

# **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОО**

Остапенко Г.С.

Государственное бюджетное учреждение Воронежской области  
«Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей» г. Воронеж

Актуальность создания системы работы по обеспечению психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в ОО, обусловлена многими факторами и причинами. Особенно следует отметить изменения, произошедшие в социально - демографической политике России, как многоконфессионального, многонационального государства, для которого характерна динамика интеграционных процессов, имеющих экономико-демографический и территориально - этнический вынужденный характер и является сложным социальным процессом, влияющим на все сферы жизнедеятельности общества. Это касается иностранных граждан, имеющих несовершеннолетних детей и подростков, которые будут включены в различные образовательные организации Воронежской области. В связи с этим, возросла необходимость в оказании комплексной методической помощи и разработке рекомендаций, направленных на конкретизацию видов методической работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан, выработку единых подходов к пониманию ее целей и задач, видов реализации и критериев оценки эффективности. При этом предусматриваются вариативные компоненты, обусловленные региональными социально-экономическими, экологическими, этнокультурными, демографическими и иными особенностями субъектов Российской Федерации, территориальным расположением общеобразовательной организации, спецификой контингента обучающихся и реализуемых образовательных

программ и подкрепляющие основными документами. Это - Конституция Российской Федерации, конституции и уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;

- Семейный кодекс Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

- Закон РФ от 19 февраля 1993 г. N 4528-1 "О беженцах";

- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации";

- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации";

- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года";

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 602 "Об обеспечении межнационального согласия";

- Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. N 622 "О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы";

- постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. N1532 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Реализация государственной национальной политики";

- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». При этом в деятельности по организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации

детей иностранных граждан рекомендуется учитывать требования международных документов, ратифицированных Российской Федерацией, таких как:

- Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.;
- Конвенция о статусе беженцев ООН от 28 июля 1951 г.;
- Конвенция по борьбе с дискриминацией в области образования ООН от 14 декабря 1960 г.;
- Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации ООН от 21 декабря 1965 г.;
- Конвенция о правах ребенка ООН от 20 ноября 1989 г.;
- Декларация принципов толерантности ООН от 16 ноября 1995 г.;
- Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.

В деятельности по организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан могут быть использованы следующие методические рекомендации, подготовленные органами исполнительной власти Российской Федерации:

- Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации о порядке выявления формирующихся конфликтов в сфере межнациональных отношений, их предупреждения и действиях, направленных на ликвидацию их последствий (утверждены приказом Министерства регионального развития Российской Федерации от 14 октября 2013 г. N 444);
- Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации», утвержденные приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. N 142;
- Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11-х классов по

индивидуальному учебному плану (письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. N 03-205 «О методических рекомендациях»);

Разработка и реализации Стратегии региональных комплексных мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, средне профессионального образования и высшего образования в Воронежском регионе на период до 2025 года.

Важным документом при разработке методического материала - это специальный подбор диагностических средств, который может быть использован при первичной и углубленной диагностике по результатам социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению в образовательном пространстве Воронежского региона.

Эти рекомендации представлены во исполнение подпункта «а», подпункта 3, протокола заседания Правительственной комиссии по миграционной политике от 28 мая 2021 года N 1.

Главная цель оказания методической помощи в организации деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан, с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования и концептуальных подходов к организации педагогической деятельности в области обучения, воспитания и социализации подрастающего поколения.

Следующим важным документом является концепции развития психологической службы образования, которая определяет основные направления деятельности психолога в образовании. Диагностика поможет выявить проблемы несовершеннолетних иностранных - граждан и определить перспективу комплексной помощи им. Для того, чтобы вовлечь детей-мигрантов в учебно-воспитательную деятельность школы; помочь детям влиться в новый коллектив и наладить взаимоотношения со сверстниками;

развить творческие способности обучающихся; познакомить с культурным многообразием социальной среды. Подбор диагностических методик был сделан с учетом «Методических рекомендаций органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы образовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан». Согласно рекомендованному методическому материалу раздела «Организационно-методическая деятельность педагогов по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан». Оценка особых образовательных потребностей. В этом документе необходимость в анализе возникающих проблем социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, средне профессионального образования и высшего образования. Необходимо также учитывать образовательные потребности ребенка, которые обусловлены языковыми навыками, эмоциональным состоянием, социальными навыками, правилами и нормами, которые приняты в любом современном обществе. Как произносится имя ребенка и имена его родителей, каким языком владеет ребенок, какой уровень владения языком, как звучат слова приветствия?

- «Как звучат на родном языке ребенка приветствие, а также «спасибо», «присоединяйся», «молодец!», «очень хорошо» и «иные вопросы первичного общения с семьей и ребенком?». Важно уточнить вероисповедание ребенка и его семьи, наличие особенностей религиозной жизни семьи, а также влияние таких особенностей на участие ребенка в жизни школы, общении с одноклассниками.

Также рекомендуется получить информацию о возможных культурных особенностях, касающихся пищи, украшений, одежды, которые могут повлиять на состояние или поведение ребенка в школе (например, его отношение к меню в школьной столовой). Подход к оценке уровня языковой адаптации на настоящий момент проработан лучше всего. Согласно методике преподавания

русского языка, как иностранного, уровень владения русским языком (Я1) оценивается по всем видам речевой деятельности (индикаторам): говорение, чтение, аудирование, письмо.

Следует обратить внимание, что для детей 6 - 9 лет проводится собеседование, а не тестирование, в ходе которого определяются уровень владения русским языком и наличие минимальных предметных знаний, соответствующих возрасту ребенка. Важно, чтобы тестирование проводили квалифицированные педагоги, владеющие методикой обучения русскому языку как иностранному. Тогда по итогам тестирования они смогут составить компетентное заключение с рекомендациями по дальнейшей индивидуальной траектории обучения ребенка.

При оценке уровня языковой адаптации следует учитывать, что в большинстве семей иностранных граждан доминирующим языком общения является их родной язык, либо он используется наравне с русским языком. У детей, как и у взрослых, сформированность речевых умений и навыков определяется дифференцированно по каждому виду речевой деятельности.

Подобный дифференцированный подход позволяет наиболее точно оценить возможности ребенка и спрогнозировать его дальнейший образовательный маршрут. Для входной диагностики детей иностранных граждан в возрасте 6 - 8 лет рекомендуется использовать материалы издания.

Комплект диагностических материалов был создан в помощь учителю для определения уровня владения русским языком учащихся, для которых русский язык не является родным (детей-инофонов). Особенность представленных материалов состоит в соотношении языковых и коммуникативных компетенций с возрастом и психофизическими возможностями детей. Материал разнообразен по форме и содержанию. Увлекательные сюжетные картинки, сказки, фрагменты мультфильмов дают возможность ребенку в непринужденной обстановке включиться в общение с педагогом. Пособие содержит материалы для ученика и педагога, в которых дается инструкция по проведению диагностики.

Входная диагностика построена в форме собеседования, в котором учтены возможности ребенка к вступлению в коммуникацию, умение отвечать на вопросы, правильно реагировать на чужую речь. Диагностика, проведенная в благожелательной и непринужденной обстановке, поможет снять возможный психологический и языковой барьер.

Оригинальность итоговых тестов заключается в подаче материала в привычном для детей виде и формах работ, с которыми они знакомятся на протяжении учебного года. Задания итогового тестирования не ставят цели определять уровень знаний учащегося по русскому языку.

Они предназначены для определения уровня языковой речевой, коммуникативной, социокультурной компетенции по всем видам речевой деятельности. Оценка предметных и метапредметных компетенций может быть полностью осуществлена учителями-предметниками только при условии достаточного владения русским языком. При недостаточном владении русским языком акцент желательно сделать на оценке обучаемости ребенка, которую проводит педагог-психолог в любой образовательной организации. Именно поэтому педагогам - психологам рекомендуется перечень диагностического материала, который полностью поможет изучить весь спектр проблем, которые возникают в результате учебной, социально - психологической и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. В структуру перечня диагностического материала представлены проективные методы, что отличает методический набор диагностических средств от других методических комплектов. Подтверждение практической значимости использования проективных методов, мы нашли в трудах известных ученых. Так, например, ценность проективных методов определила группа ученых под руководством клинического психолога Давида Рапапорта. Он их рассматривал «как результат сложной познавательной деятельности, в которой слиты воедино и собственно когнитивные моменты, отвечающие «реальности» – ситуации эксперимента, задаче, инструкции, определенным характеристикам стимульного материала, и аффективно-личностные факторы – «периферические» мотивы,

индивидуальные способы контроля и защиты его, «как на экран». Образное выражение Л. Франка породило представление о проективном методе как своего рода «рентгеновских лучах», высвечивающих глубины личности. Первая классификация проективных методов принадлежит ему. Он считал, что «проективный метод для изучения личности представляет собой стимульную ситуацию, запланированную или выбранную потому, что будет означать для субъекта не то, что должна была бы означать в соответствии с произвольным решением экспериментатора [5], а скорее то, что должна означать для личности, придающей или наделяющей ее собственным уникальным значением и организацией [5.с.78-79]. Существует и целый ряд недостатков, которые имеют проективные методы: Недостаточная стандартизованность проведения и подсчета показателей. Недостаточная объективность процедур подсчета и интерпретации показателей, зависимость результатов от мастерства диагноста. Отсутствие нормативных данных. Использование неструктурированных, или неоднозначных, стимулов. Эти и другие перечисленные недостатки этих методов, которые, также характеризуются разными научными школами отражены в исследованиях не снижают достоинство этих методов, а в нашем случае, скорее, как необходимость и социально - психологическая потребность в изучении несовершеннолетних иностранных граждан, которые будут обучаться в разных образовательных организациях. Учитывая, то, что они имеют разные этнические, социально - демографические особенности и различия культур.

Следующей важной причиной, ставшей основой в использовании проективных методов при диагностике несовершеннолетних иностранных граждан, это недостаточное владение другим языком. Использование только вербальных тестов, может затруднять понимание смысла текста, отдельных понятий, которые включены в тестовые задания, что в результате может привести к искажению в проведении инструкций методик и получении недостоверных диагностических данных. Поэтому в данном случае наиболее предпочтительным использование проективных методик в сочетании с

несложными вербальными методиками: интервью и опросниками, которые расширят диагностические возможности и повысят эффективность выполнения диагностической функции педагога - психолога

В набор диагностического комплекта процессов социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан включены вербальные и проективные методы исследования. Исследование речевых функций, наличия разного уровня владения языком, уровни адаптации и социальных навыков, принятия норм социальной среды, когнитивное, эмоциональное развитие, проблемы и трудности в адаптации, а также динамику процессов адаптации в том числе, систему межличностных отношений. Система и порядок использования методик, также представлена в приложениях. Это: интервью, интервью с учителем, методика Социометрия. Методика изучения динамики умственного развития. Диагностика принятия других (по шкале Фейя), Методика Диагностики принятия других, В. Фейя предназначена для диагностики уровня принятия других людей, чаще всего используется для тестирования школьников 5-11 классов или в целях лучшей адаптации первокурсников. Р. Гудман «Сильные стороны и трудности» (ССТ). Опросник поведения детей 4-16 лет, существует в нескольких версиях: для учителей, родителей и подростков.

Самые распространенные из них - рисуночные тесты: "Дом-дерево-человек", "Нарисуй человека", "Несуществующее животное", "Моя семья" и иные.

При недостаточном владении русским языком акцент желательно сделать на оценке обучаемости ребенка, которую проводит педагог-психолог (например, методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой). Оценка эмоционального состояния в структуре скринингового исследования дополняется изучением психологического благополучия процессов социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. Рекомендованы опросники «Сильные стороны и трудности» (ССТ) для подростков с 11 лет, для родителей и учителей, а также

опросник «Самооценка субъективного благополучия». В таблице Представлены виды адаптаций и этапы исследования с помощью представленных методик, которые обозначены в правой части таблицы 1.

Таблица 1

<p><b>Виды адаптаций</b> несовершенно. иностр. граждан  <b>Учебная адаптация</b> – это успеваемость, принятие позитивных школьных ценностей включение в местную систему дополнительного образования</p>	<p>Методики.          Методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой). Методика изучения динамики умственного развития.</p>
<p><b>Социально - психологической адаптация</b> – Это широта социальных связей, глубина социальных связей в классе, гармоничность социальных связей в классе.</p>	<p>Социометрия. Диагностика принятия других (по шкале Фейя). Р. Гудман «Сильные стороны и трудности» (ССТ) ", "Моя семья,": "Дом-дерево-человек", "Нарисуй человека", "Несуществующее животное"</p>
<p><b>Культурная адаптация</b> предполагает включение подростковую и молодежную культуру той местности, где проживают дети мигрантов. В данном случае речь идет и о трансформации языковой и этнической среды детей мигрантов.</p>	<p>(экскурсии, конференции, литературные вечера, конкурсы, диспуты, фотоконкурсы, часы общения), средств обучения (музеи, библиотеки, фильмы, творческие работы)</p>
<p><b>Уровни:</b>  <b>Учебная адаптация.</b>  <b>Социально - психологической адаптация</b>  <b>Культурная адаптация.</b></p>	<p>Высокий, недостаточно высокий средний, низкий.          Высокий, недостаточно высокий, средний, низкий.          Высокий, средний, недостаточно высокий, низкий.</p>

Для более подходящего способа получения показателей, представлены количественные критериальные обозначения по всем методикам через бальную систему оценок, которые можно перевести в проценты, что удобно для построения графиков, диаграмм, круговых диаграмм. Подсчет результатов представлен в таб.2 правой ее части.

Таблица 2

**Диагностический инструментарий, при работе с несовершеннолетними иностранными гражданами**

Название методики	Характеристики социально - психологической
-------------------	--

	адаптации несовершеннолетних иностранных граждан по рекомендованному диагностическому инструментарию
<p>Методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой).</p> <p><i>Цель методики:</i> выявление сформированности обобщения на наглядно - действенном и вербальном уровнях, выявление возможности переноса сформированного навыка в новых условиях, а также процесса обобщения в наглядном и словесном плане</p>	<p>А.Я. Иванова ввела отрицательную систему баллов в оценке по трем параметрам. Чем больше баллов у обследуемого, тем хуже его обучаемость.</p> <p><b>Ориентировка (ОР):</b> активная - 0 баллов, пассивная - 1 балл. <b>Восприимчивость к помощи (В):</b> каждый урок по всем задачам - 1 балл, каждое проявление инертности - 1 балл. Показатели суммируются.</p> <p><b>Способность к переносу (П):</b> отсутствие каждой из словесных формулировок - 1 балл; перенос 1-го вида - 0 баллов; 2-го вида - 1 балл; 3-го вида - 2 балла; 4-го вида - 3 балла; отсутствие переноса - 4 балла.</p> <p>Все показатели суммируются. Общие показатели обучаемости включает в себя все три параметра:  <b>ПО = ОР + В+ П.</b>  <b>дополнительно</b></p>
<p>Методика изучения динамики умственного развития Переслени, Чупровой «Исследование «Зоны ближайшего развития» после первого года обучения предьявляется набор субтестов, направленных на изучение высших психических функций (внимания, памяти, мышления, речи) с тем, чтобы чётко определить нарушенную функцию. Исследовать причины, связанные с нарушениями в умственном развитии обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан начальной школы</p>	<p>Эмпирические уровневые оценки успешности решения 25 проб:</p> <p>IV — наивысший уровень выполнения заданий — 20—25 баллов (100—80% от максимального балла;</p> <p>III уровень — 19,5—16,25 балла (79—65%);</p> <p>II уровень — 16—12,5 балла (64—50 %);</p> <p>I уровень — 12, 25 балла и менее (49 % и менее).</p> <p><b>Материалы для первичного ППК и построения индивидуального образовательного маршрута.</b></p>
<p><b>Оценка уровня знания русского языка</b> детьми-ионофонами, обучающимися в первом классе ОО</p>	<p>Аудирование:</p> <p>5 баллов – ответ на все вопросы первой и второй частей;</p> <p>4 балла – ответ на все вопросы, но с одной – двумя языковыми ошибками;</p> <p>3 балла – ответ на половину вопросов первой части и частичное выполнение заданий второй части;</p> <p>2 балла – ответы меньше, чем на 50% вопросов обеих частей;</p>

	<p>1 балл – ответ на один–два вопроса первой части с ошибками, нет ответа на задания второй части; 0 баллов – нет правильных ответов</p> <p><b>Высокий, средний, низкий, очень низкий</b></p>
Социометрия	<p>Классный коллектив представлен четырьмя статусными группами неформального порядка, сформированными на основе симпатий и антипатий обучающихся данного класса.</p> <p>1 группа «Звёзды» («Лидеры») (6 и более положительных выборов) ...</p> <p>2 группа «Предпочитаемые» (3 – 5 выборов) ...</p> <p>3 группа «Пренебрегаемые» («Принятые») (1 – 2 выбора)....</p> <p>4 группа: «Отвергаемые» («Изгой», «Аутсайдеры», «Изолированные» (0 выборов, отрицательные выборы)</p>
Диагностика принятия других (по шкале Фейя).	<p>60 баллов и больше – <b>высокий показатель</b> принятия представителей своего и других народов;</p> <p>45-60 баллов – <b>средний показатель</b>;</p> <p>30-45 баллов – <b>средний показатель с тенденцией к низкому</b>;</p> <p>30 баллов и меньше – <b>низкий показатель</b></p>
Р. Гудман «Сильные стороны и трудности» (ССТ) ", Опросник оценки поведения, эмоциональной сферы и взаимоотношений со сверстниками детей и подростков и изучении процессов социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. Вопросы в нем адаптированы в зависимости от уровня понимания и грамотности.	<p>Опросник ССТ осведомляется примерно о 25 свойствах, как положительных, так и отрицательных. Эти 25 свойств распределяются по 5 шкалам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоциональные симптомы (5 пунктов)</li> <li>2. Проблемы с поведением (5 пунктов)</li> <li>3. Гиперактивность /Невнимательность (5 пунктов)</li> <li>4. Проблемы взаимоотношений со сверстниками (5 пунктов).</li> <li>5. Просоциальное поведение (5 пунктов)</li> </ol> <p>Сумма выше приведенных шкал составляет общую оценку проблем (основана на 20 пунктах). уровня общего числа проблем: <b>нормальный, пограничный или отклоняющийся.</b></p>

"Дом-дерево-человек"	<p>Для количественной оценки теста ДДЧ общепринятые качественные показатели были сгруппированы в следующие симптом компоненты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Незащищенность.</li> <li>2 Тревожность.</li> <li>3 Недоверие к себе.</li> <li>4 Чувство неполноценности.</li> <li>5 Враждебность.</li> <li>6 Конфликт (фрустрация).</li> <li>7 Трудности в общении.</li> <li>8 Депрессивность.</li> </ol>
"Несуществующее животное"	<p>Низкий уровень агрессивности  Повышенная агрессивность  Склонность к вербальной агрессии.  Боязнь агрессии и защитная агрессия  Невротическая агрессия</p>
"Моя семья"	<p>Для теста КРС разработана система количественной оценки. Было выделено пять симптомокомплексов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) благоприятная семейная ситуация;</li> <li>2) тревожность;</li> <li>3) конфликтность в семье;</li> <li>4) чувство неполноценности;</li> <li>5) враждебность в семейной ситуации.</li> </ol>
"Нарисуй человека"	<p><b>Выводы.</b> В целом рисунок ребенка должен соответствовать приведенному описанию. Чем его рисунок ближе к этому образцу, тем выше уровень его развития. Присвойте каждому положительному ответу один балл и суммируйте полученные баллы. Нормально умственно развитый ребенок должен набрать в соответствии со своим возрастом. Указанные внизу баллы. 5 лет — 10 баллов. 6 лет — 14 баллов. 7 лет — 18 баллов. 8 лет — 22 баллов. 9 лет — 26 баллов. 10 лет — 30 баллов. 11 лет — 34 баллов. 12 лет — 38 баллов. 13 лет — 42 баллов. 14 лет — свыше 42 баллов.</p>
<b>Наблюдение</b>	Критерии: см. приложение
Вид наблюдения: включенное и не включённое наблюдение.	На положит-1балл, отриц-1балл, доминирование положительных оценок, характеризуется, как успешную социально психологическую адаптацию ребенка, подростка



благоприятная семейная ситуация																			неблагоприятная семейная ситуация
тревожность																			безмятежность, спокойствие
конфликтность в семье																			отсутствие конфликтности в семье
чувство неполноценности																			правильность
враждебность в семейной ситуации.																			отсутствие враждебности в семейной ситуации
<b>Баллы:</b>																			
<b>Итог:</b>																			

По Гудману «(ССТ)», Выраженные свойства по шкалам	Нормальный уровень	Отклоняющийся уровень
Эмоциональные симптомы		
Проблемы с поведением		
Гиперактивность /Невнимательность		
Проблемы взаимоотношений со сверстниками		
Про социальное поведение		
<b>Итог: по шкалам</b>	*	
По методике Фейя Принятие других	высокий показатель принятия представителей своего и других народов;	средний показатель с тенденцией к низкому; 30 баллов и меньше – низкий показатель
<b>Итог:</b>		

Затем все показатели переводим на уровни: учебной адаптации, социально-психологической адаптации и культурной. Предложенная структура исследования с использованием проективных методов, позволит выйти с получение количественных характеристик на качественный анализ.

Оценка критериев учебной адаптации				
Методика Ивановой	Ориентировка	Восприимчивость к помощи	Способность к переносу	отсутствие переноса доп.

				<b>обследование</b>
	*		*	
<b>Итог:</b>	0		1	1 балл
Динамика умственного развития Переслени Чупровой				
Уровни умственного развития	IV - наивысший уровень выполнения заданий — 20—25 баллов (100—80% от	III уровень — 19,5—16,25 балла (79—65%); *	II уровень — 16—12,5 балла (64—50 %);	I уровень — 12, 25 балла и менее (49 % и менее).
<b>Итог:</b>	высокий	<b>средний</b>	низкий	зпр

Показатели учебной, социально психологической адаптации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан в ОО Воронежской области

Виды адаптации	уровни	Степень выраженности
<b>Учебная адаптация</b>	Высокий, недостаточно высокий <b>средний</b> , низкий.	<b>Средний в %</b>
<b>Социально - психологическая адаптация</b>	Высокий, недостаточно высокий <b>средний</b> , низкий	<b>Недостаточно высокий %</b>
<b>Культурная адаптация</b>	Высокий, недостаточно высокий, <b>средний</b> , низкий	<b>Средний%</b>

**Основой схемы наблюдения является бланк, состоящий из следующих вопросов**

- 1) прямое наблюдение;
- 2) производные характеристики;
- 3) темы для беседы.

4. *Первая часть бланка* касается данных, полученных в процессе наблюдения, и содержит следующие характеристики ребенка:

Соматотип, походка, лицо, мимика и пантомимика, кожа, зубы, гигиена, косметика, одежда.

Характеристики речи — голос, темп, разговорчивость, произношение, словарь, вербальные реакции.

Общая подвижность — быстрота, точность, целенаправленность, напряженность, нарушение подвижности.

5. Социальное поведение — установление контакта, изменения поведения по ходу обследования, общественные навыки и вежливость, качественные показатели социального поведения (относящиеся к проявлениям доминантности, агрессии, субмиссии и аффилиации).

Настроение — эйфория, беззаботность, счастье, ровное настроение, серьезное настроение; изменчивость настроения под влиянием внешних факторов.

6. Поведение в ситуации решения задач (теста) — отношение к заданиям, рабочие навыки, внимательность.

7. Признаки невротической напряженности — движения рук, гримасы, кусание ногтей, потение, дрожание рук и т. д.

*Вторая часть бланка* содержит перечень важных свойств личности. Здесь на основании всех данных о ребенке воспроизводятся его личностные характеристики. Эта часть содержит категории: темперамент, свойства характера, волевые свойства и отношение к труду, социальная реактивность, отношение к взрослым, отношение к себе, семейная обстановка.

*В третьей части* приведены темы для беседы: симптом, семья, родители, квартира, включенность семьи, школа, учеба (успеваемость), учителя, одноклассники, домашняя подготовка, домашние обязанности, времяпрепровождение, самооценка, сон, еда, состояние здоровья, опасения, страх, ситуации нагрузки.

Таким образом, педагог-психолог в образовательном учреждении реализует роль методиста, эксперта, исследователя. Предложенные методические рекомендации содержат необходимый набор диагностического инструментария для педагогов — психологов, который необходимо использовать в изучении проблем несовершеннолетних иностранных граждан и

определения индивидуального образовательного маршрута. А также поиска проблем в учебной, социально - психологической и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам (ДОУ, ОО, СПО, ВУЗа) в контексте первого диагностического этапа, как очень важного этапа реализации стратегии региональных комплексных мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению в образовательных организациях.

Методические рекомендации ориентированы на консультативную, просветительскую, прикладную помощь и организационно - методическое обеспечение процессов социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, которые могут помочь в решении целого ряда проблем и строиться с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Одним из основных направлений — это психологическая диагностика.

### **Литература**

1. Диагностика принятия других (по шкале Фейя) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии, 2002. – С.157-158. – URL : <http://psihdocs.ru/fetiskin-n-p-kozlov-v-v-manujlov-g-m-socialeno-psihologicheska.html> (дата обращения: 14.01.2023)

2. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6 - 8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. – М.: Этносфера, 2021.

3. Семенова Н.Б., Раменская Т.П., Долгушина Е.Е., Мартынова Т. Ф. Диагностика эмоционального состояния обучающихся в общеобразовательных учреждениях Республики Саха (Якутия) / Методические рекомендации. – Красноярск, 2013. – 40 с.

4. Солдатова Г.У., Макарчук А.В., Пантелеев А.Б. Комплексная программа социокультурной адаптации детей из семей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве // Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: Научно-методические материалы / Под ред. Хухлаева О.Е., Чибисовой М.Ю. СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008. – С.252-256. – URL: [https://psyjournals.ru/icp\\_2008/issue/](https://psyjournals.ru/icp_2008/issue/) (дата обращения: 14.01.2023)

5. Франк Л.К. Проективные методы изучения личности// Проективная психология. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – С. 69–85.

6. Шляпникова И.А. Проективные методы психодиагностики : учебное пособие / под редакцией Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ. – 2005.