нянька.

Бывает в сильный мороз у кипрея отмерзнет вся верхушка, а он все равно не сдаётся, живет и дышит теплотой. Самоотверженный цветок (К.Паустовский)

Официально-деловой стиль используется в сфере делового общения, в том числе:

- а) в официальной переписке людей с учреждениями (заявления, справки, протоколы, автобиографии, объяснительные записки и т.д.)
- б) в переписке учреждений друг с другом (договоры, акты, деловые письма и т.д.)
- в) для составления государственных документов (указов, законов, уставов и т.д.)

Для официально-делового стиля важна предельная точность изложения, которая исключала бы разное толкование. Документы официально-делового стиля оформляются по особым стандартам. В текстах официально-делового стиля используются специальные (юридические, дипломатические и т.д.) слова, стандартные обороты речи, например: *в соответствии с постановлением, за указанный период, принимая во внимание.*

Возможна устная форма текстов официального стиля (переговоры, отчёты и т.д.)

Задание. Прочитайте образец заявления матери о зачислении сына в 6 класс. Укажите особенности оформления документа. Напишите заявление о зачислении вас на факультативные занятия по литературе.

Директору МБОУ «Степанцевская сош»

Сидоровой Н.Ю.

от Микешинной Е.В.

заявление.

Прошу зачислить моего сына в 6 класс школы. Документы прилагаются.

Е.В.Микешина

27 августа 2018 года

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (51-80)

Все слова языка образуют его словарный состав, или **лексику**.

То, что обозначает слово, есть его **лексическое значение**.

Лексикология – это раздел науки о языке, в котором изучается слово как **основная единица языка и его словарный состав**.

Лексические значения слов разъясняются в толковых словарях.

Слова, имеющие **одно лексическое значение**, называются **однозначными**.

Например: абрикос, мотоцикл, асфальт...

Слова, имеющие **несколько лексических значений**, называются **многозначными**.

Например: **кисть** руки – **кисть** винограда – **кисть** маляра (художника)

Слова, помимо **прямого значения**, могут иметь **переносное значение** (например: действия человека переносятся на неодушевленный предмет – прием олицетворения)

Например:

- Слова **прямого значения**: мальчик бежит, люди спешат, ребенок смеется;
- Слова **переносного значения**: молоко убежало, часы спешат, солнышко смеется и т.п.

Омонимы

Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению, называются **омонимами**.

Например: **лук** – растение **лук** – оружие для стрельбы

мир – покой **мир** – вселенная

Синонимы

Слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но отличаются друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи называются **синонимами**.

Например: милый, очаровательный, обаятельный, большой, огромный, громадный.

Антонимы

Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением называются **антонимами**.

Например: высокий – низкий; хороший – плохой

Задания

1. Подберите антонимы к следующим словам:

Далеко, люблю, строить, тёмный, яркий, искренний, радость, мрачный, чужой, широкий, глубокий, длинный, нежный, добрый, жёсткий.

2. Составьте предложения с данными словами и докажите, что это омонимы.

.Автомат, аппарат, наряд, ветка, язык, ручка.

3. Подберите синонимы к следующим словам: родной, великий, нежный, огромный, страшный, робкий.

Подбор материалов к сочинению (57-58)

1. Подумайте и обсудите, как вы будете собирать материалы к сочинению на предложенные ниже темы. Сделайте заготовки для понравившейся темы. Запишите ключевые слова, словосочетания, предложения, которые помогут раскрыть эту тему.

* Обычай и традиции моего народа (армянского, таджикского, узбекского, украинского...)

* Мое любимое время года

* Моя любимая книга

2. Проведите наблюдение (что вы видите из окна школы, дома) и запишите их в форме материалов к сочинению.

Какие предметы находятся ближе к вам, какие – дальше, какие – совсем далеко от вас? Очертания каких предметов видно отчётливо? Какова окраска предметов?

Учтите, что предметы выглядят по-разному в разное время суток, при разном освещении.

В процессе написания сочинения используйте следующие слова:

- *исчезать, пропадать, теряться, расплываться;*
- *светлый, ясный, солнечный, радостный*
- *хмурый, дождливый, неприветливый, грустный*

Многие слова русского языка известны всему народу. Эти слова называются **общеупотребительными**.

Например: зелёный, хороший, длинный; вода, земля, воздух; думать, бежать, сидеть, говорить.

Наша обыденная речь строится прежде всего из общеупотребительных слов, которыми пользуются все русские люди, независимо от места жительства и профессии.

Но есть в русском языке слова, которые знают и используют в своей речи не все. Например: сибиряки называют белку **векшей**; в некоторых районах России овраг – это **яруга**; огнеупорную глину металлурги называют **шамот**. Это **необщеупотребительные слова**.

Задание. Найдите в приведенных отрывках общеупотребительные и необщеупотребительные слова; объясните значение этих слов.

1. Лес кончается. Внизу – высохшие болота-мшары, поросшие редким лесом.

2. Особенно хорошо это видно с маленького самолета У-2, который прилетает опылять от комарья мочажины и болотца.

3. В произведениях К.Г. Паустовского можно найти много настоящих лесных слов: корабельная роща, осинник, мелколесье, песчаный бор, чапыга, чернолесье, пустошь, наполненных живописным содержанием (И. Ермак).

Словарная работа

Мшары – сухие болота

Мочажины - заболоченное топкое место

Чапыга - это заросли кустарника на опушке, близи края леса или вдоль рек. Либо это молодые поросли на месте вырубки и пожарищ.

Чернолесье – народное название лиственных лесов из дуба, бука, граба, березы и других пород, сбрасывающих зимой листву (лес представляется наблюдателю черным на фоне снежного покрова).

Пустошь - запустевшая (пустопорожня), заброшенная земля.

Слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, профессии, называются профессионализмами.

Профессионализмы широко используются в текстах научного стиля, составляя его особенность по сравнению с другими стилями.

Профессиональные слова помогают точнее назвать предметы и понятия, точнее описать людей и их занятия.

Задания

1. По данным вам словам определите, к какой профессии они относятся:

- 1) Палитра, акварель, мольберт, эстамп
- 2) Октава, гамма, форте, аккорд
- 3) Компас, тральщик, кок, мачта
- 4) Стамеска, рубанок, плоски, гвоздоёр

Диалектизмы – это слова, употребляемые только жителями той или иной местности.

Диалектные слова используются иногда в литературных произведениях для передачи особенностей речи жителей определенной местности.

Например:

свёкла – *бурак* (буряк)

петух – *кочет, певень*

говорить – *баять, гутарить*

корзинка – *кошевка*

носовой платок – *носовик*

сильно – *шибко*

юбка – *понёва*

Сейчас диалектные слова встречаются редко даже в речи сельских жителей.

Наиболее употребительные в наше время диалектные слова включаются в некоторые словари русского литературного языка. Возле слова даётся помета *обл.* (областное).

Задание 1. Составьте словарик диалектизмов Вязниковского района (мятуха, мятилка, подловка и т.д.)

Словарный состав языка постоянно пополняется. Этот процесс осуществляется в основном в результате образования из существующего уже в языке материала новых слов по законам и правилам русского языка. Так возникают в нашей речи новые исконно русские слова.

Но пополнение словарного запаса родного языка осуществляется и за счет заимствования слов из других языков. Иноязычные слова иногда так прочно усваиваются, что люди и не подозревают об их иностранном происхождении.

Слова, вошедшие в русский язык из других языков, называются заимствованными.

О происхождении заимствованных слов можно узнать в специальном словаре иностранных слов (в этимологическом словаре), а также в «Толковом словаре».

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1) В латинском языке слово *ветус* (корень вет-) обозначало «старый». Каким заимствованным словом с этим корнем называют старых участников войн, революций, людей с большим трудовым стажем?

2) Словом *вентус* (корень вент-) в латинском языке называется *ветер*. Каким заимствованным словом называют прибор, предназначенный для проветривания помещения?

3) *Аква* в латинском языке обозначает «вода». В каких заимствованных словах встречается эта основа?

Задание 2. Сейчас очень часто иностранные слова употребляются без какого-либо чувства меры, без всякой на то надобности, засоряя и искажая наш язык. Они употребляются даже тогда, когда у нас есть синонимические им исконно русские слова. С этим надо бороться. Замените заимствования исконно русскими словами.

Презентация, шоу, коммуникабельный, позитивный, интегрировать, имидж, санкционировать, консенсус.

Для справок: зрелище, общительный, представление, положительный, признавать законным, облик, объединять, согласие.

Новые слова, возникающие в языке, называют неологизмами.

Эти слова появляются с развитием науки, техники, искусства, общественной жизни людей. Так, например, слово **космонавт** возникло в связи с полетом Юрия Гагарина 12 апреля 1961 года на корабле «Восток».

Примеры неологизмов нашего времени: **спонсор, лайфхак, плейлист, ликомбез (ликвидация компьютерной безграмотности), программист, айпод, смартфон, маршрутизатор и др.**

Будучи полностью усвоенными языком, неологизмы перестают быть неологизмами, становясь обычными словами основного запаса языка.

Задание. С помощью каких слов мы называем:

- а) человека, который исследует тяжело доступные водные глубины в специальном снаряжении (гидрокостюме);
- б) астронома, изучающего планеты;
- в) спортсмена, занимающегося скоростным спуском с ледяных гор на специальных санях;
- г) человека, который умышленно присваивает плоды чужого творчества.

Для справок: планетолог, бобслеист, акванавт, плагиатор.

Слова, вышедшие из активного повседневного употребления называются устаревшими.

Устаревшие слова могут быть двоякого рода.

1. Одни выходят из активной лексики в связи с исчезновением называемых ими предметов и явлений. Такие устаревшие слова называются **историзмами**.

Например: *кафтан, веретено, треуголка, латы, доспехи* и др.

2. Другие слова выходят из употребления в силу того, что вытесняются словами более точными и удобными. Такие устаревшие слова называются **архаизмы**.

Например: *ланины* – щёки

чело – лоб

уста – губы

очи – глаза

длань – ладонь

десница – правая рука

глас – голос

рыбарь – рыбак

Устаревшие слова писатели используют для того, чтобы точнее рассказать о жизни людей в далеком прошлом.

Задание. Найдите в данном упражнении слова – неологизмы, диалектизмы, архаизмы и историзмы. Обоснуйте свой выбор. Подчеркните и объясните эти слова.

Очи твои, как звёзды, уста твои, как кораллы. За продуктами я хожу в ближайший супермаркет. Мимо нас на красивых резвых лошадях ехали уланы, драгуны, гусары. На девушке был красный жакет и нарядная яркая понёва, ее спутник привлекал внимание бархатным зеленым камзолом с золотыми нашивками. По двору среди серых и белых кур важно расхаживал красивый рыжий кочет. Родители подарили мне айпод. И богатырь врага сразил тяжёлой дланью. Кузнец выковал славному воину прекрасный меч и прочную кольчугу.

Лексические словари бывают разных видов. Их назначение зависит от того, какие задачи решают авторы:

а) объяснить, растолковать значения слов – **толковые словари**;

б) представить слова по определенным признакам:

- **словари синонимов**;

- **словари антонимов**;

- **словари иностранных слов**;

- **словари этимологические** (о происхождении слов)

- **словари имен собственных** и т.д.

Основным типом лексических словарей являются **толковые словари** (академические, школьные, профессиональные), которые состоят, как мы уже видели, из словарных статей.

Задание. Прочитайте стихотворение С.Маршака «Словарь». Найдите однокоренные слова и объясните их значение.

Усердней с каждым днем гляжу в словарь.

В его столбцах мерцают искры чувства.

В подвалы слов не раз сойдет искусство,

Держа в руке свой потайной фонарь.

На всех словах – события печать.

Они дались недаром человеку.

Читаю: "Век. От века. Вековать.

Век доживать. Бог сыну не дал веку.

Век заедать, век заживать чужой..."

В словах звучит укор, и гнев, и совесть.

Нет, не словарь лежит передо мной,

А древняя рассыпанная повесть.

Повторение (79-80)

Контрольные вопросы и задания

1. Какие слова называются диалектизмами, какие – профессионализмами?

2. Какие слова являются заимствованными?
3. Чем архаизмы отличаются от историзмов?
4. Что такое неологизмы?
4. Какой лексический словарь вы хотели бы приобрести и почему?
5. Как вы оцениваете свой личный «словарь», которым вы пользуетесь в жизни (бедный, удовлетворительный, достаточный, позволяющий успешно общаться и т.д.)

ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (81-87)

Фразеология – это раздел о языке, в котором изучаются устойчивые словосочетания, цельные по своему значению.

Фразеологизмы – это устойчивые сочетания слов, равные по значению либо одному слову, либо целому предложению.

Например: «кот наплакал» (мало), «бить баклуши» (бездельничать), работать «не разгибая спины» (много работать), «задирать нос» (ззнаваться), «повесил нос» (загрустил) и т.д.

Значение фразеологизмов разъясняется во фразеологических словарях русского языка.

Фразеологизмы чаще всего используются в разговорной речи и в художественных произведениях. Они придают речи выразительность.

Задания

1. Замените выделенные слова синонимичными им фразеологизмами.

1. Змей Горыныч унес царевну **далеко**.
2. Девочка **сильно покраснела**.
3. Ребята чувствуют себя на катке **очень хорошо**.
4. Ученик прочитал книгу **до конца**.

Для справок: от корки до корки, за тридевять земель, до корней волос, как рыба в воде.

2. Составьте предложения со следующими фразеологизмами:

Бить баклуши, задирать нос, не в своей тарелке, сломя голову.

По происхождению одни фразеологизмы являются **собственно русскими**, другие – **заимствованными**.

Собственно русские фразеологизмы связаны:

- с историей нашей Родины, работой наших предков, с их обычаями:

топорная работа, прописать ижицу, небо с овчинку....

- взятые из пословиц:

собаку съел, стреляный воробей...

- взятые из художественных произведений:

тришкин кафтан, медвежья уха, как белка в колесе, на деревню дедушке...

Заимствованные фразеологизмы

Фразеологизмы заимствовались:

а) из древнецерковнославянского языка, из Библии: *нести свой крест, соль земли, манна небесная, фома неверующий...*

б) из мифов разных народов: *авгиевы конюшни, прокрустово ложе...*

Источником некоторых фразеологизмов является профессиональная речь. Например, фразеологизм «через час по чайной ложке» (то есть – помалу) заимствован из медицинской лексики.

Задания

1. Замените фразеологизмы на простые слова (словосочетания).

Например:

Что ты плетешься *черепашиим шагом!* – Что ты идешь так *медленно!*

На уроке труда Петя работал спустя рукава. Он весь день бил баклуши. Ребята трудились не разгибая спины, до самого вечера. Семен вечно задирает нос, поэтому с ним никто не хочет дружить. Я чувствую себя не в своей тарелке. Что ты, Павел, нос повесил? Миша сломя голову бежал по коридору.

2. Подчеркните фразеологизмы и объясните их значение.

У наших новых соседей денег куры не клюют. Я этого человека знаю: он тёртый калач. Пришла зима, и полетели белые мухи. Ты оказал своему другу медвежью услугу. Я работаю с утра и до вечера, кручусь, как белка в колесе. Это топорная работа, ты не вложил в неё душу. Володя прочитал эту книгу от корки до корки за один день. Я тебе говорю, а ты и ухом не ведешь. Нельзя ему в музыкальную школу, ему медведь на ухо наступил.

Повторение (86-87)

Контрольные вопросы и задания

1. Как называется раздел науки о языке, в котором изучаются фразеологизмы?
2. Какие сочетания слов называются фразеологизмами?
3. О чем можно узнать во фразеологическом словаре?

Задание

Диктант

Старые рукописные книги были очень редкими и ценились на вес золота. Чтобы они лучше сохранялись и чтобы ими было удобнее пользоваться, переплеты делались из крепкого материала, например, деревянных дощечек, которые обтягивали кожей или материей. Сохранилось выражение «от доски до доски» (или «от корки до корки»). Оно напоминает об их изготовлении из дерева (коры) и обозначает «прочитать книгу от начала до конца».

СЛОВОБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (88-130)

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ(88-91)

Глоссарий

Морфемика – раздел науки о языке, изучающий значимые части слова.

Словообразование – раздел науки о языке, изучающий с помощью чего образованы слова.

Орфография – раздел науки о языке, изучающий правила написания слов.

Окончание – это значимая часть слова, образующая форму слова, служит для связи слов в словосочетаниях и предложениях.

Основа – это часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово. В основе слова заключено его лексическое значение.

Корень – это главная значимая часть слова, заключающая общее значение всех однокорневых слов.

Суффикс – это значимая часть слова, находящаяся после корня или после другого суффикса и служит для образования слов.

Приставка – это значимая часть слова, находящаяся перед корнем или перед другой приставкой и служит для образования слов.

Задания

1. *Выпишите группами однокоренные слова, выделяя в каждом из них корни.*

Красить, пашня, краска, глотка, расти, выкрасить, любить, проглотить, растение, краситель, полюбить, глотать, разрастаться, вспашка, разлюбить.

2. Назовите окончания и основы выделенных слов. В каких словах есть нулевые окончания?

Осень. Обсыпается весь наш **бедный** сад,

Листья **пожелтелые** по ветру летят;

Лишь вдали красуются, там, на дне долин,

Кисти ярко-красные вянущих **рябин**.

(А.К.Толстой)

Описание помещения (92-94)

По мере того, как развивалось человеческое общество, видоизменялся внутреннее пространство здания и интерьер. В современную эпоху общественный интерьер необычайно разнообразен: это и театр, и концертный зал, и учебный класс.

Интерьер помещения может быть украшен картинами, лепниной, резьбой. В интерьер включается и мебель. При описании интерьера мы можем показать его красоту, вкус хозяина помещения и т.д.

Задания

1. Прочитайте и озаглавьте текст. Какова его основная мысль? Как обстановка каморки характеризует ее хозяина?

Герасиму отвели над кухней каморку; он устроил ее сам по своему вкусу: соорудил в ней кровать из дубовых досок на четырех чурбанах, истинно богатырскую кровать; сто пудов можно было положить на нее – не прогнулась бы; под кроватью находился дюжий сундук; в углу стоял столик такого же крепкого свойства, а возле столика – стул на трех ножках, да такой прочный и приземистый, что сам Герасим, бывало, поднимет его, уронит и ухмыльнется. (И.С.Тургенев)

2. Опишите интерьер любой комнаты в своей квартире.

Слова в русском языке чаще всего образуются от других слов с помощью прибавления к ним морфем.

Морфемный способ

1. Суффиксальный

гора = гор – н – ый

2. Приставочный

читать = пере – читать

3. Приставочно-суффиксальный

по – дорож – ник

под – стакан – ник

4. Бессуффиксный

бездар – н – ый = бездарь

вход – **ить** = вход

5. Сложение

а) полные основы:

диван-кровать, плащ-палатка

б) с помощью соединительных гласных о и е:

пароход, пешеход

в) усеченная первая основа (сложносокращенные слова):

*м*единститут, *п*единститут

6. Переход одной части речи в другую.

Например: заводская столовая– столовая комната.

В первом примере слово *столовая* отвечает на вопрос *что?* и является *существительным*.

Во втором примере слово *столовая* отвечает на вопрос *какая?* и является *прилагательным*.

Как определить способ образования слова?

Образец рассуждения

Юморист – слово образовано от слова *юмор* к которому прибавлен суффикс *-ист*. Следовательно, это **суффиксальный способ** образования.

Сокурсник – студент того же курса, что и кто-либо. Слово *сокурсник* образовано от слова *курс* с одновременным присоединением приставки *со-* и суффикса *-ник*. Следовательно, существительное *сокурсник* образовано **приставочно-суффиксальным способом**.

Иногда реальное происхождение слова может определить только его этимологический анализ.

Исходное слово и образованное от него слово являются словообразовательной парой.

Например: ночь – ночной

труд – трудный

При последовательном образовании слов друг от друга создается **словообразовательная цепочка** однокоренных слов.

Например: ночь – ночной – ночник – ночевка – переночевать

дождь – дождичек – дождливый – дождевик

Словообразовательные цепочки, имеющие одно и то же исходное слово, составляют **словообразовательное гнездо**.

Например: смелость – осмелеть – осмелиться – смельчак – смело

Словообразовательные пары, цепочки и гнезда представлены в **словообразовательном словаре**.

Задания

1. Из данных слов создайте словообразовательную цепочку.

Край, лист, бумага, дом, свет, солнце, лес.

2. Выделите слова, образованные способом сложения.

Летний, переговоры, пароход, избегать, землетрясение, плащ-палатка, выскочить, речной, дымоход, лесопарк, перевозчик, кресло-качалка, садовый, подарок, домик, рыболов.

3. Выпишите слова, обозначающие:

а) чрезмерную степень признака;

б) умеренную степень признака.

Выделите морфемы, обозначающие проявление признака.

Слабоватый, грубоватый, сероватый, развесёлый, распрекрасный, хрипловатый, наилучший, наивысший, премилый, наименьший, предобрый, преотличный, пренеприятный.

Задание 4. Выпишите в один столбик слова образованные приставочным способом, в другой – суффиксальным.

Выход, слабенький, газопровод, вырасти, переплыть, домик, каменщик, перевоз, платочек, доченька, вызов, диван-кровать, засор, предобрый, городок, горюшка, дядюшка, пересуд, потемнеть, крайний, миленький, достроить, заучить.

Задание 5. Определите, каким способом образованы данные слова. Составьте с ними предложения.

Подорожник, безрукавка, наконечник, ошейник, безветренный.

Этимология в переводе с греческого обозначает **истинное значение слова**.

Наука этимология занимается **происхождением слов**.

Различают три вида разбора слов по структуре (то есть по строению): морфемный, словообразовательный и *этимологический*.

Для проведения *этимологического разбора* слов необходима работа с этимологическим словарем.

Этимологический словарь даст следующие сведения:

- истинно русское слово или нет; если слово заимствованное, то указывается язык-источник;
- способ образования;
- какие родственные слова существуют у этого слова в настоящее время.

Задание. Прочитайте текст. Составьте его план. Опираясь на план, перескажите содержание текста.

Однажды Словарь однокоренных слов пригласил к себе в гости слова: **Копейку, Колесо, Лопату**, сказав при этом, что они могут прийти со своими родственниками.

Как же был озадачен Словарь однокоренных слов, когда увидел, что Копейка пришла с Копьём, Колесо – с Кольчугой, Лопата – с Лопухом. Он не знал, почему Копейка и Копье, Лопата и Лопух, Колесо и Кольчуга родственники, и попросил их рассказать ему об этом. Вот что рассказали слова.

Копейка

Я произошла от слова **копьё**, а не от слова **копить**, как думают некоторые. На одной из первых русских монет был изображён всадник с копьём. **Копьё** является моим отцом-батюшкой.

Колесо

Кольчуга – моя сестра. В старину слово **коло** значило **колесо, круг**. Старинное снаряжение кольчуга – это рубашка из металлических колец для защиты от ударов меча, копья. Произошла кольчуга от слова **кольцо**. У нас с ней одинаковые корни. Вот почему мы родственники.

Лопата

Лопух – мой брат. У нас один родитель – существовавшее в старину **лоп**– плоское расширение, лист. От него я, **Лопата**, образовалась с помощью суффикса **-ат**, а **Лопух** – с помощью суффикса **-ух** (И.М.Подгаецкая).

Сложный план сочинения (102-104)

Задания

1. Прочитайте текст. Ознакомьтесь с планом к нему. Разделите текст на три абзаца в соответствии с планом.

2. Как вы понимаете словосочетание «кружево резьбы»?

В старинной северной избе

План

1. Вход в горницу.
2. Просторная и красивая горница.
 - а) небогатая обстановка комнаты
 - б) искусные украшения
3. Народное искусство живёт и сегодня.

*Высокое крыльцо. Из кленовых сеней через низкую дверь входим в просторную горницу. Вдоль стен – липовые лавки. Треть комнаты занимает кирпичная печь. Около неё висит льняное вышитое полотенце. Всё в доме сделали руки хозяина и хозяйки. Каждую вещь они украсили яркой росписью, вышивкой или **кружевом резьбы** по дереву. На столе стоит резная деревянная солонка-уточка, чудесные ковши-лебеди. Вплоть до сегодняшнего дня живёт древнее искусство русского народа.*

2. Подберите материалы к описанию помещения. Внимательно осмотрите школьные кабинеты, мастерские, актовый зал, столовую, школьный музей и т.д. Обратите внимание на размеры помещения, расположение окон, дверей. Какие предметы находятся в помещении? В какой цвет окрашены стены и потолок? Какой пол? Как используется данное помещение?

Составьте сложный план и, опираясь на него, напишите сочинение.

БУКВЫ а и о В КОРНЕ - КОС- – - КАС- (104-105)

Если после корня стоит суффикс а, то в корне пишется буква а.

Например: касаться, касание

Если за корнем нет суффикса а, то в корне пишется буква о.

Например: прикоснуться, прикосновение

Задания

1. Выполните упражнение. Правильно вставьте пропущенные буквы.

Весло к...снулось воды. Крючок к...саётся дна. Наши лодки соприк...снулись. Ветка прик...снулась к лицу. Осторожно прик...сайтесь к ране. Причинить боль к...санием. Это тебя не к...саётся. Решение педсовета к...снется всех учеников гимназии. Автор книги только к...саётся темы воспитания.

2. В левый столбик запишите слова с чередующимися гласными в корне слова, а в правый – с проверяемыми. Объясните свой выбор.

К...сой дождь, к...снуться, р...стение, ор...сить, пол...жить, л...зейка, р...скошный, к...сить, к...саться, к...сички, р...синка, изл...гать, нар...стить, к...сательная, предпол...жить.

3. Сгруппируйте слова с корнем -кас- – -кос- по следующим признакам:

а) затрагиваться до чего-либо или кого-либо;

б) затрагивать какую-либо тему в разговоре, в письме.

К...саюсь рукой стены. Директор школы к...снулся вопроса дисциплины. К...снитесь пола пальцами рук. Автор статьи к...снулся проблемы защиты животных. Произошло к...сание мяча о сетку. Я прик...снулся языком к зубам. В своем выступлении лектор к...снулся темы покорения космоса.

Буквы а и о в корне -гар- – -гор- (106-107)

В корне -гар- – -гор- под ударением пишется буква а, без ударения –о.

Например: загар, уггар, оггарок – горгеть, горгелый, загоргать

Слово исключения: выгарки (остатки пережаренного сала)

Задания

1. Составьте предложения с данными ниже словами. Объясните написание корней.

Огарок, загорать, гореть, угар, выгарки, горелый.

2. Спишите. Обозначьте условия выбора букв а и о в корне -гар- – -гор-.

Выделите приставки.

Заг...рел за лето. Заря дог...рала. Все выг...рело от пожара. Сг...рело синим пламенем. Разг...релся сыр-бор. Каша подг...рела. Игра в г...релки. Обг...рел случайно. Уг...рел от печки. Ог...арок свечи.

Буквы а и о в корне - зар- – - зор- (108-109)

В корне -зар- – -зор- под ударением пишется буква о, без ударения – а.

Например: зори, зорюшка, зорька – заря, зарница, озарять.

Слово исключения: зарево

Задание

Спишите пословицы, вставьте пропущенные буквы. Объясните пословицы (как вы их понимаете?)

З...рю проспать – рубахи не достать. З...ря надежду родит. Какова вечерняя з...ря, таков и другой день.

Буквы ы и и после приставок (109-110)

После приставок на согласные пишется буква ы, если однокоренные слова без этих приставок начинаются с и.

Например: **и**нтересный – без**ы**нтересный

искать – под**ы**скать

Внимание: после приставок меж-, сверх-, контр-, транс-, суб- пишется буква и.

Например: меж**и**нститутский семинар, сверх**и**нтересный доклад, контр**и**гра удалась, транс**и**ранская магистраль, суб**и**нспектор в отпуске.

Задания

1. Правильно вставьте пропущенные буквы.

Раз...скивать, без...дейный, с...грать, сверх...нициативный,
без...сходный, под...тожить, под...грать, сверх...нтересный,
без...скусственный, без...звестный.

2. Придумайте предложения со следующими словами:

сыграть, разыскивать, сверхизвестный, предыдущий.

3. *Запишите слова, прибавляя приставки без- и сверх-. Какое из записанных слов отрицательно характеризует человека?*

Инициативный, интересный, известный, изысканный.

Гласные в приставках пре- и при- (111-118)

Правильное написание приставок пре- и при- связано с пониманием различия их значений.

Приставка при - обозначает:

1. **Присоединение:** приделать, приклеить, приварить...

2. **Приближение:** приехать, прибежать, приобрести...

3. **Прибавление:** прикупить

4. **Неполноту действия:** присесть, приоткрыть...

5. **Географическую близость, смежность:** привокзальная площадь, пригород, приусадебный участок...

Приставка пре - обозначает:

1. **Высшую степень действия или качества:**

пресытиться

предлинный

2. **Приставка пре -совпадает по значению с приставкой пере-:**

прервать – перервать

преградить – перегородить

В некоторых словах значение приставок **пре-** и **при-** выступает с недостаточной ясностью. Такие слова следует запомнить. К ним же относятся и слова иноязычного словаря.

Например: преследование, препятствие, превратить, прекратить, превратный, пренебрежение, презирать, прельстить, президент, президиум, приключение, приказать, прибор, присягать, привилегия, привыкать, примерять и др.

Задания

1. *Определите, в каких словах в приставке надо писать гласную и, в каких – е.*

Пр...ехать, пр...везти, пр...скучный (рассказ), пр...бавить,
пр...вокзальная (площадь), пр...близиться, пр...винтить, пр...скакать,
пр...дорожное (кафе), пр...нять, пр...уменьшить, пр...возносить,
пр...усадебный (участок), пр...неприятное (событие), пр...мчаться,
пр...зидент, пр...небрежение.

2. Прочитайте четверостишия. Вставьте пропущенные буквы, выделите приставки, объясните их значение.

ПРИСТАВКА ПРИ -

Пр...был ли поезд, пр...плыл пароход,
Космонавт пр...летел из Вселенной –
Обо всех, кто пр...дет, пр...летит, пр...плывет,
Пишется **при-**, несомненно.
Винт пр...винтил, пр...крутил колесо,
Пр...клеил, пр...шил умело.
Помни, что **при** – говорят обо всем,
Что добрые руки пр...делали (Э.Успенский).

3. Прочитайте четверостишия. Вставьте пропущенные буквы, выделите приставки, объясните их значение.

ПРИСТАВКА ПРЕ -

Пр...длинный достанет до крыши рукой,
Пр...жадный не даст конфету.
Кто очень такой или очень сякой –
Пре – мы напишем при этом.
Дожди непрерывные льют в октябре,
Но грамотным дождь – не преграда,
Где очень похожи **пере-** и **пре-**,
Там только **пре-** ставить надо (Э.Успенский).

4. Прочитайте стихотворение. Почему оно так названо? Спишите. В каком слове нельзя определить значение приставки?

КОПЕЙКИН

Алексей пр...шёл из школы.

Он теперь пр...думал так:

- Если выучу глаголы,

Сам себе даю пятак.

Если выучу пр...ставки,

Я потребую пр...бавки.

Соединительные о и е в сложных словах (119-120)

Сложными называются слова, состоящие из двух (реже трех) корней.

При образовании сложных слов чаще всего используются гласные о и е.

После основ на твердый согласный (кроме ж, ш, ц) пишется буква о:

паровоз

теплоход

дымоход

После основ на мягкий согласный, на й, на шипящий звук и ц пишется буква е:

землетрясение

краевед

пешеход

птицелов

В отдельных случаях мягкий согласный звук первой основы (басня, зверь) отвердевает и поэтому пишется соединительная гласная о:

зверолов (зверь – [р`])

баснописец (басня – [н`])

Сложные слова образуются:

из основ исходных слов: пар + возить = паровоз;

из целых слов: диван + кровать = диван-кровать

Иногда сложные слова образуются без соединительных гласных.

Например: пластмасса.

Задания

1. Преобразуйте данные слова в сложные. Объясните написание соединительных гласных.

Вода, падать. Лес, рубить. Каша, варить. Газ, проводить. Лед, колоть. Общий, жить. Атом, ходить. Буря, ломать. Птица, ловить. Луна, ходить. Путь, шествовать. Пчел, водить. Язык, ведать. Глаз, мерить.

2. Составьте предложения со следующими сложными словами:

диван-кровать, землетрясение, лесозаготовка, нефтепровод.

Сложносокращенные слова (120-123)

Сложное слово, состоящее из сокращенных основ слова, называется сложносокращенным.

Например: завхоз (заведующий хозяйством)

При образовании сложносокращенного слова у сокращаемых слов берутся:

а) части, состоящие из нескольких звуков: **рыб**(оводное) **хоз**(яйство) = **рыбхоз**

б) начальные буквы: **М**(осковский) **Г**(осударственны) **У**(ниверситет) = **МГУ**
[эмгэу]

в) начальные звуки: **с**(троительное) **м**(онтажное) **у**(правление) = **СМУ**
[сму].

Как определить род сложносокращённого слова?

Чтобы определить род сложносокращённого слова, образованного из названий начальных букв (такие слова называют *аббревиатурой*), надо сделать следующее:

- если сложносокращенное слово *изменяется по падежам*, то его не надо расшифровывать. Род данной аббревиатуры вы определите по местоимению в *именительном падеже*.

Например: **МХАТ**. Изменяем по падежам:

Им. п. – МХАТ

Род. п. – МХАТА

Дат.п. – МХАТУ и т.д.

Аббревиатура *изменяется по падежам*; в именительном падеже имеет мужской род (МХАТ – он, мой). Значит, данная аббревиатура *мужского рода*.

- если сложносокращенное слово не изменяется по падежам, то его надо расшифровать и определить род по главному, опорному слову.

Например: ООН. Не изменяется по падежам. Расшифровываем аббревиатуру: Организация Объединенных Наций

Опорное слово – *организация*(она, моя) – *женского рода*, значит и аббревиатура тоже *женского рода*.

Справка:

ГАБТ – Государственный академический Большой театр

ТЮЗ – театр юного зрителя

АЭС – атомная электростанция

ВВС – военно-воздушные силы

СМИ – средства массовой информации

ЦСКА – центральный спортивный клуб армии

Задания

1 Определите род следующих слов:

ГАБТ, АЭС, ВВС, СМИ, МИД, ТЮЗ, ГЭС.

2. Спишите, употребляя глаголы в прошедшем времени; обозначьте род.

ГАБТ (выехать) на гастроли за рубеж.

ТЮЗ (показать) новый спектакль.

ГЭС (начать) вырабатывать электрическую энергию.

ЦСКА (провести) очередные спортивные соревнования.

Морфемный и словообразовательный разбор слова

(124-126)

Морфемный разбор слова – это выделение значимых частей (морфем), из которых оно состоит.

Например: перевозчик = *пере* – *воз* – *чик*

Пере – приставка, *воз* – корень, *чик* – суффикс. Нулевое окончание.

Словообразовательный разбор слова – это выяснение того, на базе чего и как образовано данное слово.

Например: слово слушатель образовано от глагола слушать.

Порядок морфемного разбора

1. Окончание.
2. Основа.
3. Суффикс (суффиксы).
4. Приставка (приставки).
5. Корень.

Порядок словообразовательного разбора

1. Дать толкование лексического значения слова (например: *слушатель* – это тот, кто слушает кого-нибудь, что-нибудь).
2. Сравнить состав данного слова с ближайшим однокоренным (*слушатель* – *слушать*); выявить ту часть (или части) слова, с помощью которой оно образовано (*-тель*).
3. Определить, от чего образована основа (от *слуша-* из слова *слушать*)

Задания

1. Сгруппируйте слова по признаку: а) с суффиксом; б) без суффикса. Обозначьте значимые части записанных слов. Определите, какой это разбор слова – морфемный или словообразовательный?

Доблесть, свежесть, вестник, картофелина, малина, огурчик, берёзка, сосна, мечтатель, строитель.

2. Постройте словообразовательные цепочки.

Образец. Дед – дедушка, прадедушка, прапрадедушка.

Лед, класс, правда, боль, вода.

Повторение (126 -130)

Контрольные вопросы и задания

1. Что изучает раздел науки о языке «Словообразование»?

2. По какому признаку среди сложных слов мы выделяем сложносокращённые слова?

3. По каким признакам вы различаете, когда в корнях **-лаг-** – **-лож-**, **-раст-** – **-рос-**, **-кас-** – **-кос-**, **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-** надо писать безударную **а** и когда – безударную гласную **о**?

4. Как различить на письме гласные в приставках **пре-** и **при-**?

Задания

1. Дополните списки 2-3 примерами каждого способа образования сложных слов.

1) Сложение двух целых слов: ракета-носитель, летчик-космонавт....

2) Сложение части слова с целым словом: физкультура...

3) Сложение полных основ с помощью соединительных гласных **о**, **е**: верхолаз, полевод....

4) Сложение сокращенных слов: профком, вуз, ПДД....

2. Заполните таблицу «Гласные буквы в корне слова» 3-4 примерами на каждый вид орфограммы.

Проверяемые безударные гласные	Непроверяемые безударные гласные	Чередующиеся гласные
Водяной (водный)	Собака	Касаться - коснуться

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (131-163)

Морфология – раздел науки о языке, в котором слово изучается как часть речи.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Повторение изученного в 5 классе (131-135)

1. **Имя существительное** – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы **кто?** **что?**

2. Имена существительные относятся к мужскому, женскому или среднему роду, являются собственными или нарицательными, одушевлёнными или неодушевлёнными.

3. Большинство имен существительных изменяется по падежам и числам.

(Непостоянные признаки существительного – падеж и число)

4. В предложении имена существительные чаще всего бывают подлежащими, дополнениями и обстоятельством.

Книга лежала на столе.

Тучки принесли дождь.

Склонение

Существительные	1 скл.	2 скл.	3 скл.
с окончанием на а, я	парта дядя стена земля		
мужского и среднего рода без окончания и с окончанием на о, е		стол плащ яблоко солнце	
женского рода с мягким знаком на конце			дочь мышь степь

Задания

1. Выпишите существительные с пропущенными окончаниями вместе с зависимыми словами. Определите склонение и падеж существительных.

Обоснуйте ответ.

Снег лежит на каждой дорожк.. и каждой алле.. . На зелёной арч.. хвоя покрылась инеем. Спит в берлог.. бурый медведь. Белка скачет с ветк... на ветку. Заяц у одинокой елк.. попрыгивает. Бродит по пустынной дорог.. серый волк.

2. *Спишите. Обозначьте условия выбора орфограммы «Мягкий знак на конце существительных после шипящих». Составьте 2-3 простых предложения с любым из словосочетаний.*

Идти через рож(?), плач(?) ребенка, сухой камыш(?), ровно в полночь(?), сторож(?) у ворот, помощь(?) врача, полевая мышь(?), громада туч(?), любимая доч(?), ремонт крыш(?), футбольный мяч(?).

3. *Вспомните основные способы словообразования (стр. 39). Какими способами образованы данные существительные?*

Вуз, синь, десятилетка, ледокол, северо-запад, плащ-палатка, подводник, перевоз, водяной, подорожник, дымоход, птицелов.

4. *Образуйте существительные с помощью суффикса -ищ от данных слов. Укажите род существительных и выделите окончания.*

Волк – волчище (м.р.); хвост, бык, голос, сапог.

Пыль – пылица (ж.р.); жара, грязь, рука, скука.

Разносклоняемые имена существительные (136-137)

бремя, время,

знамя, пламя,

вымя, имя

племя, семья,

стремя, темя,

путь

В творительном падеже эти существительные имеют окончание **2 скл.**

Например: пламя – пламенем, путь – путем

В родительном, дательном и предложном падежах имеют окончание **3 скл.**

Например: Им. п. – знамя, пламя

Род. п. – знамени, пламени

Дат. п. – знамени, пламени

Предл. п. – о знамени, в пламени

У существительных на **-мя** в родительном, дательном, творительном и предложном падежах в единственном числе и во всех падежах во множественном числе к корню прибавляется суффикс **-ен- (-ён-)**: на знамени, знамёна.

В словах **семя, стремя** в родительном падеже во множественном числе к корню прибавляется суффикс **-ян**: семян

Буква **и** на конце слов на **-мя** в родительном, дательном и предложном падеже является также орфограммой «Буква **е** и **и** в падежных окончаниях существительных».

Задания

*1. Используя данные прилагательные в качестве зависимых слов, составьте и запишите словосочетания со словом **путь**.*

Слово *путь* употребите в родительном, дательном, винительном и творительном падежах в единственном числе и в именительном падеже во множественном.

Железнодорожный, верный, непроезжий, короткий, долгий.

2. Поставьте правильно окончания в словах.

Расположиться в долин..., стоять у знамен..., нога в стремях..., нести тяжёлое брем..., отвечать по истор..., проходить по алле..., звать по имен..., в пламен... костра, заботиться об урожа..., постареть от времен... , бросить в почву сем... .

3. Запишите слова *время, стремя* в форме дательного и предложного падежей в единственном числе и обозначьте в них указанную орфограмму.

Образец. К племени (Д.п., на -мя), о племени (П.п., на -мя)

Буква *е* в суффиксе - ен- существительных НА -МЯ

(138-140)

В безударном суффиксе -ен существительных на -мя пишется буква *е*.

Образец: знамя – знамени

пламя – пламени

стремя – стремени

Задание: спишите, обозначьте условия выбора изучаемой орфограммы, опираясь на образец в правиле.

Язык плам..ни костра, вождь плем..ни, до поры до врем..ни, университет им..ни М.В.Ломоносова, под брем..нем лет, нога в стрем..ни, свежие сем..на, не дать погаснуть плам..ни, боль в тем..ни, новые врем..на.

Несклоняемые имена существительные (140-142)

Несклоняемыми называются те имена существительные, которые имеют для всех падежей одну и ту же форму слова (то есть, не изменяются по падежам).

К несклоняемым существительным относятся:

1. Существительные иноязычного происхождения: пальто, кофе, кафе, авеню, шоссе...

2. Иноязычные существительные, обозначающие лиц женского пола и оканчивающиеся на согласный: например: мисс, миссис.

Поэтесса Маргарита Алигер (Род.п. – Маргариты Алигер)

Писательница Этель Лилиан Войнич (Род.п. - Этель Лилиан Войнич)

3. Русские и украинские фамилии на -о, -их, -ых: Шевченко, Сухих, Черных и т.п.

4. Сложносокращенные слова звукового, буквенного и смешанного ряда, оканчивающиеся на гласный: для самбо, в СМИ, видел НЛО.

Задание: из данных материалов составьте словосочетания «глагол + существительное с предлогом». Укажите падежи, в которых употреблены несклоняемые существительные.

Пальто, без; кино, из; метро, близ; до, шоссе; радио, по; пианино, на; депо, к; кашне, без; нового, ателье, у; табло, на; в, МГУ; соседнее, в, кафе.

Род несклоняемых существительных (143-144)

Несклоняемые неодушевленные имена существительные иноязычного происхождения относятся преимущественно к среднему роду, например: шелковое кашне, осеннее пальто.

К мужскому роду относятся: досадный **пенальти** (штрафной удар), **черный кофе**, **жуткий торнадо** (смерч), **белый рояль**, **красивый тюль**.

К женскому роду относятся: свежая **кольраби** (капуста), **широкая авеню** (улица).

Несклоняемые одушевленные имена существительные иноязычного происхождения относятся:

- к женскому роду, если обозначают лиц женского пола (*изысканная леди, красивая мисс*);

- к мужскому роду, если обозначают лиц мужского пола или животных (*известный конферансье, серый кенгуру*).

Род несклоняемых имен существительных – географических названий – определяется по роду тех имен нарицательных, которыми эти названия могут быть заменены.

Например: **Сочи** – *город* – существительное мужского рода;

Конго – *река* – существительное женского рода;

Онтарио – *озеро* – существительное среднего рода.

Род сложносокращённых слов, образованных из начальных букв, определяется по роду главного, ведущего слова, лежащего в основе соответствующего сочетания.

Например: **СНГ** – Содружество Независимых Государств.

Главное слово **содружество** *среднего рода*, значит, сложносокращённое слово **СНГ** – *среднего рода*.

ООН – Организация Объединённых Наций.

Главное слово **организация** *женского рода*, значит, сложносокращённое слово **ООН** – *женского рода*.

Некоторые сложносокращённые слова, образованные из начальных звуков и оканчивающиеся на твердую согласную, являются существительными мужского рода. Они изменяются по падежам.

Например:

МИД – Министерство иностранных дел (МИДа, МИДу, МИДом...).

Вуз – высшее учебное заведение (вуза, вузу, вузом...).

Задания

1. *Определите род данных несклоняемых существительных и подберите к ним подходящие по смыслу прилагательные.*

Какао, метро, рояль, такси, кофе, авеню, эскимо, шимпанзе, пальто, кино, тюль, кенгуру, мадам, мистер.

2. *Определите род выделенных слов. Допишите пропущенные окончания.*

- 1) Бурн... Алазани впадает в Куру.
- 2) Древн... Тбилиси – столица Грузии.
- 3) Пресноводн... Онтарио – одн... . из крупнейших озёр Америки.
- 4) Суров... и благодатн... Гоби раскинулась в Монголии.
- 5) Медресе – это учебн... заведен... на Востоке.

3. *Расшифруйте сложносокращенные слова; определите их род.*

МТС, НИИ, МХАТ, СМИ, ВДВ.

4. *Составьте предложения со следующими словами: мадам, пони, жюри, какао, какаду, метро.*

Имена существительные общего рода (145-147)

Некоторые имена существительные с окончанием -а (-я) называющие качества людей, относятся к мужскому роду, если обозначают лиц мужского пола, или к женскому роду, если обозначают лиц женского пола.

Например: такой **задира** Андрюша; такая **задира** Таня

Это существительные **общего рода**. Имена прилагательные согласуются с ними либо в мужском, либо в женском роде.

Задание: спишите, расставляя пропущенные знаки препинания. Обозначьте род выделенных существительных. Назовите предложения с обращениями.

Объясните постановку тире в предложениях.

Сережа – кругл.. **сирота**. Маша – кругл.. **сирота**. Миша – больш..
забияка. Марина – удивительн..
забияка. Как.. ты **заснайка** Петя
удивилась мама. Как.. ты **заснайка** Люба удивилась мама.

Морфологический разбор имени существительного

(147-149)

Порядок морфологического разбора имени существительного

I. Часть речи. Общее значение.

II. Морфологические признаки.

1. Начальная форма (именительный падеж единственного числа)
2. Постоянные признаки: а) собственное или нарицательное, б) одушевленное или неодушевленное, в) род, г) склонение
3. Непостоянные признаки: а) падеж, б) число

III. Синтаксическая роль.

Образец разбора

Сквозь волнистые туманы

Пробирается луна,

На печальные **поляны**

Льет печальный свет она

(А.Пушкин)

Письменный разбор

Поляны – сущ.

I. (Что?) – **поляны**

Н.Ф. – **поляна**

II. Пост. – нариц., неодуш., ж.р., 1-го скл.;

непост – вин.п., мн.ч.

III. Льет (на что?) – **на поляны.**

Устный разбор

Поляны – имя существительное.

Во-первых, оно обозначает предмет: (что?) **поляны.**

Начальная форма – **поляна.**

Во-вторых, имеет постоянные морфологические признаки: нарицательное, неодушевлённое, женского рода, 1-го склонения.

Здесь употреблено в винительном падеже, во множественном числе – это его непостоянные признаки.

В-третьих, в предложении является дополнением.

Не с существительными (150-152)

I. ПИШЕТСЯ СЛИТНО:

1. Если слово не употребляется без **не**:

неряха, невзгоды, ненависть, ненастье, неприязнь...

2. Если существительное с **не** может быть заменено синонимом без **не**

или близким по значению словом:

Неправда – ложь

Невнимание – отсутствие внимания

II. ПИШЕТСЯ РАЗДЕЛЬНО:

1. Если есть противопоставление с союзом **а**:

Не правда, **а** ложь.

Задания

1. Раскройте скобки и правильно напишите слова.

И туман и (не)погоду осень поздняя несёт. Всё его внимание было приковано к (не)приятелю. (Не) любовь, а (не) ненависть, (не) доброта, а злоба владеют твоим сердцем. (Не) видимкою луна освещает снег летучий. (Не) работа сушит, а забота. Пугачев содержался в тюрьме не строже прочих (не) вольников. (Не) место красит человека, а человек место. В осеннее (не) настье семь погод на дворе. (Не) печь кормит, а руки. На его глаза навернулись слёзы, слёзы (не) годованья. (Не) котёл варит, а стряпуха.

Задание 2. Отгадайте загадку. Правильно раскройте скобки.

Он (не) акула и (не) кит,

Он (не) барсук и он (не) крот,

Но под землей (не) пропадёт.

Он (не) орёл, (не) гусь, (не) дрозд,

Но может долететь до звёзд.

(Не)догадаешься вовек,

Все может только....

Задание 3. Самостоятельно составьте предложения со следующими словами: небрежность, невнимательность, неаккуратность, небылицы.

Буквы ч и щ в суффиксе существительных чик (-щик)

В существительных после согласных д – т, з – с, ж пишется суффикс – чик.

Например: объездчик, прокатчик, смазчик, разносчик, перебежчик.

После других согласных пишется суффикс -щик.

Например: каменшик, кабельшик, нырляшик.

Примечание: после т в некоторых словах с иноязычными корнями пишется суффикс -щик. Например: *брильянтшик*

Образец рассуждения

Смаз..ик – слово образовано от глагола смазать. Является названием лица по профессии, роду деятельности. Перед суффиксом есть буква з, значит, в суффиксе надо писать букву ч (*смазч*ик).

Спор..ик – слово образовано от глагола спорить. Имеет значение «производитель действия». Перед суффиксом нет букв д – т, з – с, ж, значит, в суффиксе надо писать букву щ (*спорш*ик).

Задания

1. Спишите, вставьте пропущенную букву, обозначая условия выбора изучаемой орфограммы (см. образец в правиле).

Извоз..ик, обход..ик (путей), рез..ик, атом..ик, перебеж..ик, лет..ик, формов..ик, развед..ик, стеколь..ик, камен..ик, разнос..ик, танцов..ик.

2. По данному толкованию узнайте слова и запишите их. Обозначьте в них условия выбора букв ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

Железнодорожник, обслуживающий прицеп вагонов.

Лётчик, управляющий вертолётom.

Рабочий на погрузке и выгрузке.

Солдат, обслуживающий пулемёт.

Типографский рабочий, делающий переплеты книг.

Специалист по переводам с одного языка на другой.

Гласные в суффиксах **-ек** и **-ик**

Чтобы определить, какой суффикс писать **-ек** или **-ик**, надо существительное просклонять.

Если при склонении гласный выпадает, надо писать **-ек**, если не выпадает – **-ик**.

Им.п. - **сыночек**

Изменяем по падежам: род. п. – **сыночка** (гласная **е** выпала, значит пишется суффикс **-ек**)

Им.п. - **носик**

Изменяем по падежам: род.п. – **носика** (гласная **и** сохранилась, значит пишется суффикс **-ик**)

Задания

1. Спишите, обозначая условия выбора изучаемой орфограммы.

Подароч..к, мяч..к, самолет..к, ореш..к, пузыреч..к, ларч..к, карандаш..к, ключ..к, звоноч..к, дружоч..к, кирпич..к, огонеч..к, кусоч..к.

2. Спишите, заменяя выделенные слова однокоренными существительными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

В углу стоял игрушечный **стол**, который окружали четыре маленьких **стула**. На одном из них сидел пушистый **заяц**, на другом – деревянный **человек** с длинным носом. На **столе** стоял блестящий **самовар**, возле него пристроился малюсенький **чайник**. Их окружали беленькие **чашки**. Миниатюрная **ваза** была наполнена сладостями.

Гласные **о** и **е** в суффиксах существительных

(157-159)

В суффиксах имен существительных после шипящих под ударением пишется **о, без ударения – **е**.**

Например:

- под ударением: **снежок**, **ручонка**, **девчонка**, **зайчонок**
- без ударения: **горошек**, **крошечка**, **доченька**, **орешек**

Задания

1. Спишите, обозначая условия выбора изучаемой орфограммы.

Друж..к, жуч..к, петуш..к, замоч..к, человек..к, подуш..чка, ореш..к, лужоч..к, круж...к, червяч..к, кусоч..к, пирож..к, овраж..к, старич..к, зайч..нок, собач..нка, горош..к, медвеж..нок, лож..чка, точ..чка, мыш..нок.

2. Спишите пословицы, обозначая условия выбора букв о и е после шипящих.

Куда пастуш..к, туда и посош..к. Личиком бел да душ..ю ч..рен. Долг платеж..м красен. По ш..рстке и кличка. В чужом глазу суч..к видим, а в своём и бревна не замечаем.

Повторение (159-163)

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение имени существительного.
2. Что нового вы узнали о склонении и роде существительных?
3. Как образуются имена существительные?
4. Как отличить существительные с приставкой **не-** от существительных с отрицательной частицей **не**?
5. Как различить на письме суффиксы **-ек** и **-ик**?
6. Расскажите о правописании букв **ч** и **щ** в суффиксе **-чик (-щик)**.
7. Как мы определяем, когда нужно писать **о**, а когда **е** после шипящих в окончаниях и в суффиксах существительных?

Заполните 3-4 примерами таблицу «Способы образования имен существительных».

Способ образования	Примеры
Приставочный	безоблачность...
Суффиксальный	ореш ник ...
Приставочно-суффиксальный	подосиновик ...

Сложение (основ начальных букв, звуков)	паровоз, вуз...
Переход других частей речи в существительное	кондитерская – кондитер

Прочитайте текст. Озаглавьте его. Сгруппируйте слова, в которых пропущены буквы: а) в окончании, б) в корне, в) в приставке.

На в..сточной окраин.. нашей Родин.. ра..положен остров Сахалин. Новый день пр..ходит к сахалинцам на 8 часов раньше, чем к москвичам, тулякам, новгородцам.

А з..ма? Она наступает на остр..ве не раньше, чем в средней п..лосе Росси.. , но зато долго не хочет покидать его.

Сах..линские ребята трудностей не боятся. Они отменные л..жники и рыболовы.

ЧАСТЬ II

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (4-42)

- Имя прилагательное** – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы *какой? чей?*
- Имя прилагательное изменяется по родам, числам (только в единственном числе) и падежам.
- В предложении имя прилагательное бывает определениями и сказуемыми.

Задания

1. Спишите текст, выделите прилагательные и обозначьте их род, число и падеж.

Красивый пейзаж вызывает радостное чувство, успокаивает и даже лечит. Природа вдохновляет поэтов и композиторов.

Сегодня наибольшую тревогу за свою судьбу вызывают у нас не далёкие горы и скалистые берега морей, а привычные, скромные сельские пейзажи. Они исчезают под безжалостным напором тракторов и бульдозеров.

Красота нашей земли хрупка и уязвима. Ее легко испортить. Неповторимость пейзажей в России создали бескрайние леса, величественные реки и малые речушки, чудесные озёра, красивые поляны и опушки.

Сегодня дачники ведут настоящее наступление на природу. Тихую рощу искореняют под свои участки, привольное поле отделяют от древних лесов непроходимым валом, овраги засыпают или превращают в свалки. Кто сохранит потомкам хотя бы малую часть русского пейзажа, который вдохновлял Шишкина, Левитана и других талантливых художников?

2. Из нижеприведённых слов выпишите в один столбик полные прилагательные, в другой – краткие.

Могуч, лесной, нежный, дремуч, золотой, весел, красив, домашний, настоящий, умён, надёжный, волшебный, велик, счастливый, прекрасен, грязный, любимый, чист, утренний, тонок, классный, радостный.

Степени сравнения имён прилагательных (10-15)

Имена прилагательные имеют две степени сравнения: сравнительную и превосходную.

I. Сравнительная степень бывает простой и составной.

1. Простая форма сравнительной степени образуется путём прибавления к основе суффиксов **-е, -ее, -ей, -ше**

высокий – выше

красивый – красивее

нежный – нежней

тонкий – тоньше

Прилагательные в форме простой сравнительной степени не изменяются ни по родам, ни по числам, ни по падежам. В предложении являются сказуемыми.

Таня красивее Лены.

Эта гора выше той.

Прилагательные **малый (маленький), плохой, хороший** образуют форму простой сравнительной степени от других основ: **меньше, хуже, лучше.**

2. Составная форма сравнительной степени обычно образуется прибавлением слова **более.**

Более красивый.

Более интересный.

В прилагательных в форме составной сравнительной степени **второе слово изменяется по родам, числам и падежам.**

Например: Им.п. – более **красивый**, более **красивая**, более **красивые**

Род.п. – более **красивого**, более **красивой**, более **красивых...**

В предложении прилагательные в форме составной сравнительной степени обычно бывают **сказуемыми и определениями.**

Например:

В этом году зима более снежная, чем в прошлом.

Домой мы возвращались по более широкой дороге.

II. Превосходная степень прилагательных тоже имеет две формы: простую и составную.

1. Простая форма превосходной степени образуется путём прибавления к основе суффиксов - **ейш, - айш.**

Глубокий – **глубочайший**

Милый – **милейший**

Прилагательные в форме простой превосходной степени изменяются по родам и числам, склоняются.

Например: Им.п. – **высочайший**, **высочайшая**, **высочайшие**

Род.п. – **высочайшего**, **высочайшей**, **высочайших...**

2. Составная форма превосходной степени представляет собой сочетание слов **самый, наиболее** и начальной формы прилагательного.

Глубокий – **самый** глубокий

Простой – **наиболее** простой

Прилагательные в форме составной превосходной степени **изменяются по родам, числам и падежам** (кроме слова **наиболее**).

Например:

Им.п. – самый любимый, самая любимая, самые любимые, **наиболее** любимый

Род.п. – самого любимого, самой любимой, самых любимых, **наиболее** любимого

В предложении прилагательные в форме превосходной степени чаще всего бывают определением.

Например: Озеро Байкал – одно из самых красивых озер в мире.

Мы выбрали кратчайший путь домой.

Задания

1. Спишите. Подчеркните одной волнистой линией прилагательные, данные в сравнительной степени, и двумя – в превосходной.

По территории нашей Родины течёт самая большая река в Европе – Волга. Среднесибирское плоскогорье – одно из крупнейших в мире. Доброе сердце дороже золота. Олег нашёл более простой способ решения трудной задачи. Ваши цветы ярче и красивее моих. Этот старик – искуснейший мастер, лучший ювелир нашего города. После тёплого весеннего дождя роща стала зеленее и краше. Беда пронеслась мимо, и Никита вздохнул свободнее. В этих местах – богатейшие залежи горной руды. Поверь, ты мне милее всех и всех дороже! Наша Родина – красивейшая и величайшая держава мира.

2. Образуйте простую форму сравнительной степени прилагательных.

Образец. Красивый – красивее

Приятный, счастливый, спокойный, удобный, ужасный, прекрасный, прилежный, плохой, новый, хороший, свободный.

Разряды имен прилагательных по значению (16-22)

По значению и форме имена прилагательные делятся на три разряда: качественные, относительные и притяжательные.

Качественные прилагательные (16-17)

Качественные прилагательные обозначают такой признак (качество) предмета, который может быть в этом предмете в большей или меньшей степени.

Например: высокий – выше – высочайший

белый – белее – белейший

Только качественные прилагательные имеют:

1) степень сравнения: милый – милее – милейший

2) краткую форму: красивый – красив

3) сочетаются с наречиями (очень, чрезвычайно, слишком...)

очень высокий

чрезвычайно интересный

4) образуют сложные прилагательные путём повтора:

белый-белый

бледный-бледный

Не все перечисленные признаки встречаются у каждого качественного прилагательного.

Задание: Прочитайте и озаглавьте текст. Спишите, подчёркивая качественные прилагательные как члены предложения.

Я всегда любил этот чудесный берёзовый край. Любовался восходом солнца и красками жаркого полдня. Но лучше всего были сумерки, когда над сырыми берёзовыми рощами подымалась туманная бледная луна. На вечернем небе виднелись тонкие тени плакучих ветвей.

В сизом воздухе стояли над тёмным лесом облака и тлели слабым светом. А потом над огромной безмолвной землёй воцарялась ночь, до самых краёв налитая прохладным свежим воздухом и запахом воды.

Относительные прилагательные (18-20)

Относительные прилагательные обозначают такой признак предмета, который не может быть в предмете в большей или меньшей степени.

Относительные прилагательные обозначают:

- материал, из которого сделан предмет:

стеклянная ваза – ваза из стекла

кирпичный забор – забор из кирпича

- пространственные отношения:

городская девушка

космическое пространство

- временные отношения:

летний зной

утреннее солнце

Относительные прилагательные не имеют степеней сравнения, краткой формы и не сочетаются с наречиями.

Задания

1. Сгруппируйте относительные прилагательные, характеризующие предмет по следующим признакам: а) по материалу; б) по времени; в) по месту; г) по действию

Сегодняшний, городской, сельский, завтрашний, обледенелый, деревянный, глиняный, хрустальный, набивной, соломенный, утренний, зимний, верхний, нижний, осенний, вечерний, подземный, застывший, нагревательный, кожаный, передний, задний, прожаренный, июльский.

2. Спишите, подчеркивая относительные прилагательные как члены предложения.

У многих русских рек, наподобие Волги, один берег горный, другой луговой. В музее прикладного искусства мы увидели много прекрасных деревянных, глиняных и стеклянных поделок. Гульнаре купили красивый кожаный плащ. Красиво и торжественно в осеннем лесу: деревья стоят в золотом и багряном наряде.

Притяжательные прилагательные (20-22)

Притяжательные прилагательные обозначают принадлежность чего-либо лицу или животному и отвечают на вопросы чей? чья? чьё?

папин пиджак

волчий след

медвежья лапа

Притяжательные прилагательные имеют суффиксы **-ов (-ев), -ин (-ын), -ий**.

Например: отец – отцов (пиджак)

сестра – сестрин (дневник)

волк – волчий (след)

Притяжательные прилагательные могут выступать в роли качественных или относительных. В этом случае они будут отвечать на вопросы какой? какая? какие?

Сравните:

Лисий хвост (хвост чей? – лисий – притяжательное)

Лисья шуба (шуба какая? – из лисы – относительное прил.)

Комариный писк (писк чей? – комариный – притяжательное)

Комариный голос (голос какой? – тонкий, писклявый – качественное прил.)

На письме суффикс **-й-** и окончания **-а** или **-е** обозначаются одной буквой **я** или **е**.

Например: волчья, волчье.

Притяжательные прилагательные мужского рода в именительном и винительном падежах в единственном числе имеют нулевое окончание.

Например: волчий {}, папин {}.

Притяжательные прилагательные среднего и женского рода в именительном и винительном падежах в единственном и множественном числе имеют окончания кратких прилагательных.

Например: волчья, волчье; мамина, мамино, мамины.

В остальных падежах эти прилагательные имеют такие же окончания, как у качественных и относительных.

Задания

1. Спишите, подчеркните притяжательные прилагательные как члены предложения.

Разными тропами досталось мне ходить: и медвежьими, и кабаньими, и волчьими, и заячьими и даже птичьими. Но по такой тропе шел впервые. Тропинку эту расчистили и протоптали муравьи. Их было много-много. Слюдяные крылышки насекомых блестели, и казалось, что между травинками льётся струйка воды.

2. Подчеркни качественные прилагательные одной чертой, относительные – двумя, притяжательные – волнистой линией:

Любимый, зимний, городской, лисий, бабушкин, теплый, очаровательный, песчаный, сестрин, мрачный, ледяной, глиняный, тополиный, смешной, родной, тигриный, глубокий.

3. Определите разряд следующих прилагательных:

- Волчьи черты
- Волчьи следы
- Лисий хвост
- Лисьи речи
- Ледяная горка
- Ледяное сердце
- Заячья душа
- Заячьи уши
- Львиное сердце
- Львиная грива

Морфологический разбор имени прилагательного

(22-24)

Порядок морфологического разбора имени прилагательного

I. Часть речи. Общее значение.

II. Морфологические признаки.

1. Начальная форма (именительный падеж единственного числа мужского рода)
2. Постоянные признаки: качественное, относительное или притяжательное.
3. Непостоянные признаки:

а) у *качественных* прилагательных: степень сравнения, краткая или полная форма

б) у *всех остальных* прилагательных: падеж, число, род (в ед.ч.)

III. Синтаксическая роль.

Образец разбора

Чиста небесная лазурь. Теплей и ярче солнце стало (А.Плещеев)

Письменный разбор

Небесная (лазурь) – прил.

I. Лазурь (какая?) *небесная*

Н.Ф. – *небесный*

II. Пост. – относит.; непост. – им.п., ед.ч., ж.р.

III. Лазурь (какая?) – *небесная*.

Устный разбор

Небесная (лазурь) – имя прилагательное.

Во-первых, оно обозначает признак предмета: лазурь (какая?) *небесная*.

Начальная форма – *небесный*.

Во-вторых, имеет постоянный морфологический признак – относительное.

Здесь употреблено в именительном падеже, в единственном числе, в женском роде – это его непостоянные признаки.

В-третьих, в предложении является определением.

Задания

1. Спишите. Над прилагательными укажите их разряд по значению.

Заячий след, заячий характер; утиное перо, утиная походка; волчья стая, волчий аппетит, волчье логово; лисья нора, лисья шуба, лисий характер;

2. Перепишите предложения. Сделайте морфологический разбор выделенных прилагательных.

Сурова **зимняя** пора. Под холодным сводом неба, покорно склонив **тяжёлые** головы, застыли белые деревья. По снегу странным узором легли **заячьи** следы.

Не с прилагательным (25-28)

1. Не с полными и краткими прилагательными пишется слитно:

- если без **не** не употребляется:

неряшливый, незадачливый, ненастный

- если можно подобрать синоним без **не** или близкое по значению слово:

невеликий – малый

недобрый – злой

2. Не с полными и краткими прилагательными пишется раздельно

- если есть противопоставление с союзом **а**:

не высокий, а низкий

не добрый, а злой

- если к прилагательному относятся слова: **вовсе не, совсем не, ничуть не, нисколько не, далеко не, еще не...**

Совсем не интересная книга

Вовсе не занимательная история

Образец рассуждения.

Стоял **нежаркий** день.

Прилагательное употребляется без **не** (жаркий), значит, его можно писать и слитно и раздельно. В предложении нет противопоставления с союзом **а**. Это прилагательное можно заменить синонимом **прохладный**, значит, слово **нежаркий** надо писать слитно.

Мальчик имел **неряшливый** вид.

Прилагательное **не** употребляется без **не**, значит, **неряшливый** надо писать слитно.

Девочка **неряшлива**.

Прилагательное краткое, пишется слитно, так как **не** употребляется без **не**.

Вы будете красить **не высокий, а низкий** забор.

В предложении имеется противопоставление с союзом **а**, значит, слово **не высокий** надо писать раздельно.

Задания

1. Спишите. Правильно раскройте скобки, определив, где пишется частица не, а где приставка не.

(Не) ожидаемое известие, далеко (не) удачный ответ, (не) обрывистый, а пологий берег, (не) строгий человек, (не) мягкая, а твердая поверхность, совсем (не) удобная дорога, (не) глубокий овраг, (не) настная погода, (не) великие дела, (не) ряшливый человек, вовсе (не) интересная книга, (не) чайная встреча, (не) вежливый, а грубый ответ, (не) брежный почерк, (не) весёлая, а грустная история, совсем (не) любимый мною город, ничуть (не) привлекательная личность, (не) избежный итог, (не) робкие, а смелые ребята.

2. Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания. Обозначьте в прилагательных приставку не-. В четвертом предложении найдите устаревшее слово. Объясните написание заглавной буквы в каждом предложении.

Дубровский встал и пошёл искать дорогу домой но еще долго блуждал по (не)знакомому лесу. 2. Издали услышал Владимир (не)обыкновенный шум и говор. 3. Кирила Петрович предлагал Дубровскому своё покровительство но тот благодарил его и остался беден и (не)зависим. 4. Антон Пафнутьич похаживал по комнате осматривал замки и окна и качал головою при сём (не)утешительном осмотре. 5. Маша проговорила Папенька вам без меня будет грустно, еще грустнее, когда вы подумаете что я (не)счастлива (по мотивам произведения А. Пушкина «Дубровский»)

**Буквы о и е после шипящих и ц
в суффиксах прилагательных (28-29)**

В суффиксах прилагательных, образованных от существительных, после шипящих и ц под ударением пишется о, без ударения – е

Под ударением: (Еж) ежовый (Борец) борцовый

Без ударения: (Вещь) вещевой (Лицо) лицевой

Задания

1. Замените данные словосочетания словосочетаниями прилагательное + существительное. Подчеркните буквы о или е в суффиксах после шипящих.

Например: Медвежонок из плюша – плюшевый медвежонок.

Воротник из песка, косынка из кумача, пуля из свинца, заросли камыша, клык моржа, бумага с глянцем, запах ландыша, мешок для вещей.

2. *Перепишите, правильно вставляя пропущенные буквы.*

Пищ...вой, деш...вый, свеж...го, ключ...вой, девч...ночий,
друж...ский, груш...вый, коч...вой, рыж...нький, ситц...вый, гляnc...вый,
образц...вый, замш...вый, холщ...вый.

Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных

(29-33)

I. Две буквы н пишутся:

1) В прилагательных, образованных при помощи суффикса н от существительных с основой на н:

камень – камен+н+ый = каменный

туман – туман+н+ый = туманный

2) В прилагательных, образованных от существительных при помощи суффиксов –онн-, -енн-

могущество – могущественный

революция – революционный

безветрие – безветренный

Исключение: ветренный

II. Одна буква н пишется в суффиксах -ин-, -ан-, -ян-

лебединый

кожаный

серебряный

Исключение: стеклянный, деревянный, оловянный

III. В кратких прилагательных пишется столько же н, сколько и в полных:

Туманная даль – даль туманна

Ветреная погода – погода ветрена

Задания

1. *Запишите слова под диктовку. Объясните написание удвоенного или одиночного н к каждому слову.*

Земляной, травяной, ремесленный, обеденный, ветренный, торфяной, кожаный, туманный, каменный, тигриный, ржаной, овчинный, водяной, картинный, деревянный, песчаный, серебряный, оловянный, гусиный.

2. *Запишите однокоренные прилагательные, образованные от данных существительных.*

1. **Нефть – нефтяной;** земля, стекло, трава, кость, торф, слюда, кожа, полотно, олово, глина, вода, жезл, лёд, лён, дерево, овёс, серебро, шерсть.

2. **Общество – общественный;** ремесло, обед, торжество, отечество, огонь, солома, тыква, клюква.

3. *Напишите диктант. Подчеркните в тексте слова с одиночной и удвоенной н. Объясните написание этих слов.*

Матрешка – это дерева(н,нн)ая кукла, похожая на ваньку-встаньку. Изображает она русскую крестьянскую девушку. Внутри матрешки вкладывают несколько маленьких матрешек, располагая их по росту.

Матрешка в шали алого цвета стояла на письме(н,нн)ом столе. Она была густо покрыта лаком и блестела, как стекла(н,нн)ая. В ней было скрыто еще пять матрешек в разноцветных шалих.

Деревенский мастер наградил матрешек русской красотой, соболи(н,нн)ыми бровями и рдеющим, как угли, румянцем. Синие их глаза он прикрыл дли(н,нн)ыми ресницами (по мотивам произведений К. Паустовского)

Различие на письме суффиксов прилагательных к- и -ск-

Суффикс -к- пишется:

- 1) в прилагательных, имеющих краткую форму;
- 2) в прилагательных, образованных от некоторых существительных с основой на **-к, -ч, -ц.**

Например: резкий (резок)

ткацкий (ткач)

В других прилагательных пишется суффикс -ск-.

Например: узбекский, одесский, апрельский

Образец рассуждения.

Черкесский. Краткой формы это прилагательное не имеет. Определим, от какого существительного оно образовано: черкес – черкесский. Основа существительного **черкес** не оканчивается ни на **к**, ни на **ч**, ни на **ц**. Следовательно, в прилагательном пишется суффикс **-ск-**.

Задания

1. Заполните таблицу примерами, обозначая условия выбора изучаемой орфограммы.

-к-	-ск-
есть краткая форма; от существительных с основой на -к, -ч,-ц.	нет краткой формы; не от существительных с основой на -к, -ч,-ц.
ткацкий	украинский

Вязкий, немецкий, белорусский, казацкий, французский, турецкий, индусский, зверский, простецкий, сельский, июньский, февральский, январский, рыбацкий, сибирский, директор.

2. Образуйте прилагательные от данных существительных. Составьте предложение с любым из образованных прилагательных.

Апрель, англичанин, Кубань, богатырь, декабрь, море.

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных (35-38)

Сложные прилагательные пишутся через дефис или слитно.

I. Дефис употребляется:

- если сложное прилагательное обозначает оттенки цветов:

нежно-розовый, ярко-голубой, желто-синий

- если сложное прилагательное образовано от сложного существительного, которое пишется через дефис:

юго-запад = **юго-западный**

революционер-демократ = **революционно-демократический**

- если сложное прилагательное образовано путем сложения равноправных слов, между которыми можно вставить союз «и»:

горько-соленый (горький и соленый = прилаг.+ прилаг.)

физико-математический (физика и математика = сущ. + сущ.)

II. Слитно пишутся сложные прилагательные, которые образованы на основе словосочетаний:

железная дорога – *железнодорожный* (прилаг. + сущ.)

литье стали – *сталелитейный* (отглагольное сущ. + сущ.)

четвертый этаж – *четырёхэтажный* (числит. + сущ.)

Образец рассуждения.

(Вагоно)ремонтный – сложное слово, оно образовано из сочетания слов *ремонт вагонов*, в которых одно слово подчинено другому. Значит, это слово нужно писать слитно: *вагоноремонтный*.

(Выпукло)вогнутый – сложное слово, оно образовано из основ независимых друг от друга слов *выпуклый* и *вогнутый*, между ними можно вставить союз **и**. Значит, слово *выпукло-вогнутый* надо писать через дефис.

Задания

1. Мини-диктант. Правильно напишите данные слова:

Сельскохозяйственный, физико-математический, тугоплавкий, зеленовато-серый, десятиэтажный, паровозоремонтный, юго-восточный, двухкомнатный, фабрично-заводской, садово-огородный, нежно-голубой, фруктово-ягодный, левобережный, научно-фантастический.

2. В данных сочетаниях слов замените выделенные слова прилагательными.

Запишите прилагательные вместе с существительными.

Образец. Завод для ремонта судов – **судостроительный** завод.

Бумага, чувствительная к свету; дело первой очерёдности; здание в семь этажей; плодовые и ягодные культуры; мужчина с широкими плечами; требования санитарные и гигиенические; девушка семнадцати лет; собрание сочинений в трёх томах.

Повторение (39-42)

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение имени прилагательному.
2. Приведите примеры качественных, относительных и притяжательных прилагательных.
3. На какие две группы делятся степени сравнения? Как образуются степени сравнения?
4. Когда в суффиксах прилагательных пишутся одна и две буквы **н**?
5. Как различить на письме суффиксы **-к** и **-ск-** в прилагательных?
6. Как определить, когда нужно писать **о**, а когда – **е** после шипящих в окончаниях и в суффиксах прилагательных?
7. Как отличить прилагательные с приставкой **не-** от прилагательных с отрицательной частицей **не**?
8. Какие сложные прилагательные пишутся слитно, а какие – через дефис?

Задание. Озаглавьте текст. Спишите, правильно вставьте пропущенные буквы.

В Нижегородской области мастерят деревянные ра(с,з)писные ложки, миски, детскую мебель. Это знаменитая хохломская ро(з,с)пись – пламе(н,нн)ая хохлома. Хохлома – стари(н,нн)ое село, где раньше продавали изделия из дерева. А пламе(н,нн)ой ее называют потому, что весёлые красно-золотые изделия горят, как огонь.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (42-63)

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (42-45)

Имя числительное – часть речи, которая обозначает количество предметов, число, а также порядок предметов при счёте.

Имена числительные:

- отвечает на вопросы *сколько? какой?*
- делятся на *количественные и порядковые.*
- изменяются по падежам

- могут быть *разными членами предложения*.

Имя числительное, обозначающее количество, в сочетании с существительными является одним членом предложения.

Например:

Два мальчика подошли к доске.

Занятия начинаются в девять часов.

Числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи. Числительные можно записать словами и цифрами, а другие части речи – только словами.

Числительные, отвечающие на вопрос **сколько?** – количественные.

Числительные, отвечающие на вопрос **какой?** – порядковые.

Образец рассуждения.

Четыре книги лежат на столе.

Сколько книг? Четыре. Это *количественное* числительное. С существительным *книги* оно образует словосочетание, которое является одним членом предложения – *подлежащим*.

Задания

1. В скобках записаны по две формы числительных. Выберите ту, которая соответствует нормам литературного языка. Прочитайте текст.

Самыми высокими растениями являются австралийские эвкалипты. Они достигают (сто пятьдесят, ста пятидесяти) метров. Ель вырастает до 60 (шестьдесят, шестидесяти) метров, сосна – до 48 (сорок восемь, сорока восьми) метров. Березка бывает высотой около 36 (тридцать шесть, тридцати шести) метров, а дуб – до 25 (двадцать пять, двадцати пяти) метров. Богат и разнообразен мир живой природы, и человек должен беречь его.

2. Прочитайте образец расписки. В каком стиле написан текст? Укажите разряд числительных. Составьте и напишите расписку, например, о лыжах, коньках, взятых в спортивной школе.

Расписка

Мною, Умаровым Рустамом, учеником 6 А класса, получено 27 (двадцать семь) книг из библиотеки школы № 7 для выставки в классе новинок детской литературы.

25 ноября 2017 года

Р. Умаров

ПРОСТЫЕ И СОСТАВНЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ (46-47)

Некоторые числа обозначаются одним словом, например: **пять, пятьдесят**. Другие – двумя и более словами, например: **двадцать пять, триста сорок семь**.

Имена числительные, состоящие из одного слова, называются простыми; состоящие из двух и более слов – составными.

Задания

1. Сгруппируйте числительные по признаку: а) простые, б) составные. Составьте словосочетания «составное числительное + существительное», обозначьте в них главное число.

Сто, одиннадцать, один, семидесятый, триста пятьдесят седьмой, три, двадцать первый, шестьдесят, тысяча девятьсот восемьдесят восемь, девятнадцатый, триста.

2. Какие сочетания слов указывают на точное количество предметов, а какие – на приблизительное? Над простыми числительными напишите прост., над составными – сост. Определите падежи числительных.

- 1) Десять дней – дней десять – около десяти дней.
- 2) Сто двадцать шагов – шагов сто двадцать.
- 3) Двадцать два года – года двадцать два – около двадцати двух лет.
- 4) Пять тысяч – тысяч пять – около пяти тысяч.

Мягкий знак на конце и в середине числительных

(47-48)

Чтобы не ошибиться в записи числительных прописью, нужно не только уметь склонять числительные, но и знать и применять орфографические правила.

Мягкий знак в числительном пишется:

до 40 – в конце слова: пять, десять, двенадцать, двадцать и т.п.

после 40 – в середине слова: пятьдесят, семьдесят, восемьдесят и т.п.

В середине числительных *пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать и девятнадцать* буква **ь** не пишется.

Задания

1. Сгруппируйте слова: а) с буквой ь на конце слова; б) с буквой ь в середине слова; в) без буквы ь.

Пис(?)мо, восем(?), мяч(?), девят(?)нацат(?), умен(?)шим, тридцат(?), восем(?)десят, сорок сем(?), пят(?)десятвосем(?), смен(?)щик, стекл(?)щик, прос(?)ба, жен(?)щина, булоч(?)ная, плащ(?), мыш(?), шалаш(?), ноч(?).

2. Спишите, замените цифры словами.

Птицы – верные наши помощники, защитники наших лесов, полей и огородов.

8500 разных видов птиц на Земле. Из них 770 живут у нас.

Ворон живет 70 лет.

Мелкие птички живут 4 – 10 лет; вороны, ястребы и соколы – 20 — 30 лет; орлы, филины и лебеди – 50 – 60 лет.

Птицы очень прожорливы. За месяц стая скворцов может съесть 100 тонн саранчи. Грач за раз приносит птенцам до 70 гусениц. Маленький воробьиный сычик однажды запас в дупле 86 мышей полёвок и землероек (Н.Сладков).

3. Правильно запишите данные числительные и составьте с ними предложения.

Пят(?)сот двадцат(?) пят(?), восем(?)десят, двенадцат(?), тысяча девят(?)сот сорок первый.

Порядковые числительные (49-50)

Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счёте и отвечают на вопрос какой? какая? какие? какое? Порядок числительные, как и прилагательные, изменяются по падежам, числам и родам.

Например: Им.п. – **третья** комната, **второй** дом, **пятые** номера. Род.п. – **третьей** комнаты, **второго** дома, **пятых** номеров

В составных порядковых числительных склоняется только последнее слово.

Например: Им.п. – тысяча девятьсот **пятый** год. Род.п. – тысяча девятьсот **пятого** года

Порядковое числительное после слов *праздник, дата, день* ставится в именительном падеже.

Готовимся к знаменательной *дате* **Восьмое марта**.

Порядковые числительные на **-сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный** пишутся слитно.

Например: **тридцатимиллионный** город.

Задания

1. Составьте словосочетания, используя в них порядковые числительные в родительном падеже. Числительные запишите словами.

Образец. 70 (книг) – семидесяти книг

350 (сантиметров), 2000 (литр), 50 (килограмм), сорок пять (арбузов), 3 000 000 (километров), 74 (гектар), 11 (мячей), 27 (дней).

2. Прочитайте предложения, правильно выговаривая окончания числительных. Назовите простые и составные числительные.

На русские земли постоянно нападали сильные и жестокие враги. Князь Александр Невский одержал победу над шведами в 1240 году. С 1243 по 1480 год продолжалось иноземное господство на Руси.

8 сентября 1380 года произошла Куликовская битва, в которой русские войска одержали победу, ставшую важным шагом на пути к полному освобождению от чужеземного господства.

Разряды количественных числительных (51-52)

Количественные числительные могут обозначать:

а) **целые числа**: пять, сто двадцать, триста семьдесят восемь и т.п.

б) **дробные числа**, показывающие части целого: две третьих, три четвертых и т.п.

в) **собирательные числительные**, обозначающие несколько предметов как одно целое: двое друзей, шестеро слуг, оба, обе и т.п.

Задание: исправьте ошибки в распределении числительных по группам.

Добавьте в каждую группу 2 – 3 своих примера.

Целые числа: семнадцать рублей, тринадцать человек, двадцать два градуса тепла, пятеро друзей, одна четвертая стакана.

Дробные числа: одна шестая сада, восемь груш, тридцать пять метров, пять седьмых метра, две пятых урожая.

Собирательные числительные: трое суток, четверо малышей, три четвертых пути, двенадцать человек, двое геологов.

Числительные, обозначающие целые числа

(52-55)

Количественные числительные обозначают целое число.

В родительном, дательном и предложном падежах количественных числительных **от пяти до тридцати** в окончании пишется буква **и**.

Им.п. – десять учеников

Род.п. – десяти учеников

Дат.п. – десяти ученикам

Пред.п. – о десяти учениках

У числительных **40, 90, 100** две формы окончаний (см.таблицу)

Им.п.; Вин.п.	сорок }	девяносто	сто
Род.п.; Дат.п.; Твор.п.; Пред.п.	сорока	девяноста	ста

У сложных числительных от 50 до 80 и от 200 до 900 склоняются обе части (см.таблицу)

От 50 до 80	От 500 до 900	200, 300, 400
И. пятьдесят	пятьсот	двести
Р. пятидесяти	пятисот	двухсот
Д. пятидесяти	пятистам	двумстам
В. пятьдесят	пятьсот	двести
Т. пятьюдесятью	пятьюстами	двумястами
П. о пятидесяти	о пятистах	о двухстах

К количественным числительным относятся слова ПОЛТОРА и ПОЛТОРАСТА.

Полтораستا обозначает количество предметов, равное ста пятидесяти.

Числительное полтораستا имеет две падежные формы:

И. п., В. п. – полтораستا (страниц);

Р. п., Д. п., Т. п., П. п. – полутораستا.

Полтора обозначает количество, равное единице и половине единицы.

В этом числительном в именительном и винительном падежах различаются формы рода: полтора метра, полторы тонны.

В остальных падежах употребляется форма **полутора**.

Например: Р.п. – не хватает **полутора** килограммов яблок.

Задание: употребите числительные вместе с существительными в творительном и предложном падежах.

Образец: шестьдесят парков – **шестьюдесятью** парками, **о шестидесяти** парках.

Пятьдесят выступлений, семьдесят концертов, триста песен, **шестьсот** школ, **семьсот** театров.

Дробные числительные (55-56)

Дробное числительное обычно состоит из двух частей: первая часть называется **числитель дроби** и представляет собой **количественное**

числительное, вторая часть называется **знаменатель дроби** и представляет собой **порядковое числительное**.

При склонении дробных числительных изменяются обе части: первая часть склоняется как числительное, обозначающее целое число, вторая – как прилагательное во множественном числе. Если дробное числительное обозначает количество, то существительное при нём ставится в родительном падеже.

Например:

Им.п. – три пятых груза

Род.п. – трёх пятых груза

Дат.п. –трём пятым груза

Вин.п. – три пятых груза

Твор.п. – тремя пятыми груза

Пред.п. – о трех пятых груза

Задание: Прочитайте арифметические примеры, правильно выговаривая окончания. Запишите примеры словами.

Образец. К восьми целым двум пятым прибавить четыре пятых.

$$8\frac{3}{4} + 1\frac{1}{4}; 4\frac{1}{3} + 2; 1\frac{4}{6} + 3\frac{3}{6}$$

Собирательные числительные

(56-59)

Собирательные числительные двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро сочетаются:

а) с существительными, обозначающими лиц мужского пола, детей и детенышей животных: четверо мальчиков, пятеро медвежат;

б) с существительными, употребляющимися только во множественном числе: двое саней, трое ножниц;

Собирательные числительные в косвенных падежах имеют такие же окончания, как и прилагательные во множественном числе: семерых спортсменов.

Нельзя сказать семеро учениц.

Задания

1. Запишите числительные вместе с существительными в указанных падежах.

Семеро футболистов (Р.п., Т.п.), пятеро товарищей (Д.п., П.п.), четверо велосипедистов (Р.п., Д.п.), двое мотоциклистов (Т.п., П.п.).

Трое лисят (Т.п., П.п.), семеро козлят (Р.п., Д.п.).

2. Перепишите упражнение и подчеркните дробные числительные одной чертой, собирательные двумя, порядковые волнистой линией.

Редакция выпустила четвертый номер журнала. Жидкая смесь на одну пятую состояла из воды. Мы отправимся туда втроём. Обе девушки работали на текстильной фабрике. Девятого мая вся страна будет отмечать День победы. Они решили вдвоём отправиться в это опасное путешествие. Вадим налил в стакан три четверти молока. Отсчитайте пятый дом от угла. Лермонтов родился в тысяча восемьсот четырнадцатом году. Бассейн заполнили водой на одну вторую от необходимого уровня.

Морфологический разбор имени числительного

(59-61)

Порядок морфологического разбора имени числительного

I. Часть речи. Общее значение.

II. Морфологические признаки.

1. Начальная форма (именительный падеж; у порядковых – именительный падеж единственного числа мужского рода).
2. Постоянные признаки: а) простое или составное; б) количественное (целое, дробное, собирательное) или порядковое.
3. Непостоянные признаки: а) падеж; б) число (если есть); в) род (если есть).

III. Синтаксическая роль.

Образец разбора

Петя выучил пятнадцать английских слов.

Письменный разбор.

Пятнадцать – числительное.

I. Выучил (сколько?) пятнадцать (слов).

Н.ф. – пятнадцать.

II. Пост. – простое, колич., целое; непост. – вин.пад.

III. Что? пятнадцать слов.

Устный разбор.

Пятнадцать – имя числительное.

Во-первых, оно обозначает количество: выучил (сколько?) пятнадцать (слов).

Начальная форма **пятнадцать**.

Во-вторых, имеет постоянные морфологические признаки: простое, количественное, целое. Здесь употреблено в винительном падеже – это его непостоянный признак.

В-третьих, в предложении входит в состав дополнения **пятнадцать слов**.

Задание: прочитайте текст, определите его основную мысль, спишите один из абзацев, в котором есть числительные, замените цифры словами.

Арктика

Воды Северного Ледовитого океана омывают берега нашей Родины с севера. Вдоль них пролегает основная трасса Северного пути – по морям Белому, Баренцеву, Карскому, Лаптевых, Восточно-Сибирскому и Чукотскому. Большая часть Северного Ледовитого океана находится внутри Северного полярного круга. Важнейший признак этой области – полярная ночь и полярный день.

В Мурманске полярная ночь длится 40 суток, полярный день – 58; на мысе Челюскина – самой северной точке материка – продолжительность полярной ночи 107 суток, полярного дня – 123; на Северном полюсе полярная ночь и полярный день длятся приблизительно по полгода.

Повторение

Контрольные вопросы и задания

1. Что такое имя числительное?
2. Как отличить имена числительные от других частей речи, имеющих числовое значение?

3. На какие две группы делятся числительные?
4. Чем отличаются простые числительные от составных?
5. В чем особенность склонения количественных числительных, называющих круглые десятки и сотни?
6. Как склоняются порядковые числительные?
7. Как склоняются составные количественные числительные?
8. Какое правило, касающееся написания мягкого знака в числительных, вы знаете?

Задание: Спишите текст, заменяя числа словами.

Птица живет очень быстро. Сердце человека бьется 70 – 80 ударов в минуту, сердце воробья – 460 раз. Птичья кровь горячее нашей. При температуре 37,5 ты лежишь в постели, у тебя жар. А соловей с температурой 42 градуса даёт концерты, дрозд с температурой 45 градусов, весело посвистывая, штукатурит своё гнездо.

В горячем теле все совершается быстро. Мы перевариваем обед часами, а птица – за несколько минут. Но нам, людям, птичий аппетит выгоден. Чем больше вредных насекомых истребит птица, тем сохраннее посевы и сады (Н.Надеждина).

МЕСТОИМЕНИЕ (63-99)

МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (63-66)

В слове **местоимение** два корня: место (вместо) и имя (имение).
Местоимение – это то, что употребляется *вместо имени*.

Местоимение - это самостоятельная часть речи, которая указывает на предметы, признаки, количество, но не называет их.

Например: *Море* было спокойно, темно и густо, как масло. *Оно* дышало влажным соленым ароматом.

В этом отрывке слово *оно* заменяет существительное *море*, указывая на предмет.

Местоимения, как правило, изменяются по падежам. Есть местоимения, которые изменяются по родам и числам.

Им.п. – моя книга, мой журнал, мои тетради

Род.п. – моей книги, моего журнала, моих тетрадей

В предложении местоимения обычно бывают подлежащими, дополнениями и определениями.

Я делаю уроки. Тимур пришел **к тебе** в гости. В **такое** время года надо путешествовать.

К местоимениям можно задать вопросы:

кто? что? – я, мы, он ...

какой? чей? – этот, тот, наш, ваш...

как? где? когда? – там, так, тогда...

Какой вопрос следует задать, зависит от той части речи, которую местоимение заменяет.

Например: **Мой** (чей?) брат ходит в детский сад. **Там** (где?) **ему** (кому?) очень нравится.

Слов-местоимений в языке немного, но употребляются они чаще, чем слова других частей речи, так как одно и то же местоимение может употребляться вместо разных слов.

Задание: спишите, подчеркните местоимения как члены предложения.

1. Весна на пороге. Скоро она вступит в свои права. А сейчас еще морозно. Такая погода продержится недолго. Через несколько дней засияет солнце.

2. Я пришел к тебе с приветом, рассказать, что солнце встало, что оно горячим светом по листьям затрепетало. (А.Фет)

3. Светла, как детский взор, река, и ветви ив склонялись к ней. (А.Плещеев)

4. Если вы когда-нибудь выздоравливали от тяжёлой болезни, то вам известно блаженное состояние, когда замираешь от смутных предчувствий и улыбаешься без всякой причины. (А.Чехов)

Личные местоимения (66-69)

Личные местоимения:

1- лицо: я, мы

2-е лицо: ты, вы

3-е лицо: он, она, оно, они

Личные местоимения изменяются по падежам, но при этом изменяется все слово:

Им.п.: я, она, он

Род.п.: меня, её, его

Дат.п.: мне, ей, ему...

Местоимение 3-го лица **он** изменяется по родам: **она, оно.**

Местоимения **ты, вы** могут обозначать не определенного человека, а любое лицо.

Задания

1. Спишите, употребляя местоимения, данные в скобках, в нужной падежной форме.

Мы молодой весны гонцы, она (мы) выслала вперед. (Ф.Тютчев)

Ласточка с весною в сени к (мы) летит, с (она) и солнце краше, и весна милей. (А.Плещеев)

Как мой садик свеж и зелен, распустилась в (он) сирень. (А.Плещеев)

Возвратное местоимение *себя* (69-72)

***Себя* – местоимение-существительное. Оно не имеет рода, числа и лица; не имеет формы именительного падежа.**

Им.п.: –

Род. п.: себя

Дат.п.: себе (и т.д.)

В предложении *себя* является дополнением.

Задания

*1. Прочитайте шутовское стихотворение «Сам себя». Сколько раз в нем повторяется местоимение *себя*? Определите его падеж.*

Плачет маленький Питон:

Сам себя запутал он.

Сам себя переползал

И себя узлом связал.

Кто теперь ему поможет:

Он себя найти не может.

(В.Орлов)

2. Замените выделенные слова фразеологизмами с местоимением себя.

Этот человек **хитрый и скрытный**. Всё устроилось **без особых усилий**. Наездник не скоро **опомнился** после того, как упал с лошади. Читай **молча (не вслух)**. После болезни мальчик **плохо выглядит**.

Для справок: прийти в себя, себе на уме, само собой, про себя, на себя не похож.

Вопросительные и относительные местоимения

(72-76)

Вопросительные местоимения отвечают на вопросы: куда? откуда? чей? который? когда? зачем?...

Они употребляются в вопросительных предложениях

Дети встанут, прибегут,

Сто вопросов зададут,

Тысячу вопросов:

Сколько лет слоны живут?

Кто был Ломоносов?

Где течет река Нева?

А когда же спит сова?

(Агния Барто)

Вопросительные местоимения **кто** и **что** не изменяются по родам и числам.

Вопросительные местоимения **где? куда? откуда? зачем? почему? как?** не изменяются ни по родам, ни по числам, ни по падежам.

Вопросительные местоимения **какой? чей? который?** (подобно прилагательным) изменяются по родам, числам и падежам.

И.	чей? (чьё?)	чья?	чья?
Р.	чьего?	чьей?	чьих?
Д.	чьему?	чьей?	чьим?
В.	чей? (одушев.: чьего?)	чью?	чья (одушев.: чьих?)
Т.	чьим?	чьей?	чьими?
П.	(о) чьём?	(о) чьей?	(о) чьих?

Задание: спишите, вставляя местоимения. Какими по цели высказывания являются записанные предложения?

1. В _____ году ты родилась?
2. _____ тебе лет?
3. _____ тебе было лет, когда ты научилась читать?
4. _____ книги тебе нравятся?
5. _____ из литературных героев тебе хотелось бы подражать?
6. _____ ты делаешь после того, как приготовишь уроки?
7. У _____ сегодня именины?

Местоимения кто, что, какой, чей, каков, который, сколько являются относительными, если они употребляются без вопроса для связи простых предложений в составе сложных.

Относительные местоимения могут быть разными членами предложения.

Задания:

1. Укажите в сложном предложении ту часть, которая начинается с относительного местоимения. Запишите ее в форме вопросительного предложения по образцу:

Я знаю, **кто** об этом сообщил. – **Кто** об этом сообщил?

Мы вышли на поляну и увидели, что произошло в лесу. Посмотрите, какие цветы растут на поляне. Если бы вы знали, сколько птиц прилетело в

наши края! Узнайте, кто это прилепил гнездо на сучке березы возле ствола. Я могу определить, чье это гнездо.

2. Из данных простых предложений составьте сложные, используя вместо личного местоимения относительное местоимение *который*. Отделяйте запятой простые предложения, входящие в состав сложного.

Образец. Мы пошли в лес. В нем многое изменилось весной. – Мы пошли в лес, в **котором** многое изменилось весной.

1. Охотник вышел к реке. В ней купались медвежата. 2. Мы остановились за крайней избой. За ней начиналось поле. 3. Дедушка угостил меня сладкими персиками. Он вырастил их в своем саду. 4. Наконец, мы вышли к тропе. Она вывела нас к знакомой речке.

Неопределённые местоимения (76-79)

Некто шёл по какой-то дороге и нашёл *нечто*. *Некоторую* часть найденного он отдал товарищу, а *кое-что* бросил. Что у него осталось?

Ясно ли из этой загадки, кто шёл, по какой дороге, что он нашёл и что отдал?

Неопределённые местоимения указывают на неопределённые, неизвестные предметы, признаки, количество. К неопределённым местоимениям относятся такие, как: *некто, нечто, некоторый, несколько, кое-кто, кое-что, какой-то, кто-то, кто-нибудь, что-нибудь и др.*

Всё на **что-нибудь** похоже,

На **кого-то** и на **что-то**:

Встала радуга над рожью,

Как огромные ворота

(Л.Татьяничева).

Неопределённые местоимения, кроме *некто* и *нечто*, изменяются по падежам.

И.: что-нибудь, кто-то, несколько

Р.: чего-нибудь, кого-то, нескольких,

Д.: чему-нибудь, кому-нибудь, несколькими ...

Некоторые неопределённые местоимения изменяются также по родам и числам.

Например: какой-то, какая-то, какие-то.

В неопределённых местоимениях *некто, нечто, некоторый, несколько* приставка **не-** всегда находится под ударением и пишется слитно.

Читайте правильно: *некто, несколько, нечто*.

Неопределённые местоимения с приставкой **кое-** и суффиксами **-то, -либо, -нибудь** пишутся через дефис: *кое-кто, кто-то, кто-либо, кого-нибудь*.

Если **кое-** отделяется от местоимения предлогом, то пишется отдельно: **кое-кого – кое у кого**.

Задание: обозначьте условия выбора дефисного и раздельного написаний в неопределённых местоимениях.

1. С (не)которых пор летают какие(то) мушки, радуется глаз ярко-зелёная трава. 2. Может быть, на какой(нибудь) час, но весна все же объявилась. 3. В толпе все больше лёгких пальто, а кое(кто) из молодёжи уже щеголяет в пиджаках. 4. Ночью поднялся ветер, чем(то) бил в окно. 5. Вот уже (не)сколько дней идёт холодный дождь. 6. Кто(нибудь) скажет мне, где моя тетрадь? 7. К нему пришёл (не)кто неизвестный.

Отрицательные местоимения (79-82)

Отрицательные местоимения образованы от вопросительных с помощью приставок не- и ни-. Они выражают отсутствие чего-либо: лица, предмета, признака, количества.

Отрицательные местоимения изменяются по падежам. Местоимения **некого** и **нечего** не имеют именительного падежа.

Отрицательные местоимения: **никто, ничто, никакой, ничей, некого, нечего и др.**

В отрицательных местоимениях приставка **не-** всегда ударная. Приставка **ни-** безударная, в ней пишется буква **и**.

Например: нечего – ничего.

Нечего хвастаться перед друзьями!

Ничего мне не говори.

Если при сказуемом есть частица **не**, то отрицательное местоимение с **ни** усиливает отрицательный смысл предложения.

Например: Я **ничего не** боюсь!

Если **не** и **ни** отделяются от местоимения предлогом, то они в отрицательных местоимениях пишутся раздельно: **ни у кого, ни с кем**.

Задания

1. Спишите, обозначая условия выбора не и ни в отрицательных местоимениях.

1. Рядился-рядился, а н.. к чему не пригодился. 2. Друг – ценный клад, недругу н..кто не рад. 3. Обидеть-то каждый может, а пожалеть н..кому. 4. Любят того, кто не обидит ни..кого. 5. Н..зачем ему оставаться в отряде. 6. Н.. у кого не хватило смелости сказать правду. 7. Так ты считаешь, что н..кто н..кому н..чем не обязан?

2. Самостоятельно составьте предложения со следующими отрицательными местоимениями: никто, ничто, ничего, ничей, никакой.

Притяжательные местоимения (85-87)

Притяжательные местоимения указывают на принадлежность.

Они склоняются как прилагательные.

И.: мой, ваш, свой

Р.: моего, вашего, своего

Д.: моему, вашему, своему ...

В предложении притяжательные местоимения обычно бывают определениями.

Притяжательные местоимения: **мой, твой, свой, наш, ваш, его, её, их**.

Рустам, твой плащ висит в шкафу.

Нигора отдала свои книги в библиотеку.

Местоимения **вы, ваш** иногда используются как форма вежливого обращения к одному лицу. В этом случае они пишутся с большой буквы: **Вы, Ваш**.

Прочитайте отрывок из письма А.П.Чехова поэту Я.П.Полонскому. Обратите внимание на то, как писатель обращается к поэту.

Мне стыдно, что не я первый написал Вам. Признаюсь, я уже давно хотел написать, да стеснялся и трусил.

На Ваше желание посвятить мне стихотворение могу ответить только поклоном и просьбой – посвятить Вам в будущем повесть...

Задания

1. Спишите. Подчеркните только притяжательные местоимения.

1. Нина, я оставила свой платок в твоей комнате, принеси его! 2. За тем лесом течет быстрая и глубокая река. 3. Мне нужна та книга, а не эта. 4. Вот наши дома. 5. Сегодня я со своим другом Зафаром пойду в кино. 6. Моя младшая сестренка Дилия ходит в детский сад. 7. Никто не видел, как это произошло. 8. Сергей, ты рассказал кому-нибудь о нашем разговоре? 9. Скажите Володе, что мне понравились его стихи. 10. Я люблю свою школу, свой класс и своих друзей.

2. Самостоятельно составьте предложения со следующими притяжательными местоимениями: мой, их, её.

3. Измените по падежам следующие словосочетания: наш ковёр, наша картина, наши дома.

Указательные местоимения (88-91)

Указательные местоимения указывают на предмет, лицо, место. Эти местоимения могут употребляться как в простом, так и в сложном предложении.

Звонким эхом откликнулся бор на том берегу.

Указательные местоимения: ***тот, этот, там, тут, такой, таков, столько (и др.)***

Указательные местоимения *тот, этот, такой* изменяются по родам, падежам и числам. Местоимение *таков* изменяется по родам и числам.

Указательное местоимение *столько* склоняется так же, как и вопросительное местоимение *сколько*.

Определительное местоимение (91-95)

Определительные местоимения указывают на обобщённое качество предмета. Они изменяются по числам, родам (в единственном числе) и падежам.

В предложении определительные местоимения обычно бывают определениями.

Каждой веточкой живой лес беседует со мной.

Определительные местоимения: *весь, сам, всякий, иной, любой, другой, каждый, везде, всюду, всегда*.

Рассмотрите таблицу. Обратите внимание, на какую значимую часть слова (морфему) падает ударение в местоимениях сам (сама) и самый в косвенных падежах?

И.	сам (ученик)	самый (смелый)	сама (судьба)
Р.	самого	самого	самой
Д.	самому	самому	самой
В.	сам, самого	самый, самого	самоё, саму
Т.	самим	самым	самой
П.	(о) самом	(о) самом	(о) самой

Задание:

1. *Просклоняйте словосочетания: самая любимая книга, самый смелый лётчик, сам великий писатель.*

2. *Спишите предложения, определите род, число и падеж определительных местоимений.*

Это замечательный музей в нашем городе знает любой школьник. Наступили иные времена. Каждый человек должен сделать в своей жизни что-то

хорошее. Весь лес замер, слушая, как поют соловьи. В другое время я согласился бы помочь ему. Всякий слушает, да не всякий понимает. Работает на огороде сам: своими руками сеет, поливает. Была самая середина лета. Везде были развешаны праздничные плакаты.

Местоимения и другие части речи (94-95)

В процессе изучения местоимения вы обратили внимание на то, что одни местоимения напоминают **имена существительные** и отвечают на вопросы **кто? что?**, а другие напоминают **имена прилагательные** и отвечают на вопросы **какой? чей?** Значит, местоимения похожи на другие части речи?

Да, именно так. Одни местоимения имеют много общего с именами существительными, другие – с именами прилагательными, третьи – с числительными.

На имена **существительные** похожи местоимения: **я, ты, вы, он, она, оно, они.**

Дерево росло в саду. Оно было очень красивым.

На имена **прилагательные** похожи местоимения: **мой, твой, наш, ваш, каков, чей...**

Ты хорошо рисуешь, мне нравятся твои картины.

Много общего с **числительными** имеют местоимения **сколько, столько, несколько...**

Мы не виделись с тобой несколько лет.

В результате мы можем вывести такое правило: **морфологические и синтаксические признаки местоимений чаще всего зависят от того, какую часть речи они заменяют в тексте. Сами по себе местоимения, практически, не имеют особых морфологических и синтаксических признаков.**

Поэтому многие лингвисты выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи: **местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные** и др.

Задание: перепишите, определите, какие местоимения заменяют существительные, какие прилагательные, какие – числительные.

1. Всякому овощу своё время. 2. Сколько голов, столько и умов. 3. Вызвали Умарова. Он вышел к доске и стал решать задачу. 4. Мы любим наш класс и стараемся, чтобы в нём всегда было чисто и красиво. 5. На каникулах мы решили побывать в Узбекистане, посетить город Самарканд. 6. Несколько человек отправились в лес за грибами. 7. Мой любимый город – Москва.

Морфологический разбор местоимения (95-97)

Порядок морфологического разбора местоимения

I. Часть речи. Общее значение.

II. Морфологические признаки.

1. Начальная форма (именительный падеж единственного числа).

2. Постоянные признаки: а) разряд, б) лицо (у личных местоимений)

3. Непостоянные признаки: а) падеж (если есть), б) число (если есть), в) род (если есть).

III. Синтаксическая роль.

Образец разбора

К кому-то принесли от мастера ларец.

Письменный разбор

(К) *кому-то* – мест.

I. Принесли (к кому?) (к) кому-то.

Н.ф. – *кто-то*

II. Пост. – неопределён.; непост. – дат.п.

III. (К кому?) – к кому-то (принесли).

Устный разбор

(К) *кому-то* – местоимение.

Во-первых, оно указывает на лицо: принесли (к кому?) (к) кому-то.

Начальная форма – *кто-то*.

Во-вторых, имеет *постоянный* морфологический признак: *неопределённое*.

Здесь употреблено *в дательном падеже* – это его *непостоянный* признак.

В-третьих, в предложении является *дополнением*.

Задание: Выполните морфологический разбор местоимений из данных предложений.

Будет и на **нашей** улице праздник. Давайте посадим **эту** березку **там**, на холме. **Каждый** человек хочет быть счастливым.

Повторение (97-99)

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение местоимения.
2. Чем отличается по своему значению местоимение от существительного, прилагательного, числительного?
3. Перечислите разряды местоимений и приведите примеры.
4. Какие местоимения не склоняются?
5. У каких местоимений нет именительного падежа?
6. Объясните разницу в значении местоимений: **его** (подвиг), (наградили) **его**.
7. Какие местоимения пишутся с дефисом?
8. Когда пишется **ни** в отрицательных местоимениях?
9. В каких случаях **не** и **ни** в отрицательных местоимениях пишутся раздельно?
10. Как образуются отрицательные и неопределённые местоимения?

Задания:

1. *Заполните таблицу примерами.*

Разряды местоимений	Примеры
Вопросительное местоимение	Кто пойдёт к доске?

2. **Самостоятельно придумайте предложения с разными разрядами местоимений и запишите их. Определите, какими членами предложения они являются.**

Образец.

Каждое животное в зоопарке требует особого внимания и ухода. (*каждое* – определит.)

рубить, любить, носить, варить, говорить

2. Семь глаголов на **-еть**:

терпеть, вертеть, обидеть,

зависеть, ненавидеть,

видеть, смотреть

3. Четыре глагола на **-ать**:

держать, слышать,

дышать, гнать.

Все глаголы II спряжения в 3-м лице единственного числа имеют окончание – ит.

держать – держит

любить – любит

терпеть – терпит

Все остальные глаголы относятся к I спряжению.

работать – работает

уметь – умеет

стелить – стелет

Правильное произношение некоторых глаголов нужно запомнить.

Правильно	Неправильно
вылезай	вылазь
езжу	ездию
класть	ложить
кладу	ложу
ляжет	лягет
лягу	ляжу
нагибаться	нагинаться
хотим	хочем

Задания

1. Спишите текст, изменив форму глагола настоящего времени на прошедшее время.

С утра я начинаю убирать комнату. Вначале скатываю ковёр и снимаю с подоконника цветы. Я тщательно протираю каждый листочек и обильно поливаю растения. Потом отжимаю тряпку и вытираю до блеска оконные стёкла и зеркало. Кладу на место игрушки моей младшей сестрёнки. К письменному столу моего отца я не прикасаюсь: папа всегда сам приводит его в порядок.

2. К данным словам подберите и запишите однокоренные глаголы, имеющие в своем составе указанные части слова.

Образец. Колесо (**ис-**, **-и-**) – **исколесить**, **колесить**. Гулять (**раз-**, **-ся**) – **разгуляться**

Дар (**-и-**), красный (**-е-**), стопорить (**за-**), секрет (**-нича-**), итог (**под-**), белый (**по-**, **-и-**), помнить (**за-**, **-ся**).

Бежать (**раз-**, **-ся**), толкать (**от-**, **-ива-**), прыгать (**пере-**, **-ива-**), скакать (**со-**, **-ива-**), шагать (**пере-**, **-ива-**).

3. Запишите глаголы с суффиксом **-нича-**, однокоренные с данными существительными. Укажите спряжение глагола.

Образец. Сапожник – сапож**нича**ть (I спр.)

Слесарь, рукодельница, лентяй, сотрудник, полдник, плотник, попрошайка.

4. Прочитайте отрывок из стихотворения Ю.Яковлева. В чем смысл этого текста? Спишите, раскрывая скобки. Над какой орфограммой вы работали?

Помните, ребята,	Сам по себе
Правило одно:	Костёр (не)разгорится...
Сам барабан	(Не)течёт вода
(Не)забарабанит,	Под лежащий камень,
Медная труба	Чтоб она текла –
Сама трубить	Камень сдвинь руками.

(Не)станет!

И если огонька

Нет, как говорится,

Разноспрягаемые глаголы (106-108)

Глаголы *хотеть*, *бежать* спрягаются то как глаголы I спряжения, то как глаголы II спряжения, поэтому они и называются *разноспрягаемыми*:

Рассмотрите таблицу

хотеть	бежать
I спряжение	I спряжение
Я хочу Ты хочешь Он хочет	Они бегут
II спряжение	II спряжение
Мы хотим Вы хотите Они хотят	Я бегу Ты бежишь Он бежит Мы бежим Вы бежите

Существуют в русском языке и *особо спрягаемые глаголы* (или *архаическое спряжение*).

К ним относятся такие глаголы, как: *есть*, *даст*, *создаст*, *воздаст*. При спряжении у этих глаголов меняется основа.

Рассмотрите таблицу

есть	дать
I спряжение	I спряжение
Я ем Ты ешь Он ест	Я дам Ты дашь Он даст
II спряжение	II спряжение

Мы едим	Мы дадим
Вы едите	Вы дадите
Они едят	Они дадут

Задания

1. Определите спряжение глагола.

Например: говорю – II спр.

воздаст – особо спр. гл.

Ценю, будит, стать, застелет, ест, держать, вижу, моем, выгоню, режу, любим, верит, думаешь, переживаем, уходим, решить, свистеть, хочу, чтим, ударю, помочь, закричать.

2. Вставьте в нужной форме глагол *бежать*. Объясните его значение.

Образец. Время _____. Время бежит (быстро проходит)

1) Облака _____ над морем.

2) Вода _____ из крана.

3) Я _____ по лугу.

4) Кровь _____ по жилам.

5) Тропинка _____ в гору.

Глаголы переходные и непереходные (109-113)

I. Переходные глаголы

1. Действие целиком и полностью переходит на объект (глагол сочетается с существительным в винительном падеже без предлога):

Например: смотрю (что?) телевизор
люблю (кого?) девушку
взял (что?) книгу

2. Глагол с частицей *не* сочетается с существительным в родительном падеже без предлога:

Например: не читал (чего?) книги
не выпил (чего?) воды
не любил (кого?) соседа

3. Глагол сочетается с существительным в родительном падеже без предлога (существительное имеет значение части целого):

выпил воды (не всю воду, а только часть, скажем, стакан воды)

купил хлеба (не весь хлеб, который завезли в магазин, а одну буханку)

наколот дров (не все дрова, а только часть)

II. Непереходные глаголы

1. Действие частично переходит на объект или не переходит на него вовсе.

Например: идёт (куда?) в школу

пишет (чем?) ручкой

рассказывает (о ком?) о друзьях

2. Обычно непереходными являются возвратные глаголы с постфиксом -ся(-сь).

Например: остановился (где?) в гостинице

гордится (чем?) наградой

Задания

1. Подчеркните непереходные глаголы.

Эти тяжёлые плиты поднимали краном. Я люблю смотреть телевизор. Дети пьют молоко. Завтра я поеду в город. В нашем лесу растут редкие травы. Ветеран рассказывал школьникам о своих военных друзьях. Я люблю своего дедушку и горжусь им. Дима купил в магазине хлеб, сахар и творог. Мы любовались бездонным синим небом.

2. Подчеркните переходные глаголы

Столяр, не глядя на меня,

Сложил пожитки на полу,

Приладил доску, взял пилу –

И ну отхватывать бруски!

А от распиленной доски

Запахло лесом и сосной,

Нагретой солнцем тишиной.

Украдкой я следил за ним,
Как ладит с делом он своим.

(Н. Саконская)

3. Выпишите глаголы, относящиеся к слову *листья* (*лист, листва*). Являются ли переходными глаголы с постфиксом *-ся(-сь)*?

Весь день под ярким и тёплым солнцем опадают, летят неторопливо, ложатся на землю осенние листья. (Г. Николаева)

Там (в дубравах) день и ночь кружится жёлтый лист. (А. Пушкин)

Лист сухой валится. (А. Фет)

Листья в воздухе кружатся, тихо на поля ложатся.

С тихим шорохом облетает листва с деревьев.

Лист резной упал мне на ладонь.

4. Диктант. Подчеркните переходные глаголы.

Боремся за победу, слышим звонок, судья считает минуты, награждаем чемпиона, смотримся в зеркало, готовимся к торжественной встрече, не сделал уроки, купил в магазине масло, смотрю интересный фильм, горжусь своими друзьями, допускается грубая ошибка, сидеть за столом, писать диктант, не прочитал книгу, не виделся с другом.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение (114-117)

Глаголы имеют три наклонения: *изъявительное, условное и повелительное.*

Глаголы *изъявительного* наклонения обозначают действия, которые происходили, происходят или будут происходить на самом деле.

Глаголы в изъявительном наклонении изменяются по временам.

Например: создавал – создаю – создам (буду создавать)

строил – строю – построю (буду строить)

Задания

1. Прочитайте стихотворение. что делала танюша весь день? была ли она помощницей? подчеркните глаголы в изъявительном наклонении, определите время и (если можно) род выделенных глаголов.

Помощница

У Танюши дел немало,
У Танюши много дел:
Утром брату **помогала**,
Он с утра конфеты **ел**.
Вот у Тани сколько дела:
Таня ела, чай пила,
Села, с мамой посидела,
Встала, к бабушке пошла.
Перед сном сказала маме:
Вы меня разденьте сами,
Я устала, не могу,
Я вам завтра **помогу**
(А. Барто).

2. В предложениях подчеркните глаголы изъявительного наклонения.

Володя, принеси тетрадь! Завтра мы соберём все ягоды. Я хотел бы отправиться в путешествие. Нигора много читает. Артур любит решать задачи. Летом Гульнара поедет с родителями в Москву. Антон забыл позвонить другу. Ребята идут на реку купаться.

Условное наклонение (117-120)

Глаголы в условном (или сослагательном) наклонении обозначают действия, желаемые или возможные лишь при определённых условиях.

Глаголы в условном наклонении образуются от основы неопределённой формы при помощи суффикса -л- и частицы бы (б).

Например: вылечил бы, сделали бы, решила бы

Эта частица может стоять после глагола и перед ним, может быть отделена от глагола другими словами.

Например: Если **бы** мне **поручили** поздравить наших преподавателей с Днем учителя, я **купила бы** цветы, **подготовила бы** открытки с поздравлениями.

Задания

1. Прочитайте отрывок из письма М.Горького к сыну. В каком предложении выражена главная мысль? Перепишите. Подчеркните глаголы в условном наклонении.

Ты уехал, а цветы, посаженные тобою, растут. Я смотрю на них, и мне приятно думать, что мой сынишка оставил после себя нечто хорошее.

Вот если бы ты всегда и везде, всю жизнь оставлял для людей только хорошее – цветы, мысли, славные воспоминания о тебе, – легка и приятна была бы твоя жизнь. Тогда ты чувствовал бы себя всем людям нужным, и это чувство сделало бы тебя богатым душой.

2. Прочитайте шутливое стихотворение Э.Успенского. Объясните смысл стихотворения. Выпишите глаголы в условном наклонении.

Если был бы я девчонкой

Если был бы я девчонкой,
Я бы время не терял.
Я б на улице не прыгал,
Я б рубашки постирал.
Я бы вымыл в кухне пол,
Я бы в комнате подмёл.
Перемыл бы чашки-ложки,
Сам начистил бы картошки.
Все свои игрушки сам
Я б расставил по местам.
Отчего ж я не девчонка,
Я бы маме так помог.
Мама сразу бы сказала:
— Молодчина ты, сынок!

Повелительное наклонение (121-127)

Глаголы в повелительном наклонении обозначают такие действия, которые кто-то требует или просит выполнить.

Глаголы в повелительном наклонении употребляются обычно в форме 2 лица единственного и множественного числа.

Например: Принеси мне книгу! (ты принеси, ед.ч.)

Принесите мне книги! (вы принесите, мн.ч.)

Глаголы в повелительном наклонении не изменяются по временам.

Например: **Научи** меня играть в футбол.

Ты **научишь** меня играть в футбол.

Формы глаголов в повелительном наклонении образуются с помощью суффикса -и или без суффикса.

Например: Распахни окно!

Глаголы в повелительном наклонении в единственном числе имеют нулевое окончание, а во множественном числе – окончание -те.

Например: Семен, отдай {} мяч мне!

Ребята, отдайте мяч мне!

На конце глагола в повелительном наклонении после мягких согласных и шипящих пишется буква ь. Мягкий знак в повелительном наклонении сохраняется перед -ся и -те.

Например: познакомь – познакомься – познакомьте

отрежь – отрежьте

Спишите, вставляя подходящие по смыслу глаголы.

1. Рустам, _____ поскорее в школу.
2. Анвар, _____ тетради в портфель.
3. Я подожду следующего автобуса, а ты, Гуля, _____ на этом.
4. Анна Сергеевна, _____ мне эту тему еще раз, я её плохо понял.
5. Ребята, _____ лес, это богатство нашей страны!

Для справок: беги – бегите, положи – положите, поезжай – поезжайте, объясни – объясните, береги – берегите.

Употребление наклонений (128-130)

Какими формами глагола выражено побуждение к действию в предложениях?

1. Не шуметь! Слушать внимательно!	1. Не шумите! Слушайте внимательно!
2. Молчите лучше! Не возражайте!	2. Молчали бы вы лучше! Не возражали бы!
3. Присядь, отдохни!	3. Присядьте-ка, отдохните-ка.

В каких предложениях побуждение к действию имеет оттенок категорического приказа, а в каких – оттенок совета, просьбы?

Прочитайте предложения так, чтобы эти оттенки побуждения к действию слышали все.

Задания

1. *Измените в предложениях тон приказа на просьбу.*

Образец. Вадим, немедленно вернись в класс! – Вадим, пожалуйста, вернись в класс. Открой дверь! – Откройте дверь.

1. Отдай мою книгу! 2. Закрой окно! 3. Умойся и садись завтракать!
4. Замолчи и не разговаривай! 5. Артём, немедленно вынеси мусор!

2. *Выпишите все глаголы и определите их наклонение.*

Образец. Наргиза хорошо говорит по-русски, потому что старательно делает уроки. *Говорит* – изъяв. накл.; *делает* – изъяв. накл.

1. «Если бы ты встал пораньше, то не опоздал бы в школу», - строго сказала Тимуру сестра. 2. Нигора, помоги брату сделать уроки! 3. В голубых водах широкой реки отражались белые облака. 4. От дороги узкая тропинка убегала в лес и манила нас за собой. 5. Если бы ты занимался физкультурой, то не болел бы так часто. 6. «Немедленно уходи и не появляйся здесь больше», - гневно сказал Артём. 7. Зафар не выучил урок и потому мялся у доски и не знал, что отвечать.

Безличные глаголы (131-133)

Глаголы, которые обозначают действия, происходящие без действующего лица (предмета), называются *безличными*.

В предложении с безличными глаголами нет подлежащего.

Например: Светало. Пахло сиренью. Не сидится дома.

Безличные глаголы употребляются:

- а) в **изъявительном наклонении** и имеют в настоящем и будущем времени форму 3-го лица единственного числа [нездоровиться (ему), будет нездоровиться] и форму среднего рода единственного числа прошедшего времени (нездоровилось);
- б) в **условном наклонении** только в одной форме: не здоровилось бы;
- в) в **неопределенной форме**: нездоровиться.

Задания

1. Выпишите предложения с безличными глаголами, подчеркивая их как члены предложения.

1. Слегка прогремело. Где-то далеко прогремело эхо. 2. Лес задумчиво шумит. Шумит в ушах. 3. В поле пахнет мёдом. Ландыш удивительно приятно пахнет. 4. Свершилось чудо. Ничего чудесного не свершилось.

2. Составьте с данными глаголами 5-6 распространенных предложений на одну из тем: «На заре», «Вечером», «Мне нездоровится». Подчеркните безличные глаголы.

- 1. Брезжит, рассвело, заалело (на востоке), пахнет, веет.
- 2. Вечереет, морозит, холодает, дышится, хочется.
- 3. Знобит, лихорадит, трясёт, тянет, звонит (в ушах), рябит (в глазах).

Морфологический разбор глагола (133-134)

Порядок морфологического разбора глагола

- I. Часть речи. Общее значение.
- II. Морфологические признаки.
 - 1. Начальная форма (неопределённая форма).
 - 2. Постоянные признаки: а) вид, б) переходность, в) возвратность, г) спряжение.
 - 3. Непостоянные признаки: а) наклонение, б) число, в) время (если есть), г) лицо (если есть), д) род (если есть).
- III. Синтаксическая роль.

Образец разбора

Работай до поту, так поешь в охоту.

Письменный разбор

Работай – глагол.

I. (Что делай?) *работай*

Н.ф. – работать.

II. Пост. – несов. вид., неперех., невозврат., I спр.; непост. – повелит. накл., ед.ч., 2-е л.

III. (Что делай?) *работай.*

Устный разбор

Работай – глагол.

Во-первых, он обозначает действие: (что делай?) *работай.*

Неопределённая форма – работать.

Во-вторых, имеет постоянные морфологические признаки: несовершенный вид, непереходный, невозвратный, I спряжение.

Здесь употреблен в повелительном наклонении, в единственном числе, во втором лице – это его непостоянные признаки.

В-третьих, в предложении является сказуемым.

Задание: спишите, выполните морфологический разбор выделенных глаголов письменно.

Я бы в лётчики пошёл –

Пусть меня научат.

Наливаю в бак бензин,

Завожу пропеллер.

В небеса мотор **вези,**

Чтоб взамен низин

Рядом птицы пели. (В. Маяковский)

Правописание гласных в суффиксах глаголов

(135-138)

Для того чтобы определить правильное написание этого суффикса, надо поставить глагол в 1-е лицо настоящего времени:

Если окончание будет **-ую, -юю**, то надо писать **-ова-, -ева-**:

(Я) **ночью** – **ночевать**

(Я) **командую** – **командовать**

Если окончание будет **-ываю, -иваю**, то надо писать **-ыва-, -ива-**:

(Я) **опаздываю** – **опаздывать**

(Я) **обугливаю** – **обугливать**

Задания

1. Напиши правильно суффиксы глагола.

Например: ночью – ночевать

Участвую, завидую, негодую, показываю, рисую, переделываю, ухаживаю, пробую, высаживаю, окучиваю, поливаю, покрываю.

Повторение (138-139)

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение глаголу.
2. Перечислите разноспрягаемые глаголы. Почему они так называются?
3. Приведите по 2 – 3 примера переходных и непереходных глаголов.
4. В каком наклонении глаголы изменяются по временам?
5. Как образуется форма условного наклонения? Как пишется частица **бы** с глаголами условного наклонения?
6. В каких формах употребляются глаголы в повелительном наклонении?
7. Что надо знать о правописании мягкого знака в повелительном наклонении глаголов?
8. Какие глаголы называются безличными? Приведите примеры.

Задания

1. Сгруппируйте глаголы с не по признаку: а) личные глаголы;

б) безличные глаголы. Определите их наклонение.

1. На печи (не)храбрись, а в поле (не)трусь. 2. (Не)суйся в воду, не зная броду. 3. Сегодня (не)тает, а завтра кто знает. 4. Хочется есть, да (не)хочется с печи слезть.

2. Спишите, определите, что надо писать: -тся или -ться?

Образец: (что делает?) искрится.

1. Там день и ночь кружи... желтый лист, и слыши... мгновенный ветра свист. (А.Пушкин)

2. Ночью ветер зли... да стучит в окно. (Н.Некрасов)

3. Хорошо бы нам с тобой прокати... с горки той. (К. Ибряев)

4. Стынут лунные дорожки, дым клуби... над трубой. (Е.Трутнева)

3. Найдите глаголы, которые обозначают цвет, сияние, и запишите их во всех временах (в изъявительном наклонении).

Образец. Зеленеет (наст.вр.) – зеленел – (прош.вр.) – будет зеленеть (будущ. сложн. вр.).

На улице снег белеет,
Алеет и голубеет...
А снег все летит, сверкает,
А снег все летит и тает
(Н.Васильев).

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ РАЗДЕЛЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ (142)

В 5 и 6 классах вы изучали слово с точки зрения звучания, лексического значения, строения и образования, словоизменения, синтаксической роли.

Глоссарий

Фонетика – это раздел лингвистики, изучающий *звуки речи* и *звуковое строение языка*.

Лексика – это наука, изучающая *слова*.

Орфоэпия – это наука, изучающая **нормы** современного русского литературного произношения.

Фразеология – раздел науки о языке, изучающий *устойчивые сочетания слов*.

Словообразование – это раздел науки о языке, который изучает *способы образования слов*.

Морфология – это наука, изучающая слова, их *значимые части и морфологические признаки*.

Синтаксис – раздел лингвистики, изучающий строение *словосочетаний и предложений*.

ОРФОГРАФИЯ (143-146)

Орфография – это раздел лингвистики, изучающий **правильность написания слова при письме**.

Орфография связана со всеми разделами языкознания: с морфологией, лексикологией, орфоэпией, фонетикой...

Задания

1. Назовите виды орфограмм:

- а) в корне слова;
- б) в приставках;
- в) в суффиксах;
- г) в окончаниях.

2. Расскажите:

- а) о правописании чередующихся гласных в корне слова;
- б) о написании гласных и согласных в приставках;
- в) о правописании суффиксов разных частей речи;
- г) о написании **н** и **нн** в разных частях речи;
- д) об употреблении **ъ** и **ь**;
- е) о различении **не** и **ни**;
- з) о написании **-тся** и **-ться** в глаголах;

*3. Определите: **н** или **нн**? Запишите слова в две колонки, обозначьте условия выбора орфограмм на месте скобок.*

Совреме(н,нн)ик, труже(н,нн)ик, гости(н,нн)ица, ва(н,нн)ая, сторо(н,нн)ик, ю(н,нн)ость, уче(н,нн)ый, исти(н,нн)ый, пле(н,нн)ик, льви(н,нн)ый.

4. Спишите, правильно раскрывая скобки и вставляя буквы. Укажите предложение соответствующее схеме:

1	, но	2
----------	-------------	----------

Мы в(?)ехали в прибрежн..е зар..сли кувшинок и готовились пристать, но в это время с берега ра(з,с)далось в..згливое тьяканье и др..жащий, хв..тающий за сер(?)це вой. Там, где мы спускались в ло..ку, на берегу, ст..яла, поджав хвост, волчица с тремя в...лчатами и выла, подняв морду к небу.

Я бросил в в..лчицу тяжёлым свинцовым грузилом. Она отскочила и рысцой поб..жала от берега (К. Паустовский).

Пунктуация (146-147)

Пунктуация – это наука, которая изучает знаки препинания (скобки, запятые, точки, двоеточие, тире и.т.д.) и правила их употребления.

Задания

1. *Правильно расставьте знаки препинания.*

Нигора сказала маме Я заболела и не пойду в школу. По расписанию у нас сегодня следующие уроки математика литература история физкультура и география. В нашем лесу растут берёзы сосны осины дубы и ели. Анвар немедленно отдай мне мою книгу. Ребята помогите пожалуйста младшим классам оформить к празднику стенды и стенгазеты. Зима была в этом году недолгой но очень холодной.

2. *Напишите сочинение на одну из предложенных тем.*

Составьте план сочинения. В процессе написания сочинения соблюдайте правила пунктуации.

*День Победы, как мы отмечаем его в нашей семье (кого и как поздравляем, кого и что вспоминаем)

* Моё любимое время года.

* Мой любимый предмет в школе (литература, история, математика...)

Лексика и фразеология (147-149)

Ответьте на вопросы.

1. Что изучается в лексике?
2. Что изучается во фразеологии?
3. Какие слова называются профессиональными?
4. Какие слова называются диалектными?
5. Какие слова называются неологизмами?
6. Какие слова называются архаизмами?

Задания

Прочитайте начало второй главы повести А.Пушкина «Дубровский». Найдите устаревшие слова. Почему они перестали употребляться в речи?

Приехав в город, Андрей Гаврилович остановился у знакомого купца, ночевал у него и на другой день утром явился в присутствие уездного суда... Вслед за ним приехал и Кирила Петрович. Писаря встали и заложили перья за ухо.

Внимательно прочитайте текст. Приведите свои примеры неологизмов в современном русском языке. Составьте 2 – 3 предложения с любыми неологизмами.

Словарный состав языка постоянно пополняется новыми словами. Новые слова (неологизмы) появляются в языке, чтобы обозначить какое-либо новое явление, понятие, предмет. Примерами неологизмов нашего времени могут служить такие слова, как:

Флорист – специалист ботаники, изучающий растения (флору). Часто применяют к продавцам в цветочных магазинах. В большинстве случаев подразумевается человек, разбирающийся в цветах и работающий в сфере продажи цветов и иных растений.

Менеджер – сотрудник компании, занимающийся управлением чем-либо.

Секьюрити – охрана. Слово, заимствованное из английского языка (security переводится как охрана).

Лабутены – обувь от Кристиана Лабутена и много других.

Большинство неологизмов связано с изменениями в политической жизни общества, с развитием науки, техники, культуры. Многие из этих слов прочно входят в жизнь, а затем утрачивают свою новизну и переходят в активный словарный запас.

Новые слова появляются следующими способами:

- 1) Образование по моделям, уже существующим в языке, из существующих в языке элементов: **автолавка, аэросани, микрорайон** и др.
- 2) Заимствуются из другого языка в процессе межгосударственных и межнациональных контактов (в первую очередь это спортивные и политические термины): **аутсайдер** (отстающий), **плюрализм** (множество мнений по одной проблеме), **ратификация** (утверждение международного договора) и др.

Словообразование (149 –151)

Ответьте на вопросы.

1. Что изучается в словообразовании?
2. Какие морфемы выделяются в слове?
3. От чего и с помощью чего образуются новые слова?
4. Назовите основные способы образования слов. Приведите примеры.

От каких существительных и каким способом образованы данные прилагательные? Составьте предложения с 2 - 3 прилагательными.

Железный, весёлый, музыкальный, патриотический, небесный, заоблачные (высоты), нелюбимый, бессовестный.

Морфология (152-153)

Ответьте на вопросы:

1. Что изучается в морфологии?
2. Какие части речи относятся к именам? Что их объединяет?
3. Чем имена отличаются от глаголов?
4. Чем местоимения отличаются по своему значению от остальных знаменательных частей речи?
5. Как изменяются имена?

6. Как изменяются глаголы?

Задание: Спишите текст. Укажите падежи существительных.

Прекрасный город Самарканд находится в Узбекистане. В нем много красивых дворцов, мавзолеев, минаретов и других памятников старины.

Одним из самых древних и красивых строений считается усыпальница Тимуридов и мавзолеев БибиХанум.

Обязательно показывают туристам знаменитое медресе Улугбека – великого учёного и мыслителя Востока.

Своей красотой поражает гостей города ансамбль Регистан – жемчужина Самарканда (по материалам интернет ресурсов).

Синтаксис (153)

Ответьте на вопросы.

1. Что изучается в синтаксисе?
2. Чем отличаются словосочетания от предложений?
3. Чем отличаются простые предложения от сложных?
4. Почему второстепенные члены так называются?

Задание. Прочитайте и озаглавьте текст. Какова его основная мысль?

Спишите. Первый абзац разберите по членам предложения.

Название «Азбука» происходит от первых букв «аз» и «буки» славянского алфавита. Он был создан братьями Кириллом и Мефодием примерно в 863 году на основе греческого алфавита.

Славянский алфавит был доработан и усовершенствован учениками Кирилла и Мефодия и вошел в историю славянской письменности под именем «кириллица».

В 989 году, после принятия христианства, кириллическая азбука перешагнула границы Древней Руси и стала основой русской письменности и культуры, подарив жизнь первым русским рукописным книгам. Вот уже более тысячи лет весь восточный славянский мир учится читать и писать благодаря азбуке Кирилла и Мефодия (Н.Белова)

Итоговая контрольная работа

Тесты

1. Найдите существительное, имеющее две формы множественного числа:

- А) улица
- В) фабрика
- С) пропуск
- Д) город

2. К какому понятию относится данное определение: «Совокупность особых знаков, с помощью которых устная речь передается на письме»:

- А) фонетика
- В) ударение
- С) орфоэпия
- Д) графика

3. Написание каких слов подчинено следующему правилу: «Написание гласных корня, не проверяемых ударением следует запомнить»:

- А) хвала, частота
- В) стакан, морковь
- С) выпасть, шалить
- Д) повар, пастух

4. Укажите, в каком предложении пишется частица «не»:

- А) (Не, ни) кто иной, кроме тебя, не знает этой дороги.
- В) (Не, ни) кто иной не мог бы так удачно исполнить эту работу.
- С) (Не, ни) кто иной не умел плавать так хорошо.
- Д) (Не, ни) кто иной, как мы с тобой в ответе за общее дело.

5. Определите, какое из сочетаний слов является фразеологизмом:

- А) идти напрямиком
- В) идти на убыль
- С) идти на поклон
- Д) идти на переговоры

6. Укажите, какие слова не являются синонимами:

- А) глаза – очи
- В) лоб – чело
- С) щеки – ланиты
- Д) рука – длань

7. В данном предложении определите род аббревиатуры: Вуз объявил приём студентов.

- А) жен. род
- В) муж. род
- С) сред. род
- Д) общий род

8. Определите, в каком предложении выделенное слово относится в данном примере к существительному женского рода

- А) Ах, ты, **бедняжка!**.. Ну, иди сюда...
- В) **Невежды** судят точно так: в чём толку не поймут, то всё у них пустяк.
- С) А я, как **сирота**, одним-одна сижу...
- Д) Вот то-то мне и духу придаёт, что я, совсем без драки, могу попасть в большие **забияки**.

9. К какому склонению относится выделенное имя существительное? Спина старика согнулась под бременем лет.

- А) к несклоняемым
- В) к разносклоняемым
- С) к I склонению
- Д) ко II склонению

10. В каком слове 4 буквы и 5 звуков?

- А) край
- В) клюв
- С) порт
- Д) маяк

11. Укажите существительное среднего рода:

- А) Тбилиси
- В) Арагви
- С) табло
- Д) пони

12. Какие части речи не могут состоять из одного звука?

- А) личные местоимения
- В) частицы
- С) междометия
- Д) союзы

13. В какой строке даны антонимы?

- А) вместе, дружно
- В) величие, ничтожество
- С) угрюмо, мрачно
- Д) бесчестье, срам

14. Продолжите синонимический ряд: вежливый, учтивый, предупредительный...

- А) ласковый
- В) добрый
- С) собранный
- Д) корректный

15. Выделите «лишний» фразеологизм:

- А) работать спустя рукава
- В) два сапога – пара
- С) на одну колодку
- Д) одного поля ягода

16. В какой из строчек буквы е, ё, ю, я обозначают один звук во всех словах?

- А) грустная, поёт, смех
- В) человек, чучело, прелестная
- С) домашнее животное, счастье

Д) шерстяной, щавель, жилище

17. Укажите предложение с существительным общего рода:

А) Детство – это почва, в которую падают семена.

В) Знания без применения – тучи без дождя.

С) Невежда – это безграмотный, невежественный человек

Д) Вес товара с упаковкой называется «брутто».

18. Найдите глаголы, от которых не образуется простых форм повелительного наклонения:

А) бежать, читать, учить

В) хотеть, гнить, ехать

С) обнять, положить, лечь

Д) бить, сеять, пойти

19. В каком из данных предложений прилагательное выступает в роли существительного?

А) Прекрасное не может быть бессмысленным.

В) Все было полно грустного очарования.

С) Волшебною тоской стеснялась грудь.

Д) Столовые приборы стояли на столе.

20. С какой из указанных частей речи употребляются предлоги?

А) с глаголом

В) с наречием

С) с причастием

Д) с существительным

21. Найдите лишний вариант

А) легкое прик...сновение

В) неприк...сновенный запас

С) точки соприк...сновения

Д) к...сательная линия

22. Укажите вариант, в словах которого отсутствует Ъ после шипящих:

А) навзнич..., помоч..., доч...

- В) напроч..., тиш..., бросиш...
- С) могуч..., много луж..., шалаш...
- Д) лиш..., отреж..., испеч...

23. Выделите слово, не имеющее суффикса -Н- :

- А) свиной
- В) рудный
- С) летний
- Д) настольный

24. Инфинитив какого глагола заканчивается на -ть?

- А) испекут
- В) изведут
- С) известят
- Д) выметут

25. В каком ряду представлены местоимения разных разрядов:

- А) тебя, себя
- В) никуда, никто
- С) что? зачем?
- Д) твой, мой

26. Какое числительное имеет значение рода?

- А) три
- В) четырнадцать
- С) двадцать
- Д) миллион

27. В каких глаголах трудно определить их вид вне контекста?

- А) написать, читать, считать
- В) велеть, женить, ранить
- С) болеть, петь, ходить
- Д) говорить, брать, ловить

28. Укажите вариант, где глагол имеет два окончания:

- А) пойдёмте

- В) читали
- С) идут
- Д) напишут

29. Укажите безличное предложение:

- А) Брожу по улицам и лужам.
- В) На другой день в саду не работали.
- С) Так всегда светает в Москве.
- Д) На мраморе что-то чернело.

30. Определите, в каком слове после шипящих пишется мягкий знак:

- А) поцелуй горяч..
- В) из-за туч..
- С) шутки проч..
- Д) гора с плеч..

31. Определите, в каком словосочетании прилагательное поставлено в прямом значении:

- А) сладкая жизнь
- В) сладкий голос
- С) сладкая парочка
- Д) сладкая конфета

32. Определите, в какой строке вопросительное предложение построено при помощи вопросительного местоимения.

- А) Может, дадите мне книжку какую-нибудь?
- В) Кто в этом виноват?
- С) Вы были в Германии?
- Д) А умеем ли мы читать?

33. Определите, в каком слове есть только звонкие согласные звуки.

- А) вокзал
- В) мармелад
- С) завод

Д) заезд

34. Укажите вариант, в котором притяжательное прилагательное перешло в разряд качественного.

А) лисья речь

В) волчьи следы

С) медвежья шкура

Д) заячьи уши

35. Выделите строку, в которой даны прилагательные с одним «н» в суффиксе.

А) тума...ый, революцио...ый

В) вое...ый, лебеди...ый

С) ветре...ый, кожа...ый

Д) дерева...ый, обществе...ый

36. Выделите прилагательное с суффиксом «ск».

А) ткацкий

В) резкий

С) турецкий

Д) узбекский

37. Выделите строку с составным количественным числительным.

А) третий, втроём

В) пятьсот шестьдесят семь

С) пятьдесят, триста

Д) семь, одна вторая

38. Укажите предложение, в котором есть притяжательные местоимения.

А) Я люблю Россию – великую и прекрасную страну!

В) Ты слышишь только себя.

С) Это моя комната, а это – ваша.

Д) Там, за горизонтом, лежит огромная и неведомая страна.

39. Укажите местоимения, которые не изменяются по падежам.

- А) его, их (притяжательные)
- В) мой, твой
- С) наша, ее
- Д) я, ты

40. Укажите предложение с относительным местоимением

- А) В каком году родился А.С.Пушкин?
- В) Тропинка, по которой мы идём, тянется до самого леса.
- С) Сегодня никто не придёт к тебе в гости.
- Д) Некоторые ученики остались после занятий в классе.

41. Выделите строку, в которой даны профессиональные слова

- А) ланиты, очи, длань
- В) векша, кочет, бурак
- С) общага, тусовка, слинять
- Д) стамеска, рубанок, плоски

42. Выделите строку с архаизмами

- А) компьютер, акванавт
- В) кафтан, веретено
- С) деревня, город
- Д) гутарить, певень

43. Подберите синоним к слову «коммуникабельный»

- А) общительный
- В) положительный
- С) зрелищный
- Д) негативный

44. Выделите предложение с фразеологизмом.

- А) Перестаньте лентяйничать, займитесь делом!
- В) А теперь, не разгибая спины, поднимите руки вверх.
- С) Ученик дочитал книгу до конца.
- Д) Он стреляный воробей, он на этом деле собаку съел.

45. Раздел науки о языке, в котором изучается, из каких значимых частей состоит слово, называется....

- А) Орфография
- В) Синтаксис
- С) Морфемика
- Д) Фонетика

Ответы:

1 – С	11 – С	21 – Д	31 – Д	41 – Д
2 – Д	12 – А	22 – С	32 – В	42 – В
3 – В	13 – В	23 – А	33 – А	43 – А
4 – Д	14 – Д	24 – С	34 – А	44 – Д
5 – С	15 – А	25 – А	35 – С	45 – С
6 – Д	16 – Д	26 – Д	36 – Д	
7 – В	17 – С	27 – В	37 – В	
8 – С	18 – В	28 – А	38 – С	
9 – В	19 – А	29 – С	39 – А	
10 – Д	20 – Д	30 – С	40 – В	

ВОСПИТАНИЕ В УЧАЩИХСЯ – ИНОФОНАХ ИНТЕРЕСА К РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЯЗЫКУ РФ

Рахматуллина В.Е.,

учитель русского языка и литературы

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Клязьмогородцевская ООШ» Ковровского района

В связи с тем, что современная российская школа становится полиэтнической по своему национальному составу, поиск путей и способов оптимизации процесса обучения русскому языку детей-мигрантов является одной из актуальных задач современной методики преподавания русского языка.

Проблема обучения русскому языку детей-мигрантов анализируется в работах В.В. Гузеева, И.П. Остапенко, Н.А. Кругляковой, Т.С. Кудрявцевой, А.А. Корнеева, Е.Ю. Протасовой, С.Н. Цейтлин и др.

В.В. Гузеев, А.А. Остапенко³ исходят из методологической установки: письменная грамотность почти полностью зависит от богатства языкового опыта ребенка. Прежде чем переходить к формированию навыка грамотного письма, необходимо создать условия для богатого языкового опыта слушания, говорения и чтения. Накопление позитивного (совершенного) языкового опыта в контексте живой, внутренне детерминированной мотивации должно предшествовать освоению теоретических знаний об этом самом опыте.

Обучение детей – инофонов русскому языку начинается с формирования их лексического словаря. При организации работы над новыми словами учителю необходимо стремиться к тому, чтобы ученики усвоили как можно больше словосочетаний с изучаемыми словами и научились их использовать в различных речевых ситуациях. Поэтому сочетание словарной работы с работой над словосочетанием и предложением

³ В.В.Гузеев Основы теории обучения на неродном для учащихся языке.— СПб., 2008.

А.А.Остапенко. Язык и межкультурная коммуникация.— М., 2009

– необходимое звено в обучении русскому языку детей, для которых русский язык – не родной язык.

Работа над письменной грамотностью в основной школе – это накопление письменного опыта и воспитание орфографической грамотности..

Обучение должно проходить на основе принципов коммуникативности, культуроведческой направленности, интенсивности, обеспечивающей быстрое вхождение школьника в систему обучения, принципов учета языковой среды, языковой подготовки учащегося и возрастных особенностей. Учитель русского языка должен работать при овладении ребенком письменной грамотностью, реализуя «идею индивидуальной траектории» Алгоритм индивидуальной работы с каждым ребенком в процессе овладения письменной грамотностью состоит из нескольких этапов: 1-й этап – выявление типичных ошибок; 2-й этап – классификация и выявление типичных ошибок, объединение учащихся в группы со сходными «диагнозами»; 3-й этап – индивидуальное исправление выявленных ошибок; 4-й этап – практическая работа по закреплению орфограммы; 5-й этап – контроль; 6-й этап – индивидуальная коррекция для учащихся, не усвоивших соответствующих орфограмм

Итак, краткий обзор теоретических источников позволяет нам обозначить следующую проблему: с одной стороны, увеличение в российских школах учащихся-мигрантов, для которых характерно слабое знание русского языка, с другой стороны – недостаточная разработанность методов и приёмов обучения русскому языку как неродному, в частности формирования орфографической грамотности у детей – инофонов, что и обусловило актуальность, цель, задачи нашего исследования.

В настоящее время педагоги многих образовательных учреждений столкнулись с существенной проблемой, которая касается процесса адаптации, обучения, воспитания детей - инофонов. Ежегодно в России увеличивается количество мигрантов и, как следствие этого, их детей.

Именно таких детей принято называть детьми – инофонами,⁴ которых необходимо обучать, воспитывать, приобщать к новому для них социуму.

Проблема воспитания интереса к русскому языку как государственному языку РФ детей-мигрантов на сегодняшний день одна из самых острых в сфере образования на территории всей Российской Федерации. Её пытаются решить не только учителя школ, но преподаватели вузов, демографы, социологи, политики. Учёные разных отраслей работают над этой проблемой, пытаясь найти наиболее оптимальный выход из сложившейся трудной для российского общества ситуации. Но в любом из вариантов есть минусы, которые сильно влияют либо на сам процесс обучения, либо на отношения русскоязычного населения к детям-мигрантам.

Обучение детей -мигрантов с помощью традиционных методов, как правило, не приносит положительного результата, так как у детей отсутствуют элементарные знания, а владение русским языком ограничивается в лучшем случае бытовым уровнем. Родители не могут оказать реальной помощи своему ребенку, так как сами не в полной мере хорошо владеют русским языком. Таким образом, единственным человеком, который может изменить ситуацию в лучшую сторону, остается учитель.

.Поиск наиболее эффективных методов работы с детьми с русским неродным языком является актуальной проблемой современного образования

За годы своей практической деятельности мне неоднократно приходилось сталкиваться с семьями мигрантов

В нашем образовательном учреждении есть учащиеся, для которых русский язык является неродным (дети из Таджикистана, Узбекистана, Армении, Украины, цыганских национальностей, к которым осуществляется индивидуальный подход

В результате и учителя, и дети испытывают трудности не только в учебном процессе, но и в простом общении. В связи с этим возникает

⁴ Пилюгина И.В. Понятие мигранта и основные категории мигрантов/И.В. Пилюгина// - 2009.- С. 107

проблема «учитель- учебник- ученик». Школьный учитель при этом имеет филологическое образование, предусматривающее преподавание русского языка в качестве родного. Также в образовательных учреждениях района отсутствует в наличии специализированный учебник, ориентированный на учеников такой категории, для которых русский язык неродной. Ученик, имеющий интенцию изучать русский язык, остается «не охваченным» программно-методическим обеспечением учебного процесса.

Принимая во внимание увеличение таких детей в последнее время в школах, хотелось бы поделиться некоторыми методическими приемами, которые помогают мне при воспитании интереса к русскому языку как государственному языку РФ и обучению ему детей мигрантов.

Трудности часто возникают по следующим причинам:

- 1) дети-инофоны не были адаптированы к социокультурной среде русскоязычного окружения, а учителям необходимо ежедневно организовывать их общение с русскоязычными детьми, как в учебной, так и во внеучебной деятельности.
- 2) дети-инофоны были мало подготовлены для социального взаимодействия между собой и русскоязычными детьми как в ОУ, так и за его пределами.

Таким образом, педагогам пришлось столкнуться с этими трудностями и постараться своевременно решать повседневные проблемы детей-инофонов, не зная их языка, не всегда учитывая родной менталитет детей и религиозные традиции. Но школа стремилась и стремится создать комфортные условия для успешного взаимодействия с мигрантами.

Всех учащихся-мигрантов можно разделить на две группы:

- Учащиеся-**билингвы**⁵ – это учащиеся, в семьях которых говорят как на своем родном языке, так и на русском языке. Для учащихся-билингвов

⁵ Пилюгина И.В. Понятие мигранта и основные категории мигрантов/И.В. Пилюгина//

русский язык является почти родным, но таких детей в наших школах - меньшинство.

- Учащиеся-инофоны – это учащиеся, чьи семьи недавно приехали в наш район из другой языковой среды (данная языковая среда сохраняется в подавляющем большинстве внутри семьи). Учащиеся-инофоны владеют иными фоновыми знаниями, русским же языком они владеют лишь на бытовом уровне.

Поступающие в школу ученики-иностранцы на общих основаниях оцениваются и сдают выпускные экзамены, в том числе в формате ЕГЭ и ОГЭ, хотя уровень их знаний зачастую крайне низок.

Именно поэтому проблема обучения инофонов становится даже актуальнее, чем несколько лет назад.

По моему мнению, необходимо рассматривать ее как минимум в 2 аспектах: социальном и филологическом.

К социальным причинам затруднений, которые испытывают данные учащиеся, относятся:

- разная степень владения русским языком на разговорном уровне к моменту начала обучения в массовой школе
- помещение в класс соответственно биологическому возрасту, а не уровню овладения языком
- некомфортная среда нахождения в чужом языковом пространстве в школе («далеко не всегда понимаю все, что мне говорят, и не могу сформулировать ответ, следовательно, общаюсь минимально или стараюсь найти «одноплеменников» и разговаривать на родном языке»)
- поддержание дома иной (родной ребенку) языковой среды; как правило, отсутствие поощрения при употреблении русского языка и модели правильного «говорения» на русском языке

Даже приличный уровень владения устной речью не дает ребенку основ владения речью письменной ни на уровне чтения (для осознания прочитанного требуется совершенно иной словарный запас и иные

механизмы осмысления), ни тем более на уровне письма (большое количество орфографических правил, для усвоения которых нет базы)

Современная ситуация, связанная с преподаванием русского языка как неродного сложилась следующим образом: школьный учитель имеет стандартное филологическое образование, предусматривающее преподавание русского языка в качестве родного, также отсутствует специализированный учебник, ориентированный на учеников такой категории, для которых русский язык не родной. В связи с этим возникла проблема «учитель- учебник- ученик», которая состоит не только в плохом знании русского языка, это более сложная проблема - социальной и психологической адаптации ученика к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе. Следовательно, возникают вопросы: «Как организовать учебный процесс?», «С чего начать?», а самое главное - «Как вызвать интерес к русскому языку у обучающихся, для которых он является неродным?»

Основная педагогическая идея заключается в изучении и решении проблемы адаптации детей-инофонов, формировании необходимых коммуникативных и языковых компетенций, эффективном взаимодействии их в русскоязычном окружении и успешном решении социокультурных проблем в своей повседневной жизни, а также в осуществлении педагогической поддержки (сопровождения) в условиях вхождения детей в новую для них культурную среду.

На первом этапе, впервые столкнувшись с детьми-инофонами, необходимо определить их уровень владения русским языком. Для определения уровня языковой подготовки учеников необходимо ориентироваться на ФГОС, где определены требования к результатам обучения на каждом уровне обучения, и учебные программы, где предложены способы измерения уровня владения языком.

Первый этап работы – диагностика.

Диагностика, проведенная по методике М.И.Краюшкиной,⁶ позволяет определить уровень владения детьми –инофонами видами речевой деятельности - аудированием, говорением, чтением и письмом с помощью тестирования. По данной методике выделяются три уровня владения видами речевой деятельности: нулевой, слабый, средний.

Нулевой уровень дети не владеют русским языком.

Слабый уровень владения - дети очень плохо владеют русским языком, много слов не понимают, не могут полноценно общаться не только со взрослыми, но и друг с другом.

Средний уровень владения русским языком- допускают ошибки в ударении и интонационном оформлении, у них присутствует акцент, допускается лексическая и грамматическая интерференция.

В соответствии с результатами диагностики обучающиеся были разделены на три группы: дети с нулевым уровнем, дети со слабым уровнем и дети со средним уровнем. Мои учащиеся – инофоны в основном относились к среднему уровню владения русским языком. Они понимали объяснения, могли ответить на поставленный вопрос, активно общались со сверстниками. С примерами измерителей вы можете познакомиться в приложении № 1.

Второй этап работы – изучение трудностей усвоения русского языка как неродного.

Трудности в первую очередь заключались в интерференции.

Выделены самые трудные категории:

- Категория рода
- Категория одушевленности-неодушевленности
- Фонетические трудности
- Предложно-падежные формы

У большинства детей-инофонов в сознании сосуществуют системы двух языков. При этом закономерности русского языка ученики воспринимают

⁶ М.И. Краюшкина Измерения уровней владения языком детьми-инофонами.- Л., 2008

через призму родного и переносят явления родного языка в русскую речь, что часто приводит к ошибкам. Такой перенос называется **интерференцией**⁷. Чтобы предупредить интерференционные ошибки в русской речи, прежде всего, нужно было «видеть» языковой материал глазами нерусского, реально оценивать те трудности, которые должен преодолеть ученик.

Так, для всех изучающих русский язык как неродной особую трудность представляют: категория рода, категория одушевлённости/неодушевлённости, русская предложно-падежная и видовременная системы. Степень трудности в этом случае может быть разной, в зависимости от степени близости родного и русского языков. Русская категория рода охватывает имена существительные, прилагательные, местоимения, глагольные формы (прошедшее время, условное наклонение, причастия), поэтому правильное усвоение многих явлений грамматики русского языка (склонение существительных, согласование прилагательных, порядковых числительных и т.п.) зависит от правильного определения рода. Каждый язык обладает своей системой распределения существительных по родам — и трудности в усвоении русской категории рода объясняются системными расхождениями родного и русского языков. Но не только ими. В турецком языке вообще отсутствует категория рода. Большое количество ошибок в согласовании по родам вызвано немотивированностью категории рода в русском языке. Все это приводит к ошибкам типа: мой книга, красивый девочка, горячий вода, большой комната, мама сказал, одна газет, моя папа сильная и т.п.

Характерными являются ошибки, связанные с категорией одушевленности/неодушевленности. Важно увидеть трудности изучаемой единицы в комплексе: фонетические, лексические, грамматические, чтобы определить последовательность работы с ними. Например, в простых предложениях: «Книга лежит в столе. Брат работал на заводе». Учитель должен предусмотреть:

⁷ Социологический энциклопедический словарь / Под. ред. Осипова Г.В. – М., 2006

- фонетические трудности (слитное произношение предлога с существительным, оглушение/озвончение: с завода — в столе и т.п.);
- трудности усвоения падежной формы (различение предлогов в и на, различное оформление существительных в предложном падеже: на фабрике, но: в санатории, в лаборатории);
- трудности усвоения глагольного управления (работает где? доволен чем? удивляется чему?);
- трудности усвоения согласования подлежащего со сказуемым в роде, числе (брат работал, книга лежит).

Третий этап – определение форм и методов работы с детьми-инофонами по воспитанию интереса к русскому языку и предупреждению допускаемых ошибок при изучении русского языка как неродного

Учитывая все трудности усвоения русского языка во время обучения данных учеников в школе, стараюсь пробудить у них интерес к изучению русского языка, вырабатывать чуткость к языку, психологически готовить к дальнейшему изучению его и других предметов в школе. Для этого необходимо использовать разнообразные *методы и формы работы*. С введением нового образовательного стандарта у учителя значительно расширились возможности построения урока; оснащённость школ информационными технологиями так же существенно повышает возможность социализации детей инофонов. Нельзя обойти вниманием широкие возможности дополнительного образования.

Итак, каким же образом педагогу можно подойти к проблеме организации, построения своего урока, чтобы учащийся-инофон обязательно извлек бы из этого урока что-то необходимое и полезное для себя?

Из многих моделей обучения максимально приемлемым является *лично-ориентированное обучение, игровое обучение, а так же обучение в группах* (для детей инофонов наполняемость групп не более 4-х- 5-ти человек).

При обучении детей - инофонов, во время общения с ними, учителю желательно, как можно чаще использовать различные речевые разминки. Это могут быть потешки, скороговорки и т.д. Использование такого материала значительно повышает работоспособность детей, а также способствует развитию восприятия русской речи на слух, помогает улучшить произношение, облегчает запоминание лексико-грамматического материала, так как использование такого метода, проходит, как правило, эмоционально.

Предпочтительно на уроке использовать групповые, коллективные, хоровые формы работы. Именно такие формы работы существенно помогают ребенку проявить свои способности. Изучаемый язык при такой организации урока органично вливается в учебную деятельность и сопровождает её совершенно естественным образом.

Ребенок чувствует себя раскованно, свободно, радостно, так как испытывает положительные эмоции.

В процессе обучения детей-инофонов хорошо зарекомендовали себя следующие *методы*:

- метод опорных графических таблиц - целенаправленный подбор картинок на изучаемые правила;
- зарисовка текста (пиктограмма);
- запоминание подготовленных блок-схем;
- создание плана-конспекта в рисунках;
- запоминание через образное восприятие (слова ассоциируются через форму, цвет, вкус и т.д).

Приемов много и все они направлены на воспитание интереса к русскому языку через активизацию умственной деятельности учащихся посредством включения зрительных, слуховых образов, что очень важно для развития иноязычного ребенка.

Хорошо зарекомендовал себя *метод групповой работы*. Так как именно при выполнении заданий в группе ребенок - инофон активно приобщается к речевому взаимодействию со сверстниками. Выполнение

заданий в группе, использование «ролевых игр» позволяет инофону максимально погружаться в новую для него атмосферу языковой культуры, создает ситуацию необходимости включиться, принять участие в общей работе. И здесь уже не так важно, что делает эта группа: коллективную аппликацию, рисунок, поделку или идет обсуждение определенной ситуации и всем вместе необходимо найти способ решения. Ключевое слово здесь – *вместе*.

Работа в парах также помогает исправлять речевые ошибки учеников путём составления диалога по заданной ситуации. Ребята оказывали друг другу помощь в правильном и чётком произношении неродной речи.

Выработка фонематического слуха достигается и за счёт *индивидуальной работы с учеником*.

Работу по цепочке используется при закреплении знаний грамматических форм и структур со зрительной опорой и без неё, при составлении рассказов по сюжетным картинкам, при пересказе.

Для того, чтобы привить интерес к русскому языку, рекомендуется использовать занимательные наглядные, словесные, ролевые игры, различные виды карточек, как для индивидуальной работы, так и для групповой, *раздаточный материал*: «Непроверяемая безударная гласная в корне слова», «Проверяемая гласная в корне слова» и другие; опорные таблицы-схемы по разным темам, предметные картинки, загадки, ребусы, игрушки.

Занимательные игры оживляют урок, делают его более интересным и разнообразным. Учебная задача, поставленная перед учащимися в игровой форме, становится для них более понятной, а словесный материал легче и быстрее запоминается. Закрепление старых и приобретение новых речевых навыков и умений в игровой форме также происходят активно. В процессе игры дети усваивают новую лексику, тренируются в произношении и закреплении в речи определённых слов, словосочетаний, целых

предложений, стремятся выразительно читать стихотворения, загадки, пословицы.

Дидактические игры, используемые как на уроках русского языка, так и на других уроках, были наглядными и словесными. С помощью наглядных игр возможно расширять словарный запас учащихся, привлекая различный печатный наглядный материал. Словесные игры зачастую строились без опоры на предметную наглядность. Их целью было — закрепление уже известной лексики и развитие умственной деятельности, формирование навыков говорения в соответствии с поставленной перед учащимися игровой задачей.

Словесные игры являются одним из эффективных средств контроля за процессом формирования устной русской речи учащихся, для которых русский язык не является родным.

Припоминание и воспроизведение слов в словесных дидактических играх осуществлялись наряду с решением других мыслительных задач: заменой одного слова синонимичным ему, названием предмета или действующего лица по его признакам или действиям, группированием предметов по сходству и различию.

Одна из самых сложных проблем – это *работа над образом*. Как объяснить инофону выражение «полетел компьютер ('сломался')»? Дело в том, что языковая метафора (мы не имеем в виду авторскую метафору) совмещает, синтезирует в себе абстрактное и конкретное: Куда летишь? ('спешишь'). Куда летишь, как птица? Птица летит – человек летит, птица летает, а человек... ? 'Человек не летает, но он всегда мечтал летать...!'. Словосочетание – это тот минимальный контекст, который позволяет раскрыть значение слова, информацию, которую это слово несёт. Создание множества словосочетаний с изучаемым словом позволяет раскрыть варианты его значений, показать, из каких элементов построена информация, содержащаяся в слове (лексический анализ). По существу учитель подводит учащихся к составлению толкования слова. Например, близкий друг, старый

друг, друг дома (тот человек, который в близких отношениях, имеет общие интересы, доверяет); друг детей ('сторонник', тот, который поддерживает, помогает, проявляет заботу), друг свободы ('сторонник', тот который поддерживает, следует принципам, правилам).

Все упомянутые виды работы известны учителю. Однако необходим комплексный подход, сочетание всех видов работы над значением на разных этапах урока, что позволит сформировать у ученика механизм выделения необходимой информации, заключённой в слове.

Следует помнить о необходимости осуществления пошагового введения материала в рамках урока, дифференцировать задания, а также гибко сочетать различные их типы. При этом осуществляется комплексный подход к обучению всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение – правильное произношение и интонирование – чтение и письмо), на что и нацелен современный УМК под редакцией С.И.Львовой⁸.

Учебник предназначен для решения проблемы социально-речевой адаптации детей к новым условиям обучения на русском языке и рекомендован для того, чтобы в сжатые сроки активизировать сложившиеся речевые умения и навыки учащихся, обеспечить общение на русском языке в учебной и бытовой сферах. Скорректировать имеющиеся и сформировать новые знания в области русского языка. Обеспечить «мягкое» включение детей в процесс обучения.

Схемы – таблицы по пунктуации и орфографии учебного пособия С.И.Львовой позволяют одновременно воздействовать на зрительную, логическую, эмоциональную память ребёнка, что даёт возможность более полно использовать разные каналы получения и закрепления учебной информации и, конечно, способствует повышению качества обучения. Схема даёт возможность предъявить теоретический материал в зрительно-наглядном, систематизированном виде, в форме своеобразного графического

⁸ УМК «Русский язык» под редакцией С.И.Львовой, В.В. Львова, Мнемозина, М., 2012г

символа, который обнажает и зрительно подчёркивает основные признаки языкового явления.

Например, при изучении фонетики в 5 классе, используются упражнения, которые помогают в закреплении и совершенствовании произносительных навыков звуков и ударения, в исправлении акцента в речи учащихся, в выработке и совершенствовании речевого слуха у нерусских учащихся. С помощью данного материала составляются демонстрационные таблицы «Звуки гласные и согласные», «Твёрдые и мягкие согласные», «Согласные звонкие и глухие», «Я,Ю,Е,Ё, в начале слова, после гласных и Ъ,Ъ», индивидуальные карточки, наглядные пособия и раздаточный материал по каждой теме. На уроках учащиеся с интересом выполняют задания различного вида, например: прочитать так, как слова произносятся, прочитать быстро скороговорку, изменить слова по образцу. Я обращала внимание учащихся на рубрики, которые помещены на страницах учебника: «Обратите внимание!», «Запомните!», «Различайте!», «Поиграем!», «Немного юмора».

Каждый курс данного учебного пособия имеет свои задачи - сформировать новые знания в области русского языка. В курсе содержатся важные разделы русского языка: фонетика, морфология, синтаксис, пунктуация, а также особое место занимает развитие речи. В них отражены трудности усвоения учебного материала и пути их преодоления. УМК готовит учащихся к итоговой аттестации в 9 классе, не говоря уже о едином государственном экзамене.

Работая над морфологией в 5-7 классах, можно обратиться к учебнику под редакцией Е.А.Быстровой «Изучаем русский язык 5-7 класс».⁹ В нём дан материал, который направлен на преодоление трудностей при изучении таких частей речи, как имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение. Основные трудности, которые испытывали учащиеся этноклассов при изучении имени существительного -

⁹ УМК под редакцией Е.А.Быстровой «Изучаем русский язык 5-7 класс», 2010

это предложно-падежная система русского языка, род, категория одушевлённости/неодушевлённости.

Методическую систему обучения необходимо строить не только с учетом закономерностей усвоения инофонами нового языкового материала, но и необходимостью устранения причин, затрудняющих это усвоение, а также на предупреждение и снятие интерференции. Все упражнения по предупреждению и снятию интерференции подразделяются на:

- упражнения на снятие интерференции на разных уровнях языковой системы. Это упражнения на наблюдение и анализ отобранных языковых явлений, вызывающих наибольшие трудности,
- упражнения на тренировку (имитативные, подстановочные, вопросно-ответные, трансформационные, упражнения по образцу и т.п.), упражнения на перевод.
- упражнения на снятие интерференции в речи, то есть репродуктивные упражнения (пересказ, пересказ с элементами трансформации), репродуктивно-продуктивные (составление диалогов, коротких текстов по образцам), продуктивные (ситуативные, коммуникативные)

Предлагаем обратить внимание и на авторскую **систему ускоренного обучения грамотного правописания Т.Я.Фроловой**,¹⁰ которая вызывает интерес у учеников своим «**рассредоточенным обучением правописанию**». Суть в том, что методика представляет собой:

- компактное изучение «**Орфографии**» и «**Пунктуации**» в качестве самостоятельных или системообразующих разделов;
- сокращение объема изучаемого орфографического и пунктуационного материала за счет объединения правил с общим опознавательным признаком в одну информационную единицу, в одно доступное обобщенно - сопоставительное правило.

¹⁰ Т.Я. Фролова. Русский язык. Практикум. Использование технологии интенсивного обучения правописанию.- «Таврида», 2006.

Рассредоточенное изучение орфографии и пунктуации параллельно с изучением других разделов языка действительно имеет свои преимущества, а это имеет немало важное значение при обучении детей с родным нерусским языком.

В работе с учащимися при отработке орфографии и пунктуации рекомендуется использовать алгоритмы-формулы, рифмовки, орфографические и пунктуационные разминки, разминки «Не верь своим ушам», графические схемы, а также иллюстрации, отражающие в образах порядок применения правил.

Методика Т.Я. Фроловой позволяет использовать такие современные образовательные технологии, как информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, осуществлять личностно-ориентированный подход. Учащимся с развитым логическим мышлением предлагается рассказать о способе применения правила на основе алгоритма-формулы, схемы. А учащиеся с наглядно-образным типом мышления рассказывают о способе применения правила, опираясь на иллюстрацию, отражающую в образах порядок применения правила. Данная методика позволяет осуществлять обучение орфографии и пунктуации на основе классификационной системы, что значительно усиливает практическую направленность изучения русского языка детьми-инофонами. При этом сокращается объём изучаемого материала, снимается проблема интерференции, разгружается память учащихся, обеспечивается надёжность усвоения с учётом функциональной асимметрии работы головного мозга учащихся. Большую помощь в работе оказывают обобщающие таблицы в рисунках и схемах для изучения орфографии и пунктуации русского языка по методу «Интенсивного обучения правописанию». Эти рациональные способы применения правил в рисунках и схемах позволяют включить в процесс обучения учеников с различным типом мышления.

Большое значение в работе учителя имеет **внеклассная работа** с учащимися, для которых русский язык неродной. Чтобы учащиеся успешно

овладевали русским языком, одними уроками русского языка и литературы ограничиваться нельзя. Многолетняя практика преподавания русского языка показывает, что полноценное освоение программного материала и совершенное владение русским языком как средством общения возможно лишь при условии, если обучающимся будет предоставлена возможность говорить, слушать, читать и писать на русском языке, по крайней мере, 5-6 часов в день. Учебным планом и школьными программами это предусмотреть невозможно. Следовательно, решать эти задачи необходимо не только на уроке, но и в процессе внеклассной работы с учащимися. Благодаря этой работе, которая проводится целенаправленно, и систематически развивается интерес к изучению русского языка. Классные часы, конференции, диспуты, викторины, конкурсы на лучшего чтеца и лучшее сочинение, выпуск литературных газет, вечера художественной самодеятельности, лекции, олимпиады - всё это имеет большой воспитательный эффект, способствует решению задач по овладению учащимися русским языком. Большую роль в приобщении учащихся всех возрастов к русскому языку играют Дни и Недели русского и родного языка. Социальный творческий проект «Сотвори себя сам» помог раскрыть перед одноклассниками и родителями «talанты» детей – инофонов: художественный, спортивный, литературный. Как они были горды тем, что в них есть изюминка, которая интересна всем! Проектная деятельность также развивает интерес учащихся к изучению русского языка, психологически готовит к дальнейшему изучению его в школе, приучает слух детей к звукам, словам русской речи, создаёт у детей запас наиболее употребительных русских слов, вырабатывает умение пользоваться им в разговорной речи, учит строить элементарные фразы на русском языке, употребляя слова в правильной грамматической форме.

Результатом такой работы является успешный ребенок - инофон, который в специально организованной социокультурной среде образовательного учреждения, во внеурочной деятельности сможет овладеть

русским языком и как следствие этого эффективно взаимодействовать в русскоязычном окружении, успешно решать определенные социокультурные задачи своей повседневной жизни.

Литература

1. Пилюгина И.В. Понятие мигранта и основные категории мигрантов.-М. – 2009, М. 107
2. Краюшкина М.И. Измерения уровней владения языком детьми-инофонами- Л., 2008
3. Социологический энциклопедический словарь / Под. ред. Осипова Г.В. – М., 2006
4. УМК под редакцией Е.А.Быстровой «Изучаем русский язык 5-7 класс», 2011
5. Т.Я. Фролова. Русский язык. Практикум. Использование технологии интенсивного обучения правописанию.- Таврида, 2006.
6. УМК» Русский язык» /под редакцией С.И.Львовой, В.В. Львова.- М.: Мнемозина, 2012
7. Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – М.: ФЛИНТА: НАУКА, 2011. – 480 с. – (Русский язык как иностранный).
8. Мукатова М. Русский язык как неродной: ситуативный подход к обучению диалоговой речи / М. Мукатова // Образование и рынок. – 1998. – N 3. – С. 35-40.
9. Обучение русскому языку детей мигрантов. Статьи и методические материалы /Отв. Редактор О.В. Горских. – Томск: ОГБУ «Региональный центр развития образования», 2012. – 294 с.
10. Гузеев В.В Основы теории обучения на неродном для учащихся языке.— СПб., 2008
11. Остапенко А.А. Язык и межкультурная коммуникация.— М.,2009

Способы измерения уровня владения языком /методика М.И.Краюшкиной/

По методике М.Краюшкиной выделяется **три уровня владения русским языком**: нулевой, слабый, средний.

С **нулевым** уровнем дети не владеют русским языком.

Со **слабым уровнем** дети очень плохо владеют русским языком, много слов не понимают, не могут полноценно общаться не только со взрослыми, но и друг с другом.

Учащиеся со **средним уровнем** владения русским языком допускают ошибки в ударении и интонационном оформлении, у них присутствует акцент, допускается лексическая и грамматическая интерференция.

М.И.Краюшкина предлагает методику измерения уровня владения видами речевой деятельности - **аудированием, говорением, чтением и письмом** через **тестирование**, с помощью которого определяется уровень знаний. Предлагаемые ниже материалы охватывают основные единицы федерального компонента государственного стандарта, минимальные требования к уровню подготовки учащихся среднего звена по русскому языку. Каждое задание включает в себя: 1) объект проверки, 2) материал, с помощью которой эта проверка осуществляется, 3) критерий обработки полученных результатов.

Структура диагностической методики

М.И. Краюшкиной

1 группа заданий — Исследование состояния импрессивной речи включает:

- 1) исследование пассивного словаря - 8 видов заданий;
- 2) понимание различных форм словоизменения - 2 задания.

Максимальное число баллов за серию - 20.

2 группа заданий — Исследование состояния активного словаря:

- 1) имена существительные - 6 видов заданий;

2) глаголы - 2 задания;

3) имена прилагательные - 2 задания.

Максимальное число баллов за серию – 25 баллов.

3 группа заданий - Исследование грамматического строя речи включает 5 видов заданий.

Максимальная оценка - 20 баллов.

4 группа заданий - Исследование состояния связной речи – 5 видов заданий.

За всю серию максимальное число баллов – 20 баллов.

5 группа заданий — исследование фонетической стороны речи включает 10 заданий:

состояние звукопроизношения.

Максимальная оценка — 10 баллов

6 группа заданий . Исследование состояния фонематического восприятия включает 5 заданий.

Максимальная оценка — 5 баллов.

За всё задание — 100 баллов.

Критерии оценки выполнения заданий

1 балл - правильный ответ.

0,5 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи.

0 баллов - невыполнение.

Уровни речевого развития детей - инофонов

По уровню владения русским языком дети нерусских национальностей, посещающие школьное учреждение с русским языком обучения, условно могут быть разделены на пять групп.

1 уровень.

Нулевой уровень - ниже 30 баллов.

Дети не владеют русской речью. Некоторые из них понимают лишь отдельные слова.

2 уровень.

Низкий уровень - от 30 до 60 баллов.

Дети правильно понимают указания и вопросы, произносят отдельные слова, но не умеют

строить высказывания, в их речи много фонетических и грамматических ошибок.

3 уровень.

Средний уровень - от 60 баллов до 100 баллов.

Дети полностью понимают русскую речь, правильно строят высказывания, но допускают отдельные ошибки

Образцы заданий:

1. Аудирование

- проверяется умение понимать прослушанное сообщение (продолжительность звучания - 1 минута), воспроизводить текст из 2-3 предложений после двух предъявлений;

- в качестве единиц контроля выступают текст и предложение;

- в качестве показателей обученности выступает умение понимать текст и воспроизводить отдельные его части.

Прослушайте рассказ и скажите, кого из мальчиков можно назвать добрым.

Добрый мальчик.

Однажды Петя с Колей поймали двух ежей. Прошло несколько дней. Встретились ребята и стали спорить, кто из них больше любит ежей. Петя кормит ёжика молоком, устроил ему в сарае постель. А Коля отнес своего ёжика в лес и выпустил его на волю.

/Тексты можно усложнять/

2. Говорение

1. Диалогическая речь:

- проверяется умение продолжать или начинать диалог по данной реплике, составлять диалог по описанию ситуации;

- в качестве единиц контроля выступают диалогические единства и реплики в диалоге;

- в качестве показателей обученности выступает умение составлять диалог с использованием основных типов диалогических единств.

1.1. Прочитайте и продолжите:

а) - Что ты будешь есть?

б) - Я учусь в пятом классе. А ты?

в) - Передай мне карандаш.

Работа считается выполненной, если учащийся смог продолжить диалог, отреагировав 1-2 репликами.

1.2. Прочитайте и составьте начало:

а).....

- Убираю комнату.

б)

-Я тоже.

в)

-Хлеб.

Работа считается выполненной при соблюдении предъявленного в задании условия.

1.3. Прочитайте. Составьте по описанию диалог.

- Вы заболели. К вам пришел врач. Он спрашивает, что с вами. Вы отвечаете.

Врач говорит, что вам нужно делать.

Работа считается выполненной, если диалог учащегося состоит не менее чем из трех реплик.

2. Монологическая речь:

- проверяется умение составлять описание и рассказ о своей семье;

- в качестве единиц контроля выступает монологический текст от 3 до 5 предложений;

- в качестве показателей обученности выступает связное монологическое высказывание из 3- 4 предложений.

2.1. Опишите сегодняшний день. Какая сегодня погода? Как нужно одеваться?

Работа считается выполненной, если учащийся употребил не менее трех предложений (или два предложения с однородными членами).

2.2. Опишите своего товарища.

Работа считается выполненной, если учащийся употребил 3-4 предложения.

3. Чтение

- проверяется умение читать повествовательные и описательные тексты объёмом 60-70 слов, составлять план прочитанного, выделять в тексте тему и основной замысел автора;

- в качестве единицы контроля выступает связный текст;

- в качестве показателей обученности выступает умение объяснять название текста, определять его содержание.

Прочитайте текст и скажите, почему он так называется.

Дружок.

Однажды на улице Петя увидел щенка. Он взял его и принес домой. Щенок быстро привык к мальчику. Петя назвал его Дружком и стал учить прыгать через кольцо, стоять на задних лапах. Мальчик и Дружок часто ходили в лес. В лесу собака бегала, прыгала, лаяла. Петя научил дружка искать и находить грибы. Дружок громко лаял, когда находил гриб. Собака стала верным помощником Пети. (По А.Рыжкову.)

4. Письмо

- проверяется умение давать письменные ответы на вопросы (5 вопросов);

- в качестве единиц контроля выступают связные письменные высказывания учащихся;

- в качестве показателей обученности выступает умение употребить в письменном связном высказывании не менее 20 слов при количестве ошибок не более восьми.

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. В каком классе ты учишься?
2. С кем ты дружишь?
3. Какие у вас сегодня уроки?

4. Какие уроки ты любишь?

5. Что ты делаешь после уроков?

Работа считается выполненной при следующих условиях:

1. Ученик ответил на все вопросы.
2. Ученик употребил в своих ответах не менее 20 слов.

ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ, ВОЗНИКАЮЩИХ У УЧАЩИХСЯ-ИНОФОНОВ В ОВЛАДЕНИИ РУССКИМ ЯЗЫКОМ КАК ГОСУДАРСТВЕННЫМ

*Артемяева Ирина Макаровна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ «Средняя школа №5» г.Кольчугино*

Овладение методикой преподавания русского языка как неродного становится важным условием и составной частью учебного процесса практически каждого общеобразовательного учреждения. Актуальность данной проблемы объясняется в первую очередь тем, что Россия стала открытой страной, усилился приток в неё мигрантов, в основном - трудовых. А в этих условиях образование, в частности освоение русского языка как нового, оказывается средством, способным преобразовать новых соотечественников в органичную часть многонационального российского общества. И обучение русскому языку как новому (в условиях билингвизма) может выполнить ещё одну задачу: сформировать толерантное сознание новых граждан России.

Проблема адаптации детей-мигрантов актуальна для всех школ России: В исконно русских областях, где русский язык является родным для большинства обучающихся, всё больше становится учеников разных национальностей, религиозных конфессий, для которых русский язык – неродной. Это просто безальтернативная ситуация, когда дома ребенок говорит на родном языке, а русский язык изучает в школе. Но русский язык в

России – государственный, и им дети обязаны овладеть на базовом уровне, даже если он неродной для них. Анализ ситуации в городе показывает, что большинство мигрантов сосредоточено в микрорайоне нашей школы и, соответственно, их дети поступают на обучение в нашу школу. На сегодняшний день таких детей - инофонов –112 человек, что составляет 12,2 % от общего числа обучающихся.

Конечно, ученики-билингвы не знают русский язык на необходимом уровне, не воспринимают материал (урока, предмета в целом), и родители зачастую не могут им ничем помочь. А русский язык является средством общения, орудием познания, отображением действительности, важнейшим средством воспитания.

Мне хочется поделиться теми крупицами опыта, которые имею, по теме «Преодоление трудностей, возникающих у учащихся-инофонов, в овладении русским языком как государственным», тем более, что школа, весь педагогический коллектив, совсем недавно апробировали программу «Познаём. Учимся. Творим.», исходя из идеи «Развитие поликультурной среды школы как условие формирования толерантности обучающихся».

Отправной точкой опыта явился учебный семинар «Инновационные технологии обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях с полиэтничным составом учащихся», который проводился министерством образования и науки РФ, Российским университетом дружбы народов в рамках федеральной целевой программы «Русский язык» на 2011-2015 годы.

В ходе семинара были обсуждены проблемы: общероссийские трудности: нет законодательных документов, регламентирующих набор детей в массовые общеобразовательные учреждения с русским родным языком обучения.

Моя задача как учителя заключается в том, чтобы ребёнок-инофон не просто научился писать и говорить по-русски, а усвоил программный материал, чтобы получил полноценное образование наряду с носителями русского языка и успешно прошёл ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

В методике преподавания русского языка как неродного используется принцип: от частного к общему. Важным моментом является формирование речевой компетенции учащихся-инофонов. Обучение русскому языку начинается с формирования их лексического словаря, умения употреблять в речи многозначные слова, антонимы и синонимы, фразеологические обороты. Объяснение значения слова – это лишь первый этап в процессе обогащения словаря учеников-инофонов. Для того чтобы слово стало для ученика «своим», т.е. вошло в активный словарь, нужна долгая, кропотливая работа.

Задача учителя – способствовать умению обучающихся делать открытия на каждом уроке, преодолению негатива, а для этого – использовать воспитательный, образовательный, развивающий потенциал не только русского языка, но и родных языков и литературы учащихся-инофонов.

Главное – это общение. Чтобы у детей-инофонов не было страха, нежелания разговаривать на русском языке, я моделирую ситуацию так, чтобы у них возникала настоящая потребность использовать русский язык в общении. Системно-деятельностный подход предполагает включение ребёнка в речевую деятельность. Речевые умения – это способность управлять речевой деятельностью в условиях решения коммуникативных задач на основе выработанных навыков и приобретённых знаний. На уроках использую практически все 4 вида речевых умений:

1. Умение говорить, *т.е. излагать мысли в устной форме.*
2. Умение писать, *т.е. излагать мысли в письменной форме.*
3. Умение аудировать, *т.е. понимать речь в её звуковом выражении.*
4. Умение читать, *т.е. понимать речь в её графическом выражении.*

Умение говорить. Активизация устной речи детей-инофонов, но через свою речь: учитываю слова, которые следует ввести в речь; слова, которые следует повторить и ввести в контекст предложения. Различные ситуации, интересные наблюдения помогают учащемуся запомнить 10-12 слов за урок.

Вводить слова надо не по одному, а ассоциативными блоками. И не только запомнить, но и правильно их применять в речи: осознанно, не искажая слово грамматически.

Умение писать. Многие дети-билингвы «несимметрично» владеют письменной формой речи. Нередко непонимание при чтении не так заметно, как ошибки в письменной речи. Чтобы научиться хорошо читать, нужен определённый период времени, тренировки, желание учиться читать и дальше это умение утратить практически невозможно. А вот, чтобы уметь писать, необходимо не только выучить правила, удерживать их в памяти, но и постоянно осваивать новые формы письма, контролировать правильность этого процесса.

Умение аудировать. В обучении аудированию нужно ориентироваться на то, что в жизни человеку приходится больше слушать и понимать, чем выражать свои мысли вслух. При общении детей нужно переходить от отдельных слов и словосочетаний к предложениям, потом к текстам, т.е. постепенно переходить от накопления понимания к самостоятельному говорению, проверяющему правильность восприятия речи на новом языке и адекватности узнавания, осмысления.

Умение читать. В процессе чтения происходит декодирование (расшифровка) графических символов и их перевод в мыслительные образы. Чтение развивает память и учащиеся должны овладеть различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. В обучении чтению снова никак нельзя обойтись без работы над словом – чтение, понимание, запоминание.

Главный человеческий талант – это способность учиться, некая продуктивная «обучаемость», потребность изменяться, совершенствоваться в процессе обучения чему-либо. А любой язык легче, проще изучать, когда он преподаётся с учётом культурных, бытовых или этнических различий между народами. Это действенная игровая методика погружения для детей-

билинггов в иностранный язык, который они должны знать, живя в нашей стране.

Исходя из анализа национального состава учащихся школы, нами разрабатывается и апробируется система воспитания толерантности обучающихся. Конечно, школу нужно развивать как поликультурную среду, учить детей строить взаимоотношения с окружающими, принимать их взгляды, обычаи, привычки такими, какие они есть. То есть толерантности нужно учиться. И чем раньше – тем лучше, так как ребенок пытается упорядочить окружающий его мир, сделать его понятным, предсказуемым, не таящим угрозы. Поэтому нельзя не сказать и об одной из главных воспитательных задач – это формирование поликультурной компетентности и взаимной толерантности всех обучающихся через включение их в различные формы внеурочной деятельности. В рамках программы «Познаём. Учимся. Творим.» в школе созданы условия для успешной социализации детей-инофонов к культуре России:

1. Факультативы (*«Это интересно знать», «Мир профессий»*);
2. Элективные курсы (*«Этикет речевого общения», «Успешно пишем изложение и сочинение»*);
3. Кружки (*«Мир в зеркале искусства», «Юный экскурсовод», этностудия «Сударушка»*);
4. Проводятся различные внеклассные мероприятия общешкольного уровня (*«Мы все разные, но мы все вместе», «На пути к атлетической фигуре», «Фестиваль – дети разных народов», «Мы – граждане России», ««Место под названием счастье!», «Пою тебе, Отечество!»*).

Каковы же результаты работы школы и моей как учителя в данном направлении? Наиболее объективной оценкой могут стать результаты государственной итоговой аттестации. На протяжении последних 4-х лет все дети-инофоны успешно сдают русский язык. Но особенно хочу отметить результаты своих учащихся. По итогам ЕГЭ (2014г.) три ученицы набрали

более 80 баллов, а одна 94 балла, сейчас они являются студентами престижных вузов (ВЛГУ, Ивановская государственная медакадемия, РАНХиГС при Президенте России, РГПУ им.Герцена).

Таким образом, подлинное формирование гражданской идентичности учащихся в процессе изучения русского языка как государственного происходит только тогда, когда учащиеся себя идентифицируют со школой, ощущают причастность, получают опыт гражданственности через дела класса, школьного сообщества и воспитываются, как граждане страны.

Приложение 1

Работа над словом. 1. Какое из данных слов (летят, плывут) можно вставить в оба предложения? По небу... облака. Птицы...домой.

2. Запиши предложения, заменяя слово *идёт* близкими по смыслу.

На улице идёт дождь. Машина идёт в парк. По дороге идёт девочка.

3. Найди в словаре толкование слова *гнездо*. Придумай такие предложения, чтобы это слово употреблялось в разных значениях.

Коллективная форма работы – проговаривание вслух (правило, небольшое стихотворение, алгоритм задания).

Работа в парах позволяет исправлять речевые ошибки учеников путём составления диалога по заданной ситуации. В диалоге реплики могут иметь объём монолога и учащиеся помогают друг другу.

Использование наглядности: презентации, иллюстрации – дети любят рисовать: проиллюстрировать эпизод произведения и обязательно рассказать о нём; костюм героя; генеалогическое древо (ребята-инофоны здесь имеют преимущество перед русскими детьми, а это и есть ситуация успеха!).

Дидактические игры, занимательные задания – в игре ребёнок с интересом и удовольствием выполняет то, что в обычной деятельности воспринимается как нечто трудное, непонятное, неинтересное.

Речевые умения.

1. Умение говорить. Пример: 1) игрушка – мяч, машина, паровоз, кукла;

- 2) по форме – шар, круг, колобок;
- 3) по действию – кидать, поймать, ударять;
- 4) по признакам – круглый, маленький, резиновый.

Пример: употребляйте правильно глаголы – звать, называть, называться.

Когда говорят об имени человека, кличке животного, то употребляют глаголы – звать, называть: Мальчика звать Иваном.

Как ты назвал своего щенка?

При назывании неодушевлённых предметов употребляют только глаголы называть, называться: Кинофильм называется «Карнавал». Город называют...

По-русски говорят так: Журнал называется «Ералаш».

По-русски не говорят: Этот город зовут Москва.

2. *(Умение писать).*

Пример:1) Употребите существительные с прилагательными, согласуйте их в роде и падеже. Словосочетания запишите.

Верный, надёжный (друг, решение).

Лёгкий, простой (сумка, вопрос).

Трудный, тяжёлый (задача, рюкзак).

2) Напиши другу письмо, расскажи о своём родном городе.

3) Заведи тетрадь - дневник с личной историей своей семьи, расскажи о семейных и национальных праздниках, об интересных событиях, своих увлечениях.

4) Различай глаголы совершенного и несовершенного вида: неожиданность, единичность – совершенный вид; продолжение действия, повторяемость – несовершенный вид. Помни о наличии слов-сигналов этих видов: слова часто, постоянно, всегда, долго показывают многократность действия, его регулярного повторения, длительности и сочетаются с глаголами несовершенного вида;

Слова однажды, как-то, сразу же, быстро показывают единичность, внезапность действия, его скоротечность и используются с глаголами совершенного вида.

3. *Умение аудировать.* Вот некоторые примеры:

- 1) Упражнения – «Слушайте – повторяйте!», «Слушайте – назовите!»
- 2) Составьте предложение с данным словом.
- 3) Опишите картинку, используя данные слова.
- 4) Расскажите о своей семье.

4. *Умение читать..*

1. Работа над словом.
2. Собственное чтение.
3. Совместное чтение в классе.
4. Выразительное чтение (особенно при расстановке знаков препинания в конце предложения, в предложениях с однородными членами, прямой речью, при обращении).

ВАЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА-ИНОФОНА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ГОСУДАРСТВЕННОГО

*Степанова Т. С., учитель
русского языка и литературы,
МБОУ «Красногорбатская СОШ»,
Селивановский район*

Что нас объединяет и заставляет двигаться в одном направлении? Безусловно, осознание общего, принадлежности одному целому. Идентичность – свойство психики человека в концентрированном виде выражать свою принадлежность к различным группам и общностям [5, с.7]. Стать гражданином России - значит осознанно принять традиции, ценности, особые формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни, к русскому языку [3, с.16].

Чтобы вырастить и воспитать человека с сознанием того, что он часть русского народа, способного мыслить в одном направлении с большей частью общества, в котором он живет, человека, осознающего свою причастность к судьбе страны, формирование российской идентичности личности должно происходить с раннего возраста. В процессе обучения и воспитания ребенок –инофон должен осознать, что он неотделим от русского общества, что от него, как и от многих других, зависит будущее России. Это возможно, если при изучении русского языка обучающийся убеждается и осознает, что русский язык имеет весомое значение как внутри страны, так и на мировом уровне.

Никто не будет оспаривать тот факт, что русский язык, несмотря на то, что он сложен своей орфографией, пунктуацией и не только, отличается богатством средств выразительности, разнообразием лексических средств, синтаксических конструкций. Русский язык сегодня - четвертый по распространенности в мире. Он является родным для 288 миллионов человек на земле. Россия – многонациональная страна, каждая нация обладает своим языком. Русский язык - официальный язык Российской Федерации, поэтому является средством обеспечения единства русского государства[8,с.18].

Русский язык и литература – учебные дисциплины, обеспечивающие предметную основу для формирования гражданской идентичности личности. Интерес и уважение в стране, где ты живешь, учишься, работаешь проявляется в умелом обращении с русским языком.

Интерес к изучению детьми-инофонами русского языка невозможно без целенаправленной и систематической работы над обогащением словаря учащихся терминологическими понятиями: русский язык, наследие русского народа, функция языка, язык и речь. Безусловно, ребенок должен знать историю образования и развития языковых процессов, все это должно преподноситься без отрыва от истории народа, как носителя этого языка. Основным средством воспитательного воздействия на уроке было и остается слово – слово учителя, писателя. Правильно и грамотно отобранный

дидактический материал дает определенные возможности учителю показать наглядно языковое явление, заставить задуматься обучающегося над этим явлением.

Использование на уроках текстов известных русских писателей о богатстве, значении русского языка способствует формированию российской идентичности. Крайне редко обходится урок без эпитафии в виде процитированного высказывания известного лингвиста, литературоведа. И каждый раз учитель побуждает ученика задуматься о смысле, заложенном в этих строчках. На уроках можно обратиться к высказываниям великих писателей о русском языке. К данным высказываниям можно подобрать ряд упражнений, позволяющих выявить не только культурный уровень школьника, но и гражданские ценности. Начать можно с определения смысла услышанного или прочитанного, собственного отношения. Разобравшись в написанном, ученик может написать небольшое сочинение-рассуждение в различных формах: поэтической или прозаической. При изучении раздела лексикологии, как в среднем, так и старшем звене работа над анализом художественных текстов помогает учащимся-инофонам увидеть меткость русского слова, многообразие существующих в русском языке изобразительных средств, а сложные задания как подбор синонимов и антонимов, различие паронимов дают возможность убедиться в том, что русский язык невероятно разнообразен.

Языковая культура должна сопровождать нас всю жизнь. На уроках русского языка мы можем научить ребенка, для которого русский язык не является родным, говорить правильно и красиво. Современные подростки - знатоки интернета и социальных сетей, где не всегда присутствует грамотная речь. Поиск ошибок учениками в статьях интернета, журналов, в телевизионных репортажах, как вид самостоятельной домашней работы, формирует заинтересованность в изучении русского языка.

Вовлечение учащихся-инофонов в конкурсную деятельность на различных уровнях, позволяет показать школьникам значимость русского языка как государственного.

Международный день школьных библиотек, Международный день поэзии, День славянской письменности и культуры, юбилейные даты писателей, памятные даты, тематические недели русского языка и литературы – все это дает возможность школьнику соприкоснуться с историей русской словесности, изучить дополнительную литературу, узнать интересные факты языка.

Россия – одна из немногих стран, где проживает большое количество наций. Начиная уроки в школе на эту тему, мы говорим, что между национальностями есть связующее звено- язык, слово. Именно на русском языке в России создаются документы, законопроекты, публикации и многое другое. Высшие учебные заведения России ведут обучение на русском языке и перспективы будущей профессиональной деятельности также неразрывно связаны с русским государственным языком. Таким образом, к учащимся-инофонам приходит понимание значимости изучения русского языка и его роли в дальнейшей жизни .

Литература

1. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики /Лидеры образования. -2007.-№6
2. Суходольская С.А. Воспитание гражданственности на уроках русского и литературы. /Дрофа. 2007
3. Данилюк А.Г. Кондаков А.М. Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России./Просвещение, 2014
4. Степанова Е.А. Формирование гражданской идентичности на уроках русского языка и литературы/ Актуальные вопросы педагогики:

- материалы 4 Международной научной конференции(г.Самара, август 2015г.)/Самара ООО «Издательство АСГАРД». 2015
5. Идентичность: Хрестоматия/ сост. Л.Б.Шнейдер/ Воронеж «МОДЭК», 2008.
 6. Каневский А.А. Государственная языковая политика в российском полиэтническом социуме: автореф. дис. канд.полит.наук. Ростов н/Д., 2016.- 18 с.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В МНОГОЭТНИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ
РЕАЛИЗАЦИЮ МОДЕЛИ «ШКОЛА КАК МИР»**

Морозова Е. А.

к.п.н., педагог-психолог

Сидорова Н. Ю.,

директор

Цапурина И. С.,

учитель русского языка и литературы

Степанцевская ООШ

Вязниковского района

Современная Россия, в том числе и Владимирская область, остается привлекательной для трудовых мигрантов. В образовательные организации Владимирской области все в большем количестве поступают дети-инофоны, являющиеся носителями нерусского языка и соответствующего мировосприятия. Именно эта категория обучающихся, неадаптированная к социокультурной специфике нашего региона, нуждается в социальной и культурной адаптации, направленной на формирование толерантного сознания, поликультурной компетенции.

Тенденция роста мигрантов в посёлке Стёпанцево возрастает с каждым годом. Так, в МБОУ «Степанцевская СОШ» обучается 339 учеников, все они представители разных этносов. Детей-инофонов в школе 54 человек, что составляет 16% от числа обучающихся. Дети мигрантов представляют собой разные национальности: таджики, украинцы, армяне, узбеки и др.

При принятии таких ребят в школу педагогический коллектив встречается с определёнными трудностями. Но самой главной проблемой была и остаётся проблема, связанная с изучением русского языка. Дети-инофоны не всегда хорошо говорят на русском языке, а педагогам надо их обучать в одном классе с русскоязычными детьми. Такие ребята трудно адаптируются к социокультурной среде русскоязычного окружения, а учителям необходимо ежедневно организовывать их общение с русскоязычными детьми, как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Дети-инофоны мало подготовлены для социального взаимодействия между собой и русскоязычными детьми как в ОО, так и за его пределами. В этой связи возникает необходимость формирования поликультурной компетентности всех обучающихся, ведь Россия исторически развивалась как многонациональное государство.

Поликультурная компетентность обучающихся формируется через развитие соответствующей образовательной и воспитательной среды, представляющей собой совокупность педагогических условий, влияющих на формирование личности обучающегося, её подготовки к эффективному межэтническому и межкультурному взаимодействию, эмпатии, сохранению социокультурной идентичности и принятию других культур и этнокультур, толерантному отношению к представителям других культур и этносов.

Соответственно, перед образовательными организациями стоит решение задачи по формированию поликультурной компетенции. В МБОУ «Степанцевская СОШ» данная задача решается через реализацию модели «Школа как мир».

Важную роль в решении задач по формированию поликультурной компетенции, социального согласия играет школьное образование как важный институт социализации.

Особую роль в решении задач по формированию поликультурной компетентности играет поликультурный подход.

Принцип поликультурности образования исходит из принципа культуросообразности. По определению А. Дистервега, этот принцип зависит от понимания культуры как составной части образования, как питательной среды, кормящей личность детей и подростков. А. Дистервег отмечал зависимость развития образования от уровня развития национальной культуры. Эта точка зрения всегда принималась во внимание в российской педагогике.

В современный период, когда выросло значение таких ценностей, как экономическая и социальная эффективность, а воспитание становится основой успешной социализации, принцип культуросообразности переходит в принцип поликультурности. По мнению А.Я. Данилюка, связано с вызовами глобализма. Начало глобализации и информатизации, распространения идей толерантности как современной социальной нормы, усложнили образовательную реальность, актуализировали социокультурную интеграцию и дифференциацию процесса образования.

Принцип поликультурности раскладывается на этапы:

- традиционный (соответствие содержания образования этнической культуре);
- социальный (образовательный процесс отражает уровень культуры дифференцированных социальных групп: трудовых мигрантов, представителей различных религиозных конфессий и др.);
- индивидуальный, в котором субъект культурного взаимодействия представляется как микромир культуры, в котором субъект соединяет многообразные культуры.

А.Я. Данилюк считает, что на субъективном уровне осмысления многообразия культур возникают удивительные вещи: субъект выходит за пределы какой-то одной культуры, современный человек в диалоге культур теряет этнокультурную идентичность, т.к. он взаимодействует одновременно с разными культурами и полностью не принадлежит одной единственной культуре.

Таким образом, принцип поликультурности опирается на принцип культуросообразности, но на высшей стадии своего развития отрицает единственную связь человека с определенной культурой. Процесс формирования поликультурной компетенции основан на развитии способности человека создать новую культуру, свою культуру, гармонирующую с культурным разнообразием.

Развитие поликультурной компетентности на основе гармоничного освоения действительности через реализацию принципа поликультурности, провозглашающего равноправие разных этнических групп, составляющих равное сообщество, поможет разрешить *противоречия*:

- между потребностью общества в воспитании личности, обладающей поликультурной компетентностью, и неэффективностью традиционного подхода к приобретению школьниками предметно-практических знаний, не обеспечивающих восприятие общекультурных и этноспецифических ценностей и норм поведения;
- реальным положением в сфере образования и потребностью в эффективных технологиях, формах и методах поликультурного образования и воспитания;
- потребностью субъектов образовательного процесса в действенных формах, методах, средствах поликультурного образования и отсутствием соответствующей педагогической среды воплощения.

Вышеизложенные противоречия актуализируют тему опыта: "Формирование поликультурной компетенции обучающихся в многоэтнической школе через реализацию модели «Школа как мир»".

Процесс формирования поликультурной компетенции будет осуществляться более эффективно при создании организационно-педагогические условия:

- разработана модель «Школа как мир»;
- внедрены разнообразные формы учебной (дифференцированные формы организации учебной деятельности для детей-инофонов) и внеучебной деятельности;
- разработана воспитательная компонента, направленная на формирование у школьников культуры толерантных межличностных взаимоотношений, предполагающих осуществление диалога культур народов России, ближнего зарубежья;
- организовано методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Под поликультурным образованием, понимается образование, включающее организацию и содержание учебно-воспитательного процесса, в котором представлено несколько этнических культур, отличающихся по языковому, этническому признакам.

Поликультурное образование направлено на достижение трех задач: организация диалога культур, равенство и единение. Решение первой задачи связано с формированием у обучающихся уважения к представителям других культур при сохранении своей культурной идентичности, решение второй задачи связано с обеспечением равных прав на образование и воспитание; третья задача направлена на формирование социально значимых ценностей. Задачи поликультурного образования и воспитания поэтапны.

Одним из основных направлений поликультурного воспитания является формирование социального стандарта – модели ожидаемого социальной общностью поведения со стороны ее членов. Поликультурное воспитание на основе наполнения ценностями общечеловеческой, национальной и индивидуальной культуры обеспечивает единство и преемственность отечественных и мировых культурных традиций.

Содержание поликультурного воспитания определено с учетом факторов: свободный выбор учащихся в соответствии с их склонностями и интересами; необходимость гармоничного включения процесса передачи уникального этнокультурного наследия в систему освоения личностью общечеловеческих нравственных, эстетических и культурных ценностей.

Концептуальными идеями, определяющими содержание темы опыта:

- концепция «диалога культур» (М.М. Бахтин, В.С. Библер, М.С. Каган, Ю.М. Лотман и др.), утверждающая, что развитие этнической культуры вне мировой невозможно;
- концепция адаптации личности к иной культурной среде (Т.Г. Стефаненко, Р. Бэрн, Д. Ричардсон и др.);
- концепция культурно-исторической психологии и педагогики (Н.Х. Вессель, А.В. Гаврилин, Ю. Рот, П.Ф. Каптерев, Е.А. Ямбург и др.);
- концепция поликультурного образования (В.П. Борисенков, О.В. Гукаленко, Г.Д. Дмитриев, А.Н. Джурицкий, А.М. Кулага, С.А. Тангян, З.К. Шнекендорф и др.);
- системно-деятельностный подход к познанию и обучению, позволяющий смоделировать процесс формирования поликультурной компетентности школьников с позиции категории деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.);
- компетентностный подход, позволяющий рассматривать поликультурную компетентность школьников как важнейшую составляющую общекультурных компетенций школьников (В.А. Адольф, И.А. Зимняя, Дж. Равен, А.П. Тряпицына, Р. Уайт, А.В. Хуторской и др.);
- современные исследования по проблемам толерантности, позволившие определить технологии воспитания ребёнка-школьника (А.Г. Асмолов, Р.Р. Валитова, Б.З. Вульф, Д.В. Зиновьев, В.М. Золотухин, Т.П. Скрипкина, Г.У. Солдатова, Е.С. Черепанова и др.).

Цель опыта – разработка и реализация модели «Школа как мир» для формирования и развития поликультурной компетенции обучающихся.

Для осуществления цели необходимо выполнение следующих **задач**:

1. Разработать механизм формирования поликультурной компетентности обучающихся через включение в содержание образовательно-воспитательного процесса ценностей различных культур (традиций, обычаев, обрядов проведения праздников).
2. Разработать и апробировать программно-методическое обеспечение (программы факультативных курсов по русскому языку и литературе для детей-инофонов, дифференцированные задания к ним, а также методические пособия и методические рекомендации учителю по работе с детьми-инофонами), интегрирующее возможности традиционных и инновационных педагогических технологий (диалоговые, логотехнологии и др.), направленных на формирование толерантности.
3. Организовать работу с родителями по формированию поликультурной компетентности (консультации, родительский лекторий, совместные мероприятия с детьми-инофонами и др.)
4. Разработать диагностический инструментарий, определяющий уровень сформированности толерантности, социального благополучия.

Основными принципами создания опыта являются:

- преемственности и диалектической включенности национальной культуры в систему российской и мировой культуры;
- историко-культурной направленности;
- системности, основанной на постоянном учёте и использовании в процессе образования и воспитания закономерных связей, присущих системам;
- поликультурности, требующей выхода за пределы этнической культуры, направленной на сближение культур;

- социокультурной идентификации личности, основанной на включении в содержание учебно-воспитательного процесса знаний о единстве и многообразии в культурном контексте.

Основные методы:

- теоретические (аналитические обзоры, диагностика формирования поликультурной компетентности, моделирование целостного педагогического процесса);
- эмпирические (наблюдения, беседы, анкетирование, анализ деятельности педагогов и школьников, изучение, анализ и обобщение педагогического опыта учителей, моделирование).

Для решения проблемы формирования поликультурной компетентности авторы опыта разработали следующую модель.

Модель «Школа как мир» включает в себя следующие компоненты: ценностно-целевой, содержательный, результативный.

Целевой компонент данной модели определяет ее направленность на воспитание гуманной, высоконравственной личности, разделяющей традиционные российские ценности, но при этом сохраняющей свою социально-культурную идентичность, живущей в мире и согласии с представителями разных национальностей, верований, умеющей выстраивать диалог в поликультурном сообществе.

Задачи:

- Моделирование учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование поликультурной компетентности через организацию урочной и внеурочной деятельности (социальных акций, проектов по освоению ценностей родной, российской культуры и культуры Владимирской области).
- Развитие навыков конструктивного общения и взаимодействия в поликультурной среде.
- Выработка умения видеть взаимосвязь и взаимовлияние культур народов России

Данная модель призвана формировать ценности:

- патриотизма;
- солидарности;
- гражданственности;
- семьи;
- труда, творчества, науки;
- традиционных религий России;
- природного мира;
- жизни человека.

В основе целевого компонента модели заложены социальный заказ (национально-культурная идентичность; этническая идентичность), государственный заказ (гражданская идентичность; национальная безопасность; религиозная и межнациональная толерантность).

Содержательный компонент модели «Школа как мир» представляется важнейшим условием для формирования культуры межличностного взаимодействия, доверия, приобретения опыта созидательной деятельности и т.д. В его основе заложена Программа мероприятий. Она даёт возможность *совместно* взрослым и детям организовывать общешкольные события, но вместе с тем способствует *воспитанию личности*. Это связано с тем, что при подготовке мероприятия обучающийся учится ставить перед собой проблему, значимую не только для него, но и для группы ребят, класса, школы. Совместно с другими школьниками, родителями и педагогами ребёнок учится находить пути решения проблемы, осваивает способы группового взаимодействия. Таким образом, *формирующаяся личность приобретает опыт совместной творческой деятельности, целеполагания и целеосознания, планирования целедостижения*.

Мероприятия, проведенные в рамках программы, позволяют приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну

проблему, организация взаимодействия между участниками. Поэтому *каждый участник, выполняя свою часть работы, должен считаться с результатами работы других, уважать их мнение, вклад в общее дело.*

Именно в такой деятельности и рождается высоконравственная личность.

Мероприятия в структуре модели «Школа как мир»

Мероприятия культурологической направленности занимают принципиальное место в воспитании уважения к культурным основам наших детей, родителей, педагогов-представителей разных этносов.

На формирование толерантности и знаний о культурных процессах и явлениях направлены мероприятия «Школа – дом, в котором уютно всем», «Праздники народов России и Ближнего зарубежья», «Семейные традиции различных народов», «Государственные праздники», «Семейные традиции», а также система классных часов «Культурный калейдоскоп».

Мероприятия художественно-эстетической направленности носят интегрированный характер, призваны вовлекать обучающихся в событийные общешкольные культурно-массовые мероприятия. К ним относятся следующие мероприятия: концерты, театральные постановки, «капустники», утренники, литературные гостиные, творческие отчеты и т.д. Данное направление способствует укреплению толерантности, так как многообразные культурные запросы детей, их интересы в области художественного творчества позволяют выявить их природные задатки, развить способности, создать условия для проявления талантов и воспитывать чувство уважения к своим и чужим творческим достижениям. Дети из иноязычной среды могут познакомить своих одноклассников с культурой своего народа, привить уважение к своей родине.

Мероприятия патриотической и гражданско-правовой направленности формируют традиционные российские ценности, развивают чувство гордости за свою Родину, в т.ч. и малую, формируют активную гражданскую позицию обучающихся. Для полиэтнической школьной среды данная работа очень

важна. Ребята из стран постсоветского пространства, с одной стороны, не должны забывать своих исторических корней, но, с другой стороны, должны уважать историю и традиции своей новой Родины – России, Владимирской области, Вязниковского района, посёлка Стёпанцево, школы.

Мероприятия, формирующие социально-значимую деятельность, закрепляют позитивное представление об общественно-полезном труде, способствуют осознанию общественной и личной значимости труда, перспектив своего участия в нем. Ребята ухаживают за комнатными цветами, помогают социальным работникам, обсуждают проблему улучшения облика школы. Дети участвуют в школьных акциях «Письмо ветерану», «Акция добра», «Покормите птиц зимой».

Мероприятия, формирующие школьные традиции являются связующим звеном в системе воспитательной работы и реализуются через традиционные «ключевые» дела: День знаний, Вечер встречи выпускников, Посвящение в первоклассники, предметные школьные недели, Праздник Последнего звонка и т.п. Каждая четверть заканчивается коллективным творческим делом, его результаты освещаются в школьной газете «Лабиринт».

Мероприятия, проводимые совместные с родителями направлены на создание условий для вовлечения родителей в совместную с детьми творческую, социально-значимую деятельность, направленную на повышение авторитета родителей (родительские вечера, совместные собрания, лектории, экскурсии, выходы на природу, концерты к праздничным дням, оформление классных уголков, «Семейное путешествие», «Семейная реликвия», «Моя семья»).

Дорожная карта

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ			
№ п/п	Мероприятие	Дата /Ответственный	Результат (продукт)
<ul style="list-style-type: none"> 1.Подготовительный этап на первом, диагностическом, этапе (2015-2016 учебный год) осуществляется сбор и 			

анализ информации о национальном составе классов, количестве инофонов в каждом классе и параллели, определяются условия и ресурсы реализации программы. Определяются возможности педагогического коллектива, информируются родители (в том числе и родители детей-инофонов) о модели «Школа как мир». *В результате этого этапа определяется национальный состав и количество учеников-инофонов, осуществляется планирование деятельности.*

1.1.	Работа с педагогическим коллективом. Создание рабочей группы.	Сентябрь-октябрь, 2015	Создана рабочая группа
1.2.	Сбор о национальном составе классов	Ноябрь, 2015	Анализ сведений о национальном составе классов
1.3.	Количество инофонов в каждом классе и параллели	Декабрь, 2015	Анализ сведений о количестве инофонов в каждом классе и параллели, выявление проблем социокультурной адаптации
1.4.	Работа с родителями.	Январь-март, 2016	Создание инициативной группы из родительской общности, анкетирование родителей.
1.5.	Работа с обучающимися.	Апрель-май, 2016	Создание интернациональной группы «Мир». Проведение плановых мероприятий воспитательной направленности

• **2.Основной этап Реализация основного этапа занимает два года.**

На обучающем подэтапе (2016-2017 учебный год) разрабатывается пакет программ (с учётом особенностей детей-инофонов). Результатом является разработка и внедрение программ внеурочной деятельности, разработка дифференцированных заданий для обучающихся-инофонов.

На практическом подэтапе (2017-2018 учебный год): вовлечение обучающихся и родителей школы, в том числе и детей-инофонов в совместную деятельность по направлениям, соответствующим требованиям внеурочной деятельности ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность. Проводятся занятия художественно-эстетического цикла: «Школьный театр», «ИЗО и

художественный труд» и другие (см. ниже). Такие занятия помогут педагогам сформировать у детей картину мира, шкалу ценностей, положительные стереотипы и установки, что способствует развитию адаптированной личности с устойчивой социальной идентичностью (групповой и общечеловеческой).

Подпрограммы реализуются в системе школьных мероприятий, имеющих большой воспитательный потенциал. Они предусматривают:

- формирование и развитие мотивации к успешной деятельности в команде, умения видеть проблему и не бояться ее решить;
- развитие коммуникативных навыков посредством расширения среды общения и применения современных технологий деятельности;
- развитие культурной компетентности через включенность обучающихся в мероприятия внеурочной деятельности;
- воспитание чувства гордости за свою Родину и уважения к другим странам и народам через проведение социокультурных практик.

Главный результат – это активное участие школьников в многообразии предложенных программ, сформированный поликультурные навыки.

2.1.	Образовательная программа «Программа социокультурной адаптации детей-инофонов» Научно-познавательное направление	Сентябрь-май, 2016-2017, 2017-2018 Н.Ю. Сидорова И.С. Цапурина	Апробация программы поэтапно (по четвертям), вовлечение учеников и родителей школы, в том числе и детей-инофонов в совместную деятельность
2.2.	Программа дополнительного образования (ПДО) «Чудеса химии» (общеразвивающая) Научно-познавательное направление	Сентябрь-май, 2016-2017, 2017-2018 Г.В. Алексеева	Апробация программы поэтапно (по четвертям), вовлечение учеников и родителей школы, в том числе и детей-инофонов в совместную деятельность
2.3.	ПДО «Волшебство бумажных полос» (образовательно-развивающая, модифицированная) Духовно-нравственное направление.	Сентябрь-май, 2016-2017, 2017-2018 Е.Е. Маркова	Апробация программы поэтапно (по четвертям), вовлечение учеников и родителей школы, в том числе и детей-инофонов в совместную деятельность

2.4.	ПДО художественно-эстетической направленности «ИЗО и художественный труд» (образовательно-развивающая, модифицированная) Духовно-нравственное направление.	Сентябрь-май, 2016-2017, 2017-2018 Е.А. Артемьева	Апробация программы поэтапно (по четвертям), вовлечение учеников и родителей школы, в том числе и детей-инофонов в совместную деятельность
2.5.	ПДО «По страницам учебника «История Вязниковского края с древнейших времён до конца двадцатого века» (историческая) Патриотическое направление	Сентябрь-май, 2016-2017, 2017-2018 З.Е. Грачёва	Апробация программы поэтапно (по четвертям), вовлечение учеников и родителей школы, в том числе и детей-инофонов в совместную деятельность
2.6.	Музейная программа «Исток» Патриотическое направление	Сентябрь-май, 2016-2017, 2017-2018 Г.И. Сидоров	Посещение городского и областных музеев, экскурсия в школьный музей. Вовлечение учеников и родителей школы, в том числе и детей-инофонов в совместную деятельность
2.7.	ПДО «Знакомство с информатикой» Научно-познавательное направление.	Сентябрь-май, 2016-2017, 2017-2018 Е.А. Промахова	Апробация программы поэтапно (по четвертям), вовлечение учеников и родителей школы, в том числе и детей-инофонов в совместную деятельность
2.8.	«Литературная гостиная. Художественное слово» (литература) Духовно-нравственное направление.	Сентябрь-май, 2016-2017, 2017-2018 С.Н. Сидорова	Апробация программы поэтапно (по четвертям), вовлечение учеников и родителей школы, в том числе и детей-инофонов в совместную деятельность
2.9.	Программа занятий в школьных спортивных	Сентябрь-май, 2016-2017,	Апробация программы поэтапно (по четвертям), вовлечение

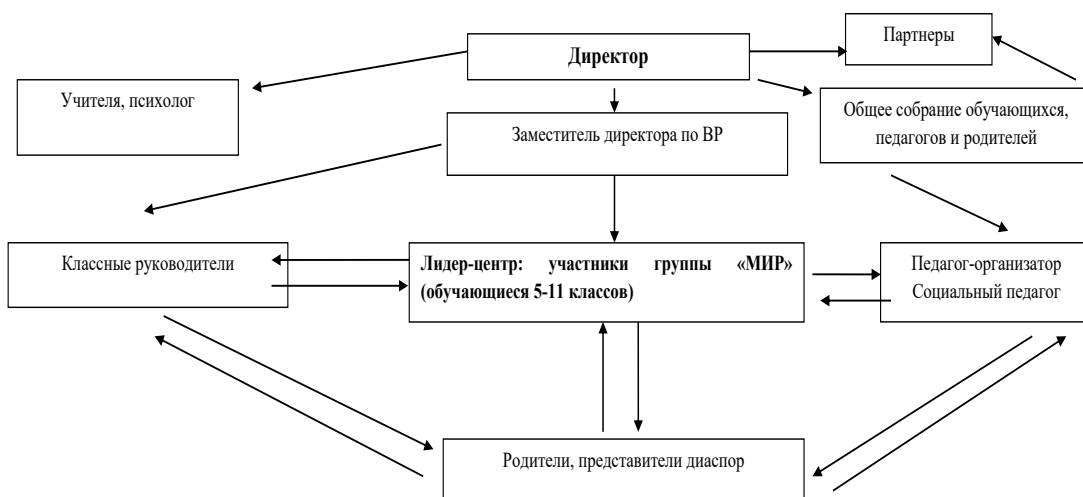
	клубах «Лидер» (для средней и старшей школы), «Ну, погоди!» (для начальной школы). Спортивно-оздоровительное направление.	2017-2018 А.А. Рябинин, В.А. Рябинин	учеников и родителей школы, в том числе и детей-инофонов в совместную деятельность
2.10	Программа «Этнокалендарь России. Владимирская область»	Февраль, 2017-декабрь 2018 гг. Классные руководители.	Апробация программы в начальной и основной школе. Организация совместной волонтерской деятельности.

• **3.Заключительный этап (подробное описание деятельности по данному этапу реализации программы).**

На заключительном этапе (2018-2019 учебный год) анализируется единая система внеурочной воспитательной работы и социокультурной среды в ОО, которая предоставляет возможность сохранять идентичность детей-инофонов и русскоязычных детей на основе гражданской идентичности. *Результатом третьего этапа является успешный ребёнок, который в организованной социокультурной среде ОО, во внеурочной деятельности сможет эффективно взаимодействовать с окружающим многоэтническим социумом и успешно решать социокультурные проблемы в повседневной жизни.*

Схема управления моделью в ОО

Схема управления моделью



Механизмы реализации: социальные опросы, анкетирование, круглый стол, краткосрочные проекты, литературно-художественные композиции, выступление в СМИ, акции «Твори добро», школьные мероприятия.

Результативно-оценочный компонент модели. Критерии оценки эффективности модели:

- сформированы представления о ценностях этнокультурных традиций;
- сформирована поликультурная компетентность, направленная на дружеские взаимоотношения с представителями иных культур;
- сформированы навыки межкультурного взаимодействия;
- созданы условия для расширения полиэтнокультурного пространства (выход за рамки образовательного учреждения); повышение уровня социальной, гражданской активности обучающихся, правовой грамотности;
- созданы условия для самореализации обучающихся по месту жительства и учебы;
- увеличено количество детей и подростков посёлка, вовлечённых в мероприятия проекта.

Оценка результатов может происходить следующим образом:

1. Оценка соотношения заявленных целей и достигнутых результатов: интервьюирование участников проекта в процессе реализации проекта.
2. Оценка общественного мнения: работа фокус-группы, проведение соцопроса с целью выявления изменения уровня вовлеченности обучающихся в общественную жизнь образовательного пространства.
3. Анализ публикаций в средствах массовой информации.

Предполагаемые конечные результаты, перспективы развития и тиражирования модели, долгосрочный эффект.

- Сформированная поликультурная компетентность.
- *На когнитивном (познавательном уровне) уровне* – освоение ценностей (знаний) образцов этнокультуры.

- *На ценностном уровне* – развитие межкультурной компетентности (мотивация на нравственные поступки при взаимодействии с представителями разных культур, сформированные поликультурные качества: толерантность, бесконфликтность, эмпатия, солидарность, гражданственность).
- *На оценочном уровне* – формирование критического мышления.
- *На деятельностном (поведенческом) уровне* – сформированные поликультурные умения и навыки, направленные на соблюдения социальных норм и правил поведения в поликультурном обществе; развитие опыта позитивного взаимодействия с представителями разных культур (национальностей, рас, верований, социальных групп).
- *На социальном уровне* – способность противостоять деструктивному поведению.

Перспектива развития: полученный положительный опыт может быть успешно перенесён в другие образовательные учреждения, где будет организовано разнонаправленное и многоуровневое общение между всеми участниками проекта с использованием диалогов, консультаций, дискуссий и т.д.

Ресурсное обеспечение модели:

№п /п	Ресурсы	Действия
1	Научно-методические:	<ul style="list-style-type: none"> • функционирование творческой группы по реализации модели; • разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации модели; • внедрение системы методических консультаций по ходу реализации модели; • оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями для работы с детьми-инофонами <p>http://www.stepancevoschool.edusite.ru/p104aa1.html</p>

2	Кадровые:	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов участвующих в реализации модели; • привлечение необходимых специалистов извне; • создание творческих групп <p>http://www.stepancevoschool.edusite.ru/p250aa1.html</p>
3	Информационные:	<ul style="list-style-type: none"> • формирование банка данных по реализации модели; • мониторинговые мероприятия; • организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации модели; • http://www.stepancevoschool.edusite.ru/p236aa1.html
4	Материально-технические:	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение технических и дидактических средств обучения; • оснащение оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками; <p>http://www.stepancevoschool.edusite.ru/p186aa1.html</p>

Важным условием реализации модели явилась разработка и реализация программы социокультурной адаптации.

Целью программы является формирование позитивной социокультурной адаптации детей мигрантов (детей-инофонов) и формированию толерантности всех обучающихся ОО.

Задачи:

- воспитание уважительного отношения детей-инофонов, мигрантов к России, Владимирскому краю через изучение русского языка, принятие комплекса знаний об истории Владимирского края и его культурных традициях;
- формирование позитивной социализации, положительного образа России и россиян;

- развитие установки на освоение обычаев, норм, ценностей, принятых во Владимирском крае при сохранении собственной культурной идентичности.

Программа социокультурной адаптации сопряжена с решением проблемы по укреплению российской нации и формированием дружеских толерантных взаимоотношений *всех обучаемых ОУ*.

1. *Структура* программы включает в себя направления:

- Россия – многонациональное государство;
- Языковая адаптация детей мигрантов.

Программа строится на следующих принципах:

- преемственности и диалектической включенности национальной культуры в систему российской и мировой культуры;
- историко-культурной направленности, предполагающей необходимость раскрытия исторической обусловленности явлений прошлого и настоящего, изучения фольклора, национального искусства, обычаев и традиций;
- системности, основанной на постоянном учёте и использовании в процессе образования и воспитания закономерных связей, присущих системам;
- поликультурности, требующей выхода за пределы национальной культуры, направленной на сближение культур;
- поликультурной идентификации и самоактуализации личности, основанном на включении в содержание образования знаний о человеке и обществе в единстве и многообразии.

Участники программы: обучающиеся 2-5-х классов. Программа построена с учетом потребностей и стартовых возможностей каждого ребенка, в том числе детей-мигрантов. Это создает условия для позитивной социализации личности, высокую мотивацию к обучению.

- состав – постоянный;
- особенности набора детей – свободный;

- число обучающихся детей – 26 человек

Особенность программы заключается в том, что социокультурная адаптация осуществляется в разновозрастном коллективе, где каждый обучающийся самосовершенствуется согласно социокультурным особенностям.

Режим занятий:

- Общее число часов в год – 70ч. (аудиторных занятий – 40; внеаудиторных занятий – 30)
- число занятий в неделю – 2ч.

2. Основное содержание образовательных модулей

- Целью модуля «Россия – многонациональное государство» является сужение социальной дистанции, расширение культурного диалога через знакомство детей с историей Владимирского края, географией, особенностями повседневного уклада, народными традициями, традиционными религиями России, праздниками, нравственными нормами и т.д.

Данное направление может быть реализовано через специальный образовательный курс, реализуемые в рамках дополнительного образования.

- *Целью модуля по языковой адаптации детей мигрантов* является осознанное владение русским языком в сферах обучения и межличностного взаимодействия.

Формы работы с обучающимися в процессе реализации программы:

- – беседы, лекторий, «круглые столы» и панельные дискуссии («точки смыслов»), акции с учителей, родителей;
- – подготовка презентаций по проблемным вопросам истории города, края, России и их обсуждение;
- – устные театрализованные журналы;
- – интеллектуальные игры;
- – исследовательские, социальные проекты, экскурсии;
- – событийные мероприятия, связанные с памятными днями России, этнокалендарем.

2 модуль. Русский язык.

Процесс работы по языковой адаптации детей-инофонов включает в себя три этапа: диагностический, обучающий, коррекционный.

На этапе диагностики необходимо определить уровень знаний учащихся (начальный или продвинутый), позволяющий определить содержание обучения в конкретных условиях работы с данной категорией учащихся.

Обучающий этап ориентирован на формирование коммуникативно-речевой компетенции. Коррекционный этап является закрепляющим.

Контроль эффективности реализации программы планируется осуществлять через проведение мониторингов:

Задача	Показатели	Методика диагностирования
Организовать деятельность для позитивной социализации, гражданского становления личности ребенка	Законопослушание, Справедливость, Трудолюбие, Добродетельность, Благочестие	Тест Н.Е.Щурковой «Размышление о жизненном опыте», беседы, наблюдения за детьми Методики Б.П. Битинаса и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся.
Обеспечить возможность участия детей в социально-значимой деятельности	Сострадательность, добродетельность, уважение,	Опрос, анализ участие детей в социально-значимой деятельности, сочинение «Мир без равнодушия» Методика Н.П. Капустина «Оценка уровня воспитанности ученика».
Помочь детям развить социальную восприимчивость, социальное воображение, доверие, умения выслушать другого человека,	Добро, любовь, вера, благочестие	Методика П.В.Степановой, Д.В.Григорьева для исследования процесса формирования ценностных отношений личности

способности к сочувствию, сопереживанию		
Пробудить интерес к родному краю и его природе	Трудолюбие, экологическая грамотность, любовь к родному краю	Тест «Закончи предложение «Моя малая Родина...», «Мой край ...» анализ участия воспитанников в мероприятиях экологической направленности
Мотивировать необходимость интеллектуального развития, и самосовершенствования	Повышение уровня УУД	Методики изучения процессов развития коммуникации личности
Организовать сферы деятельности, позволяющие развить творческую активность обучающихся	Творчество, креативность, самостоятельность, целеустремленность	Организация и проведение мероприятий Методика Л.В. Байбородовой для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия.

Работа с родителями проводилась на основании плана мероприятий, включающих в себя:

- организацию интерактивных родительских собраний;
- проведение родительского лектория;
- акции «Твори добро», «Будем жить, друг друга уважая», «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»;
- мероприятия «Ярмарка-выставка», «Игры разных народов» и т.д.;
- социальные практики («Общественная приёмная для детей и родителей», работа совместно со Степанцевским молодежным клубом (<https://vk.com/club155860843>) и поселковой библиотекой);
- деятельность Управляющего совета с включением родительской общественности (с учетом многонационального состава);

- взаимодействие с администрацией МО «Степанцевское»: «Содействие семье и детям», главами этнических диаспор.

Методическое обеспечение модели:

- Разработка программ внеурочной деятельности: «Программа социокультурной адаптации детей-инофонов», «История Вязниковского края с древнейших времён до конца двадцатого века», Музейная программа «Исток», «Литературная гостиная. Художественное слово», «Этнокалендарь России. Владимирская область».
- Методические рекомендации по организации дифференцированного обучения детей-инофонов на уроках русского языка и литературного чтения/ под ред. Морозовой Е.А., Цапуриной И.С. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2017. – 167 с.

Методические рекомендации содержат карточки-задания по русскому языку и литературному чтению (дидактический материал в помощь учителю) для детей-инофонов, обучающихся в начальных многонациональных классах.

Работа с карточками позволит:

- отработать орфоэпические, орфографические, пунктуационные, грамматические модели;
- организовать лексическую и словообразовательную работу;
- научить анализу структуры и содержания слова, предложения, текста.

Дидактический материал поможет осуществить пошаговое введение материала в рамках урока, обеспечит дифференциацию заданий, а также сочетание различных их типов. Кроме того, позволит реализовать комплексный подход к обучению всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение – правильное произношение и интонирование – чтение и письмо).

Методические рекомендации представляют интерес для учителей начальных классов, русского языка и литературы, работающих с детьми-инофонами.

- Методическое пособие для учителей русского языка и литературы, работающих с детьми-мигрантами (билингвами, инофонами) (к учебнику «Литература. 5 класс. Часть I. Часть II». Автор: Т.Ф. Курдюмова).

Данное учебное пособие (Часть I, Часть II) предназначено для детей-инофонов, осваивающих программу по литературе за 5-ый класс¹¹.

Первая часть пособия знакомит учеников с мифами народов мира, русским и зарубежным фольклором; открывает обучающимся прекрасный мир русской литературы XIX века, акцентируя внимание на творчестве таких талантливых художников слова, как: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев, Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой и др.

Вторая часть пособия знакомит учеников с поэтическим наследием таких талантливых мастеров слова, как: И.А. Бунин, А.А. Блок, С.А. Есенин, А.А. Ахматова, Н.С. Гумилёв, Д.Б. Кедрин, А.Т. Твардовский, Р.Г. Гамзатов, А.И. Фатьянов, В. Солоухин, И. Шмелев и др.; вводит учеников в мир прозы, открывая страницы произведений таких талантливых русских писателей, как: А.И. Куприн, Е.И. Замятин; распахивает мир зарубежной литературы, представленной именами таких мастеров слова, как: М. Твен, Д. Дефо, А. Линдгрэн, Б. Лесьмян, Р.Э. Распэ, Т. Янссон.

- Методическое пособие для учителей русского языка и литературы, работающих с детьми-мигрантами (к учебнику «Русский язык. 5 класс. Часть I. Часть II». Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская)¹².
- Данное учебное пособие (в 2-х частях: часть I – стр. 2; часть II – стр.63) предназначено для детей-мигрантов (билингвов, инофонов), осваивающих программу по русскому языку за 5-ый класс.

Материал пособия разработан с учётом того, что ребёнок-мигрант владеет основами русского языка (или окончил начальное базовое образование в РФ).

¹¹ Сайт Цапуриной И.С. Мультиурок – [электронный ресурс] – <https://multiurok.ru/vovka2013/?act=auth>

¹² Сайт Цапуриной И.С. Мультиурок – [электронный ресурс] <https://multiurok.ru/vovka2013/files>

Пособие поможет дополнительно подготовиться на внеурочных занятиях, а на уроках русского языка использоваться в дифференцированной технологии. Пособие включает в себя следующее:

- повторение и закрепление материала по русскому языку, пройденному в начальных классах;
- освоение новых тем, входящих в такие разделы, как: фонетика, орфоэпия, лексика, морфемика, орфография, морфология, синтаксис.

После каждой темы идёт закрепление пройденного материала.

Завершается пособие итоговой контрольной работой по пройденным темам (тесты, диктант, изложение).

- Методическое пособие для учителей русского языка и литературы, работающих с детьми-мигрантами (к учебнику «Русский язык. 6 класс. Часть I. Часть II». Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба).

Данное учебное пособие рассчитано на детей-инофонов, владеющих русским языком на определенном уровне и обладающих знаниями по русскому языку, полученными за пять лет обучения в школе.

Материал пособия разработан и подан так, чтобы облегчить ученикам-инофонам освоение русского языка, понимание ими тем, утвержденных программой 6-го класса.

Пособие включает в себя:

- повторение и закрепление материала по русскому языку, пройденному в 5-м классе;
- освоение новых тем, входящих в такие разделы, как: лексика, фразеология, словообразование, морфология, орфография.

После каждой темы идет закрепление пройденного материала.

Завершается пособие итоговой контрольной работой по всем пройденным темам (тесты).

- Методическое пособие для учителей русского языка и литературы, работающих с детьми-мигрантами (к учебнику «Литература. 6 класс. Часть I. Часть II». Автор: Т.Ф. Курдюмова).

Данное учебное пособие рассчитано на детей-инофонов, владеющих русским языком на определенном уровне и обладающих знаниями по русской литературе, полученными за пять лет обучения в школе.

Пособие направлено на воспитание ученика как образованного читателя, способного осмыслить творчество русских писателей XIX и XX веков, понять и оценить значимость их художественных произведений.

Данное пособие (Часть I) познакомит учеников-инофонов:

- с богатырским эпосом русского народа;
- с героями русских литературных сказок;
- с творчеством таких талантливых мастеров слова, как: А.Н. Островский, В.А. Жуковский, С.Т. Аксаков, И.А. Крылов, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, В.Ф. Одоевский, И.С. Тургенев, Н.А. Некрасов, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов, Н.Г. Гарин-Михайловский, И.А. Бунин.

Произведения вышеперечисленных писателей даны в пособии либо в сокращённом варианте, либо в форме пересказа. Это поможет ученикам-инофонам освоить достаточно серьёзный и сложный материал.

Помимо освоения художественных текстов пособие заострит внимание обучающихся на таких темах, как: «Мир вокруг нас», «Портрет героя», «Герой художественного произведения», «Поступок героя и характер».

После каждой темы идёт закрепление пройденного материала.

Завершается пособие итоговой контрольной работой по всем пройденным темам (тесты).

- Учебное пособие «Методика воспитательной деятельности по социальной и культурной адаптации детей-инофонов / Авторы - составители Морозова Е.А., Цапурина И.С. – Владимир: ВИТ - Принт, 2018.– 58 с.

Пособие включает в себя алгоритм действий по организации психолого-педагогической поддержки детей-инофонов к жизни в современной России и Владимирской области. Использование пособия позволяет педагогам самостоятельно выбирать педагогические средства для организации бесконфликтной образовательной среды в образовательной организации.

Результативность опыта

Результативность проведенной работы представлена через комплексное анкетирование школьников в условиях межнациональной и поликультурной среды ОО как показателя сформированной поликультурной компетентности обучающихся.

Адресность: учащиеся начальной и основной школы, учителя.

Общее количество участников опроса на каждом этапе составило 160 человек. Из них педагогов – 12 человек; учащихся начальной школы – 40 человек; учащихся основной школы – 60 человек.

Для изучения проблемы социального благополучия учащихся начальной школы были подобраны следующие диагностические материалы:

- тест школьной тревожности Р. Филиппса;
- методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в основную школу;
- методика изучения толерантности детей Доминика Де Сент Марса;
- шкала базовых убеждений по методике Р. Янова-Бульмана;
- диагностический тест отношений по методике Г.У. Солдатовой;
- диагностика нравственной воспитанности по методике Н.Е. Щурковой.

Для учащихся основной школы рекомендован диагностический инструментарий:

- тест школьной тревожности Р. Филиппса;
- методика изучения мотивации учения подростков;
- типы этнической идентичности по методике Г.У. Солдатовой, С.В. Рыжовой;

- диагностика уровня сформированности толерантности у школьников на основе модификации теста С.Д. Щеколдиной;
- шкала базовых убеждений по методике Р. Янова-Бульмана;
- диагностический тест отношений по методике Г.У. Солдатовой.

Для определения психолого-педагогического портрета учителя предложен Опросник «Психолого-педагогический портрет учителя».

Тестирование и анкетирование проводилось на классных часах классным руководителем.

На основе проведенного анализа диагностических данных получены следующие результаты.

1. Результаты анкетирования учащихся *начальной школы*:

- уровень и характер тревожности (проявления эмоционального неблагополучия ребенка), связанной со школой у детей младшего школьного возраста не превышает 30%; однако у детей-инофонов наблюдается повышенный страх перед самовыражением и проверкой знаний. Таким образом, 20% детей испытывают эмоциональный дискомфорт, школьный стресс, «школьные фобии» – страх перед посещением школы, «дидактогения» – страх перед ответом);
- мотивация к обучению показывает средний и высокий уровни;
- уровень толерантности детей по отношению к окружающему миру ниже уровня толерантности к своим родным на 10 %; имеет место не высокий уровень толерантности к друзьям;
- эмоционально-оценочный компонент социального стереотипа соответствует 80%, т.е. 20% респондентов не отдают четкого предпочтения позитивному или негативному полюсу оценки, учащиеся четвертых классов не всегда положительно оценивают наличие определенных качеств у других, которые считают положительными в отношении себя и наоборот;
- уровень воспитанности, нравственная самооценка младших школьников находятся на среднем и высоком уровнях (63%), который

характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

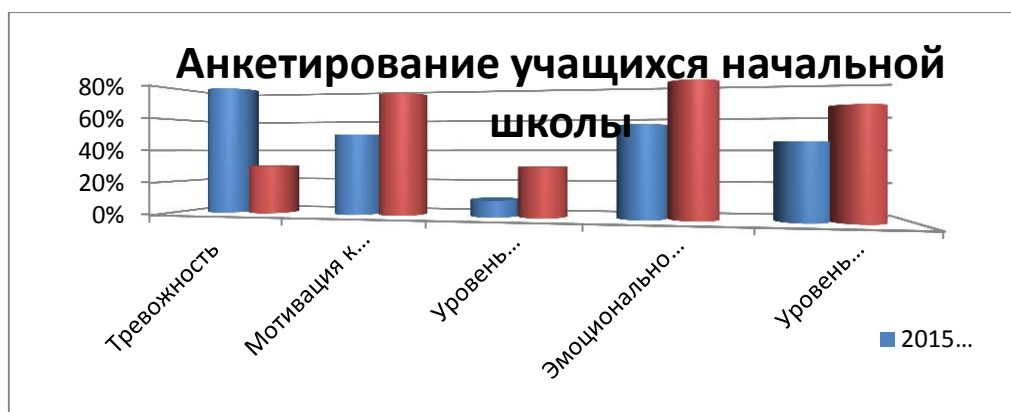
Сравним полученные данные (2019 г.) с первоначальными исследованиями, проводимыми в 2015 г. (до внедрения модели «Школа как мир» в образовательно-воспитательное пространство школы.

- уровень и характер тревожности (проявления эмоционального неблагополучия ребенка), связанной со школой у детей младшего школьного возраста не превышает 80%; однако у детей-инофонов наблюдается повышенный страх перед самовыражением и проверкой знаний. 40% детей испытывали эмоциональный дискомфорт;
- мотивация к обучению показывает средний уровень;
- уровень толерантности детей по отношению к окружающему миру ниже уровня толерантности к своим родным на 30 %;
- эмоционально-оценочный компонент социального стереотипа соответствует 55%, т.е. 45% респондентов не отдавали предпочтения позитивному или негативному полюсу оценки;
- уровень воспитанности, нравственная самооценка младших школьников находятся на среднем уровне (45%), который характеризуется частичной самостоятельностью.

Сравнительная таблица результатов анкетирования младших школьников за период внедрения модели «Школа как мир» (2015- нач.2019 гг.)

№/№	уровень и характер тревожности	мотивация к обучению	уровень толерантности детей по отношению к окружающему миру в отношении к уровню толерантности к своим родным	эмоционально-оценочный компонент социального стереотипа	нравственная самооценка
	Снизился на 20%	Повысилась на 25%	Повысился на 20%	Повысился на 35%	Повысилась на 20%

Диаграмма 1



- Анализ опроса родителей. Для опроса родителей была разработана анкета, включающая в себя вопросы:

1. Считаете ли Вы нужным формировать толерантные установки у Ваших детей?
2. Рассказываете ли Вы детям о традициях и обычаях своей семьи, историю своей семьи?
3. Существуют ли какие-либо традиции проведения праздников в Вашей семье?
4. Используете ли Вы в воспитании общекультурные традиции и средства (пословицы, загадки и т.д.)?
5. Спрашиваете ли Вы детей о смысле этих произведений?
6. Считаете ли Вы целесообразным формирование у детей представлений о культуре других народов?
7. Какие трудности, связанные с жизнью в поликультурной среде, существуют у современного ребенка?

Анализ анкетных данных также показал:

- 70 % родителей считают нужным формировать толерантные установки у своих детей;
- 65% родителей рассказывают своим детям о традициях и обычаях своей семьи;

- 70% родителей придерживаются традиций проведения праздников (в семьях отмечаются, в основном, такие праздники, как Новый год, Рождество, Пасха, Курбан-Байрам, Навруз);
- 60 % родителей используют в воспитании общекультурные традиции и средства (пословицы, загадки и т.д.);
- 40% родителей спрашивают детей о смысле этих произведений;
- 75 % родителей считают целесообразным формировать у детей представлений о культуре других народов;
- каждый 10 % родителей отмечает, что их дети переживают культурный шок.

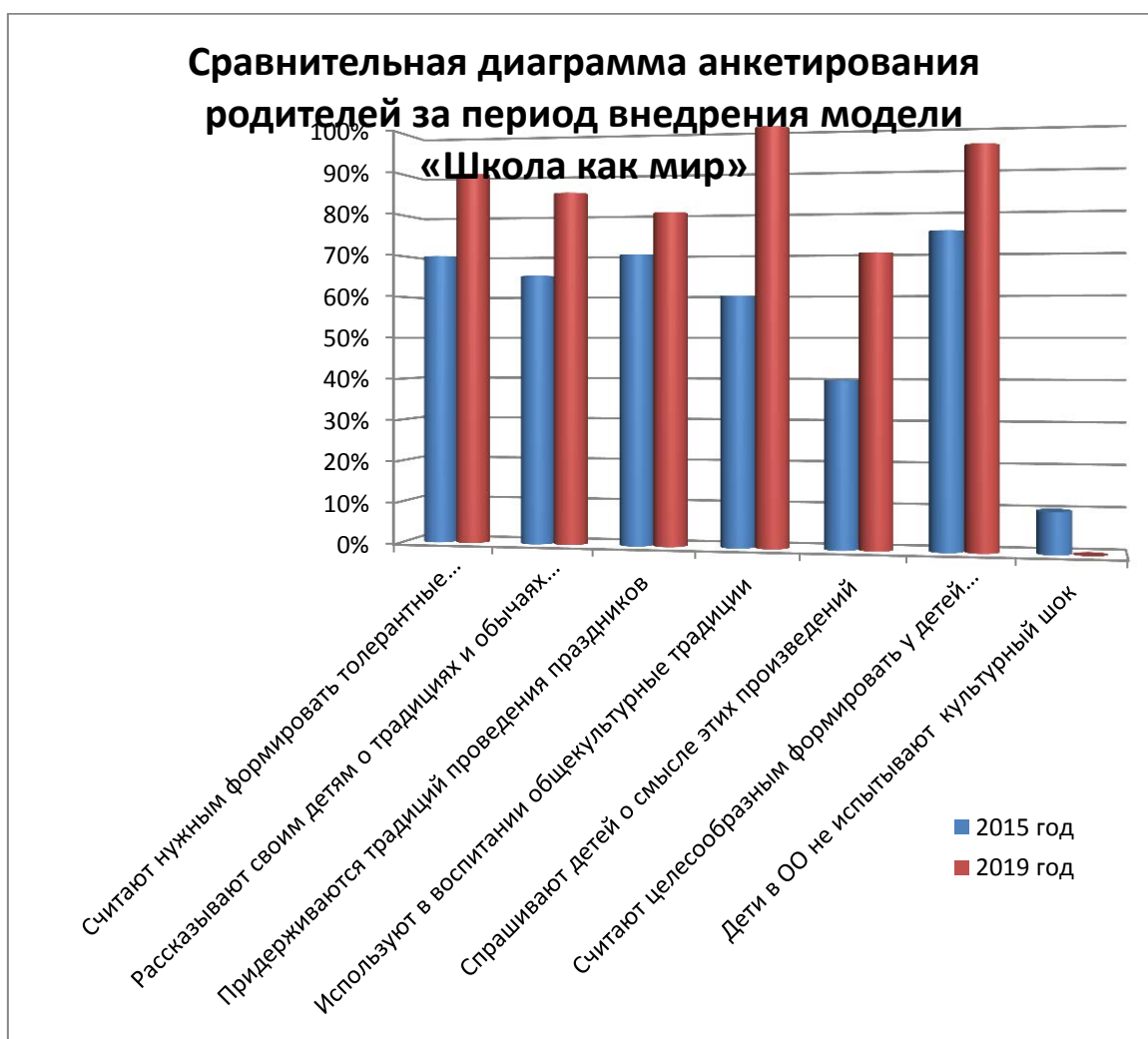
При повторном анкетировании родителей в январе 2019 г. были получены следующие данные:

- 90 % родителей считают нужным формировать толерантные установки у своих детей;
- 85% родителей рассказывают своим детям о традициях и обычаях своей семьи;
- 80% родителей придерживаются традиций проведения праздников (в семьях отмечаются, в основном, такие праздники, как Новый год, Рождество, Пасха, Курбан-Байрам, Навруз);
- 100 % родителей используют в воспитании общекультурные традиции и средства (пословицы, загадки и т.д.);
- 70% родителей спрашивают детей о смысле этих произведений;
- 95 % родителей считают целесообразным формировать у детей представления о культуре других народов;
- родители отмечают, что их дети в ОО уже не испытывают культурный шок.

Сравнительная таблица анкетирования родителей за период внедрения модели «Школа как мир» (2015 нач.2019 гг.)

№	Считают нужным формировать толерантные установки у своих детей	Рассказывают своим детям о традициях и обычаях своей семьи	Придерживаются традиций проведения праздников	Используют в воспитании общекультурные традиции	Спрашивают детей о смысле этих произведений	Считают целесообразным формировать у детей представления о культуре других народов	Дети в ОО не испытывают культурный шок
	Повышение на 20%	Повышение на 20%	Повышение на 10%	Повышение на 40%	Повышение на 30%	Повышение на 25%	Повышение на 90%

Диаграмма 2



Таким образом, реализация модели «Школа как мир» позволила сформировать поликультурную компетентность у обучающихся.

2. Результаты анкетирования учащихся основной *школы* выявили:

- уровень и характера тревожности, связанной со школой у подростков не превышает 90%; наблюдается повышенный страх перед самовыражением и проверкой знаний у 10 % опрошенных детей-инофонов.
- мотивация к обучению (Диаграмма 1) показывает средний и высокий уровни у 90% всех опрошенных; низкая мотивация у 10% от общего числа опрошенных (существенных различий в определении мотивации к обучению подростки-инофоны не демонстрируют);

Диаграмма 3



- степень этнической толерантности респондентов¹³: 95 % респондентов имеют высокий и средний уровень толерантности, у 5 % – заниженный;
- уровень базовых ощущений личности (базовым ощущений нормального человека является здоровое чувство безопасности), который характеризуется преобладанием положительного самовосприятия, большая часть учащихся (90%) указывает свою активную социальную роль, обобщенные личностные качества, интересы и предложения;

¹³ Оценивается на основе проявления уровня «негативизма» в отношении к собственной и других этнических групп, порога эмоционального реагирования на иноэтническое окружение, выраженности агрессивных и враждебных реакций в отношении к другим группам.

- эмоционально-оценочный компонент социального стереотипа соответствует 80%, т.е. большая часть респондентов ценит в других те же черты характера, что и у себя;

Диаграмма 4



- – уровень нравственной воспитанности учащихся средний, т.е. учащиеся понимают, как поступить правильно, формально соглашаются с положительными ценностными установками, заключенными в пословицах и поговорках, однако, наблюдения учителей за подростками показывают, что между установками и поступками существует большая дистанция.
3. Анкетирование **педагогов** позволило выявить, что основной приоритетной ценностью у 76 % опрошенных педагогов является дети (любовь к детям); собственную личностную значимость как приоритетную ценность выделяют 24% педагогов; нестабильное эмоциональное состояние наблюдается у 28%, а стабильное у 72% опрошенных учителей; демократический стиль преподавания и уровень субъектного контроля наблюдается у 100% опрошенных учителей.

Диаграмма 5



Таким образом, большая часть учителей (76%) имеет гуманистическую направленность, т.е. учителям близки интересы и проблемы учеников. В основе отношений лежит безусловное принятие ученика. На его уроках они чувствуют себя в безопасности и комфорте. Вместе с тем 24% (меньшая часть) учителей концентрируется на своих переживаниях и проблемах. В отношениях с коллегами и учениками преобладает сдержанность, отчужденность, которая может быть вызвана как личностными особенностями, так и неблагоприятным психоэмоциональным состоянием (избегание контактов, вызванное усталостью и нервным истощением)¹⁴.

Результативность также представлена такими достижениями как участие в конкурсах (см. приложение 1). Материалы по работе с детьми-инофонами также размещены на персональном сайте Цапуриной И.С (см. приложение 2).

Учителя:

- Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия», 2018 год / победители
- Региональный конкурс инновационных проектов развития образовательных организаций, 2018 год / 3 место

Обучающиеся:

¹⁴Социокультурная адаптация детей-инофонов в образовательном пространстве Владимирской области
 Инновации в современном мире: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 сентября 2015 г., г. Москва). – М.: РИО ЕФФР, 2015. С. 46-50.

- Ежегодная всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку «Мудрый филин», 2016 год (Зограбян Ваге, 6 класс, 2 место)
- Районный конкурс детских творческих работ «Фестиваль профессий». Номинация «Эссе, стихотворение», 2016 год (Сухбатуллоева Мехрангис, 6 класс, 1 место)

Представленный в статье опыт рекомендован педагогам многоэтничной школы, а также методистам, занимающимся проблемой социокультурной адаптации детей-мигрантов.

Литература

1. Бермус А.Г. Концептуальные и методологические основы педагогической поддержки в поликультурном социально-воспитательном пространстве [Электронный ресурс] / А. Г. Бермус // Режим доступа: http://rspu.edu.ru/science/conferences/01_04_09/2bermus.html, свободный.
2. [Васютенкова, И. В.](#) Сущностные аспекты и актуальность поликультурного образования в современных условиях [Электронный ресурс] / И. В. Васютенкова // Режим доступа: <http://new.loiro.ru>, свободный.
3. Гришанова, Н. А. Развитие компетентности специалистов как важнейшее направление реформирования профессионального образования [Текст] / Н. А. Гришанова // Квалиметрия в образовании: методология и практика: Матер. X Симпозиума. Кн. 6. – М.: Изд-во Исслед. центра проблем качества подготовки специалистов, 2002.
4. Джуринский, А. Н. Поликультурное воспитание в России и за рубежом: сравнительный анализ: монография Текст. / А. Н. Джуринский. М.: Прометей, 2006. - 160 с.
5. Дмитриев, Г. Д. Многокультурное образование [Текст] / Г. Д. Дмитриев. – М., 1999.
6. Исаев, В. А. Образование взрослых: компетентностный подход [Текст] / В. А. Исаев. – Великий Новгород, 2005.

7. Коменский, Я. А. Панпедия (Искусство обучения мудрости) Текст. / Отв. ред. Э. Д. Днепров, Г. Б. Корнетов. М.: Изд-во УРАО, 2003. -317с.
8. Тахохов, Б. А., Богатых, Н. А. Поликультурная компетентность - фактор развития толерантности студентов Текст. / Б. А. Тахохов, Н. А. Богатых // Высшее образование сегодня. 2008. - № 3.- С. 24-26.
9. Федюнина, С.М. Концептуальные основания и условия мультикультуризма в современном российском обществе: Автореф. докт. соц. наук [Текст] / С. М. Федюнина. – Саратов, 2007.
- 10.10.Формирование культуры межнациональных отношений молодежи как основы национального единства (монография) под ред. А.В. Гаврилина. – Владимир: Вит-принт, 2017. – С. 56-122.

Приложение 1.

Методические материалы, размещенные на сайте Цапуриной И.С. <https://multiurok.ru/vovka2013/?act=auth>):

- Занятие кружка «Литературная гостиная». К юбилею К. Симонова»
- Литературная композиция «А.С. Пушкин»
- Литературная композиция к 9 Мая «Павшие и живые...»
- Литературная композиция «Поэзии пленительное слово...»
- Литературная композиция «С Востока свет...»
- Литературный КВН «Приветствие и домашнее задание»
- Литературная композиция «Армения в поэтическом слове» и др.

ПРОГРАММА
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ
ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ НА 2017-2021 годы

*Морозова Е.А.,
доцент кафедры теории и
методики воспитания
ГАОУ ДПО ВО ВПО*

Структура и содержание Программы

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Структура программы
4. Основное содержание образовательных модулей:

1 модуль. Россия – многонациональная страна.

2 модуль. Русский язык.

- Содержание программы обучения детей-инофонов, слабо владеющих русской речью

- Примерный перспективный тематический план занятий по формированию лексико-грамматических категорий

- Содержание программы обучения детей-инофонов, удовлетворительно владеющих русской речью

- Примерный перспективный тематический план занятий по формированию лексико-грамматических категорий

5. Результаты обучения

5. 1. Результаты первого уровня

5. 2. Результаты второго уровня

6. Ожидаемые результаты и способы их оценивания

7. Ресурсное обеспечение

8. Список литературы и интернет - источников

3. Пояснительная записка.

Актуальность. Современное российское общество, являясь частью глобального мира, становится открытым и поликультурным.

Проблематика формирования открытого гражданского общества, объединяющего людей разных национальностей и разного вероисповедания, осложняется увеличением миграционных потоков (проблема «Я» и «Другой»), как в РФ, так и в Центральный федеральный округ РФ, в состав которого входит Владимирская область.

Анализ миграционной ситуации за последние годы во Владимирской области свидетельствует о том, «что область продолжает оставаться привлекательной как для иностранных туристов, так и иностранных рабочих из ближнего и дальнего зарубежья». В школах области обучаются дети мигрантов, для которых русский язык не является родным. Соответственно возникает острая необходимость решения проблемы социокультурной адаптации детей-инофонов.

Социокультурная адаптация включает в себя социальную адаптацию, т.е. социализацию, а также культурную адаптацию, т.е. принятие нормативной культуры окружающего социума.

Под «социокультурной адаптацией» понимается безболезненное «вхождение» в коллектив школьников Владимирской области детей мигрантов (инофонов, для которых русский язык не является родным), а также отсутствие конфликтов и конфронтации между разными культурными и этническими группами в школьной среде, формирование установки на позитивную социализацию, межкультурную толерантность.

Современное российское общество нуждается в нахождении путей межкультурного диалога с любыми социальными группами независимо от этнической, конфессиональной принадлежности. Изоляция не приводит к конструктивному разрешению спорных вопросов. В связи с этим возникает необходимость реализации межкультурного диалога и сотрудничества всех участников социальных отношений.

Соответственно, социокультурная адаптация сопряжена с задачами, направленными на:

- формирование установки проявления уважения к личности, независимо от ее групповой (этнической, конфессиональной, социокультурной принадлежности), т.е. на формирование позитивной социальной идентичности;
- развитие навыков самооценки и критического отношения к себе, другим людям на основе эмпатии, аффилиации (стремление быть в обществе других людей, потребность в создании доверительных, теплых, эмоционально значимых отношений);
- формирование навыков поведения в ситуациях несовпадения ценностей и интересов, нахождения компромисса и заключения договора.

4. Цель и задачи.

Целью программы является формирование позитивной социокультурной адаптации детей мигрантов (детей-инофонов).

Задачи:

- воспитание уважительного отношения детей-инофонов, мигрантов к России, Владимирскому краю через изучение русского языка, принятие комплекса знаний об истории Владимирского края и его культурных традициях;
- формирование позитивной социализации, положительного образа России и россиян;
- развитие установки на освоение обычаев, норм, ценностей, принятых во Владимирском крае при сохранении собственной культурной идентичности.

Программа социокультурной адаптации сопряжена с решением проблемы по укреплению российской нации и формированием дружеских толерантных взаимоотношений *всех обучаемых ОУ*.

5. Структура программы включает в себя направления:

- 1) Россия – многонациональное государство;

2) Языковая адаптация детей мигрантов.

Программа строится на следующих принципах:

- преемственности и диалектической включенности национальной культуры в систему российской и мировой культуры;
- историко-культурной направленности, предполагающей необходимость раскрытия исторической обусловленности явлений прошлого и настоящего, изучения фольклора, национального искусства, обычаев и традиций;
- системности, основанной на постоянном учёте и использовании в процессе образования и воспитания закономерных связей, присущих системам;
- поликультурности, требующей выхода за пределы национальной культуры, направленной на сближение культур;
- поликультурной идентификации и самоактуализации личности, основанном на включении в содержание образования знаний о человеке и обществе в единстве и многообразии.

Участники программы: обучающиеся 2–5-х классов . Программа построена с учетом потребностей и стартовых возможностей каждого ребенка, в том числе детей-мигрантов. Это создает условия для позитивной социализации личности, высокую мотивацию к обучению.

- состав – постоянный;
- особенности набора детей – свободный;
- число обучающихся детей – 26 человек

Особенность программы заключается в том, что социокультурная адаптация осуществляется в разновозрастном коллективе, где каждый обучающийся самосовершенствуется согласно социокультурным особенностям.

Режим занятий:

- Общее число часов в год – 70ч. (аудиторных занятий - 40; внеаудиторных занятий - 30)

- число занятий в неделю – 2ч.

6. Основное содержание образовательных модулей

1)Целью модуля «Россия – многонациональное государство» является сужение социальной дистанции, расширение культурного диалога, сотрудничества через знакомство детей с историей Владимирского края, географией, особенностями повседневного уклада, народными традициями, традиционными религиями России, праздниками, нравственными нормами и т.д.

Данное направление может быть реализовано через специальный образовательный курс, реализуемые в рамках дополнительного образования.

2)Целью модуля по языковой адаптации детей мигрантов является осознанное владение русским языком в сферах обучения и межличностного взаимодействия.

Формы работы с обучающимися в процессе реализации программы:

- беседы, лекторий, КТД, «круглые столы» и панельные дискуссии, акции с участием администрации школы, родителей;
- подготовка докладов по проблемным вопросам истории города, края, России и их обсуждение;
- устные театрализованные журналы;
- интеллектуальные игры;
- исследовательские, социальные проекты, экскурсии;
- событийные мероприятия, связанные с памятливыми днями России, этнокалендарем.

Тематические периоды модуля «Россия – многонациональное государство»

Период	Тема задачи	Основные мероприятия	Кол-во часов
Сентябрь	«Народы РФ» Воспитание этнотолерантности.	Беседа «Государственная символика, города России»	2
		Акция «Этнодиктант»	2

	Помощь детям мигрантам в освоении представлений о многонациональной России	Интеллектуальная игра «Золотое кольцо России»	2
		Виртуальный марафон по национальным округам России	2
Октябрь	«Владимирский край – сердце земли российской». Воспитание гражданской ответственности за свою родину. Изучение истории своей семьи.	Лекторий «Города и села Владимирской области»	2
		Форум «Владимир, Суздаль, Александров – исторические столицы России»	1
		Круглый стол "История семьи как отражение истории моей Родины"	1
		Викторина «Как живешь ты, отчий дом?»	1
ноябрь	Русский язык как государственный язык РФ. Воспитание уважительного отношения к государственному языку	Беседа о великом о могучем...	
		Акция «Говорим по-русски правильно»	
		Викторина « На каких языках говорят россияне»	
		Экскурсия в детскую библиотеку	
декабрь	Конституция – основной закон РФ. Государственные праздники РФ. Формирование чувства сопричастности с россиянами, страницами истории России	Лекторий «Основной закон страны»	
		Викторина «Государственные праздники»	
		Акция «Твори добро»	
		Экскурсия «Достопримечательности моего города»	
январь	Этикет общения в российском обществе. Развитие установки на	Панельная дискуссия «Этикет общения»	
		Устный журнал « национальный	

	принятие этикетных норм	этикет»	
		Презентация проектов	
		Виртуальная экскурсия «Северная Пальмира»	
		Панельная дискуссия «Как принято у нас говорить, делать...»	
февраль	<i>Национальные ценности россиян.</i> Формирование позитивных традиционных ценностей россиян	Лекторий «Ценности россиян»	
		Круглый стол «Формируем гражданскую идентичность»	
		Марафон «Традиции как ценности»	
		Презентация социальных проектов	
		КТД «Для меня это ценно»	
март	<i>Семья и семейный уклад, семейные праздники.</i> Формирование бережного отношения к семье, старшим	Лекторий «Семья и семейные ценности»	
		Викторина «Гендерные обязанности»	
		Акция «Добро пожаловать»	
		Презентация социальных проектов	
		КТД «Готовим праздник»	
апрель	<i>Быт русского народа</i> <i>Особенности русской национальной кухни.</i> Развитие представлений о быте россиян, формирование уважительного отношения к жителям Владимирской области	Беседа об особенностях быта	
		Марафон «Особенности русской кухни»	
		Акция «Угости меня»	
		Презентация социальных проектов	
		Экскурсия в краеведческий музей	
май	<i>Православие как традиционная религия России.</i> Формирование уважительного отношения к православной культуре	Лекторий «Что значит быть православным»	
		Экскурсия в православный храм	
		Презентация социальных проектов	
		Виртуальное посещение храмов Владимирской области	
		Виртуальное паломничество по	

	как традиционной религиозной культуре россиян	святыням	
--	---	----------	--

Содержание 1 модуля. Россия – многонациональное государство.

– *Народы РФ* (Государственная символика, денежная единица, Москва. Кремль. «Золотое кольцо России». Северная пальмира (Санкт-Петербург – культурная столица России); Удмурты, мордва, марийцы и чувашаи. Урал. На рубеже Европы и Азии. Татары, башкиры. Калмыкия. Донские степи. Республики Северного Кавказа. Мозаика народов. Национальные округа Сибири. Алтай, Хакасия, Тыва, Бурятия, Якутия. Дальний Восток).

– *Владимирский край – сердце земли российской.*(Города и села Владимирской области. Владимирский край в древности. Владимир, Суздаль, Муром в составе Киевской Руси. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества в XII-XIII веках.Александр Невский.Владимирский край в XIV-XV вв.Владимирский край в XVI-XVII вв.Александров – столица Русского государства. Царь Иван IV Грозный. Первая печатная Книга. Владимирский край в XVIII-XIX вв.Наш край в первой половине XX в. Великая отечественная война и наш край.Владимирская область в 50-90-е. годы. Владимирская область в начале XXI в.).

– *Русский язык как государственный язык РФ.* (Язык. Общество. Государство. [Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и правила речевой деятельности.](#) [Гражданско-правовое регулирование вопросов использования русского языка.](#) [История государственной языковой политики в Российской империи, СССР, Российской Федерации\).](#)

– *Конституция – основной закон РФ.* (Основы конституционного строя РФ; права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений; механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России; система органов государства и конституционные

принципы их организации и деятельности; конституционно-правовые основы организации и осуществления местного самоуправления).

– *Этикет общения в российском обществе.* (Приветствие. Формы приветствия. Правила рукопожатий и приветствия для мужчин и женщин. Приветствия в повседневной жизни. Правила обращения. Представление при знакомстве. Правила беседы и культуры речи. Этикет общения по телефону. Поведение на улице. Правила передвижения по тротуару. Беседы на улице. Поведение в общественном транспорте. Школьный этикет. Поведение на уроках и переменах. Поведение в столовой. Этикет поведения в театре, в кино, на концерте, в музее. Этикет визитов и приёмов гостей. Как вести себя за столом. Как правильно есть. Основные понятия культуры речи.)

– *Национальные ценности россиян.* (Базовые национальные ценности. Национальные герои. Пословицы и поговорки. Письменность и книгопечатание. Колокольные звоны – составная часть духовной российской культуры. Русское народное декоративно-прикладное и песенное искусство. Русские народные промыслы.)

– *Семья и семейный уклад, семейные праздники* (Родительский дом – начало начал. Традиции русской семьи. Семья. Уважение к старшим. Дети и старики. Родня (родные и двоюродные братья и сестры, деверь, золовка, шурин, свояченица, сваха и т.д.) Рождение ребенка. Традиции. Обычаи. Крестины. Именины. Младенчество. Отрочество. Юность. Детский фольклор. Празднование дня рождения. Свадебные обычаи. Обряд венчания).

– *Быт русского народа* (Обустройство жилища. Одежда, украшения. Русская баня. Русская печь. Игрушки. Игры.)

– *Особенности русской национальной кухни.* (Русские хлеб-соль. Еда обычная и праздничная, постная. Русские пироги и калачи. Куличи.)

– *Православие как традиционная религия России.* (Православные таинства. Праздники: Рождество. Крещение. Святки. Масленица. Великий пост. Вербная неделя. Вербное воскресенье. Страстная неделя. Пасха. Храмы и

Монастыри Владимирской области. Этикетные нормы при посещении православного храма. Почитание святых.)

– *Государственные праздники РФ* (Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, День Победы, День России, День Народного единства) (см «Приложение 1).

2 модуль. Русский язык.

Процесс работы *по языковой адаптации* детей-инофонов включает в себя три этапа: диагностический, обучающий, коррекционный.

На этапе диагностики необходимо определить уровень знаний учащихся (начальный или продвинутый), позволяющий определить содержание обучения в конкретных условиях работы с данной категорией учащихся.

Обучающий этап ориентирован на формирование коммуникативно-речевой компетенции. Коррекционный этап является закрепляющим.

Примерный перспективный тематический план занятий по формированию лексико-грамматических категорий

Неделя	Лексические темы	Грамматические категории	Количество занятий
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
1-2	Обследование		4
3	«Игрушки»	Формирование понятий о предмете	2
4	«Части тела»		2
5	«Семья»	Формирование понятий о действии и предмете	2
6	«Овощи. Огород»	Закрепление понятий о действии и предмете (вопросы: Кто? Что? Что делает?)	2
7	«Сад. Фрукты»	Род имен существительных (муж, жен.); местоимения ОН, ОНА.	2
8	«Одежда»		2
9	«Осень»	Согласование глаголов 3 л. ед. ч. наст.вр. с существительными и местоимениями. Развитие связной речи.	2
10	«Посуда»	Согласование прилагательных с	2

11	«Мебель»	существительными муж.и жен. рода ед. числа.	2
12	Повтор пройденных тем	Род имен существительных (средний). Местоимение ОНО.	2
II период обучения (декабрь, январь, февраль)			
13	«Зима»	Глаголы 1 и 2 лица наст. вр.,ед.числа. Личные местоимения 1 и 2 лица ед. ч.	2
14	«Домашние животные»	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в ед. ч. (с предлогом «У»)	2
15	«Дикие животные»		2
16	«Новый год»	Глаголы 3 лица мн. числа наст.вр. Развитие связной речи.	2
17	«Части тела»	Согласование притяжательных местоимения МОЙ, МОЯ с существительными. Согласование притяжательных местоимений ТВОЙ, ТВОЯ.	1
18	«Умывальные принадлежности»	Согласование притяжательных местоимений МОЁ, ТВОЁ с существительными.	2
19	«Школа»	Глаголы 1 и 2 лица мн. числа наст.вр. Падежные конструкции. Родительный падеж личных местоимений в ед. ч.	1 1
20	«Зимняя одежда»	Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в ед. ч.	2
21	«Домашние птицы»	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в ед. ч.	2
22	Транспорт	Предлог «К».	2
23	Повторение пройденных тем	Дифференциация предлогов «К» - «ОТ»	2
III период обучения (март, апрель, май)			
24	«Дом. Семья»	Падежные конструкции. Творительный	2
25	«Профессии»	падеж существительных ед. ч.	2
26	«Птицы»	Приставочные глаголы.	2

		Развитие связной речи.	
27	«Весна»	Предлог «НА»	2
28	«Мебель»	Предлог «ПОД».	2
29	«Продукты питания»	Предлог «В». Относительные прилагательные.	1 1
30	«Игрушки»	Дифференциация предлогов «НА» - «ПОД». Развитие связной речи.	2
31	«Труд людей в природе»	Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени.	2
32	«Весна. Лес»	Предлоги «В», «НА», «ПОД».	2
33	«Наш посёлок»	Согласование прилагательных с существительными в роде и падеже.	2
34	«Домашние животные»	Падежные конструкции. Изменение существительных в ед. ч. по падежам.	2
35	Повторение пройденных тем	Падежные конструкции. Изменение существительных в ед. числе по падежам. Развитие связной речи.	2

Содержание программы обучения детей-инофонов, слабо владеющих русской речью

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь):

После обследования состояния устной речи детей-инофонов учитель приступает к занятиям. Работа по выработке навыков и умений общения на русском языке ведётся в следующих направлениях: коррекция звукопроизношения (при необходимости), расширение словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

Звукопроизношение: уточняется произношение твёрдых (особенно всегда твёрдого **Ш**) и мягких согласных звуков, отработка одно-, двух- и трёхсложных слов с твёрдыми согласными без стечения согласных (*вот, тут, шар, рот, да, машина, голова*) и со стечением согласных в середине слова (*кукла*).

Словарная работа: отработка словаря по лексическим темам «Игрушки», «Части тела», «Семья», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Одежда», «Посуда», «Мебель».

Грамматический строй речи: усвоение форм единственного существительных, глаголов 3 лица единственного настоящего времени; согласование прилагательных и существительных в роде и числе, существительных и глаголов.

Связная речь: формирование первоначальных умений различать по интонации, правильно произносить и составлять повествовательные и вопросительные предложения следующих грамматических конструкций: «*вот + имя существительное*» (Вот шар), «*тут (там) + имя существительное*» (Тут шар. Тут шар?), «*имя существительное + глагол 3л.ед.ч. наст.вр.*» (Девочка идёт).

II период обучения (декабрь, январь, февраль):

Речевые возможности детей возрастают, появляется более осознанное и дифференцированное употребление отработанного лексико-грамматического материала. Они становятся более общительными, используют речевые умения в простых коммуникативных ситуациях.

Звукопроизношение: продолжается работа над совершенствованием у детей навыков правильного произношения звуков (различение твёрдости-мягкости, глухости-звонкости, взрывности-фрикативности согласных звуков).

Словарная работа: усвоение словаря по лексическим темам «Зима», «Домашние животные», «Дикие животные», «Новый год», «Части тела», «Умывальные принадлежности», «Школа», «Зимняя одежда», «Домашние птицы», «Транспорт».

Грамматический строй речи: отработка ранее усвоенных грамматических категорий, а также согласование притяжательных местоимений *мой, моя, моё, твой, твоя, твоё* с существительными; усвоение глаголов I и II лица наст.времени, ед. числа и глаголов III лица мн. числа, настоящего времени,

употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах единственного числа с предлогом и без предлога У.

Связная речь: составление повествовательных и вопросительных предложений с известными конструкциями; участие в диалоге по заданной ситуации; составление предложений, коротких рассказов по демонстрируемым действиям, по картинкам.

III период обучения (март, апрель, май):

Учебная работа направлена на практическое усвоение пройденных грамматических конструкций, а также на развитие первоначальных навыков монологической речи, воспитание активности и уверенности в различных видах речевого общения.

Звукопроизношение: к этому времени у большинства детей-инофонов фонетическая система русского языка сформирована. При необходимости продолжается работа по дифференциации согласных звуков.

Словарная работа: освоение и обогащение словаря по темам «Дом. Семья», «Профессии», «Птицы», «Весна», «Мебель», «Продукты питания», «Игрушки», «Труд людей в природе», «Весна. Лес», «Наш посёлок», «Домашние животные».

Грамматический строй речи: совершенствование лексико-грамматических конструкций, изученных в предыдущих периодах; усвоение творительного, предложного падежей существительных в единственном числе; употребление предлогов В, НА, ПОД, О, глаголов прошедшего времени; образование приставочных глаголов.

Связная речь: закрепление и совершенствование умений составлять предложения и связные высказывания с усвоенными конструкциями; составление рассказов по демонстрируемым действиям, по серии картинок; пересказ коротких текстов; ведение диалога.

Примерный перспективный тематический план занятий по формированию лексико-грамматических категорий

Неделя	Лексические темы	Грамматические категории	Количество занятий
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
1-2	Обследование		4
3	«Наше тело»	Падежные конструкции. Именительный падеж мн. ч. существительных. Согласование прилагательных с существительным и местоимениями муж.и жен. рода в ед. и мн. ч.	2
4	«Осень»	Согласование прилагательных с существительным и местоимениями муж.и жен. рода в ед. и мн. ч. Развитие связной речи.	2
5	«Овощи»	Распространение предложений одним определением. Глаголы совершенного и несовершенного вида	2
6	«Фрукты»	Падежные конструкции. Родительный падеж мн. ч. существительных.	2
7	«Перелетные птицы»	Приставочные глаголы. Падежные конструкции. Родительный падеж мн. числа существительных.	2
8.	«Квартира. Мебель»		2
9	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ, ВАШ, ВАША, ВАШИ с существительными.	2
10	«Посуда. Столовые приборы»	Дифференциация предлогов «В» - «ИЗ».	2
11	«Продукты питания»	Относительные прилагательные.	2
12	Осень (обобщение). Комплексное занятие «Осенняя сказка»	Падежные конструкции. Именительный и родительный падеж мн. числа существительных. Развитие связной речи.	2
II период обучения (декабрь, январь, февраль)			
13	«Бытовые приборы»	Падежные конструкции. Винительный падеж мн.ч. существительных.	2
14	«Зима»	Сложноподчиненное предложение с союзом «а», «и»	2
15	«Профессии»	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных мн. числа.	2
16	«Новогодние праздники»	Падежные конструкции. Предложный падеж существительных мн. числа. Развитие связной речи	2
17	«Зимние забавы»	Употребление глаголов в разных временных формах. Развитие связной речи.	2
18	«Зимующие птицы»	Предлоги «С» - «СО».	2
19	«Дикие животные»	Притяжательные прилагательные.	2
20	«Транспорт»	Падежные конструкции. Творительный падеж существительных мн. числа.	2
21	«Школа»	Падежные конструкции. Творительный	2

		падеж существительных мн. числа.	
22	«Профессии»	Согласование числительных с существительными.	2
23	Зима (обобщение). Комплексное занятие «Зимушка-зима»	Падежные конструкции. Предложный падеж существительных. Развитие связной речи.	2
III период обучения (март, апрель, май)			
24	«Семья. Мамин праздник».	Притяжательные прилагательные ед. и множ. числа. Согласование прилагательных с существительными.	2
25	«Домашние животные»	Притяжательные прилагательные. Предлог «ИЗ - ПОД».	2
26	«Дикие животные»	Согласование числительных с существительными. Предлог «ИЗ - ЗА».	2
27	«Весна»	Сложноподчиненные предложения с союзом «потому что». Развитие связной речи.	2
28	«Весна. Сельскохозяйственные работы»	Сложноподчиненные предложения с союзом «чтобы».	2
29	«Птицы»	Предлог «НАД».	2
30	«Наш дом»	Согласование числительного, прилагательного и существительного.	2
31	«Весна. Лес»	Согласование числительного, прилагательного и существительного. Развитие связной речи.	2
32	«Насекомые»	Дифференциация предлогов «ИЗ - ЗА» - «ИЗ - ПОД».	2
33	«Садовые и полевые цветы»	Дифференциация предлогов «НА» - «НАД».	2
34	«Школа»	Падежные конструкции. Изменение существительных в ед. и мн. числе по падежам.	2
35	Времена года. Комплексное занятие «Здравствуй лето»	Падежные конструкции. Изменение существительных в ед. и мн. числе. Развитие связной речи	2

**Содержание программы обучения детей-инофонов,
удовлетворительно владеющих русской речью**

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь):

Обследование состояния устной речи детей-инофонов. Закрепление у детей навыков правильного произношения всех звуков русского языка, развитие лексико-грамматических средств языка, самостоятельной связной речи.

Словарная работа: актуализация словаря по лексическим темам «Наше тело», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Перелетные птицы», «Квартира. Мебель», «Одежда обувь», «Головные уборы», «Посуда. Столовые приборы», «Продукты питания».

Грамматический строй речи: практическое употребление форм единственного и множественного числа существительных, приставочных глаголов с разными оттенками значений, относительных прилагательных, предлогов «в», «из»; введение в активную речь названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами; усвоение и практическое употребление падежных форм (родительный падеж множественного числа существительных), согласование прилагательных с существительными и местоимениями в роде и числе, существительных и глаголов.

Связная речь: повторение и закрепление на более сложном материале в практических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения, обучение построению сложных предложений. Совершенствование разговорно-диалогической речи детей (заучивание и инсценирование диалогов, заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической темой).

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

Словарная работа: обогащение словаря по лексическим темам «Бытовые приборы», «Профессии», «Новогодний праздник», «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Транспорт», «Школа». Употребление обобщающих слов по изученным темам, усвоение слов-антонимов.

Грамматический строй речи: отработка ранее усвоенных грамматических категорий, практическое употребление существительных в винительном, дательном, творительном, предложном падежах множественного числа с

предлогом и без предлога, закрепление согласования существительных с прилагательными и местоимениями.

Связная речь: закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в первом периоде; составление предложений по опорным словам и предметным картинкам; расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседы по прочитанному, пересказы по ролям и инсценирование); составление рассказов по картине и по серии сюжетных картин.

3 период обучения (март, апрель, май):

Словарная работа: освоение и обогащение словаря по темам «Семья. Мамин праздник», «Домашние животные», «Дикие животные», «Весна», «Весна. Сельскохозяйственные работы», «Птицы», «Наш дом», «Весна. Лес», «Насекомые» «Садовые и полевые цветы», «Школа», «Лето».

Грамматический строй речи: закрепление трудных категорий предыдущих периодов; практическое употребление падежей существительных в единственном и множественном числе; упражнение в правильном употреблении сложных предлогов.

Связная речь: продолжение работы по формированию умения строить сложные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные); продолжение работы по совершенствованию диалогической речи; развитие навыка монологической речи (по плану, по ситуации). Развитие интонационно-выразительной стороны речи.

Результаты обучения

Результаты первого уровня (приобретение школьниками знаний по русскому языку, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни); приобретение школьниками знаний об истоках нравственности человека, основных общечеловеческих ценностях и нормах поведения; об особенностях национальной культуры в многонациональной России.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьников к базовым российским ценностям): развитие уважительного отношения к истории владимирской области, ее культурным и социальным традициям, формирование толерантности.

Оценка результативности данной программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, каждый из которых представлен в качестве обобщенных социальных и количественных параметров.

Нравственно-духовные параметры:

- обеспечение заинтересованности учеников в изучении русского языка, истории и культуры родного края и России;
- сформированность культуры отношения к социальным группам, к самому себе;
- уровень сформированности активной гражданской позиции у каждого отдельно взятого ученика.

Количественные параметры - это количество:

- числа учащихся, добившихся значительных успехов в изучении русского языка, истории владимирской области;
- реализация коммуникативных мероприятий;
- проведение викторин гражданско-патриотической направленности;

Контроль эффективности реализации программы

планируется осуществлять через проведение мониторингов:

Задача	Показатели	Методика диагностирования
Организовать деятельность для социализации, становления ребенка гражданской личности	Законопослушание, Справедливость, Трудолюбие, Добродетельность, Благочестие	Тест Н.Е.Щурковой «Размышление о жизненном опыте», беседы, наблюдения за детьми Методики Б.П. Битинаса и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся.

Обеспечить возможность участия детей в социально-значимой деятельности	Сострадательность, добродетельность, уважение,	Опрос, анализ участие детей в социально-значимой деятельности, сочинение «Мир без равнодушия» Методика Н.П. Капустина «Оценка уровня воспитанности ученика».
Помочь детям развить социальную восприимчивость, социальное воображение, доверие, умения выслушать другого человека, способности к сочувствию, сопереживанию	Добро, любовь, вера, благочестие	Методика П.В.Степановой, Д.В.Григорьева для исследования процесса формирования ценностных отношений личности
Пробудить интерес к родному краю и его природе	Трудолюбие, экологическая грамотность, любовь к родному краю	Тест «Закончи предложение «Моя малая Родина...», «Мой край ...» анализ участия воспитанников в мероприятиях экологической направленности
Мотивировать необходимость интеллектуального развития, и самосовершенствования	Повышение уровня ЗУН	Методики изучения процессов развития коммуникации личности
Организовать сферы деятельности, позволяющие развить творческую активность обучающихся	Творчество, креативность, самостоятельность, целеустремленность	Организация и проведение мероприятий Методика Л.В. Байбородовой для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия.

Ресурсное обеспечение:

1. Сайт школы <http://kmsschool3.ucoz.ru/>

2. Учебные пособия: наглядный, дидактический, методический материал.
3. Наличие материально-технической базы: спортивный зал, технические средства обучения, компьютерное оснащение:

Оборудование для начальной школы

1. Интерактивная приставка (mimio) - 2 шт.
2. Лабораторный комплект «Окружающий мир»-10 шт.
3. Мимио-приставка для интерактивной доски-3 шт.

Оборудование для школы

1. Цифровой микроскоп - 1 шт.
2. Микроскопы «Микромед» - 8 шт.
3. Мобильный компьютерный класс с тележкой для зарядки ноутбуков (на группу из 13 человек)
4. Система голосования и тестирования SMART (32 пульта) - 1 комплект
5. LEGO-роботы MINDSTORMS - 6 шт.

Литература:

1. Агеева Р.А. Какого мы роду-племени? Народы России: имена и судьбы: Словарь-справочник. М.: Академия, 2000.
2. Балашов Д.М., Марченко Ю.И., Калмыкова Н.И. Русская свадьба. М.: Современник, 1985.
3. Барская Н.А. Сюжеты и образы древнерусской живописи. – М.: Просвещение, 1993.
4. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Занимательная педагогика народов России: Советы и рекомендации. М.: Школа-пресс, 1998.
5. Батурина Г.И., Лисова К.Л., Суворова Г.Ю. Нравственное воспитание школьников на народных традициях. М.: Народное образование, 2002.
6. Белов В.И. Лад: Очерки о народной эстетике. М.: Молодая гвардия, 1982.

7. Диагностика личностной креативности – [электронный ресурс] – <http://yola.edu12.ru/page.php?id=110>
8. Диагностическая методика «Пословицы» – [электронный ресурс] – www.psyoffice.ru/3-0-praktikum-00177.htm
9. Жегалова С.К. Русская народная живопись: Кн. для учащихся ст. классов. – М.: Просвещение, 1984.
10. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос.акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с. – (Стандарты второго поколения).
11. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос.акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с. – (Стандарты второго поколения).
12. Коростылева, Л.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере. – СПб. 2005.
13. Кудрявцева Т.С., Михайлова С.Ю. Рассказы о русской культуре. – М.: ЮНВЕС, 1997.
14. Куницина, В.Н. Восприятие подростком другого человека и самого себя [Текст] / В.Н. Куницина // Психология личности в трудах отечественных психологов / Состав. и общ редакция Л.В. Куликова. Хрестоматия. – СПб.: Питер, 2001.
15. Максимов С.В. Из очерков народного быта. Крестьянские календарные праздники. Литературные путешествия. -М.: Наука, 1986.
16. Махинин А.Н. Педагогические условия формирования российской гражданской идентичности старшеклассников во внеучебной деятельности в образовательном учреждении : монография / А.Н.
17. Махинин, М.В. Шакурова. – Воронеж: ВГПУ, 2012.
18. Модифицированный тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» – [электронный ресурс]– <http://psylist.net/praktikum/00175.htm>

19. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19644).
20. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19644).
21. Русская культура. В помощь школьнику. – М.: Конвес, 1997.
22. Русские: семейный и общественный быт. М.: Наука, 1989.
23. Рябцев Ю.С. История русской культуры: рабочая тетрадь: в 2 ч. – М.: Владос, 2003.
24. Тест коммуникативных умений Михельсона – [электронный ресурс] – <http://azps.ru/tests/5/mihelson.html>
25. Титова И.М. Наш любимый праздник. – М.: Топикал, 1993.
26. Хворостов А.С. Декоративно-прикладное искусство в школе. М.: Просвещение, 1990.
27. Художественная энциклопедия: в 2 т. – М.: Искусство, 1984.
28. Шевчук Л.В. Дети и народное творчество. Кн. для учителя.– М.: Просвещение, 1995.
29. Энциклопедия зимних праздников: Сост. Л.И. Брудая и др. СПб.: Респекс, 1993.
30. Юдин В. Дни величальные. Страницы народного христианского календаря. – Саратов: Приволжское книжное издательство, 1992

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ И ОБЩЕНИЯ У
ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ИХ С
НАЦИОНАЛЬНЫМИ ТРАДИЦИЯМИ И ДОСТИЖЕНИЯМИ РАЗНЫХ
НАРОДОВ**

Познухова Е.Г.

заведующий МБДОУ детский сад № 8

«Росинка»;

Петрова Т.Ю.,

Тощева Е. Г.,

учителя начальных классов

МБОУ СОШ № 1 г. Собинки

Одной из главных задач в федеральной программе развития образования является формирование человека, готового к активной созидательной деятельности в современной поликультурной и многонациональной среде, стремящегося к пониманию других культур, уважающего культурно-этнические общности, умеющего жить в мире и согласии с представителями разных национальностей, рас и верований.

В Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» (ст. 14) указывается, что «содержание образования должно обеспечивать ... интеграцию личности в национальную и мировую культуру». Следовательно, каждый член современного общества, каждый ребенок, поставлен перед необходимостью быть готовым к межнациональному общению с объектами иной национальной культуры, и сегодня, как никогда, стало важно уметь жить в многонациональном обществе.

Наряду с этим, в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного и начального общего образования прописаны основные принципы, это: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учет этнокультурной ситуации развития ребенка.

Так же в Законе об образовании говорится о том, что основные образовательные программы должны учитывать региональные, национальные и этнокультурные особенности. Региональная стратегия в области дошкольного и начального образования опирается на Концепцию национальной образовательной политики РФ. Её реализация предполагает

включение в образовательные программы ДООУ и школы национально-регионального компонента, содержанием которого является историко-культурный потенциал региона, а целью – использование этого потенциала в решении образовательных задач.

Детский сад – первая ступень в системе образования ребёнка. Следующая ступень – начальная школа. Важно помнить о необходимости реализации принципа преемственности между детским садом и школой в целом, в том числе и в изучении культуры, языка, а также традиций других народов.

Исходя из этого, формирование познавательного интереса к изучению этнокультуры края, где живут и развиваются дети, – актуальные задачи воспитательно-образовательного процесса на современном этапе развития образования.

Опираясь на принцип преемственности в работе детского сада и начальной школы, у детей старшего дошкольного возраста и младших школьников возможно воспитание уважительного отношения к культуре и традициям других народов через освоение ими различных культурных практик, в ходе которых обеспечивается эмоциональное восприятие, переживание и проживание культурно-исторических событий.

Мы рассматриваем поликультурное воспитание не только как становление толерантного, уважительного отношения к иным культурам, но и как важное обстоятельство духовного, интеллектуального, эмоционального развития человека. Это помогает детям постигнуть его многогранную картину, а значит, способствует адекватному восприятию меняющихся условий жизни.

В своем опыте мы используем активные формы организации детской деятельности дошкольников и учеников начального звена: квест-игру, творческую мастерскую, мастер-класс, бюро интерактивных находок.

Мы внедряем этнокалендарь совместными усилиями детского сада и школы.

У детей старшего дошкольного возраста и младших школьников формируется уважительное отношение к культуре и традициям других народов через эмоциональное проживание детьми с помощью различных видов деятельности (культурных практик) в ходе восприятия и переживания культурно-исторических сведений. По мере восприятия детьми этих сведений и развития чувства эстетического наслаждения, у них повышается уровень и прочность знаний, которые являются базовой основой становления культурной идентичности.

С этих позиций особого внимания заслуживают культурные практики дошкольника, которые он активно осваивает в пространстве детского сада.

Культурные практики - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах со взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Цель культурных практик: формирование общей культуры личности дошкольника, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формирование предпосылок к учебной деятельности.

Вовлекая ребенка –инофона в различные культурные практики, мы прежде всего стремимся к созданию условий для освоения им русского языка и норм общения. Вхождение маленького ребенка в русскоязычную культурно-образовательную среду должно быть безболезненным, плавным, поэтому лучше в основу таких практик , где требуется от инофона навыки устной речи на русском языке и навыки коммуникации, строить в игровой форме.

Виды и формы культурных практик, которые мы используем в своем опыте – это квест-игра, бюро интерактивных находок, творческая лаборатория.

Организованная игра – эффективное педагогическое средство, позволяющее комплексно решать разнообразные образовательные и развивающие задачи.

Квест – это командная игра. Квест дает возможность включать деятельностные, проектные задания, что позволяет участникам самостоятельно осваивать новые знания.

Дошкольник – активный деятель, для которого творчество – естественное состояние. Творчество в широком смысле слова – это деятельность, направленная на получение чего-то нового, неповторимого

Творческая мастерская – одна из форм образовательной деятельности, позволяющая детям проявить свою инициативу, так как предоставляется возможность для удовлетворения своих желаний и потребностей в творчестве.

Целью работы в творческой мастерской является сохранение в ребенке творческого начала, оказание помощи в реализации его возможностей, способствование развитию самостоятельности и творческой инициативы, развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста к предметному миру.

Бюро интерактивных находок - мероприятие по продвижению интерактивных новинок среди детской аудитории, пропаганда лучших интерактивных программ, конструкторов, робототехники, в том числе через организацию интеллектуальных игр.

Развивая навыки устной речи и общения, мы одновременно решаем еще одну важную задачу: воспитания этнической толерантности детей. Система воспитания при этом предполагает несколько этапов:

1 этап. Аналитический. Предусматривает сопоставление основных содержательных линий полиэтнокультурного воспитания детей в рамках преемственности ДОО и школы, определение целей, задач составляющих элементов полиэтнокультурного воспитания и образования.

Основная цель поликультурного воспитания

ДОУ	ШКОЛЫ
формирование творческой личности, способной к активной жизнедеятельности в многонациональной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения других культур, умеющих жить в мире и согласии с людьми других национальностей.	подготовить и воспитать любознательного, интеллектуального, неравнодушного к проблемам окружающей жизни человека, стремящегося к созданию лучшего и безопасного мира, знающего и любящего свою культуру и историю и уважающего культуру и историю других стран.

Задачи поликультурного воспитания

ДОУ	ШКОЛЫ
<ul style="list-style-type: none"> - развитие представлений о развитии человечества, об образе жизни человека в древности; - формирование у детей представлений о многообразии культур в России и мире, приобщение детей к культурному богатству русского народа через традиции и обычаи, игры, фольклор, воспитание позитивного отношения к различным культурам; - привитие дошкольникам умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями различных культур; - воспитание в детях патриотизма, толерантности, гуманности по отношению к другим культурам. - воспитание уважения к личности и правам другого человека, общественных норм и правил поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к культуре своего народа, как непереносимое условие интеграции в другие культуры; - формировать представления детей о многообразии культур в регионе, стране, мире ; - воспитывать положительное отношение к культурам разных народов; - развивать этническую толерантность в процессе ознакомления детей с национальными традициями и достижениями разных народов ; - формировать и развивать умения и навыки продуктивного взаимодействия с представителями других культур; - воспитывать в духе мира, терпимости, гуманного межнационального общения

Средства поликультурного воспитания

ДОУ	ШКОЛЫ
-----	-------

<p>-общение с представителями разных национальностей;</p> <p>-устное народное творчество;</p> <p>-художественная литература;</p> <p>-игры, народные игрушки, национальные куклы;</p> <p>-декоративно-прикладное искусство, живопись;</p> <p>-музыка;</p> <p>-мини-музеи.</p>	<p>-общение с представителями разных национальностей;</p> <p>-устное народное творчество;</p> <p>художественная литература;</p> <p>- народные игры и игрушки;</p> <p>-декоративно-прикладное искусство, живопись,</p> <p>- музыка,</p> <p>- мини-музеи.</p>
--	---

Формы поликультурного воспитания

ДОУ	ШКОЛЫ
<p>- посещение музеев, выставок, экскурсии по городу,</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация выставок и мини-музеев; - приобщение детей к истории, языку, литературе своего этносоциума; - совместная творческая деятельность поликультурного содержания детей и взрослых. <p>- организация национальных праздников; празднование знаменательных дат в истории разных стран и народов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная и групповая работа, - - комплексные и профильные экспедиции, туристические маршруты, туристические бюро, - конференции, конкурсы, выставки творческих работ, телекоммуникационные диалоги, телемосты, олимпиады, марафоны, - турниры, интеллектуальные игры развития познавательных интересов и творческих способностей, - информационно-методическая и издательская деятельность, направленная на всестороннее развитие творчества детей и молодежи и многое другое



2 этап. Организационно-практический

2.1. Разработка плана взаимодействия ДООУ и школы по внедрению этнокалендаря на 2019-2020 учебный год. Организация практической деятельности по полиэтнокультурному воспитанию детей ДООУ и школы

2.2. Составление плана взаимодействия ДООУ и школы по внедрению этнокалендаря (приложение 1), в рамках которого прошли следующие мероприятия:

- **Квест-игра «Билет в дружественную страну»**
- **Бюро интерактивных находок «Узоры национального костюма»** (с использованием интерактивного стола) «Природа разных стран» (с использованием робототехники)
- **Новогодняя творческая мастерская «Ёлка мира»**

Целью квест-игры являлось формирование чувства глубокого уважения к культурным и национальным традициям народов, проживающих на территории Российской Федерации, чувства дружбы и взаимопонимания между представителями разных национальностей через совместную игровую творческую деятельность детей ДООУ и школы

Учениками школы для дошкольников были представлены пять стран: Молдавия, Украина, Киргизия, Армения и Белоруссия. Наша **Россия** – многонациональная страна. В ней живут люди разных национальностей

и **народностей**: русские, украинцы, белорусы, молдаване, армяне, киргизы, узбеки, таджики и многие другие. Но все эти народности дружные, они едины.

Каждый представитель страны приветствовал всех гостей на своем национальном языке, в национальном костюме сделал круг почета.

Далее ребятам было предложено купить билет в дружественную страну по своему выбору. Но соблюдая несколько условий: **первое условие** - в каждую страну могут отправиться только 7 ребят. **Второе условие**: в каждую страну можно отправиться по своему маршрутному листу. **И третье условие**: необходимо пройти шесть остановок, на которых выполнить некоторые задания, получить буквы и наклеить их на лепесток цветка по очереди. Группам ребят был выдан лепесток и маршрутный лист. Учащиеся по маршрутным листам отправились в путешествие по выбранной стране.

На музыкальной станции ребята познакомились с гимном дружественной страны, с музыкальными инструментами. А также прослушали и попробовали проиграть мелодию на характерных для данной страны музыкальных инструментах.

На дегустационной станции дошкольники узнали о традиционных блюдах разных стран. Так в Белоруссии – это «бульба» – картошка, из которой делают такие блюда, как **драники, колдуны, пызы, картофельную колбасу, клецки, бабку**. В Армении – долма из виноградных листьев, вкусное печенье.

Наибольшее количество блюд готовят в **Молдавии** из овощей — их употребляют в свежем виде, жарят, пекут, фаршируют, тушат. Традиционными для неё являются блюда из кукурузы, фасоли, овощей — баклажанов. **Киргизскую кухню** невозможно представить без хлеба и мучных блюд: кульчатай, оромо, манты, кесме, боорсок, жаткан тёо, второе блюдо, каттама, май токоч и др.

Подвижная игра оказывает большое влияние на воспитание ума, характера, воли, развивает нравственные чувства и творческие способности,

создаёт определённый духовный настрой, интерес к истории, культуре, как русского народа, так и других народов мира. **Спортивная станция** познакомила ребят с играми выбранной страны.

Станция «Художественная помогла ребятам закрепить знания о флаге и гербе страны, в которую они отправились. А также сравнить его с символами других стран.

Какие праздники любят праздновать в других странах, как выглядит Дед Мороз? Все это узнали дети **на традиционной станции.**

Полученные знания ребята закрепили на интерактивной станции с помощью авторской компьютерной игры. На столах-планшетах ребята выбирали флаг, герб, национальный костюм, блюдо, Деда Мороза страны, в которой побывали.

После путешествия по станциям, ребята снова встретились. Каждая группа принесла свой лепесток, на котором составила название народности. Лепестки соединили в цветок дружбы.

Закончилось путешествие флешмобом и угощением русским караваем (приложение 2).

16 ноября – День толерантности.

В рамках тематического дня на базе школы с детьми подготовительной группы МБДОУ детский сад № 8 «Росинка» прошло мероприятие «Бюро интерактивных находок». Дети распределились на две группы и посетили мастер-классы: «Узоры национального костюма» (с использованием интерактивного стола) и «Животные разных стран» (с использованием робототехники).

«Узоры национального костюма» (с использованием интерактивного стола)

Цель: создать условия для закрепления у дошкольников понятия «национальный костюм» через использование интерактивного оборудования. Ребята закрепили знания о национальных костюмах, которые затем применили в интерактивной игре «Раскрась узор» (приложение 3).

«Животные разных стран» (с использованием робототехники)

Цель: формирование представлений детей о животном мире нашей страны и других стран посредством ознакомления их с конструктором ЛЕГО WEDO, с его техническими возможностями.

Работа с конструктором «ЛЕГО WEDO», работа в команде – все это способствовало развитию познавательного интереса и мотивации у дошкольников к обучению в школе (приложение 4).

В преддверии Новогоднего праздника ученики 5 класса МБОУСОШ № 1 на базе детского сада рассказали ребятам подготовительной группы, как украшают ёлку в других странах. Целью **новогодней творческой мастерской «Ёлка мира»** было познакомить дошкольников с традициями разных народов празднования и украшения символа Нового года посредством продуктивной деятельности (приложение 5).

3 этап. Результативный

Анализ качества проведенной работы

Результативность нашей деятельности в формировании ценностного отношения к национальной культуре у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, в т.ч. к русской культуре и языку в многонациональном образовательном пространстве мы проверили **путем адаптивной методики Е.И. Николаевой, М.Л. Поведенок «Диагностика этнотолерантности старших дошкольников»** (приложение № 6). **65% детей имеют представление о том, что нашу страну населяют люди разных национальностей, у каждого народа есть свой язык, флаг, герб, гимн, обычаи и традиции, музыка, национальный костюм.** Большинство детей положительно относятся к дружбе с ребятами других национальностей.

Проведенная работа способствовала развитию личностной культуры ребёнка как основы его любви к родине.

- Наблюдались **положительные проявления поведенческих навыков** дошкольников и учеников начального звена при общении с представителями других культур

- Кризисные и конфликтные ситуации между детьми разных национальностей отсутствовали
- Мы создали условия для эстетического и нравственного воспитания каждого ребенка независимо от их национальности, что позволило повысить уровень толерантности среди детей
- Использование интерактивного оборудования позволило нам узнать, насколько у детей сформирован познавательный интерес к традициям разных народностей.

В современных условиях жизни, когда не только представление детей, но и взрослых людей о национальной культуре отрывочны и поверхностны, считаем проведение такой работы значимой и актуальной для всех участников образовательных отношений.

Мы считаем, что опыт нашей совместной работы в формировании этнической толерантности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в процессе ознакомления их с национальными традициями и достижениями разных народов, может использоваться всеми категориями педагогических работников. Потому что он действительно интересен и доступен каждому творческому коллективу, который большое внимание уделяет духовно-нравственному воспитанию детей, а также воспитанию у них доброты, отзывчивости и целеустремленности. Данный проект способствовал сплочению ребят, показал, что, несмотря на то, что мы разных национальностей, можно дружить, общаться и помогать друг другу.

Литература

1. Воспитание у детей этики межнационального общения/ Сусллова, Э.К.-М: А.П.О., 1994.-80с.
2. Формы и методы формирования этнокультурной осведомленности детей / Т.Поштарева, С. Мажаренко// Дошкольное воспитание.- 2007.-№12.-С28-36

3. Дошкольнику- об истории и культуре России/ Г.Н. Данилина. - М: АРКТИ, 2003, -184с.
4. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие / О.Л.Князева, М.Д. Маханева.// – СПб.: Детство-Пресс- 2004.
5. Теоретико-методические аспекты поликультурного воспитания дошкольников./ Комарова И.А, Прокофьева О.О.// Вектор науки ТГУ- 2011.
6. Интернет ресурсы:
7. <https://educontest.net/ru>
8. <https://www.prodlenka.org/>
9. <http://doshkolnik.ru/>
10. <https://infourok.ru/>

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКО-ИНОФОНОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

Трофимова Е.В.,

Пыркова А.И.,

*Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Радуга»
комбинированного вида» г. Кольчугино*

Кольчугино – это город, в котором проживают люди разных национальностей.

Развитие инфраструктуры иноязычного общения в Кольчугино связано с проживанием в городе иноязычных диаспор, каждая из которых насчитывает от нескольких десятков до нескольких сотен лиц. При этом, часть из них имеет давнюю кольчугинскую историю (татары, армяне, грузины, чеченцы (внутренние трудовые мигранты), поляки, белорусы и т.

д.), а часть – новую, связанную с распадом СССР (таджики, азербайджанцы, русские из бывших национальных республик).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Радуга» комбинированного вида» открыло свои двери для достаточно большого количества детей-инофонов, представителей разных этносов и культур. Так возникла проблема социокультурной адаптации детей-инофонов, сопряженная с формированием толерантности.

Отметим, если ребенок вырастает в семье, в которой с ним не говорят на русском языке, используются иные традиции воспитания, общения, питания, поведения, чем в большинстве семей кольчугинцев, то, приходя в детский сад, он испытывает определенные трудности. Связаны они не только с тем, что он не умеет говорить по-русски, и не понимает обращенной к нему речи, но и с иными культурными установками, полученными в семье, отсутствием опыта проживания в русской культурно-языковой среде.

Соответственно, приоритетной задачей образовательных учреждений, и, в первую очередь, дошкольного образовательного учреждения, является снятие «культурного шока» и формирование у детей толерантного отношения к окружающему миру.

Однако, программ и методик по воспитанию толерантности в дошкольном возрасте немного. Недостаточно используется потенциал совместной культурно-досуговой деятельности, не удовлетворена потребность семьи в доступных методиках воспитания детей с ориентировкой на национальные и семейные традиции.

Именно эта проблематика и обусловила выбор темы инновационной площадки нашего ДООУ «Формирование толерантного сознания у детей дошкольного возраста на примере знакомства с произведениями устного народного творчества».

Опираясь на устное народное творчество, можно сформировать у детей мир, в котором есть место восторгу, любви, сочувствию. Через устное народное творчество происходит развитие речи ребенка, обогащение его

знаниями традиций и обычаев своего народа. Поэтому, воспитание толерантности может начинаться с самого раннего возраста воспитанников ДОО. Именно в ДОО возможно приобщить детей к постижению ценностей культуры, зародить в детских душах зерна прекрасного. Таким образом, ребенок, приобретая основы культуры межличностного взаимодействия, приобщается к социально значимым ценностям, становится на путь толерантного отношения к другим людям и окружающему миру.

Казалось бы, в условиях, когда на улице, в магазине, по телевизору звучит русская речь, это уже должно создавать предпосылки для овладения языком и культурой. Между тем и исследования, и практика показывают, что если это и происходит, то в очень ограниченной мере. На самом деле, если у семьи нет русскоязычного общения, ребенок не играет с русскими ребятами и родители не заботятся о последовательном приобщении к социокультурной среде своего ребенка, то овладения вторым языком – русским не происходит.

Ребенок из нерусской семьи знает, как правило, формы приветствия и прощания, названия некоторых продуктов питания, но употребляет их обычно с акцентом, поскольку зачастую и в его языке они заимствованы из русского языка, как это происходит в случае, если национально-культурное меньшинство проживает в среде иного языка – языка большинства.

Перед дошкольным учреждением стоит задача социокультурно адаптации и интеграции детей с нерусским родным языком в жизнь группы и ДОО в целом.

Важную роль в решении задач по формированию толерантности играет дошкольное образование как начальный этап социализации и развития личности ребенка.

Для развития личности ребенка этап дошкольного детства сенситивен. На протяжении всего этого этапа интенсивно развиваются психические функции, формируются сложные виды деятельности, закладываются основы познавательных способностей. В этом возрасте активно формируются личностные механизмы поведения, формируется самосознание, происходит

усвоение норм поведения, устанавливается процесс внутренней саморегуляции поступков.

Толерантность как нравственное качество личности и социальная норма, формируется в различных сферах жизнедеятельности ребенка: семейно-бытовой, учебно-воспитательной, досуговой, каждая из которых имеет свой потенциал и специфику воздействия на дошкольника.

Образовательная и культурно-досуговая сферы являются пространством толерантного воспитания дошкольников, поскольку методы этой деятельности позволяют сформировать основы культуры и речи ребенка, развить его творческий потенциал, навыки эффективной коммуникации.

Приобщение ребенка-инофона к русской культуре и языку будет осуществляться более эффективно, если будут созданы педагогические условия, направленные на формирование толерантного сознания дошкольников как социальной и нравственной нормы:

- внедрено в образовательный процесс межкультурное просвещение и взаимодействие;
- разработана воспитательная компонента, направленная на формирование у дошкольников культуры межличностных взаимоотношений через знакомство детей с произведениями устного народного творчества (сказки, пословицы, поговорки, скороговорки, притчи, загадки, потешки и др.), использование игровых методов, предполагающих осуществление диалога культур народов России;
- разработана и внедрена программа социальной адаптации детей инофонов;
- апробирована методика развития речи для детей- инофонов;
- сформирована готовность педагога к реализации поликультурного воспитания.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования¹⁵ ориентирует нас на выполнения ряда задач, в частности на «обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)»

Соответственно, стандарт ориентирует нас на формирование толерантной культуры в условиях многонациональной, поликультурной России.

Все директивные документы отражают необходимость обновления содержания образования, обеспечение его деятельной, развивающей культурно-образовательной составляющей с приведением его в соответствие с многообразными и разнонаправленными требованиями современной жизни на разных возрастных этапах, начиная с дошкольного.

Дошкольное детство – это время достижений и проблем не только одного маленького человечка, но и всего общества в целом в этом возрасте происходит формирования у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями разных культур, умение воспринимать окружающее как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения. Они положительно влияют на человека, преобразуют его, возвышают, возвращают в более гармоничное состояние.

Формирование толерантности целесообразно начинать со старшего дошкольного возраста, так как именно этот возраст является сензитивным для воспитания нравственности, поликультурности и толерантности, именно в этом возрасте закладывается фундамент для дальнейшего развития личности.

¹⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – [электронный ресурс] – <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

В нашем детском саду, как и во многих других, вместе воспитываются дети разных национальностей. Мы стараемся сделать наш дом действительно добрым, теплым, светлым для всех кто по тем или иным причинам приехал в него и живет вместе с нами.

Многонациональный и поликультурый состав нашего ДООУ явился основной причиной организации воспитательной работы в логике поликультурного воспитания.

Под поликультурным воспитанием понимается как психолого-педагогический процесс, предполагающий *адаптацию* человека к различным ценностям в ситуации существования множества разнородных культур; *взаимодействие* между людьми разных традиций; *ориентацию* на диалог культур; *отказ* от культурно-образовательной монополии в отношении других наций и народов. Процесс *поликультурного воспитания* охватывает все сферы жизнедеятельности образовательного учреждения и направлен на формирование, высоконравственной личности, способной к осуществлению собственной оценочной деятельности, самостоятельной выработке жизненной позиции, основанной на твердых нравственных убеждениях¹⁶.

Ведущую роль воспитания в духе толерантности и поликультурности принадлежит педагогам. Им необходимо реализовывать специальные программы, связанные с ознакомлением детей с культурой разных народов, используя средства фольклора, народно-декоративного искусства, литературы. В процессе приобщения к культуре разных народов у дошкольника формируется представление о себе и о других как о личности, при этом своеобразие национального лишь подчеркивает значимость общечеловеческого.

Концептуальными идеями, определяющими содержание темы опыта, являются:

¹⁶ Бзаров, Р.С., Камболов, Т.Т., Кучиева, Л.А., Левитская, А.А. Программа поликультурного воспитания – [электронный ресурс] – <http://do.gendocs.ru/docs/index-97584.html?page=3>

- философская концепция “диалога культур” (М.М. Бахтин, В.С. Библер, М.С. Каган, Ю.М. Лотман и др.), отрицающая возможность формирования национальной культуры вне мировой культуры. Так, например, В.С. Библер¹⁷ считал, что межкультурный диалог содействует созданию поликультурной личности, определяет культуру как форму одновременного бытия и общения индивидов различных культур;
- культурно-историческая концепция психического развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, М. Коул и др.), утверждающая, что источники и детерминанты психического развития лежат в исторически развивающейся культуре;
- концепция культуросообразности воспитания (А.И. Арнольдов, А.А. Аронов, О.А. Белогрудова, Ю.В. Бромлей, Л.П. Буева, Т.С. Есян, Л.Н. Коган, Д.С. Лихачев, В.А. Ядов и др.),
- концепция адаптации личности к иной культурной среде (Т.Г. Стефаненко, Р. Бэрн, Д. Ричардсон, В.Г. Крысько и др.);
- концепция культурно-исторической психологии (Н.Х. Вессель, А.В. Гаврилин, Ю. Рот, П.Ф. Каптерев, Е.А. Ямбург и др.), вводящая воспитанника в контекст бытия в культуре в соответствии с возрастными особенностями (для детей дошкольного возраста устное народное творчество раскрывает правила поведения, которые способствуют его сохранению).

В педагогической практике выявлен комплекс организационно-педагогических условий по проблеме:

1. Разработаны и внедрены в основную образовательную программу дополнительные программы кружковой деятельности, направленные на освоения русского языка и развитие навыков коммуникации, а также усвоение социальной и нравственной нормы:

¹⁷Библер, В.С. На гранях логики культуры. Книга избранных очерков. [электронный ресурс] // http://www.i-u.ru/biblio/archive/bibler_na/05.aspx

1.1. Кружок «*Мир вокруг нас*». Цель деятельности – формирование у детей дошкольного возраста интереса к изучению края, где ты живешь, к городу, природе, культуре на основе исторических и природных особенностей кольчугинского края. (Детям – представителям автохтонного населения – эти занятия помогли сформировать четкое представление о своей «Малой родине», детям-инофонам занятия развили представление о нашем городе, особенностях культуры, праздников, традиций, модели нравственного поведения в семье, на улице, в общественных местах).

90% воспитанников освоили программу кружка (имеют представление о городе, жителях города (земляках), коллективе детского сада, семье; интересуются природой родного края, животным миром родного края, ориентируются в окружающем мире растений, интересуются русской народной культурой, историческими фактами).

1.2 *Обучение детей старшего дошкольного возраста русскому языку в процессе поликультурного воспитания*

Кружковая работа по русскому языку реализовалась через коммуникативно-игровой подход, направленный на формирование фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений. Данный подход способствует развитию коммуникативных качеств у детей-инофонов

Программное содержание призвано обеспечить усвоение базовых основ русского языка, а также познакомить детей с культурой, традициями и обычаями россиян.

С целью оценки усвоения детьми программного материала два раза в год проводится мониторинг качества знаний.

Проверялись навыки аудирования, устная речь, объем лексики.

Уровень освоения программы	2016-2017 учебный год (старшая гр.10 человек)	2018-2019 учебный год (подготовительная гр.12 человек)
Полностью	6 детей - 60%	9 детей - 75%

Частично	4 ребенка - 40%	3 ребенка - 25%
Не освоившие	-	-

Исходя из результатов исследования, большинство детей по прохождению двухгодичного обучения полностью умеют правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на русском языке в монологической и диалогической речи. Понимают на слух отдельные простые слова и простые фразы в медленно и четко звучащей речи, и ситуациях повседневного общения. Используют в речи лексические единицы по пройденным темам. Умеют поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством, умеют воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на русском языке.

2. Организованы занятия учителя- логопеда с детьми-инофонами по программе «Формирование навыка русского языка у детей-инофонов в условиях интегрированного обучения»

Цель: формирование условий для пропедевтики возможностей детей-инофонов перед поступлением в школу, по средствам организации специальных занятий по развитию речи.

Для оценки усвоения детьми программного материала проводился мониторинг по Иншаковой данные за (2016-2017г.)

Список детей	Понимание речи	Активный словарь	Грамматический строй	Связная речь	Уровень речевого развития
	Начало/ Конец	Начало/ Конец	Начало/ Конец	Начало/ Конец	Начало/ Конец
С. М.	65%/97%	56%/98%	52%/92%	60%/96%	Средний/оптимальный
А. С.	70%/100 %	61%/96%	54%/92%	54%/99%	Средний/оптимальный

Ш. Х.	78%/99%	73%/98%	46%/91%	42%/95%	Средний/оптимальный
Х. А.	79%/100%	85%/99%	74%/98%	82%/99%	Высокий/оптимальный
Ш. Ю.	80%/100%	81%/98%	71%/97%	83%/99%	Высокий/оптимальный
С. У.	83%/100%	81%/99%	78%/100%	78%/99%	Высокий/оптимальный

В среднем, у 98% детей-инофонов прослеживается положительная динамика, дети правильно согласуют различные части речи, грамматически правильно строят предложения, больше вступают в диалог со сверстниками, у них активизируется употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях, сформированы навыки словообразования и словоизменения.

3. Включение в вариативную часть основной образовательной программы ДОУ культурный потенциал народов России, выраженный в произведениях устного народного творчества:

3.1. Мастерская по работе со сказками представляет собой модель организации работы воспитателя с детьми. Воспитатель обращается к тексту знакомой ему сказки, вводя в ее проблематику детей через диалог бабушки и внука. С помощью Волшебника формулирует проблемные вопросы и организует дискуссию. Работа со сказкой обязательно заканчивается рефлексией. Примером рефлексии является работа с рисунком.

Слушая сказку, ребенок узнает о жизни, обычаях, традициях людей другой культуры. В то же время, сказка помогает ребенку осознать, что люди во всем мире обладают теми же качествами, что и люди в его родной стране: они добры, мужественны, трудолюбивы. Важность включения народных сказок в процесс поликультурного воспитания, определяется также тем, что в ней запечатлен мир иноязычной культуры, преломленный через призму народного сознания (как в народной сказке) или индивидуального авторского сознания (как в литературной сказке).

Следует отметить ярко выраженный дидактический характер сказок. Они все поучительны, назидательны. В преобладающем большинстве в них воплощены присущие народу нравственные черты: любовь к Родине, народу, отвага, верность и т.д.

3.2. Включение в образовательный процесс пословиц, поговорок, притч, стихов, которые воспитывают положительные идеалы: верности своей Родине, трудолюбие, дружелюбие, чести, верности. А так же подвижных игр разных народов.

3.3. Включение в образовательный процесс игр, частушек, скороговорок, стихов, произведений российских и зарубежных детских писателей юмористической направленности. С целью развития чувства юмора у старших дошкольников через выделения комического в произведениях устного народного творчества, художественных произведениях с использованием художественного творчества.

Задачи:

1. Развивать интерес к юмористическим произведениям;
2. Развивать фантазию, интерес к смешному.
3. Знакомить детей с понятием юмор в фольклоре и рисунке;
4. Создавать условия для формирования представлений о юморе как положительном качестве личности.

Воспитатели в ходе режимных моментов в различных видах деятельности читали и разбирали произведения К. Чуковского, Н. Носова, С. Маршака, Э. Успенского, И. Пивоварову, О. Григорьева, Т. Собакина, Г. Остера, А. Усачева, И. Шевчука, М. Бородинскую; народные песни, потешки со смешным содержанием.

Мы считаем что, юмор, пронизывая устное народное творчество, фольклор выступает большим помощником при погружении в нравственную, толерантную среду. Юмор объединяет детей разных национальностей. Ведь язык юмора интернационален, кроме того юмор ломает предрассудки,

стереотипы, помогает организовывать совместную деятельность. С помощью юмора воспитатель стимулирует гуманные чувства ребенка, побуждает его измениться к лучшему. Ребенок легче переносит замечания, если они сделаны с юмором.

3.4. Включение в образовательный процесс работы по развитию дивергентного мышления. Дивергентное мышление это способность, которая необходима толерантной личности. Ведь что бы уметь принимать не только свое мнение, желание, не только свои традиции и обычаи, а уметь быть разносторонним, гибким сосуществуя в едином синтезе с другими, где нет обид, негативизма, насмешек, издевательств.

На наш взгляд собственные мысли ребенка являются источником его индивидуальной свободной умственной деятельности. Вместе с тем, мыслительную деятельность ребенка необходимо направлять.

Развитие дивергентного мышления было интегрировано в обычный образовательный процесс в виде проблемных ситуаций, творческих заданий, задач, сказок, вопросов дивергентного типа.

Например:

- На березе созрели три яблока, а на дубе – два. Сколько яблок созрело?
- Как построить машину для расчесывания собак?
- С кем дружить?
- Может ли такое случиться: бегемот залез на березу?

3.5 *Работа с родителями (законными представителями).*

Работа с родителями была направлена на формирование семейной идентичности с помощью приобщения воспитанников и их родителей к социокультурным нормам и ценностям; повышение культуры родительской общественности в сфере социокультурного воспитания

Задачи:

- стимулировать ***родительскую активность в решении задач социокультурного воспитания и развития, воспитанников;***

- развивать положительную нравственную позицию ребенка в процессе формирования семейной идентичности;
- организовать проведение мониторинга родителей, выявить проблемные аспекты;
- организовать мероприятия по просвещению родителей по вопросам толерантного воспитания детей;
- интегрировать родителей в образовательный и воспитательный процесс ДООУ путем проведения совместных мероприятий с детьми и родителями.

Именно в семье формируется семейная идентичность, основа культуры семейных отношений, перенимаются стили родительского воспитания, образцы поведения и реагирования на разные жизненные ситуации, формируется представление о семейных ролях. Ребёнок, воспитывающийся в семье, имеет информацию о ближайших родственниках и в большинстве случаев поддерживает с ними связь. Уровень сформированности семейной идентичности влияет на то, как воспитанник в дальнейшем будет строить отношения со сверстниками, как будет проходить процесс его социализации.

Анализ анкетных данных показал, что в семьях отмечают, в основном, такие праздники, как Новый год, Рождество, Пасха, Курбан-Байрам, Навруз.

На вопрос анкеты: «Какие компоненты национальной культуры вы используете в процессе воспитания своих детей?», большинство родителей ответили и назвали такие компоненты, как пословицы, загадки, поговорки, национальные танцы, стихи, песни.

Отношение родителей детей к национальной культуре можно проследить в ниже представленной таблице:

Таблица № 4. Отношение родителей детей к национальной культуре

Количество опрошенных родителей: 2019 год.		98 чел.	
Используют в воспитании детей традиции своего народа	Хотят больше узнать о культуре, традициях, обычаях, жизни других народов	Считают, что важно в настоящее время знакомиться с культурами разных стран	Не дали ответа на вопрос
45% (из 100%)	25% (из 100 %)	30% (из 100%)	0

Анализ анкетирования родителей показал, что интересы детей зависят от уровня эстетических запросов родителей; отношение родителей к национальной культуре зависит от уровня их образованности, социального статуса и образа жизни.

Так же был разработан опросник «Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников» по следующим направлениям:

1. Семейные ценности и традиции;
2. Здоровый образ жизни;
3. Трудовая деятельность.

По результатам анализа анкетирования было выявлено:

- 35% детей знают, почему их назвали данным именем, историю выбора родителями имени ребенка;
- 10 % родителей считают взаимоотношения в семье не очень хорошими,
- 15% считают свою семью не достаточно дружной,
- у 12% родителей есть покаленная роспись своей семьи;
- 24% опрошенных считают традиции выходного дня основными традициями семьи,
- 72% - выделяют традиции праздника дней рождения,
- 14% отмечают кулинарные традиции,
- 17% родителей отмечают традиционные игры в кругу семьи

По результатам опросника «Здоровый образ жизни» получены следующие данные:

- 71% родителей ответили положительно на вопрос можно ли назвать образ жизни в вашей семье здоровым.
- 23% родителей делают зарядку по утрам.
- 61 % родителей ежедневно гуляет с детьми.
- 44% родителей на вопрос есть ли у вас вредные привычки ответили отрицательно.
- 66% родителей занимаются физической культурой и играми вместе со своими детьми.
- 27% родителей занимаются закаливанием своих детей, а 22% родителей вообще против закаливающих процедур.

Обобщая данные анализа анкетирования родителей, можно сделать вывод, что в среднем только 50% родительского коллектива в серьез относятся к здоровью своих детей, к труду, чтут семейные традиции, интересуются вопросами воспитания не только через интернет, а пользуются рекомендованной литературой, консультируются с воспитателем.

Содержание работы с родителями *состояла из четырех тематических блоков*: «Методический», «Я – россиянин!», «Досуговый», «Аналитический».

1 блок «Методический»

Задача блока: сбор информации по теме; определение основных направлений работы, разработка опросника и его интерпретация.

2 блок «Россия – многонациональная страна!»

Задача блока: создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, их мягкой интеграции в городское сообщество; воспитание толерантного сознания воспитанников ДООУ через знакомство родителей (лекторий, беседы) с национальными костюмами, устным народным творчеством, музыкальным творчеством, декоративно-прикладным творчеством, национальной кухней, играми; проведение мониторинга родителей.

1. Постоянные обучающие, разъясняющие беседы с родителями детей – инофонов;
2. Проведение родительских конференций, собраний, обучающих мастер-классов.
3. Составление брошюр, буклетов, листовок.
4. Изготовление с родителями национальных костюмов. Создание мини-выставки национальных костюмов. Оформление мини-музея в ДОУ.
5. Семейные конкурсы. «Моя семья», «Ниши семейные традиции».

3 блок «Досуговый».

Задача блока: создание условий, содействующих коммуникации, сотрудничества через совместную деятельность.

Проведение совместных музыкальных и спортивных мероприятий;

4 блок «Аналитический»

Задача блока: Систематизирование методического материала, организация выставок рисунков, фотовыставок, создание фотогалереи, размещение информации на сайте ДОУ

Результаты повторного анкетирования отношения родителей детей к национальной культуре :

Количество родителей: 2019 год		114 чел.	
Используют в воспитании детей традиции своего народа	Хотят больше узнать о культуре, традициях, обычаях, жизни других народов	Считают, что важно в настоящее время знакомиться с культурами разных стран	Не дали ответа на вопрос
34% (из 100%)	45% (из 100 %)	35% (из 100%)	0

Стоит отметить, что повысился уровень заинтересованности у родителей к традициям других народов, их обычаям и культуре. Это можно объяснить тем, что они стали повышать свой уровень образованности,

посещать консультации педагогов, активно участвовать в жизни детского сада.

Работа с родителями помогла нам установить теплые, дружеские взаимоотношения между детьми, педагогами, родителями.

Благодаря работе повысился уровень психолого-педагогических знаний родителей, родительская компетенция.

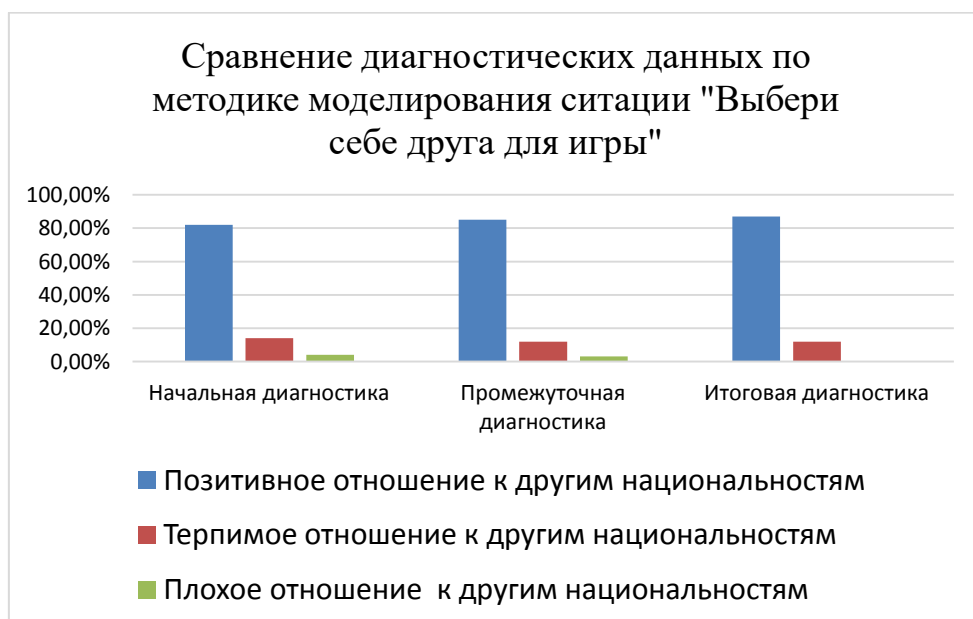
Работа с родителями позволила объединить обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения

В ходе диагностических процедур (три этапа: начальная диагностика, промежуточная и итоговая с определенной группой детей) была использована игра «Выбери себе друга для игры». Цель: выявление эмоционального отношения к детям другой национальности.

Проанализировав результаты, определили: 87 % детей позитивно относятся к детям другой национальности. Данная группа детей имеет четкое представление о «дружбе», осознанно подходит к вопросу налаживания дружеских отношений с детьми других рас и национальностей. 12 % детей терпимо относятся к другим национальностям

Сравним все полученные данные с помощью графика.

График № 6.



На данном графике наблюдается незначительный сдвиг в положительную сторону. На 5 % детей стало больше для осознанного выбора друга, считая важным для этого не только игру и внешние признаки, но и содержательное общение. Дети охотно помогают инофонам освоить русский язык, а сами выражают заинтересованность в изучении другого языка. Отношение к иностранным сверстникам строится у них на знании нравственных общечеловеческих ценностях и принятых в обществе норм поведения. Лишь 1 % количества детей ориентируется только на внешние особенности людей, фиксируя свое внимание на «непохожесть», это на 3 % меньше, чем при начальной диагностике. На 2 % уменьшилось число детей, которые терпимо относились к детям другой национальности.

Таким образом, диагностика уровня толерантности у старших дошкольников показала, что в целом дети в группе дружелюбные и открытые, большинство имеют представление о морально-нравственных принципах, способные выражать толерантность по отношению к людям других народов и культур, различных вероисповеданий и этнической принадлежности.

Литература

1. Андрияхина, Н.В. Семинар-тренинг «Толерантность учителя»//Классный руководитель. – 2006. - № 4. – С. 20-34.
2. Битянова, М., Вачков, И. Встречи во Вселенной. Игра на развитие толерантности старшеклассников // Школьный психолог. – 2002, № 4.
3. Бондырева, С.К. Толерантность. Учебно-методическое пособие/ – М.: 2003 – 240с.
4. Драганова, О.А. Психофизиологические маркеры личностной толерантности в юношеском возрасте: Автореф. дисс. на соискание уч. степени канд. психол. наук. – СПб., 2007.
5. Запорожец А.В., Эльконин Д.В. Психология личности и деятельности дошкольника. – М.: Просвещение. 1987.

6. Кожухарь, Г.С. Проблема толерантности в межличностном общении//Вопр. психол. – 2006. – №2. – С.3-12 .
7. Методика «Веселый – грустный» / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б.Дерманова. – СПб., 2002. С.30-31.
8. Погодина, А.А. Толерантность: термин, позиция, смысл [электронный ресурс] – // <http://www.lseptember.ru/ru/his/2002/1/1/2.htm>
9. Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности/Под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой и др. – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2003. – 112 с.
10. Степанов П.В. Педагогические условия формирования толерантности у школьников-подростков: Автореф. дисс. на соискание уч. степени канд. пед. наук. – М., 2002.
11. Степанов, П.В. Воспитание толерантности у школьников: теория, методика, диагностика . – М: Просвещение. – 2003.
12. Пыркова А.И. Практика формирования толерантности через развитие дивергентного мышления / Социально-педагогические практики формирования Российской Гражданской идентичности / Редколлегия Гаврилин А.В.- отв. Ред., Морозова Е.А., Хлопченкова А.Н. – Владимир: ВИРО, 2016.- 148 с.
13. Фопель, К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения./ Пер. с нем. – М.: Генезис, 2006. – 336 с.
14. Формирование толерантности у дошкольников средствами туристской деятельности // Материалы Всероссийской научно-практической конференции "Туризм как явление культуры". - СПб.: СПб ГУП, 2007. - С.100-102.
15. Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях работы образовательного учреждения // Материалы межвузовской научно-практической конференции "Социальная

психология сегодня: наука и практика". - СПб.: СПб ГУП, 2007. - С.58-60.

16. Цуканова А.П. Толерантность в структуре социально-психологической адаптации личности (на примере студентов): Автореф. канд. психол. наук. – Хабаровск, 2006. – 23 с.