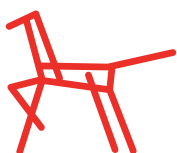


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

Создано при участии Департамента  
государственной политики в сфере  
защиты прав детей Министерства  
просвещения Российской Федерации

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ



ИНСТИТУТ  
ВОСПИТАНИЯ



МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

**УДК 159.9**  
**ББК 88.6**

**Рецензенты:**

Л. А. Цветкова, доктор психологических наук, академик РАО, вице-президент  
ФГБУ «Российская академия образования», проректор по научной работе  
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет  
им. А. И. Герцена»,

В. И. Казаренков, доктор педагогических наук, профессор, профессор  
кафедры психологии и педагогики филологического факультета ФГАОУ ВО  
«Российский университет дружбы народов»

**Методические рекомендации по организации и проведению  
мероприятий в образовательных организациях / [под общ.  
ред. Л. П. Фальковской]. М.: МГППУ, 2022. — 56 с.**

**ISBN 978-5-91955-229-1**

Происходящие в современном мире социокультурные преобразования оказывают влияние на проведение праздничных мероприятий, но не умаляют их ценности и педагогической значимости. Праздники позволяют удовлетворять потребности человека, приводить его в гармонию с окружающим миром и самим собой.

В предложенном методическом пособии представлены основные положения подготовки и проведения мероприятий, посвященных праздничным событиям и памятным датам, в том числе в период СВО, технологическое описание этих процессов, рекомендации по проведению праздничных мероприятий с учетом возрастных особенностей. Также предложены полезные материалы для педагогических работников в ситуации кризисного состояния ребенка.

Методическое пособие будет полезно руководителям образовательных организаций, их заместителям, педагогам-психологам, социальным работникам, классным руководителям и другим педагогическим работникам, участвующим в организации и проведении праздничных мероприятий в образовательной организации.

ISBN 978-5-91955-229-1 © Коллектив авторов, 2022  
© ФГБОУ ВО «Московский государственный  
психолого-педагогический университет», 2022

Под общей редакцией *Ларисы Павловны Фальковской*, кандидата психологических наук, директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации.

Научный редактор — *Ольга Александровна Ульянина*, доктор психологических наук, член-корреспондент РАО, руководитель Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФКЦ МГППУ).

*Авторский коллектив:*

Бурлакова И. А. — к. психол. н., заведующая кафедрой «Дошкольная педагогика и психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»;

Хайрова З. Р. — к. психол. н., начальник отдела научно-методического обеспечения ФКЦ МГППУ;

Тукфеева Ю. В. — к. пед. н., начальник отдела мониторинга и координации деятельности психологической службы в системе образования ФКЦ МГППУ;

Снидко А. А. — заместитель директора по реализации проектов ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;

Казначеева Н. Н. — к. пед. н., ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;

Никифорова Е. А. — ведущий аналитик отдела научно-методического обеспечения ФКЦ МГППУ;

Рыжова И. Д. — педагог-психолог отдела мониторинга и координации деятельности психологической службы в системе образования ФКЦ МГППУ;

Семенова К. Г. — педагог-психолог отдела мониторинга и координации деятельности психологической службы в системе образования ФКЦ МГППУ;

Тимур О. Ю. — педагог-психолог сектора экстренного реагирования и психологического консультирования отдела экстренной психологической помощи ФКЦ МГППУ.

# 1. Актуализация темы

Праздничная культура сопровождает человеческое общество с самых ранних стадий развития и является неотъемлемой составляющей культуры страны. Праздничные мероприятия и памятные даты давно стали частью и культуры образовательного процесса.

Социокультурные, экономические и политические тенденции современного мира, и в частности государственные преобразования и решения, могут вносить свои коррективы в проведение праздничных мероприятий, а также иметь новую коннотационную окраску, но не терять своей актуальности и ценности.

Праздники непосредственно реализуют потребности человека, а значит — они должны приводить его к гармонии с самим собой и окружающим миром. Однако, современные обстоятельства могут способствовать развитию иных форм переживания праздника, вызывая такие чувства, как: вина, обида, зависть, переживание тяжелых воспоминаний, актуализация чувства потери и горевания. В связи с этим участникам, как и организаторам, важно понимать, что человек рождается с эмоциями, часть из них являются базовыми, к ним относятся: радость, вина, страх, гнев. Поэтому переживание чувства радости остается уместным во многих ситуациях, даже на фоне тяжелых событий.

Стоит отличать радость от веселья. Радость, будучи эмоцией, может переживаться человеком в отрыве от веселья или вовсе не сопровождаться им. Отсюда такие устойчивые выражения, как «тихая радость», «светлая радость». В свою очередь веселье являясь действием, может как сопровождаться радостью, так и вовсе обходиться без него. «Безудержное веселье», «веселье до упаду» может стать ярким примером отреагирования психотравмирующих событий, ретравматизации или протестного поведения, к примеру.

Переживая состояние горя, человек одновременно погружается в печаль и страдания, взаимосвязанные с чувствами страха, гнева и вины. Со своей стороны страх может стать вариантом защиты от боли или угрозы боли. Боль бывает тесным образом связана с чувством вины, особенно на фоне предвкушения радостных (веселых) праздничных событий, что может повлечь за собой один из вариантов самонаказания, а именно — отказ от участия в празднике.

Учитывая обилие факторов и сложность их восприятия детьми, важно найти подход, который позволил бы им оставаться благополучными при любых обстоятельствах. Проводя праздничные мероприятия, мероприятия памятных и исторических дат или тематические классные часы, коллективом образовательной организации тем самым поддерживается цикличность жизни — демонстрируются непоколебимые устои, неподвластные внешним влияниям.

В связи с этим в настоящее время нет необходимости полностью отказываться от проведения мероприятий в образовательных организациях, особенно, если эти мероприятия касаются исторических событий, памятных дат, профессиональных праздников.

В примерном календаре воспитательных событий на 2022—2023 учебный год, который был утвержден заместителем Министра просвещения Российской Федерации (№ДГ-120/Обвн от 10.06.2022), обозначены следующие памятные даты:

4 ноября — День народного единства

8 ноября — День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 ноября — День начала Нюрнбергского процесса

27 ноября — День матери в России

30 ноября — День Государственного герба Российской Федерации

3 декабря — День неизвестного солдата / Международный день инвалидов

5 декабря — День добровольца (волонтера) в России

8 декабря — Международный день художника

9 декабря — День Героев Отечества

12 декабря — День Конституции Российской Федерации

25 декабря — День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.

Кроме этого, для каждого региона или образовательной организации могут быть другие традиционные значимые события и даты: отраслевые праздники, день школы/города, дни рождения педагогов и детей, традиционные новогодние праздники и др.

Важно помнить, что каждое мероприятие, независимо от темы, содержит в себе переживание позитивных эмоций и чувств, объединяет и поддерживает уровень сплочения всех участников образовательного процесса. Этим задачам соответствуют функции праздника:

- идеологическая (единение, сопричастность);
- интегративная (порождает необходимое каждому человеку ощущение принадлежности к какой-либо социальной группе — классу, коллективу);
- компенсаторная (совладание с рутинной повседневности) и др.

В зависимости от тематики мероприятия его организация и проведение в современных условиях имеет ряд особенностей, определяющих акценты содержания праздников, а также формы и условия их проведения.

## 2. Организация процесса подготовки и проведения мероприятий

Для наиболее эффективной реализации воспитательного потенциала мероприятия и соблюдения психологического равновесия участников мероприятия педагогу, организующему мероприятие необходимо придерживаться следующего алгоритма подготовки:

2.1. Если тематика мероприятия позволяет, актуализировать содержание информации и форму проведения в соответствии с проведением СВО (приложение 1).

2.2. Определить уровень проведения мероприятия:

- внутригрупповые (тематические классные часы, занятия);
- проводимые в параллели классов;
- общешкольные (государственные, календарные и др.).

2.3. Определить форму проведения мероприятия (для подготовки можно воспользоваться приложением 2):

- классный час;
- концерт;
- квест;
- конкурс;
- сюжетно-игровая программа;
- конкурс-игровая программа;
- чаепитие;
- выставка;
- ярмарка;
- лотерея, розыгрыши, акции и др.

2.4. Провести мероприятие (если случилась кризисная ситуация в период проведения мероприятия — воспользоваться рекомендациями, приложение 3).

2.5. Рефлексия, закрепление опыта конструктивного взаимодействия обучающихся (приложение 4).

2.6. Провести наблюдение за учениками (приложение 5).

2.7. Если вы заметили, что настроения в коллективе нестабильные, рекомендуем воспользоваться упражнениями для снятия психоэмоционального напряжения (приложение 6).

Независимо от формы и масштабности, тематики и значимости праздника, организаторам праздничных мероприятий в условиях образовательных организаций рекомендуется планировать место и время проведения мероприятия, учитывать культурную и региональную специфику, конфессиональные устои, уместность и своевременность его проведения. Во время проведения праздничных мероприятий пространство, на котором они проводятся как бы «сжимается» в прямом и переносном смысле, а это значит, что организаторам рекомендуется учитывать эргономику его проведения, особенности психологии масс, коллективные настроения и социально-психологический климат детских коллективов.

С учетом анализируемой ситуации и приведенных факторов для максимально успешного проведения мероприятий всем сторонам образовательного процесса рекомендуется принимать участие в его организации и проведении на том уровне, который согласуется с их должностными полномочиями и соответствующими ролями. Для удобства ориентации в алгоритме подготовки и проведения праздничных мероприятий важно иметь четкие представления об их технологическом процессе, включающем в себя шесть этапов, на каждом из которых реализуются основные организационные принципы. Это позволит разделить рабочий процесс на логически самостоятельные, и в то же время связанные друг с другом, этапы планирования, подготовки и реализации, что даст возможность дополнять, видоизменять или устранять недочеты, возникающие в тот или иной рабочий период.

## Актуализация темы в соответствии с проведением СВО

### **4 ноября — День народного единства**

Рекомендуется добавить историю принятия в состав России 4 субъектов: ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей.

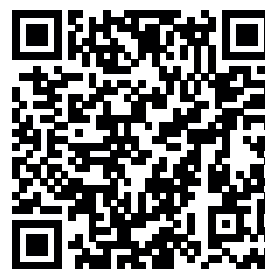
Постарайтесь подчеркнуть важность единства народов и единства страны.

Пример единства — объединение детских и молодежных организаций в Российское движение детей и молодежи (детские организации, которые начали действовать на территории новых субъектов РФ)

Можно использовать открытые уроки Института воспитания:



«МЫ ВМЕСТЕ!»,  
2020 ГОД



«БОЛЬШАЯ  
СЕМЬЯ —  
РОССИЯ!»,  
2021 ГОД



Открытый урок в 2022 году вышел 3 ноября  
в 12:00 — трансляции.институтвоспитания.рф

### **8 ноября — День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России**

Рекомендуется добавить информацию про сотрудников, которые принимали участие в СВО.

### **20 ноября — День начала Нюрнбергского процесса**

Постарайтесь акцентировать внимание, что военные преступники, пусть и со временем, но всегда получают наказание за совершенные преступления.

Можно использовать открытый урок Института воспитания:





«НЮРНБЕРГСКИЙ  
ПРОЦЕСС»

Рекомендуется использовать материалы портала  
[безсрокадавности.рф](http://безсрокадавности.рф)

### **5 декабря — День добровольца (волонтера) в России**

Рекомендуется акцентировать внимание, что волонтеры — люди, которые помогают там, где эта помощь нужна. Во время пандемий, во время пожаров и наводнений они помогают жителям и спасателям, во время коронавирусной инфекции — помогали жителям на изоляции и врачам в красной зоне, во время проведения СВО — помогают бойцам, мобилизованным гражданам, семьям мобилизованных, жителям новых территорий, находящимся в пунктах временного размещения, помогают восстанавливать мирную жизнь на территории Донбасса, Запорожской и Херсонской областей.

Для раскрытия темы волонтерства можно использовать открытый урок Института воспитания:



«РОССИЯ — СТРАНА  
ДОБРЫХ ДЕЛ»

Рекомендуется использовать материалы портала [мывместе.рф](http://мывместе.рф)

### **9 декабря — День Героев Отечества**

Рекомендуется рассказать о героях, удостоенных этого звания в 2022 году в рамках СВО.

В 2022 году это звание получили 100 человек, среди них: Алексей Бернгард, полковник; Андраник Гаспарян, подполковник; Антон Старостин, старший лейтенант; Владимир Зозулин, старший лейтенант; Денис Зорин, старший лейтенант; Денис Шишов, полковник; Дмитрий Литвинов, подполковник; Иван Болдырев, капитан; Нурмагомед Гаджимагомедов, старший лейтенант; Юрий Нимченко, старший сержант. Звание Героев Российской Федерации офицерам и

солдатам, принимавшим участие в СВО, присвоено за героизм и мужество, проявленные при исполнении воинского долга. Многие из них отдали жизнь, вызывая огонь на себя, подорвав себя гранатами. Для раскрытия истории памятного дня можно использовать открытый урок Института воспитания:



«НАУКА ПОБЕЖДАТЬ»

### **Для общения про Героев можно использовать следующие рекомендации:**

1. В ходе мероприятий, особенно при наличии детей, чьи отцы погибли в СВО, проведение минуты молчания в память о воинах, погибших при выполнении боевых и служебных задач.

2. В сценарии мероприятий следует включать один-два примера героического поведения военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов. Использовать яркие примеры героизма и мужества как участников СВО, так и героические примеры из недавнего прошлого.

Например, подвиг Дмитрия Разумовского, подполковника Управления «В» Центра специального назначения ФСБ России. Звезду Героя России (посмертно) он получил за освобождение заложников в Бесланской школе. После взрыва в спортзале, когда женщины и дети стали разбегаться, террористы открыли по ним огонь. Дмитрий Александрович, стоя в полный рост на площади, открыл огонь по огневым точкам террористов, давая целеуказания своим сотрудникам. Его поступок заставил террористов перенести огонь с заложников на него, фактически он вызвал огонь на себя, спасая женщин и детей. Будучи тяжело раненым, он скончался при транспортировке в госпиталь.

Приводя примеры героических поступков участников СВО, следует обратить внимание именно на самое действие: что человек совершил? В чем состоял проявленный героизм?

Обращаем внимание, что участники мероприятия должны услышать яркий и конкретный рассказ о подвиге.

Особое внимание уделить причинам, по которым была начата специальная военная операция. Учитывая агрессивность наших украинских соседей, для которых патриотизм это не любовь к Украине, а ненависть к России, военное столкновение стало неизбежным. И сегодня, воюя там, наши родственники защищают наши дома здесь. Конечно, находясь

на Урале или в Приморье, сложно представить угрозу со стороны Украины, однако мы живем в одном большом доме, который мы вместе защищаем. Чтобы не допустить ситуации, как была в домонгольской Руси, которая была разгромлена по отдельным княжествам, мы должны быть вместе. Вместе мы сила, которая может противостоять любому врагу!

**Для проведения Новогодних мероприятий  
можно использовать следующие рекомендации:**

Новый год и последующие за ним праздники в период СВО рекомендуется проводить, так как это самый любимый детьми и взрослыми праздник — традиции не должны нарушаться. Праздник лучше проводить в атмосфере сотрудничества, сотворчества, позитивных эмоций, креативных решений. Традиционные формы проведения праздника — игры, утренники, конкурсы, костюмированные школьные балы — рекомендуется разнообразить театрализованными сказками, познавательными викторинами и другими формами работы, которые бы заинтересовали детей, пробудили их интерес не только к празднику, но к взаимодействию с другими детьми. Праздничные стенгазеты, видеоролики, интервью и другие виды деятельности детей лучше проводить в атмосфере, которая бы способствовала пробуждению их хорошего настроения, чувства волшебства, радостному предчувствию праздника.

Очень важно использовать воспитывающий и развивающий потенциал искусства, ведь именно оно благоприятно воздействует на детей, их психологическое и эмоциональное состояние. Целесообразно включать по школьному радио произведения П. И. Чайковского — балет «Щелкунчик», часть фортепианного альбома «Времена года. Декабрь. Святки», Первую симфонию «Зимние грезы», музыку Антонио Вивальди — «Времена года. Зима», «Метель» Г. Свиридова и другие музыкальные композиции, показывать видеосюжеты по русскому изобразительному искусству, литературе, кино, новогодним мультфильмам.

Можно сделать выставку детских рисунков к Новому году и лучшие из них направить нашим военнослужащим, написать им письма-поздравления с Новым Годом и последующими за ним праздниками.

## Технологический процесс организации праздника и специфика деятельности сотрудников в период подготовки и проведения праздничных мероприятий в образовательной организации

1 этап: Организационный		
1.1	<p><b>Планирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определить конкретные виды праздника;</li> <li>установить сроки их проведения;</li> <li>провести учет психоэмоционального состояния участников.</li> </ul>	<p><b>Администрация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>согласование плана и сценария праздничного мероприятия;</li> <li>согласование даты проведения.</li> </ul> <p><b>Педагог-психолог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учет возрастных особенностей и психоэмоционального состояния участников, определение уровня их развития в соответствии с возрастом.</li> </ul> <p><b>Классный руководитель (методист, воспитатель ДОО):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организация праздничного мероприятия;</li> <li>привлечение волонтеров и родителей (законных представителей).</li> </ul>
1.2	<p><b>Разработка сценария:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отобрать визуальный и музыкальный материал;</li> <li>запланировать игровые мероприятия;</li> <li>определить перечень выступлений участников;</li> <li>проконтролировать деятельность детей на празднике — она должна быть осознанной;</li> <li>учесть индивидуальные возможности каждого ребенка, уровень развития его устной речи;</li> <li>включить в структуру праздника элементы неожиданности, игры, чтобы поддерживать у детей внимание и интерес.</li> </ul>	<p><b>Администрация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>координация подготовки и проведения праздничных мероприятий.</li> </ul> <p><b>Педагог-психолог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализ сценария и готовности участников в соответствии с их возрастными нормами и особенностями.</li> </ul> <p><b>Классный руководитель (методист, воспитатель ДОО):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>корректировка/адаптация сценария (при необходимости);</li> <li>ознакомление с историей возникновения праздника;</li> <li>ознакомление с особенностями проведения и действующими лицами предстоящего мероприятия;</li> <li>распределение ролей на период проведения праздника;</li> <li>распределение обязанностей между участниками.</li> </ul>

1.3	<p><b>Репетиции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отработать содержание праздничного мероприятия;</li> <li>внести корректировки по ходу работы над сценарием;</li> <li>подключать обучающихся в процессе подготовки праздника к изобразительной деятельности (участие в общем деле формирует у них чувство коллективизма; украшение зала или создание костюмов способствуют развитию творческих способностей).</li> </ul>	<p><b>Администрация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участие в генеральной репетиции (по согласованию).</li> </ul> <p><b>Педагог-психолог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участие в репетициях (по согласованию/запросу).</li> </ul> <p><b>Классный руководитель (методист воспитатель ДОО):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проведение репетиций;</li> <li>подготовка инвентаря, костюмов, сценического убранства и др.</li> </ul>
<b>2 этап: Проведение</b>		
2.1	<p><b>Проведение праздника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>деятельность обучающихся на празднике должна быть осознанной;</li> <li>праздник не должен быть растянут во времени, так как участникам трудно слишком долго удерживать внимание на происходящем;</li> <li>в ходе праздника взрослым следует помогать детям ориентироваться в происходящем действии и, если возникает необходимость, разъяснять то, что непонятно.</li> </ul>	<p><b>Администрация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участие в праздничных мероприятиях (по согласованию).</li> </ul> <p><b>Педагог-психолог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участие в мероприятии для контроля психологического состояния участников и возможности оказания первой психологической помощи при возникновении кризисной ситуации.</li> </ul> <p><b>Классный руководитель (методист воспитатель ДОО):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проведение праздничного мероприятия;</li> <li>контроль психологического состояния участников.</li> </ul>
<b>3 этап: Завершение</b>		
6	<p><b>Подведение итогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>получить отклик со стороны непосредственных участников праздника, выяснить, что им запомнилось, понравилось, а что осталось непонятным;</li> <li>закрепить впечатления и знания у участников после проведения праздника с помощью дополнительных мероприятий (обратной связи, шеринга, бесед, изобразительной деятельности, чаепития и др.).</li> </ul>	<p><b>Педагог-психолог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>консультирование/подготовка вариантов проведения завершения праздничного мероприятия.</li> </ul> <p><b>Классный руководитель (методист, воспитатель ДОО):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>получение обратной связи в рамках проведения завершающих мероприятий.</li> </ul>

На первых этапах подготовки к праздничному мероприятию организаторам важно учесть не только тематику и специфику предстоящего события, но и обратить серьезное внимание на эргономику пространства, декорации, видео и звуковой ряд. С учетом возможных ассоциаций с военными действиями не стоит использовать атрибуты милитаристского инвентаря, элементов костюмов, напоминающих униформу. Цветовая гамма должна быть нейтральной, общеизвестные сочетания цветов стоит исключить или найти им альтернативную замену. То же касается украшений и одежды ведущих.

При подборе музыкального сопровождения следует избегать употребления резких звуков, неожиданных повышений тонов и перепадов звукового ряда, сигналов сирен или щелчков камертона, тревожных мелодий и нагнетающей озвучки в виде речи ведущего или голоса за сценой. Из декоративных атрибутов рекомендуется исключить хлопушки, бенгальские огни, дымовые эффекты и запуск воздушных шаров.

На этапе проведения стоит сосредоточиться как на реализации всех этапов праздничного мероприятия, так и уделять повышенное внимание атмосфере праздника в целом, настроениям пришедших гостей и самих участников. Постараться предвидеть и исключить возможные провокации или острые кризисные состояния среди участников и гостей. Для облегчения поставленных задач функции по мониторингу подобных ситуаций можно распределить между педагогами-психологами и педагогами (классными руководителями, воспитателями), что не только снизит нагрузку одних, но и придаст большую уверенность вторым, т.к. педагоги будут осведомлены и подготовлены в части знаний о формах работы с возникающими отклоняющимися ситуациями.

На заключительном этапе рекомендуется уделить внимание формам подведения итогов прошедшего мероприятия в образовательной организации, как логического завершения праздника. Это необходимо сделать в атмосфере уважения, доверия и доброжелательности, в кругу одноклассников совместно с педагогом/воспитателем, педагогом-психологом.

Действуя сплоченной командой во время праздника, обучающимся зачастую хочется продолжать взаимодействие и после него. Варианты взаимодействия по завершению мероприятия:

- в виде общественно полезной работы (наведение порядка в помещении класса, актового зала, с последующим совместным отдыхом);
- организация чаепития;
- совместный просмотр художественного фильма, мультфильма;
- рефлексия (обратная связь), она будет направлена на формирование чувства безопасности, единения, сплочения коллектива обучающихся; формирования чувства причастности к жизнеде-



тельности всей образовательной организации. (Происходит закрепление позитивных эмоций и впечатлений, с возможностью их переноса в реальную жизнь). Процесс рефлексии может проходить в форме беседы, опроса, анкетирования, мини-сочинения.

## **Рекомендации по организации праздничных мероприятий с обучающимися с учетом возрастных особенностей**

Ниже предложены материалы для воспитателей, классных руководителей (в организациях среднего профессионального образования — для кураторов учебных групп) по организации и проведению праздничных мероприятий с обучающимися в образовательных организациях разного уровня. Рекомендации представлены в табличной форме и отражают психологические характеристики обучающихся на различных возрастных этапах, специфику организации праздника — его подготовку, проведение, завершение через рефлексия. На каждом этапе определена роль воспитателя, классного руководителя, куратора учебной группы.

РАЗДЕЛ / УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ:

### **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(МЛАДШИЙ, СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

#### **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

Дети дошкольного возраста (3-7 лет) чрезвычайно эмоциональны, впечатлительны. В **младшем дошкольном возрасте** поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны (сознательное управление поведением только начинает складываться), последствия их ребенок не представляет. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает с другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

**В среднем дошкольном возрасте** нарастает осознанность и произвольность поведения детей. Однако волевые процессы не сформированы. Поведение ребенка зависит от эмоций, преобладает эгоцентризм не только в мышлении, но и в поведении детей. Часто выделяется возрастной феномен — повышенная обидчивость. Во взаимодействии со сверстниками начинает проявляться конкурентность и соревновательность, обусловленные развитием образа Я.

Качественные изменения в начале **старшего дошкольного возраста** происходят в поведении дошкольников — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. При запоминании дети могут использовать несложные приемы.

К концу старшего дошкольного возраста поведение ребенка регулируется не только усвоенными извне правилами, но и представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». На поведение детей седьмого года жизни начинают оказывать влияние социальные по происхождению мотивы (познавательные и просоциальные), мотив самореализации. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Ребенок становится способным произвольно регулировать свое поведение — он не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.



## І ЭТАП ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Подготовка к празднику вызывает у **старших дошкольников**, в отличие от детей младшего возраста, не меньший эмоциональный подъем, чем само праздничное действо. Она сплачивает детей; рождает полезное и плодотворное сотрудничество между ними и взрослыми, также принимающими участие в подготовке к празднику. Для детей **младшей и средней группы** подготовка воспринимается чаще как отдельное интересное взаимодействие со взрослыми.

Начиная с периода средней группы, дети могут принимать посильное участие в подготовке праздника — оформлении помещения, подготовке костюмов, созданию и раздаче приглашений, подготовке подарков (для социальных акций). Участие детей в подготовке к празднику должно быть по желанию.

Основная роль в подготовке праздника — **у воспитателей и музыкального руководителя**. Сценарий праздника согласовывается с администрацией дошкольной организации (методистом, заведующей).

Воспитатели совместно с музыкальным руководителем разрабатывают программу праздника таким образом, чтобы в нее можно было легко и безболезненно внести изменения, в соответствии с основной образовательной программой, с учетом формата проведения праздника, возрастных и индивидуальных особенностей детей группы.

Для сохранения положительного эмоционального настроения у всех участников мероприятия во время проведения праздника и избегания негативных детских реакций педагогам целесообразно:

- распланировать пространство для всех этапов проведения праздника (где будут переодеваться «актеры», где будут находиться предметы, задействованные в празднике, где будут спрятаны подарки и т.д.);
- совместно с родителями обсудить формат проведения праздника (в группе или в зале), необходимость присутствия родителей и гостей на празднике (для младших возрастов рекомендуется проведение в группе и без приглашенных; для старшего дошкольного возраста — в группе/зале и с приглашенными); возможность фото и видеосъемки праздника (не более двух родителей); необходимость участия родителей в подготовке праздника;
- ответственно отнестись к одежде детей на празднике: учесть возможность всех семей нарядно одеть ребенка на праздник (можно ограничиться элементами украшения одежды:

например, сделать какой-нибудь «значок» на одежду или ручку для каждого ребенка (снежинку, георгиевскую ленточку и т.п.), соответствующий смыслу праздника); если предполагается костюмное представление, то желательно использовать отдельные элементы костюма, по которым легко опознать, кого изображает ребенок (шапочки, ободки с верхней частью маски);

- включать в программу праздника персонажи, которые будут не страшными и хорошо известны детям; не использовать ростовые куклы и маски, исключить участие в новогоднем празднике «Деда Мороза».

## II ЭТАП ПРОВЕДЕНИЕ ПРАЗДНИКА

Длительность мероприятия в младшей и средней группе не должна превышать 20-25 минут: дети этого возраста довольно быстро утомляются, истощаются и теряют интерес к деятельности, какой бы весёлой она ни была. Чем-то одним их можно заинтересовать максимум на 10 минут, после чего следует сменить деятельность, переключить внимание малышей. Оптимальная продолжительность праздника в старшей и подготовительной группе — 40-45 минут.

Важно, чтобы в сценарии были предусмотрены сюрпризные для детей моменты/эпизоды.

В качестве ведущих праздника обычно выступает один из педагогов группы. Другой педагог (или психолог) выполняет роль помощника: совместно с детьми действует в соответствии с программой, помогает детям соблюдать дисциплину, предупреждает негативные проявления в поведении детей (находится рядом или с ребенком, который может проявлять демонстративное или агрессивное поведение, или с робким и тревожным — для его психологической поддержки и осуществления действий совместно с таким ребенком). Важно, чтобы дети стояли (или сидели) рядом с теми, с кем безопасно психологически и комфортно (педагогу следует учитывать индивидуальные особенности детей группы).

**Во время проведения мероприятия могут возникнуть кризисные ситуации** (чаще всего в младшем возрасте, иногда в старшей группе):

- ребенок еще до начала праздника неожиданно отказывается принимать участие в празднике;

- ребенок заплакал и отказывается принимать участие в празднике;
- ребенок отвлекается и отвлекает других детей от праздника;
- ребенок демонстрирует «протестное» поведение: не плачет, не отказывается от участия, но при этом не выполняет необходимые по программе действия;
- убегает к родителям (в случае, если праздник проходит в присутствии приглашенных гостей).

**Действия педагога (помощника или психолога) в случае возникновения кризисной ситуации:**

- если ребенок отказывается участвовать — не стоит выяснять причины (ребенок, скорее всего, не сможет их назвать), попробовать успокоить (если ребенок плачет) и найти человека, с которым бы ребенок согласился принимать участие в празднике (сверстник, помощник воспитателя, психолог), напоминая, что будет много интересного и увлекательного. В крайнем случае, предложить ребенку стать зрителем, но обращать внимание на его состояние и настроение;
- если ребенок сам балуется и отвлекает других детей — достаточно бывает просто взять за ручку или встать с ним рядом и предложить делать все вместе; не следует отчитывать и делать замечания ребенку во время праздника;
- в случае «протестного» поведения ребенка сказать ему, чтобы он присоединялся ко всем, когда поменяется настроение. Такое поведение наблюдается чаще у демонстративных детей, и в этом случае поддерживать такое поведение — непродуктивно;
- если праздник проходит в присутствии родителей, и один из детей стал зрителем, а не участником, не стоит его силой возвращать к участию в празднике.

В случае если ребенок заплакал или прекратил участие в празднике, необходимо одному из присутствующих взрослых (помощнику педагога, психологу) остаться с ребенком на время праздника, предложить вместе посмотреть праздник, пообещать и обязательно с ним поговорить после мероприятия: выслушать его, выказать сочувствие, подбодрить и постараться вселить спокойствие и надежду на лучшее.

### III ЭТАП ЗАВЕРШЕНИЕ, ПОСЛЕДЕЙСТВИЕ (РЕФЛЕКСИЯ)

Завершающий этап важен с точки зрения полного эмоционального проживания события, формирования чувства безопасности, сплочения детей группы; формирования чувства причастности к жизнедеятельности группы и всей образовательной организации.

**Формы и содержания обусловлены возрастными особенностями детей.**

С младшими дошкольниками можно ограничиться короткой беседой о том, что больше всего понравилось на празднике. Стоит отметить, как дети старались на всех этапах, поддерживали друг друга, и что благодаря этому праздник получился веселым и добрым.

С детьми среднего и старшего дошкольного возраста можно помимо беседы создать «книгу» праздника, в которую объединить рисунки детей о прошедшем празднике, где они изобразили бы наиболее интересные моменты. Вместе посмотреть сделанное видео праздника и обсудить интересные и значимые моменты.

Детские рисунки или поделки, отражающие детские впечатления от праздника, или фото/видео праздника можно собрать и отправить в качестве подарков детям другого детского сада, эвакуированным, раненым бойцам или бойцам на передовую. А поздравления и пожелания детей (с помощью взрослых) может записать педагог (или дети подготовительной группы).

РАЗДЕЛ / УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ:  
**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
(1-4 КЛАСС)

#### ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

**Младший школьный возраст (6-11 лет)** является периодом интенсивного развития и преобразования познавательных процессов в связи со сменой ведущей деятельности от игровой к учебной.

Для младшего школьного возраста характерны:

- новая система отношений со сверстниками и взрослыми;
- авторитетную роль для обучающегося занимает педагог (классный руководитель);

- процесс восприятия становится более целенаправленным. В процессе обучения восприятие углубляется, становится более анализирующим и дифференцирующим;
- при поступлении в 1-ый класс у обучающихся преобладает произвольное внимание. По мере формирования приемов осмысленного запоминания и самоконтроля произвольная память у более старших классов во многих случаях становится более продуктивной;
- обучающийся нуждается в признании и стремится к развитию чувства личности;
- характерна особая внушаемость, впечатлительность;
- изменяется общий эмоциональный фон. На протяжении всего младшего школьного возраста наблюдается усиление сдержанности и осознанности в проявлениях эмоций и повышение устойчивости эмоциональных состояний.

#### **Младшим школьникам наиболее интересны:**

- подвижные игры;
- костюмированные праздники и т.д.;
- участие в спектаклях, сценках;
- создание анонсов и объявлений по предстоящему мероприятию.

## **I ЭТАП ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

Подготовку и проведение праздника необходимо организовывать по принципам:

- 1) Коллективность (всеобщее участие всех участников образовательных отношений в подготовке и проведении праздника);
- 2) Самореализация обучающегося (у обучающегося должно быть необходимое творческое пространство для выражения своей индивидуальности).

#### **Подготовка к празднику, совместная работа в коллективе:**

При организации мероприятия происходит непрерывная коммуникация между всеми участниками образовательных отношений. Главную роль организатора и координатора выполняет классный руководитель, поэтому педагогу необходимо учитывать все возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.

На этапе подготовки к празднику для детей младшего школьного возраста важно заранее знать определение социальной значимости мероприятия, постановки цели и задач. Цель и задачи должны быть определены под возрастную категорию обучающихся.

Тема праздника может быть выбрана с учетом интересов и желаний младших школьников, однако организаторам мероприятия необходимо определить, какие качества они хотят сформировать у обучающихся. В связи со сложившейся ситуацией необходимо сделать упор на тематику социокультурной направленности.

Основной задачей классных руководителей является знакомство со сценарием праздника детей младшего школьного возраста и проведение нескольких репетиций для запоминания последовательности и алгоритмов действий во время выступления для предотвращения состояния тревоги.

Также стоит отметить, что младшему школьнику визуальные и звуковые элементы способствуют во вхождении и проигрывании выбранной роли персонажа. Благодаря им обучающиеся ярче могут передать настроение и эмоции героя.

При оформлении помещения возможно привлечь обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников. Данное включение способствует формированию эффективной коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

Проведение информационной кампании праздника должно быть согласовано с администрацией образовательной организации, осуществляться только через проверенные источники с соблюдением информационной безопасности. Дети младшего школьного возраста могут быть привлечены для подготовки макетов объявлений и анонсов.

#### **Участие в подготовке к празднику младших школьников способствует:**

- формированию коммуникаций между всеми участниками образовательных отношений (сверстники, педагог, педагог-психолог, администрация образовательной организации);
- установлению сотрудничества между сверстниками;
- формированию чувства личной ответственности за свой вклад в общественное дело;
- созданию совместных творческих продуктов деятельности.



### **Классному руководителю в процессе совместной организации мероприятий стоит соблюдать следующие условия:**

- заранее оповестить обучающихся о предстоящем мероприятии, посредством личного объявления на классном часе. Рассказать о возможности совместной организации мероприятия. Отметить важность участия каждого обучающегося;
- при костюмированном мероприятии необходимо обратить внимание на цветовую гамму и выбор отечественных персонажей.

## **II ЭТАП ПРОВЕДЕНИЕ ПРАЗДНИКА**

Организаторская часть и проведение праздника возлагается на классного руководителя.

Во время проведения мероприятия младшие школьники испытывают переживания и чувство тревожности в связи с высокой потребностью в признании.

### **Неловкие ситуации, с которыми можно столкнуться во время праздника:**

- обучающийся забыл слова, сбился, перепутал порядок действий и др. — необходимо все равно поддержать выступление так, словно оно прошло по плану, не стыдить младшего школьника, не давать личностных негативных оценок, предотвратить резкую критику со стороны других участников праздника, по возможности избегать привлечения к этому внимания; если необходимо сделать замечание, то озвучить его после праздника, исключительно наедине;
- ступор у обучающегося во время выступления. Педагогу необходимо включиться в мероприятие и постараться проигрывать сюжет вместе с обучающимся;
- повышенная активность и возбудимость в процессе праздничного мероприятия. Педагогу желательно находиться рядом с ребенком, взять за руку, оказывать помощь и поддержку.

### **Причины отказа от выступления на праздничном мероприятии:**

- соблюдение в семье траура в связи с недавней смертью близкого родственника (индивидуальная работа педагога-психолога);
- семейные обстоятельства;
- религиозные взгляды;
- участие в другом мероприятии в это же время.

В случае отказа от выступления классному руководителю необходимо предложить обучающемуся быть зрителем (пассивным слушателем) мероприятия.

**При проведении праздника стоит отметить важную роль классного руководителя, так как он:**

- организует последовательность выступлений обучающихся;
- при повышенной тревожности и страхе оказывает поддержку;
- следит за соблюдением дисциплины обучающимися;
- при необходимости оказывает поддержку выступающим и остальным обучающимся, попавшим в неловкую ситуацию;
- приглашает в качестве наблюдателя педагога-психолога, если он информирован о кризисной ситуации в семье, или обучающийся находится в кризисном состоянии в данный момент.

### **III ЭТАП ЗАВЕРШЕНИЕ, ПОСЛЕДЕЙСТВИЕ (РЕФЛЕКСИЯ)**

После завершения праздничных мероприятий младшим школьникам необходимо предоставить возможность обменяться мнениями, выразить свои эмоции, чувства.

**Формы работы:**

- после самого мероприятия стоит привлечь младших школьников к совместной уборке класса (снять украшения, собрать инвентарь и т.п.), данная совместная работа позволит поставить точку и сформировать чувство завершенности;
- обсудить, что получилось и понравилось, а над чем стоит поработать еще при организации следующего мероприятия;
- в беседе обязательно отметить вклад и роль каждого, похвалить за оригинальные идеи, творчество, артистичность и т.п.;
- нарисовать общий рисунок (отразить тематику праздника);
- можно устроить совместный просмотр фотографий и видеороликов с мероприятия.

Важно дать каждому обратную связь и отметить значимость индивидуального вклада.

**Классный руководитель:**

- организует и совместно с педагогом-психологом проводит рефлексию;



- совместно с педагогом-психологом информирует обучающихся о способах и формах получения психологической поддержки;
- приглашает в качестве наблюдателя на праздничные мероприятия педагога-психолога (если он информирован о кризисной ситуации в семье или обучающийся находится в кризисном состоянии в данный момент);
- во взаимодействии с педагогом-психологом реагирует на возникновение кризисной ситуации, принимает меры по минимизации негативных физических и эмоциональных последствий;
- участвует в прояснении причин отказа младшего школьника от участия в празднике (тактично и мягко беседует с ним самим, его семьей, при необходимости подключает педагога-психолога)

РАЗДЕЛ / УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ:

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
(5-9 КЛАСС)

### **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

Подростковый возраст 11-15 лет (психологами традиционно рассматривается как трудный возраст). Подросток находится в состоянии еще не взрослый, но уже не ребенок. Подросток пытается показать независимость, самостоятельность, избавиться от родительской опеки.

#### **Подростковый возраст характеризуется:**

- повышенной эмоциональной возбудимостью, импульсивностью;
- двигательной и вербальной активностью, неуравновешенностью, внушаемостью со стороны авторитетной личности;
- желанием подражать кумирам или наиболее авторитетным сверстникам и обостренным стремлением к независимости, негативизмом к наставлениям со стороны взрослых;
- неспособностью к всесторонней оценке обстоятельств, вследствие недостатка жизненного опыта;

- способностью выносить большие физические и интеллектуальные нагрузки, но еще недостаточной дисциплинированностью и организованностью в особенности в совместной деятельности;
- чувством взрослости, которое в подростковом возрасте является одним из центральных новообразований. Подростки с особым интересом следят за старшеклассниками, стараются им во всем подражать, считают себя достаточно взрослыми и больше не хотят играть в детские игры.

#### **Подросткам наиболее интересны:**

- творческие турниры, интеллектуальные викторины, КВН, киноклуб, проекты и др.;
- спортивные состязания, в которых они демонстрируют свои таланты и возможности, реализуют свои амбиции;
- танцевальные, творческие вечера для неформального межличностного общения подростков.

## **I ЭТАП ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**Совместная организация праздника (взаимодействие классного руководителя и обучающихся):** при организации совместного праздника подростки активно взаимодействуют со взрослыми, с классным руководителем. Для того чтобы организовать и увлечь за собой подростков, классному руководителю важно быть не только формальным, но и неформальным лидером. Внутриколлективная позиция лидера связана с успешностью выполнения задач, стоящих перед группой, к лидеру прислушиваются подростки, дорожат его мнением и готовы следовать его идеям. Если классный руководитель относительно недолго работает в должности и данный коллектив для него является новым, то стоит определить того подростка, который занимает лидирующую позицию среди сверстников. Выстроить с ним партнерские отношения на этапе организации праздника, что будет способствовать привлечению остальных к совместной работе и позволит им выходить на качественно новый уровень сотрудничества.

**Подготовка к празднику, совместная работа в коллективе,** особенно для подростков, которые находятся в трудной жизненной ситуации, имеет большое значение.

В совместной работе подросток может проявить себя, получить уважение окружающих, повысить авторитет среди сверстников, а для подростков это значит довольно много: он повышает самооценку, узнаёт себя и своих сверстников, учится решать конфликтные ситуации и обмениваться нужной информацией.

Также можно сказать, что совместная, коллективная работа со сверстниками оказывает выраженное психотерапевтическое воздействие на аффективную и когнитивную сферы ребенка, обеспечивает коррекцию нарушений коммуникативной сферы.

**Таким образом, участие в подготовке к празднику младших подростков способствует:**

- проявлению самостоятельности;
- формированию чувства личной ответственности за свой вклад в общественное дело;
- развитию коммуникативных навыков и умению договариваться;
- способности обмениваться нужной информацией;
- формированию навыков поведения в конфликтной ситуации.

**Классному руководителю** в процессе совместной организации мероприятий стоит соблюдать следующие условия:

- заранее оповестить обучающихся о предстоящем мероприятии, посредством личного объявления в ходе классного часа. Рассказать о возможности совместной организации мероприятия. Отметить важность участия каждого;
- после определения желающих принять участие, стоит сказать, что те, кто не желает быть в группе организаторов, занимают не менее важные роли — участников и зрителей;
- разработка сценария праздника должна быть совместной, даже если у классного руководителя уже есть готовый сценарий, то стоит его обсудить со всеми подростками, участвующими в организации мероприятия;
- обязательно учитывать потребности и интересы каждого ребенка при распределении ролей на этапе организации, при распределении сценической роли. Не навязывать обязанности, обсуждать имеющиеся роли, учитывать мнение подростка;
- следить за тем, чтобы личные цели не противоречили общим целям класса, в случае возникновения противоречий классному руководителю в ходе индивидуальной беседы с подростком, чье мнение расходится с мнением коллектива, постараться найти компромиссное решение;

- учитывать то, что коллективная работа должна позволить каждому найти значимое место в общем деле (подготовке праздника/мероприятия, в случае отказа подростка от совместной деятельности, пригласить его на мероприятия в качестве зрителя/участника и отметить значимость его присутствия на мероприятии;
- классному руководителю необходимо замечать и видеть состояние каждого подростка до, в процессе и после организации мероприятия. Обучающимся, обладающим такими качествами, как безынициативность, агрессивность и вспыльчивость следует уделять особое внимание и оказывать поддержку.

С учетом возрастных особенностей и возможных различных провокационных ситуаций, стоит еще на подготовительном этапе поговорить с подростками о нормах и правилах поведения на общешкольных мероприятиях, беседу лучше проводить в форме диалога, в процессе организационного собрания. Также необходимо заранее обсудить дресс-код, не стоит навязывать подросткам жесткие рамки, так как внешний вид в данном возрасте также имеет особое значение. Обсудите совместно, будет ли это костюмированный вечер или можно надеть просто праздничный наряд, можно предложить одну цветовую гамму и т.п., придите к единому решению с учетом мнения каждого. Единые правила дресс-кода помогут избежать неудобных ситуаций на будущем празднике.

Особое внимание стоит обратить на следующие моменты:

- сценарий праздника, его тематика выбирается в ходе общего обсуждения с подростками;
- музыкальное сопровождение также обсуждается совместно;
- выбранная дата любого праздника не должна совпадать с важными для детей событиями — экзамены, другие мероприятия, запланированные на этот день, всеобщие праздники, семейные события.

### **Волонтерская деятельность / помощь в организации проведения праздников для детей младшего школьного возраста:**

Подростку необходим такой вид деятельности, который вызывает уважение окружающих — не только среди сверстников, но и авторитет у значимых взрослых. Благодаря этому подросток повышает свою самооценку. Участие в процессе организации праздника подростками для более младших школьников способствует развитию лидерских качеств, коммуникативных навыков, формированию

навыков самоконтроля, развитию в процессе организации праздника чувства ответственности.

**Для организации совместной работы с подростком и с целью сохранения интереса к волонтерской работе классному руководителю рекомендуется:**

- создать положительную мотивацию, основываясь на внутренних потребностях конкретных подростков, на предыдущем личном опыте общения с обучающимся;
- оптимально распределить роли в процессе организации (как организационные, административные, так и сценические), с учетом психоэмоционального состояния подростка, его возрастных особенностей, национальной и религиозной принадлежности;
- обязательно отмечать, даже небольшой, на первый взгляд, успех в совместной деятельности;
- после праздника публично (в классе) похвалить участников, отметить заслуги каждого.

## **II ЭТАП ПРОВЕДЕНИЕ ПРАЗДНИКА**

Благодаря тому, что подростки вносят свой личный вклад в организацию и проведение праздника, они чувствуют ответственность за ход мероприятия.

Главная роль в ходе праздника отводится режиссеру, которым вполне может быть сам подросток под руководством классного руководителя. Он внимательно следит за ходом праздника, всегда имеет при себе сценарий. Ведущий праздника, тоже является центральной фигурой, если на этапе подготовки данную роль на себя возьмет не только ответственный, с хорошими ораторскими способностями подросток, а еще обладающий навыками социальной гибкости и хорошим чувством юмора, то он вполне сможет сгладить какие-либо заминки и нестыковки в ходе праздника.

**Подросток отказывается посетить праздничные мероприятия, причины:**

- соблюдение в семье траура в связи с недавней смертью близкого родственника (индивидуальная работа педагога-психолога);

- семейные обстоятельства;
- религиозные взгляды;
- участие в другом мероприятии в это же время;
- нежелание проводить время с одноклассниками (индивидуальная работа педагога-психолога по выявлению возможного неблагополучия социально-психологического климата в классе, ситуации травли).

**Если на мероприятии классный руководитель столкнулся с провокационным поведением со стороны подростка, важно:**

- оставаться в рамках своей профессиональной позиции. Классный руководитель — взрослый человек на работе, который осознает свои собственные профессиональные цели и задачи. Ему стоит сохранять свой имидж и профессиональную лексику;
- обсудить с «провокатором» неуместность данного поведения наедине, ни в коем случае не делать замечания при всем коллективе;
- в беседе с подростком-«провокатором» стоит избегать нотаций, уговариваний, менторского тона речи;
- во избежание неуместной реакции не стоит заставлять подростков участвовать в играх, конкурсах, концертах, спектаклях, если они этого не хотят.

**Классный руководитель:**

- является наставником, наблюдателем, а не главным организатором праздничного мероприятия;
- контролирует выбор формы проведения праздничного мероприятия, распределение по группам, ролям подростков;
- корректирует выбор тем для написания сценария и отвечает за конечный результат праздничного мероприятия;
- предлагает подросткам помощь на всех этапах организации и реализации праздничного мероприятия.

### III ЭТАП ЗАВЕРШЕНИЕ, ПОСЛЕДЕЙСТВИЕ (РЕФЛЕКСИЯ)

Данный этап является очень важным, так как на нем закрепляются наиболее содержательные и красочные впечатления, связанные с проведенным мероприятием. После праздника надо дать подросткам возможность обменяться мнениями, выразить свои эмоции, чувства.

Формы работы:

- после самого мероприятия стоит привлечь подростков к совместной уборке класса (снять украшения, расставить столы и т.п.), данная совместная работа позволит поставить точку и сформировать чувство завершенности;
- сделать общее собрание с группой организаторов и обсудить, что получилось, а над чем стоит поработать еще при организации следующего мероприятия;
- в беседе обязательно отметить вклад и роль каждого, похвалить за оригинальные идеи, удачную организацию, артистичность и т.п.;
- можно устроить совместный просмотр фотографий и видеороликов с мероприятия.
- важно дать каждому обратную связь и отметить значимость индивидуального вклада.

***Классный руководитель:***

- организует и совместно с педагогом-психологом проводит рефлексию;
- совместно с педагогом-психологом информирует обучающихся о способах и формах получения психологической поддержки;
- приглашает в качестве наблюдателя на праздничные мероприятия педагога-психолога (если он информирован о кризисной ситуации в семье или обучающийся находится в кризисном состоянии в данный момент);
- во взаимодействии с педагогом-психологом реагирует на возникновение кризисной ситуации, принимает меры по минимизации негативных физических и эмоциональных последствий;
- участвует в выяснении причин отказа подростка от участия в празднике (тактично и мягко беседует с ним самим, его семьей, при необходимости подключает педагога-психолога)



**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

**Старший подростковый возраст (15-18 лет)** характеризуется окончанием физического созревания, формированием познавательных и профессиональных интересов, стремлением строить жизненные планы и выбирать дальнейший трудовой путь. В этот период начинается переход к взрослой жизни.

**Для старшего подросткового возраста характерно:**

- осознанное осмысление взаимоотношений со своим окружением;
- выстраивание социальных связей с учетом общности взглядов, мнений, жизненных ценностей;
- осмысление понятий любовь, дружба, товарищество, коллектив, верность и предательство;
- направленность интересов на построение профессионального пути (старшеклассникам не терпится перейти на следующую ступень, они готовятся к поступлению в учебное заведение «мечты», студенты колледжа поглощены освоением новых практических навыков и умений);
- ответственное отношение к подготовке праздника как подтверждение своей взрослости;
- потребность быть не просто развлекаемым зрителем, а участником действия;
- стремление сделать праздник самостоятельно, реализовать свое видение;
- достаточно устоявшиеся представления о своих сильных сторонах и талантах, возможности их применения при подготовке праздника;
- возможность протеста против праздника по причинам «я слишком взрослый для детских праздников», ожидаемой скучности планируемого мероприятия или желания стать лидером мнения в классе и возглавить «сопротивление»;
- воспитательные функции праздника должны носить скрытый, завуалированный характер, чтобы не вызвать у старших подростков отторжения и чувства назидания вместо проведения организованного досуга.



### **Старшим подросткам наиболее интересны:**

- театрализованные постановки, которые они сами планируют и могут в них примерить любые роли;
- шуточные соревнования, где можно в дружеской обстановке «померяться удалью», не испытывая давления ответственности за результат;
- творческие конкурсы, на которых можно представить стихи, песни собственного сочинения и реализовать потребность в признании своего таланта;
- танцевальные вечера, где предоставляется возможность для неформального межличностного общения подростков

## **I ЭТАП ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **Участие старшего подростка в подготовке к празднику способ- ствует:**

- проявлению самостоятельности, ответственного отношения к общей работе,
- появлению чувства удовлетворенности от вклада в успех праздника;
- развитию умения согласовывать свои действия с другими участниками подготовки: со сверстниками и взрослыми;
- установлению внутри класса или группы плодотворного сотрудничества.

Во избежание провокаций все детали сценария и оформления праздника должны быть согласованы. Любые изменения необходимо учитывать в сценарии, они утверждаются представителем администрации образовательной организации, ответственным за проведение праздника. Тема может быть выбрана с учетом пожеланий и интересов старших подростков, но итоговое решение остается за организационным комитетом ответственных работников.

Для подготовки к празднику старшие подростки способны самостоятельно сформировать «орг. комитет», «ред. коллегия», распределить обязанности, но классный руководитель выполняет контрольную функцию, напоминает о соблюдении сроков подготовки.

При оформлении помещений возможно привлечение обучающихся: они могут создать эскизы для утверждения, предложить материалы для использования, провести оформительские работы. Необходимо донести до старших подростков, как важно относиться к школьному имуществу бережно и ответственно, напомнить, что праздник закончится, и им самим нужно будет вернуть помещения в первоначальный вид.

Проведение информационной кампании праздника должно быть согласовано с руководством образовательной организации, осуществляться только через проверенные источники с соблюдением информационной безопасности. Старшие подростки могут быть привлечены для подготовки макетов объявлений, отрисовки листовок.

### **Волонтерская деятельность / помощь в организации проведения праздников для детей дошкольного и младшего школьного возраста:**

Старшие подростки могут быть не только организаторами своего собственного праздника, но и оказывать помощь педагогическим работникам в организации общешкольных мероприятий, праздников для младших обучающихся (в начальной школе или «подшефном» детском саду), это позволит создать чувство сплоченности и преемственности обучающихся внутри образовательной организации.

#### ***Классный руководитель / куратор группы:***

- помогает старшим подросткам подготовить сценарий и эскизы к утверждению;
- ненавязчиво создает условия, чтобы подготовка к празднику охватывала как можно большее количество обучающихся (напоминает об их сильных сторонах, предлагает занятия и «должности»);
- следит за соблюдением сроков подготовки;
- оказывает организационную поддержку группе, занятой в оформлении помещения (организует хранение материалов, берет ключи, бронирует помещение и др.), контролирует соблюдение утвержденного эскиза, напоминает о бережном отношении к вещам и предметам обстановки образовательной организации;
- участвует в проведении информационной кампании: при необходимости и наличии доступа размещает материалы, привлекает обучающихся к их подготовке;
- предлагает обучающимся класса / группы принять участие в организации общешкольных мероприятий, праздников для обучающихся младшего возраста

## II ЭТАП ПРОВЕДЕНИЕ ПРАЗДНИКА

Одним из главных действующих лиц праздника является ведущий. При выборе кандидата на эту роль необходимо учитывать не только его ораторские и артистические способности, но и умение быстро оценивать обстановку, отвлечь внимание аудитории от возможных внештатных ситуаций, сгладить неловкость, исключить из своей речи недопустимые шутки, незапланированные реплики.

**Даже если праздник был полностью отрепетирован и все его детали были согласованы, возможно возникновение неловких и провокативных ситуаций:**

- неловкие ситуации — старший подросток забыл слова, сбился, перепутал порядок действий и др. — необходимо все равно поддержать выступление так, словно оно прошло по плану, не стыдить подростка, не давать личностных негативных оценок, предотвратить резкую критику со стороны других участников, по возможности избегать привлечения к этому внимания и громко жалеть сбившегося выступающего; если необходимо сделать замечание, то озвучить его после праздника исключительно наедине;
- провокативное поведение — старший подросток ненадлежащим образом одет, делает недопустимые жесты, высказывания — не привлекая ничего внимания, покинуть с подростком общее помещение, наедине спросить о мотивах его поступка; возможно, подросток просто не уделил должного внимания своему костюму, в этом случае, если это возможно, классный руководитель или педагог-психолог может помочь исправить ситуацию; недопустимы негативные личностные оценки и уничижительные комментарии.

Если провокация была умышленной (озорство или иные причины), то это может послужить сигналом для педагога-психолога и классного руководителя о необходимости индивидуальной работы с обучающимся для выявления возможных причин такого поступка.

**Старший подросток не хочет идти на праздник:**

- если причина — соблюдение в семье траура в связи с недавней смертью близкого родственника, невозможность участвовать по религиозным мотивам семьи, пересечение времени проведения праздника (во внеурочное время) с мероприятиями по подготовке к поступлению в образовательные организации

следующей ступени — поиск классным руководителем в тесном взаимодействии с семьей наиболее удовлетворяющего все стороны решения, предложение поучаствовать в качестве пассивного слушателя;

- если причина — нежелание проводить время с одноклассниками — индивидуальная работа педагога-психолога по выявлению возможного неблагополучия социально-психологического климата в классе, ситуации травли; с этой же целью может быть предпринята беседа с классным руководителем, который поделится своими наблюдениями о взаимоотношениях в классе.

### ***Классный руководитель / куратор группы:***

- участвует в подборе ведущего, предлагает возможные кандидатуры, на основе своих наблюдений обосновывает свой выбор;
- следит за соблюдением дисциплины обучающимися его группы / класса;
- при необходимости оказывает поддержку выступающим и остальным обучающимся, попавшим в неловкую ситуацию;
- приглашает в качестве наблюдателя педагога-психолога, если он информирован о кризисной ситуации в семье, или обучающийся находится в кризисном состоянии в данный момент;
- во взаимодействии с педагогом-психологом реагирует на возникновение кризисной ситуации, принимает меры по минимизации негативных физических и эмоциональных последствий;
- при наличии квалификации и полномочий оказывает первую допсихологическую помощь в ожидании педагога-психолога;
- участвует в выяснении причин отказа старшего подростка от участия в празднике — тактично и мягко беседует с ним самим, его семьей, взаимодействует с педагогом-психологом.

### III ЭТАП ЗАВЕРШЕНИЕ, ПОСЛЕДЕЙСТВИЕ (РЕФЛЕКСИЯ)

Вне зависимости от формы участия обучающихся в праздничных мероприятиях (как зрители, участники или организаторы) рекомендуется после окончания провести встречу, чтобы обсудить их впечатления и мысли по этому поводу. Важно, чтобы во время обсуждения сохранялась атмосфера принятия и уважения — недопустимо перебивать говорящего, высмеивать его или вставлять саркастические комментарии. Если кто-то не согласен, он может попросить слово и предложить свою точку зрения, не умаляя мнения другого. В случае согласия можно тактично высказать слова поддержки. Не следует обсуждать чьи-то неудачи, даже если это повлияло на выступление, тем более ругать «виновника», негативно оценивать его личность.

Для того чтобы обучающиеся комфортно могли высказать свое мнение, без «оглядки» на предполагаемую реакцию классного руководителя и окружающих, можно предложить заполнить анонимную анкету, в том числе в ней могут быть пункты касаясь:

- удовлетворенности обучающегося своей ролью в празднике и его подготовке;
- какие еще роли он хотел бы принять на себя при подготовке последующих мероприятий;
- был ли праздник успешным;
- как он оценивает свой вклад в успех;
- какую помощь в будущем в организации праздника он хотел бы получить от работников образовательной организации.

В конце анкеты можно также оставить место, где предложить обучающемуся в свободной форме выразить свои эмоции и мысли, возможно, старший подросток даже захочет дать организаторам совет на будущее или написать о своем достижении.

Даже если праздник прошел в полном соответствии со сценарием, среди обучающихся могут быть те, кто нуждается в психологической поддержке. Подростку может быть трудно обратиться за ней из страха, что его «засмеют» одноклассники, классный руководитель будет хуже к нему относиться, расскажет родителям, которые станут ругаться. Наконец, обучающийся может не знать, куда обращаться.

Если классный руководитель узнал о подобной ситуации или имеет основания подозревать ее наличие, не рекомендуется при-

влекать к этому излишнее внимание, предлагать другим обучающимся явно выразить свое сочувствие, громко жалеть. Перед окончанием встречи в качестве информации для размышления можно рассказать подросткам о возможностях психологической службы образовательной организации (часы работы и контакты педагога-психолога, аккаунты Службы в социальных сетях), о телефоне доверия для несовершеннолетних, центрах психологической поддержки различных категорий граждан. При этом необходимо убедиться, что предоставляемая информация исходит из официальных источников органов власти, согласована с администрацией образовательной организации.

***Классный руководитель / куратор группы:***

- инициирует и модерировывает рефлексивное обсуждение — приглашает выступить, использует приемы активного слушания, следит за соблюдением принципа уважения друг к другу;
- ненавязчиво приглашает вступить в обсуждение как можно большее количество обучающихся, но не проявляет излишней настойчивости, если кто-то стесняется или пока не готов высказаться;
- обеспечивает проведение анкетирования, разъясняет обучающимся, что это — не контрольная работа, не показатель успешности класса или отдельной личности, не кляуза, а инструмент совершенствования процесса организации торжественных мероприятий;
- информирует обучающихся о способах получения психологической поддержки;
- приглашает педагога-психолога для участия в рефлексивной беседе, предлагает рассказать его о формах и методах получения и оказания психологической поддержки.

## **Рекомендации педагогу-психологу (психологу в сфере образования), если у ребенка случилась кризисная ситуация в период проведения праздничного мероприятия**

В условиях стремительно изменяющейся окружающей действительности у детей (на всех уровнях образовательного процесса) возможно обострение кризисных состояний во время проведения праздничных мероприятий. Этому может поспособствовать тематика мероприятия, аудиовизуальный ряд (музыка, песни, видеосюжеты, сочетания цветов и др.), переполняющие эмоции, персонажи праздничного действия.

Под влиянием воздействия различных внешних факторов, дети могут впасть в кризисные состояния легкой, средней и тяжелой степени:

- легкая или ярко выраженная тревога;
- состояние страха;
- состояние паники / панической атаки;
- состояние плача / истерики;
- состояние гнева / агрессии;
- состояние апатии;
- состояние сильного психоэмоционального возбуждения.

Важно правильно распознать состояние ребенка (эмоциональную реакцию). По причине того, что вышеперечисленные состояния происходят в окружении зрителей, в первую очередь педагогу-психологу совместно с классным руководителем следует участвовать в создании обстановки, в которой ребенок будет чувствовать себя в безопасности.

При возникновении кризисной ситуации у детей, педагогу-психологу или классному руководителю, следует сопроводить ребенка из шумного помещения (где проводится праздничное мероприятие) в более уединенное, спокойное, где не будет слышно звуков праздника. Далее действуйте в соответствии с рекомендуемым алгоритмом оказания помощи ребенку, находящемуся в кризисном состоянии.



# Алгоритм помощи ребенку в ситуациях плача, истерики



## ИСТЕРИКА ПЛАЧ

### внешние признаки

- Ребенок в сознании, но почти не реагирует на обращение
- Ребенок чрезмерно возбужден, совершает множество движений
- Речь ребенка насыщенная эмоционально, он принимает театральные позы
- Ребенок кричит, рыдает или безудержно смеется
- Перед тем как заплакать, ребенок подавлен, у него дрожат губы

### помощь

- Переведите ребенка в помещение, где не будет зрителей
- Не оставляйте ребенка одного, переключите его внимание на себя
- Ведите себя спокойно, обращайтесь к ребенку по имени, используйте короткие фразы
- Не запрещайте ребенку плакать. Не говорите что слезы — признак слабости
- Вы скажите свою поддержку фразами «Я рядом с тобой» и др.
- Установите физический контакт путем легкого прикосновения
- Мотивируйте ребенка говорить о его чувствах, не спорьте с ним



# Алгоритм помощи ребенку в ситуациях агрессии



## АГРЕССИЯ

### внешние признаки

- Ребенок демонстрирует раздражение, перерастающее в недовольство, затем в гнев
- Ребенок бьет окружающие предметы или пытается ударить человека
- Ребенок произносит бранные слова, выкрикивает ругательства
- Мышцы ребенка напряжены
- В гневе ребенок может наносить себе повреждения

### помощь

- Убедитесь что вам ничего не угрожает, отведите ребенка в безопасное место
- Не реагируйте на брань, обращайтесь к ребенку по имени, используйте короткие фразы
- Говорите тихим голосом, медленно и спокойно
- Не подавайте реакции фразами: «успокойся», «возьми себя в руки», «так нельзя»
- Не пытайтесь переубедить ребенка, спорить с ним
- Переведите двигательное возбуждение в безопасные для окружающих формы, например, предложите ребенку активно подвигаться, походить
- Мотивируйте ребенка говорить о его чувствах, не спорьте с ним

# Алгоритм помощи ребенку в ситуациях конфликта



## КОНФЛИКТ

### внешние признаки

- Ребенок сам говорит о том, что ему кто-то не нравится, раздражает
- Ребенок отказывается участвовать с кем-либо в совместной деятельности, говорить с ним
- Ребенок демонстрирует реакцию страха в отношении этого человека, избегает его
- Кто-то из детей проявляет физическую или словесную агрессию в отношении другого
- Если конфликт возникает между группой и кем-то из обучающихся, то возможна порча вещей, придумывание обзывательств, бойкот

### помощь

- Внимательно выслушайте каждую сторону конфликтной ситуации
- Не делайте выводов до того, как изучите все обстоятельства
- Не относитесь предвзято, исходя из обычного поведения сторон
- Установите соглашение, что причинение любого вреда — недопустимо
- Поощряйте ведение диалога в русле взаимоуважения
- Привлеките к разрешению конфликтных ситуаций педагога-психолога, социального педагога, специалистов по воспитательной работе

## Рекомендации педагогу в ситуации кризисного состояния ребенка

Ситуации	Внешние признаки	Помощь
<p><b>Алгоритм помощи в ситуациях вины</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможно выражение чувства печали, грусти.</li> <li>2. Слезы, плач.</li> <li>3. Попытка уйти, изолироваться.</li> <li>4. Отказ от участия в празднике.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Убедите ребенка, что с вами он может быть откровенен.</li> <li>2. Уточните, с чем связано возникшее чувство: возможно, ребенок переживает, что веселится в то время, как кто-то страдает или погиб.</li> <li>3. Помогите проговорить все то, что хочет сказать ребенок, но возможно стесняется/стыдится: такое бывало раньше? Когда примерно началось, с чем связано?</li> <li>4. Как считаешь, что было бы правильным в этой ситуации?</li> <li>5. В чем твоя ответственность и как может проявиться твоя свобода в этой ситуации? (для детей младшего возраста: что можно делать во время праздника?)</li> <li>6. Можно привести чувство вины в благодарность — и тому, перед кем ты чувствуешь вину, тоже станет легче.</li> </ol>
<p><b>Алгоритм помощи в ситуациях обиды</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отказ от общения.</li> <li>2. Противопоставление себя другому ребенку (коллективу).</li> <li>3. Конфликтное общение.</li> <li>4. Отчужденность.</li> <li>5. Возможно демонстративное поведение (сесть одному, отказаться от ролей и проч.).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Где живет твоя обида (в теле)? Как ты себя чувствуешь в такой момент?</li> <li>2. А как хотелось бы чувствовать себя? Можем мы оставить твою обиду в этой комнате хотя бы до окончания праздника?</li> <li>3. С кем было бы не обидно общаться сейчас и в чем можно принять участие, чтобы тебе стало лучше?</li> </ol>

<p><b>Алгоритм помощи в ситуациях одиночества</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уклонение / избегание общения.</li> <li>2. Отказ от участия в празднике под различными предложениями.</li> <li>3. Отталкивающее поведение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тебе нравится быть одному? Хочется, чтобы это заметили другие? Для чего?</li> <li>2. С кем бы сейчас хотелось бы пообщаться? Постоять рядом?</li> <li>3. Тебе хочется на всех обидеться, потому что ты один, а все веселятся? Во что можем поиграть (в чем поучаствовать), чтобы тебе было не так одиноко?</li> </ol>
---	---	---

## **Рекомендации для педагога**

### **«Как помочь ребенку в ситуации переживания горя»**

#### ***Дети дошкольного возраста***

**1.** Печаль — это одна из естественных эмоций. Если ребенок хочет и готов поговорить о своих чувствах, не препятствуйте, поддержите его в этом начинании. Ребенку важно услышать, что вы готовы понять его состояние.

**2.** Если ребенок хочет поговорить о самом факте смерти, используйте простые для него слова, не допускающие недосказанности или двусмысленности. Не передавайте ребенку подробности смерти его близкого, если вы узнали их от родителей (законных представителей). Старайтесь следить, чтобы в его окружении также никто этого не делал.

**3.** Если ребенок не хочет говорить об умершем, посещать места, связанные с ним, не настаивайте, не упрекайте ребенка в этом.

**4.** Избегайте обсуждать чересчур серьезные или страшные для ребенка вещи, если есть вероятность, что он может услышать. Не стоит делать этого, даже если кажется, что ребенок слишком увлечен, чтобы слушать, или слишком мал, чтобы понимать.

**5.** По возможности не оставляйте ребенка одного в течение дня, особенно, если он просит об этом. Если профессиональная необходимость того требует, сообщите ребенку, что уходите на определенное время, а потом вернетесь.

**6.** Постарайтесь по мере возможности включать ребенка в тот распорядок дня, который был у него до утраты.

**7.** Если ребенок высказывает мысли о том, что он виноват в смерти близкого, то мягко поговорите с ним об этом, скажите, что вины ребенка тут нет.

**8.** Если родители (законные представители) обратятся к вам с вопросом, как сделать так, чтобы ребенок не забыл умершего близкого человека, предложите им иметь наготове фотографию или другие памятные вещи. Когда ребенок будет готов, он может попросить рассказать ему об ушедшем человеке.

#### ***Дети школьного возраста***

**1.** Если обучающийся хочет и готов поговорить о своем состоянии, не препятствуйте, поддержите его в этом начинании. Грусть, страшные мысли, душевная пустота и скорбь — нормальные чувства при переживании горя.

**2.** Если обучающийся хочет поговорить о смерти в целом, выбирайте для этого простые понятные слова, которые не позволяют толковать

их двусмысленно, в ироничном или шутливом тоне. Не используйте неискренние избитые клише и «черный» юмор. Если обучающийся больше говорит, чем слушает, будьте терпеливы, дайте ему высказать все свои мысли.

**3.** Однако если обучающийся не хочет говорить об умершем, посещать места, связанные с ним, не настаивайте и не упрекайте (что он забыл об ушедшем человеке, что он притворяется). Для обучающегося в состоянии переживания горя могут быть тягостны любые воспоминания, даже положительные на ваш взгляд. Не ругайте его, если он признается, что испытывает по отношению к умершему не только печаль, но и злость.

**4.** Будьте терпеливы, иногда под плохим поведением могут скрываться овладевшие обучающимся переживания.

**5.** Постарайтесь, по мере возможности, помочь обучающемуся вернуться к распорядку учебного дня, который он соблюдал до утраты. Важно, чтобы он посещал те же занятия, что и раньше, участвовал в рутине учебной и внеурочной жизни образовательной организации.

**6.** Если обучающийся высказывает мысли о том, что он виноват в смерти близкого, то мягко поговорите с ним об этом, скажите, что его вины тут нет. Если обучающийся жалуется на чувство страха и одиночества, то напомните ему, что вокруг него есть люди, которые готовы быть рядом, позаботиться о нем и поддержать (семья, друзья, наставники, другие значимые взрослые).

**7.** Избегайте обсуждать с кем-либо или высказывать свое мнение о произошедшем в присутствии обучающегося. Даже если вам кажется, что его нет рядом, он может быть вне поля вашего зрения, но все слышать.

**8.** Попросите педагога-психолога образовательной организации показать вам приемы саморегуляции, снятия напряжения, чтобы применять их с обучающимся, если в этом возникнет необходимость на уроке или перемене.

## **Рефлексия, закрепление опыта конструктивного взаимодействия обучающихся**

### **Упражнение «Карта настроения», «Карта эмоций»**

Данный метод диагностики / самодиагностики настроения (эмоций) у обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста наиболее действенный и непринужденный. Происходит совершенствование умения определять свое настроение.

Один из вариантов проведения упражнения: каждому обучающемуся предлагается дорисовать предложенную картинку одним из цветов, характеризующим его настроение / эмоцию в данный момент:

- красный — восторженное;
- оранжевый — радостное, теплое;
- желтый — светлое, приятное;
- зеленый — спокойное;
- синий — неудовлетворенное, грустное;
- фиолетовый — тревожное, напряженное;
- черный — упадок, уныние.

Техническое оснащение: цветные карандаши, распечатанный шаблон — «немой смайлик» (внутри круга — лица присутствуют только точки — глаза).

### **Упражнение «Рефлексивный круг»**

Педагог-психолог задает алгоритм рефлексии:

- Расскажите о своем эмоциональном состоянии в ходе праздника и по его завершению;
- Что вам больше всего понравилось?
- Как вы оцениваете свое участие в празднике?

Все участники поочередно высказываются в соответствии с заданным алгоритмом.

### **Задание «Анкета-газета»**

На большом листе бумаги (ватмана) обучающимся предлагается выразить свое отношение, дать оценку состоявшегося мероприятия в виде рисунков, дружеских шаржей, карикатур, стихотворных строк, небольших текстов, пожеланий, замечаний, предложений, вопросов и т.п.



После того как в оформлении и выпуске газеты все приняли участие, она вывешивается в классном уголке.

Техническое оснащение: ватман, маркеры, карандаши, линейка, наклейки и т. д).

### ***Задание «Цепочка, пожеланий»***

Каждому обучающемуся по цепочке (в определенной последовательности) предлагается обратиться с пожеланиями к себе и другим по итогам мероприятия. Пожелания могут быть направлены на предстоящее взаимодействие, будущие дела.

Заканчивает цепочку пожеланий педагог (педагог-психолог), подводя итог.

### ***Задание «Пять пальцев»***

Этот способ подведения итогов занимает пять минут. Педагог (педагог-психолог) предлагает обучающимся посмотреть на ладонь и подумать, глядя на нее:

- Мизинец (М) — «мысль»: какие знания, опыт я сегодня приобрел?
- Безымянный (Б) — «близка ли цель?»: что я сегодня сделал, для достижения своей цели?
- Средний (С) — «состояние духа»: каким было мое настроение? От чего оно зависело?
- Указательный (У) — «услуга»: чем я мог помочь другим людям, чем порадовал их?
- Большой (Б) — «бодрость тела»: как я физически чувствую себя, что я сделал для своего здоровья?

Данные упражнения адаптируются под разные возрастные периоды обучающихся и подходят для проведения этапа последствий по итогам разного рода мероприятий.

# Состояние ребенка — реакция педагога



## РАДОСТЬ

### Как проявляется

- Повышенная эмоциональная и поведенческая активность
- Подпрыгивает
- Хлопает в ладоши
- Улыбается
- Смеется

### Как реагировать педагогу

#### ЕСЛИ РАДОСТЬ НЕ ПЕРЕХОДИТ В ВОЗБУЖДЕНИЕ:

- Отвечайте обучающемуся улыбкой на улыбку
- Выражайте свою радость совместно с обучающимся, вербально или невербально

#### ЕСЛИ РАДОСТЬ ПЕРЕХОДИТ В ПЕРЕВОЗБУЖДЕНИЕ:

- Постарайтесь отвести обучающегося в более тихое, спокойное место
- Говорите спокойно, плавно
- Переключите его внимание: дайте попить воды, проведите дыхательную технику. Если возбужденное состояние ребенка сохраняется и после окончания мероприятия, порекомендуйте родителям (законным представителям) прогуляться с ребенком



## ТРЕВОГА

### Как проявляется

- Внутреннее напряжение, проявляющееся вербально или невербально
- Физическая расторможенность
- Проявление ритуализмов, тиков
- Простые повторяющиеся физические действия
- Регресс

### Как реагировать педагогу

- Постарайтесь отвести его в более тихое, спокойное место
- Вербализируйте чувства, задайте уточняющие вопросы, чтобы понять причины тревоги
- Тревогу в текущий момент снимаем следующими способами:
  1. нормализация дыхания
  2. переключение

#### ЧТО НЕЛЬЗЯ ДЕЛАТЬ:

- Не убеждайте, что тревожиться незачем, особенно если это не так
- В ситуации повышенной тревожности обучающемуся лучше не быть одному, постарайтесь не упускать его из виду до конца мероприятия



## СТРАХ

### Как проявляется

- Поверхностное дыхание
- Вегетативные проявления (покраснение кожи; появление испарины)
- Выраженное беспокойное поведение (суетливость; хватание за руку рядом стоящего; самостоятельное покидание помещения)

### Как реагировать педагогу

- При текущем страхе обучающегося не оставляйте его одного, будьте рядом до снижения симптомов страха
  - Примените дыхательные техники, в которых необходимо дышать глубоко и ровно
  - Проявите заинтересованность и понимание
  - Дайте возможность рассказать о страхе
  - Дайте ощущение большей безопасности
  - Переключите внимание на умственную деятельность, не связанную с событием
- ЧТО НЕЛЬЗЯ ДЕЛАТЬ:**
- Не оставляйте одного обучающегося в состоянии страха
  - Не пытайтесь убедить, что страх неоправданный
  - Не обесценивайте страх: «не думай об этом», «это глупости», «так не бывает» и пр.



## ПЛАЧ

### Как проявляется

- Слезы
- Подавленность
- Нет активности в поведении

### Как реагировать педагогу

- Постарайтесь отвести его в более тихое, спокойное место
  - Примите ребенка и его чувства в текущий момент времени
  - Выразите поддержку (через Я-сообщения)
  - Используйте технику активного слушания
  - Дайте выплакаться
  - Переключите внимание (дыхание, вода, отвлечение). Если обучающийся в сопровождении родителей (законных представителей), то им важно быть рядом, не оставлять его одного
- ЧТО НЕЛЬЗЯ ДЕЛАТЬ:**
- Не пытайтесь останавливать слезы
  - Не убеждайте не плакать
  - Не считайте слезы проявлением слабости



## АПАТИЯ

### Как проявляется

- Реакция сниженной эмоциональной, интеллектуальной, поведенческой активности
- Сонливость
- Речь вялая с паузами
- Безразличие к окружающему

### Как реагировать педагогу

- Обратитесь по имени, говорите короткими фразами, уверенным тоном. Задайте односложные вопросы: «Как ты себя чувствуешь?», «Хочешь пить?»
  - Найдите комфортное место для продолжения разговора с обучающимся
  - Для стабилизации состояния в текущий момент сделайте дыхательные упражнения и предложите самомассаж пальцев, мочек ушей
- ЧТО НЕЛЬЗЯ ДЕЛАТЬ:**
- Не говорите резко, громко, не пытайтесь выдергивать обучающегося из этого состояния
  - Не обесценивайте реакции ребенка «так нельзя», «ты должен», «соберись»



## АГРЕССИЯ

### Как проявляется

- Гнев
- Злость, выражающиеся в словах или действиях
- Агрессивные действия направлены на окружающих или на себя

### Как реагировать педагогу

- Говорите с обучающимся спокойно
  - Постепенно снижайте темп и громкость речи
  - Примите чувства обучающегося: «Я понимаю, что тебе хочется все разрушить»
  - Задайте уточняющие вопросы: «Как ты думаешь, что лучше сделать: это или это?»
  - Дайте возможность отреагировать (дыхание, физическая активность и пр.)
- ЧТО НЕЛЬЗЯ ДЕЛАТЬ:**
- Не считайте, что агрессия обучающегося проявляется у него постоянно и является его чертой
  - Не спорьте, не переубеждайте обучающегося (даже, если он не прав)
  - Не обесценивайте и не подавляйте реакции фразами: «успокойся», «возьми себя в руки», «так нельзя»



## ИСТЕРИКА

### Как проявляется

- Бурное выражение своих эмоций, выплескивая их на окружающих
- Кричит, одновременно плачет
- Всегда происходит в присутствии зрителей

### Как реагировать педагогу

- Отведите его от зрителей
  - Присядьте на один уровень с ним
  - Обратитесь по имени, говорите короткими фразами, уверенным тоном
  - Говорите его критериями: «Я понимаю, что ты расстроен», «Что я могу для тебя сделать?» и т.д. Как только обучающийся начнет отвечать, значит появляется выход из истерики
  - Обнимите обучающегося
  - Дайте 5 минут на слезы. Так и скажите: «Давай ты 5 минут поплачешь, а потом мы сядем и все обсудим»
  - Используйте воду. Умойте обучающегося или попросите выпить стакан воды
  - Сделайте дыхательные упражнения. Возьмите обучающегося за обе руки и попросите его дышать вместе с вами
- ЧТО НЕЛЬЗЯ ДЕЛАТЬ:**
- Не кричите «прекрати», «не плачь», так как эти слова никак не помогают успокоиться, плач — способ снять накопившееся напряжение
  - Не спорить, не вступать в активный диалог, пока не пройдет реакция

## **Картотека упражнений и приемов для снятия психоэмоционального напряжения**

### **1. «Стряхните эмоции с себя»**

*Цель:* снятие психоэмоционального напряжения.

*Инструкция:* в прямом смысле: отряхните себя сами или попросите кого-нибудь отряхнуть вас, как если бы ваша одежда в чем-то испачкалась. Этот метод особенно хорошо подходит, если вы «заразились» чьими-то чужими эмоциями.

### **2. «Визуализация»**

*Цель:* снятие эмоционального и телесного напряжения, концентрация на образах.

*Инструкция:* закройте глаза и расслабьтесь. Представьте себя в каком-нибудь приятном для себя месте: в лесу, на море, в саду, в горах. Создайте яркую картину своего образа: в цвете, звуках, запахах, ощущениях. Теперь это будет ваше особое местечко. При желании необходимо просто закрыть глаза и уединиться в вашем убежище.

### **3. Метод «5-4-3-2-1»**

*Цель:* совладание с тревогой и тревожными мыслями.

*Инструкция:* посмотрите вокруг и назовите 5 вещей, которые вы видите. Затем назовите 4 вещи, до которых вы можете дотронуться и почувствовать. Затем — 3 вещи, которые вы можете услышать. Далее — 2 вещи, которые вы можете почуять обонянием. И наконец — одну, которую вы можете попробовать на вкус.

### **4. Упражнение «Рисуем песком и пластилином»**

*Цель:* снятие агрессивности, мышечного напряжения в области рук, развитие навыков саморегуляции, воображения.

*Инструкция:* на лист плотного картона нанести контуры сюжетной картинки: натюрморт, пейзаж. Предложите ребенку небольшие кусочки пластилина приклеить к контуру и раскрашивать его, размазывая пластилин как можно тоньше. Пустые места намазать клеем и засыпать песком (манной крупой). Подождать, пока высохнет, раскрасить песок.

### **5. Упражнение «Капелька краски»**

*Цель:* снятие напряжения, расслабления, трансформации фиксации на одном переживании, состоянии, событии.

*Инструкция:* капаем акварельной краской в воду, рассматриваем узоры на воде, наблюдаем за тем, как растворяется краска.

## **6. Упражнение «Кулачки»**

*Цель:* снятие мышечного расслабления, концентрация внимания на телесные ощущения.

*Инструкция:* следует озвучить комментарий: «Руки лежат на коленях. Сожмите пальцы в кулачок покрепче, сильно-сильно, чтобы косточки побелели. Вот как напряглись руки! Нам неприятно так сидеть! Сильное напряжение. Руки устали. Расслабили руки, встряхнули их! Отдыхаем. Спокойно! Вдох — выдох! Руки на коленях. Кулачки сжаты. Крепко, с напряжением. Пальчики прижаты. Пальчики сильнее сжимаем. Отпускаем, разжимаем (напрягаем, расслабляем)». (Это и каждое последующее упражнение повторяется 3 раза).

## **7. Упражнение «Кулак — ребро — ладонь»**

*Цель:* повышение концентрации внимания и мыслительных процессов.

*Инструкция:* следует озвучить комментарий: «Поиграем с нашими ладошками, сначала с правой, а затем с левой, а потом двумя руками, играем сначала вместе со мной. Помогаем себе, командуя «кулак — ребро — ладонь». (Детям показывают три положения руки, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром, ладонь на плоскости пола, затем предлагается повторить самостоятельно по памяти, 8-10 повторений).



Методическое пособие  
Под общей редакцией Л. П. Фальковской

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
И ПРОВЕДЕНИЮ МЕРОПРИЯТИЙ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Издание подготовлено в авторской редакции

Научный редактор: О. А. Ульянина  
Корректурa: А. С. Сластенова  
Компьютерная верстка: А. А. Тюнина  
Дизайн: Н. А. Ципелева



**институтвоспитания.рф**



**КРАСНЫЙ КОНЬ |  
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КООРДИНАЦИОННЫЙ ЦЕНТР  
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО МГППУ**