

Филатова А. Ф.

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРОСТКОВ: УЧЁТ ПОЛОВЫХ РАЗЛИЧИЙ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/109.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. II. С. 246-250. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

- Работа с пассивными студентами с целью преодоления их собственного стереотипа поведения. Это такие студенты, которые не решаются обратиться за помощью к преподавателю или сокурсникам (им мешают боязнь показать свою несообразительность, чувство неловкости), поэтому накапливают «непонятный» материал.

- Использование для преодоления утомления и повышения работоспособности методики аутогенной тренировки, простейшие приемы которой можно освоить совместно на кураторских часах, пригласить специалистов.

- Информирование студентов первых курсов, что в их среде могут быть лица, которые более успешно будут учиться на старших курсах.

- Следить за тем, чтобы в группах не было изолированных студентов, работать над сплочением коллектива.

- Давать советы некоторым студентам отказаться от посторонних увлечений, особенно перед сессией. Научить преодолевать такие отрицательные качества, как нерегулярность занятий и разбросанность интересов.

- Информировать студентов о рациональных приемах организации учебной деятельности.

- Информировать о целесообразности их объединения в микрогруппы для самостоятельной работы над учебным материалом. Такая работа активизирует мышление, пробуждает интерес к изучаемому предмету и улучшает его усвоение.

Именно куратор должен обеспечить тесное взаимодействие с теми преподавателями, которые ведут лекционные и практические занятия в курируемой группе, с целью снизить такие недостатки учебного процесса, как излишне быстрый темп изложения материала на некоторых лекциях, недостаточная его конкретность, малое число примеров, отсутствие групповой работы на семинарах, а также отсутствие системы формирования и развития необходимой мотивации к обучению в высшем учебном заведении.

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРОСТКОВ: УЧЁТ ПОЛОВЫХ РАЗЛИЧИЙ

Филатова А. Ф.

Омский государственный педагогический университет

Представленная статья посвящена проблеме учёта половых различий в подростковом возрасте при организации обучения и воспитания мальчиков и девочек. Данное исследование мы считаем своевременным и актуальным, т.к. по меткому выражению И. С. Кона, наша психология длительное время была «бесполой». В ней практически отсутствовали такие слова, как «мальчик», «девочка», «девушка», «юноша», и употреблялись, преимущественно, слова «ребёнок», а также «дети», «подростки», «учащиеся», «испытуемые» и т.д.

В последние годы появились работы, изучающие половые (гендерные) различия, но в основном, дошкольников и младших школьников, затем «пробел», и внимание исследователей обращается к юношескому возрасту и к периодам взрослости, в том числе, поздней.

В то же время, большинство педагогов и родителей отмечают тот факт, что *мальчики и девочки учатся по-разному*. Проблема учёта половых (гендерных) различий в учебной деятельности подростков (шире - в образовательном процессе) периодически возникает как в психологии, так и в педагогике. Анализ работ М. Гариена, В. Д. Еремеевой, Д. В. Колесова, И. С. Кона, В. П. Симонова, А. Г. Хрипковой, Т. П. Хризман и других авторов, а также собственные исследования, позволили нам убедиться в необходимости разработки данного направления.

При рассмотрении различий между мальчиками и девочками подростками оказалось сложным выбрать способы группировки, последовательность рассмотрения, структуру половых различий. Наиболее удачным, на наш взгляд, является вариант, предложенный В. П. Симоновым [Симонов 2005: 40-44]. Это различия на *генетическом, физическом, когнитивном, психологическом уровнях и различия на уровне общения*. В. П. Симонов исследует различия между юношами и девушками, мужчинами и женщинами. Однако некоторые характеристики идентичны в подростковом и юношеском возрастах. Наше исследование показало, что при обучении и воспитании подростков следует учитывать следующие половые различия.

1) *Различия на генетическом уровне*. Практически все они прямо или косвенно обусловлены различиями мозга. Современный уровень развития антропологии, археологии, этнографии, нейрофизиологии и других наук доказывает, что в процессе эволюции мозг мужчины и женщины развивался по-разному. Его элементы (миндалевидное тело, два полушария, ствол, лимбическая система и пр.) развивались в различной степени, в зависимости от пола и по причине разделения труда по половому признаку.

Исследования в области генетических различий показывают, что, во-первых, в целом, женский мозг развивается быстрее мужского. Развитие мозга у младенцев, в основном, ярче выражено в правом полушарии, а затем постепенно переходит в левое. У девочек этот переход происходит раньше. В подростковом возрасте у мальчиков доминирует правое полушарие, которое отвечает за пространственное восприятие, за распознавание визуальных и музыкальных образов, за сознательную ориентацию в пространстве, за более развитое абстрактное мышление. Согласно Д.В.Колесову, мальчики, начиная с подросткового возраста, превосходят

девочек в решении пространственно-зрительных задач и в математических способностях [Колесов 2000: 51]. У мальчиков преобладает также оперативная память и нестандартность мышления, фантазирование.

Анализ исследований зарубежных и отечественных авторов показывает, что выполнение интеллектуальных тестов, в значительной степени зависящих от пространственных, а не вербальных способностей, лучше осуществляют мальчики (мужчины). При решении задач на запоминание маршрута выяснилось, что мальчики быстрее выучивают маршрут, однако девочки запоминают больше путевых ориентиров [Ильин 2002: 123].

Мальчики, особенно в старших классах, тяготеют к символам, диаграммам, графикам. Им больше нравятся кодированные записи, чем девочкам, которые предпочитают письменные тексты. И девочки, и мальчики любят картинки, но мальчики чаще используют их в процессе обучения главным образом потому, что они стимулируют более развитое у большинства мальчиков правое полушарие. На уроках литературы учителя часто отмечают, что мальчики склонны обращать внимание на символы и изобразительные средства автора, в то время как девочки размышляют о душевных переживаниях героев, цитируют их монологи.

По утверждению И. С. Кона, достоверно установлено, что девочки превосходят мальчиков в словесно-речевой деятельности. Согласно Д. В. Колесову, уже в младшем школьном возрасте девочки превосходят мальчиков в речевых и языковых заданиях, уступая им в двигательных навыках и пространственной памяти. Девочки лучше пишут сочинения и удерживают в памяти заученное.

У девочек более развито левое полушарие, которое отвечает за регуляцию речи, письма и счёта, за интуитивную ориентацию в пространстве, за более развитое конкретно-наглядное, образное мышление. Кроме того, у девочек доминирует долговременная память и консервативность мышления.

В среднем, девочки произносят больше слов, чем мальчики. Во время обучения мы часто замечаем, что девочки учат вслух, а мальчики, по большей части, молча. Когда мы наблюдаем за группой учащихся, то видим, что девочки пользуются словами чаще мальчиков. Также очевидно, что число тех, кто пользуется словами, в группе мальчиков, обычно, меньше. Например, один или два лидера (или мальчики, желающие обратить на себя внимание) говорят много, а все остальные - значительно меньше. В группе девочек все они говорят примерно одинаково.

Формировать понятия девочки предпочитают с помощью простого обиходного языка, насыщенного конкретными деталями. Мальчики же часто любят жаргон или закодированный язык. Например, взяв за основу спортивную, юридическую или военную лексику, мальчики склонны придумывать свой язык и пользоваться им в своём собственном процессе познания и общения.

Важно отметить, что у девочек речевые центры локализованы в обоих полушариях, а у мальчиков такая специализированная область отсутствует, и в процессе разговора у них активизируется всё левое полушарие [Пиз 2000]. Поэтому мальчики могут либо говорить, либо слушать; особенности их мозга не позволяют им заниматься несколькими делами одновременно. Например, мальчику трудно одновременно слушать объяснение учителя и записывать что-либо в тетрадь. Если же нужно ещё и начертить поля или отыскать что-то на карте, в словаре и т.п., то мальчикам это невероятно трудно. Девочки же с лёгкостью могут одновременно говорить и слушать, плюс к этому выполнять ещё несколько несвязанных друг с другом дел.

2) *Различия на физическом уровне.* До 10 лет рост мальчика в среднем одинаков или больше, чем у девочки, а в возрасте от 10 до 13 лет - меньше, особенно в 12 лет. После 13 лет мальчики резко обгоняют девочек в росте, и к 17 годам различие достигает, в среднем, 14-15 см.

В массе тела мальчики начинают уступать девочкам раньше, чем в росте, - уже примерно с 8,5 лет, и это различие сохраняется дольше - до 14 лет. После 14 лет мальчики имеют большую массу тела, чем девочки, и к 17 годам различие в массе достигает примерно 10-12 кг.

Таким образом, в росте мальчики уступают девочкам, в среднем, в течение 3 лет, в массе тела - в течение 5,5 лет. В связи с этим, и девочки, и мальчики, испытывают чувство неловкости, а мальчики даже чувство неполноценности.

После 13-14 лет мальчики гордятся тем, что у них высокий рост, большая масса тела и большая физическая сила, и всё это у них неуклонно нарастает.

Мальчики быстрее развивают свою моторику в силе и соразмерности движений, но не осторожны при работе с инструментами и чаще травмируются, например, на уроках труда. У мальчиков доминирует визуальный обзор пространственных образов по вертикали, что предопределяет необходимость размещать информацию на классной доске не длинными строками во всю её ширину, а делить это пространство как бы на несколько столбцов.

При обучении мальчики стремятся использовать больше пространства, особенно в детском возрасте. Если за одним столом сидят мальчик и девочка, мальчик обычно «захватывает» территорию девочки, а не наоборот. Мальчику требуется больше места, чем девочке. Эту природную тенденцию учителя ошибочно считают проявлением невоспитанности, грубости и неуправляемости мальчиков. На самом же деле мозг мальчика так воспринимает пространство.

Если девочке в процессе обучения не требуется много двигаться, то мальчикам движение помогает не только стимулировать мозг, но и снижать импульсивность поведения. *Для мальчика движение в замкнутом пространстве естественно* из-за низкого содержания серотина и повышенного обмена веществ, что обуславливает беспокойное поведение [Гариен 2004: 54].

Многие учителя приспособились управлять поведением мальчиков в учебной деятельности, увлекая их работой, которая требует движения, а также поручают им, например, раздать карточки с заданиями или наглядные пособия, оборудование и пр. Для мальчиков очень полезны и любимы физкультминутки с потягиванием и физическими упражнениями.

Мальчикам чаще становится скучно, чем девочкам. Для удержания их внимания часто требуется большое число разнообразных стимулов. Девочки лучше справляются со скукой при обучении и во всех других аспектах образования, что оказывает огромное влияние на все его стороны.

Девочки, по сравнению с мальчиками, более усидчивы, дисциплинированы и трудовыми навыками овладевают прочнее. В целом, девочки учатся ровнее и прилежнее, чем мальчики.

Мальчики изучают, в первую очередь, окружающую среду и объекты, с которыми контактируют. Предпочтение мальчики отдают практическим действиям, а не вербальным. Девочки же изучают в первую очередь себя и своё окружение, у них наблюдается склонность к вербальной деятельности.

У девочек 13-14 лет и старше - меньшая масса тела, но лучшая грация, гибкость и подвижность. Девочки быстрее развивают точность и координацию движений. Они аккуратны и осторожны при работе с предметами. У них наблюдается большая точность и скоординированность в движениях. Визуальное восприятие информации у девочек происходит по горизонтали, что позволяет им легко воспринимать длинные строчки текста во всю ширину доски, в отличие от мальчиков, которые в этом случае испытывают затруднения.

3) *Различия на когнитивном уровне.* У мальчиков доминирует *качественный подход* к изучению учебного материала; они склонны к абстрактному мышлению, к творчеству и самостоятельности. У них преобладает *синтетический* подход, *умение обобщать на рациональной основе*. Мальчики лучше девочек могут производить вычисления, не видя и не трогая предметов. Так, при обучении математике, мальчики часто осваивают материал лучше, если он изложен на доске. При использовании наглядных пособий, когда материал из абстрактного мира знаков и символов, записанных на доске, переносится в реальный мир, женский мозг воспринимает его быстрее.

Мальчики любят абстрактные аргументы, философские загадки, построенные на игре слов, и нравственные споры об абстрактных принципах. Для них характерна склонность к диалогу, дискуссии и спорам, азартность.

В целом, абстрактный мир, включая склонность к абстрактному проектированию, исследуется лучше мужским мозгом. В частности, архитектура и техника, которые в значительной степени базируются на принципах абстрактного проектирования, являются теми мирами, к которым тяготеет мужской мозг.

При формировании понятий мальчики склонны к *дедукции*, процесс мышления у них обычно начинается с *общего* принципа, который непосредственно или с помощью вспомогательных понятий затем применяется к частным случаям. По сравнению с девочками, дедуктивный процесс у них идёт намного быстрее. В этом кроется причина того, что мальчики, в среднем, показывают лучшие результаты в быстрых тестах с заданными вариантами ответов. Для них, в отличие от девочек, характерна высокая скорость концентрации внимания, особенно в критических ситуациях.

Девочкам, напротив, присуще *индуктивное* мышление, *постепенное расширение* своей базы формирования понятий. Они склонны отталкиваться от *конкретных* примеров. Их легко обучать *практическим* навыкам, например, устной и письменной речи любого языка. Девочки легче, чем мальчики приводят примеры, особенно на раннем этапе формирования понятий. Они обычно начинают с конкретных примеров, а затем строят общую теорию. У мальчиков раньше развивается способность отделять существенное от второстепенного, у них лучше выражена способность к общему взгляду на предмет, более развиты математические способности, но в основном, они учатся неровно даже по математике.

По Е. П. Ильину, мальчики имеют преимущество в познании чего-то особенного, более редкого, но уступают девочкам в знании более простых и распространенных предметов и явлений.

Согласно данным А. Г. Хрипковой и Д. В. Колесова, круг интересов мальчиков шире, чем девочек. У мальчиков интересы направлены на отдалённые предметы и явления, в центре внимания девочек чаще находится человек и сфера его непосредственного бытия.

Заметны различия в учебных интересах. Обычно мальчики больше любят труд, физкультуру, из гуманитарных предметов - историю; наименее любимы у них русский и иностранный языки. Девочки предпочитают гуманитарные предметы - историю, литературу; среди нелюбимых предметов у них физика, биология, математика.

У девочек доминирует *количественный* подход к изучению материала. Им свойственна стройность и чёткость *анализа*, а также *конкретность мышления*. Они склонны к алгоритму, шаблону и исполнительности. Им присущи интуиция и предусмотрительность, умение анализировать на эмоционально-чувственной основе. Они лучше мальчиков различают цвета и оттенки. У девочек лучше развиты эстетические способности и способности к языкам.

В целом, девочки, по сравнению с мальчиками, лучше слушают, при этом они слышат большую часть сказанного и легче запоминают многочисленные детали из урока. Это обеспечивает им большую уверенность в сложном потоке разговора. Следовательно, у девочек возникает меньшая потребность в контроле за ним, с помощью доминирующего поведения или логических правил, как это бывает у мальчиков. Девочки чувствуют себя увереннее при менее логичной последовательности высказываний и большей разрозненности учебного материала. Мальчики обычно слышат меньше, и чаще требуют чётких доказательств.

4) *Различия на психологическом уровне.* Для мальчиков характерна быстрая реакция на воздействие окружающей среды и сравнительно лёгкая адаптация к ней, но они с трудом переносят стресс. Эмоциональный срыв также гасится у них с трудом, а иногда и через резкое действие (они могут хлопнуть дверью, если их выгнали с урока, вырвать из тетради лист «с двойкой», и даже из дневника). Мальчики чаще девочек впадают в состояние аффекта, их чувства более драматичны. В то же время поступки мальчика более логичны. Самохарактеристика его более объективна, т.к. анализируются реальные события и явления. По данным И. С. Кона, мальчики во всех возрастах склонны считать себя более сильными, энергичными, властными и деловыми, чем девочки. При этом мальчики не любят признавать свои слабости, и они хвастливей девочек [Кон 2005].

В целом, по своей природе мальчик более индивидуален, чем девочка. Среди мальчиков есть и отличники, и двоечники; девочки же, как правило, более похожи друг на друга, среди них редко встречаются крайности.

У девочек адаптация к среде проходит через переживание, а иногда и через эмоциональный срыв (слёзы). Вместе с тем, они легче переносят эмоциональный стресс через переключение на другие эмоции или слёзы. Девочки больше полагаются на интуицию, склонны к анализу (а не синтезу, как мальчики), и чаще находятся во власти настроения. В целом, чувства у девочек более оптимистичны. Самооценка их более субъективна по сравнению с самооценкой мальчиков, т.к. у девочек она тесно связана с испытываемыми чувствами, переживаниями, мечтами и конфликтами.

Девочки обладают хорошим объёмом кратковременной памяти и большим, чем у мальчиков, словарным запасом. У девочек более высокие показатели развития внимания: избирательность, объём, переключаемость.

По нашим исследованиям, при описании своего портрета, девочки значительно чаще мальчиков характеризуют свою эмоциональную сферу (вспыльчивая, плаксивая, отзывчивая, спокойная, весёлая, жизнерадостная и т.д.). В самоописаниях мальчиков чаще встречаются характеристики интеллектуальной и волевой сферы (сильный, умный, ответственный, верен дружбе, не подвожу друзей, волевой, целеустремлённый, настойчивый, занимаюсь спортом). В сочинениях «Мой друг» и «Моя подруга» современные подростки разного пола проявили ту же тенденцию.

У мальчиков более выражена склонность отвлекаться на посторонние дела. Мальчики проявляют меньше интереса к домашним делам. У них отсутствуют и должные навыки труда, а также менее развиты черты характера, необходимые для успешного её осуществления: усидчивость, терпение, старание, прилежание, аккуратность. Любой свой успех они больше, чем девочки склонны переоценивать. В этом проявляется их недостаточная критичность.

Кроме этого, девочки в подростковом возрасте, по данным А. И. Захарова [Захаров 1998], более внушаемы, чем мальчики.

5) *Различия на уровне общения (коммуникативный компонент).*

Мальчики в общении воинственны и более агрессивны, чем девочки. Мальчики чаще проявляют твёрдость и суровость. Они более решительны в своих действиях, любят риск, как в коммуникации, так и в любых видах деятельности, в частности, в спорте, и способны к работе с элементами риска, особенно с нестрогой программой действий (например, ремонт аппаратуры). У мальчиков наблюдается более резкое чередование активности и пассивности. У них проявляется больше властности и дерзости в коммуникациях, а также больше стремления руководить. А вот подчиняются они хуже, чем девочки. Мальчики, по сравнению с девочками, более постоянны в дружбе и своих привязанностях. Компьютер для мальчиков - способ реализовать свои фантазии путём проникновения в виртуальный мир, а также реализовать свои агрессивные тенденции в играх и насладиться своим интеллектом. Мальчикам присущ дух соревнования в уме, силе и ловкости (*культ силы и мужества*). У них наблюдается любовь к силовым видам спорта и технике.

Подростки разного пола по-разному проявляют свою информационную потребность. Девочкам нужна вся информация, и не важно, актуальна ли она для них именно сейчас. Они собирают сведения о мире, чтобы стать более компетентными в общении. Конечной целью их усилий обычно является признание их значимости в референтной группе. Для мальчика (мужчины) важнее результат сам по себе, - как веха его личных достижений, имеющих ценность вне зависимости от мнения окружающих.

Девочка, в отличие от мальчика, в коммуникации обычно более сострадательна и человеколюбива. Она чаще проявляет нежность и заботу.

Девочки больше склонны к переменам и разнообразию в общении. Вместе с тем, они более осторожны и осмотрительны в коммуникации (и в любой деятельности). Девочки предпочитают спокойную, часто даже сентиментальную коммуникацию, могут разговаривать долго, также они обладают способностью к тонкой однообразной работе (например, вязанию, макраме). Для них характерна большая старательность и послушание, и как следствие - готовность скорее подчиняться, чем руководить. Компьютер для девочек - средство реальности, способ получения и обработки информации. В то же время девочкам присущи соревновательность в овладении вниманием со стороны противоположного пола, а также *культ красоты и женственности* с детства. У девочек наблюдается способность тела к спокойным, равномерным движениям. Они чаще проявляют любовь к танцам, лёгкой атлетике. Художественная гимнастика - вообще вид спорта только для девочек, где и проявляется культ красоты и женственности.

По данным Б. С. Волкова, у подростков первичными ячейками общения являются однополюе группы мальчиков и девочек [Волков 2001: 38]. Мальчики больше тяготеют к группированию со сверстниками своего пола. Оценку мужских качеств, его мужественности даёт мальчику коллектив мальчиков. Согласно И. С. Кону и Б. С. Волкову, в жизни мужчин однополая группа значит гораздо больше, чем в жизни женщин - однополюе мальчишеские компании, помогают мальчикам утвердиться в мужской роли.

Все вышеперечисленные половые различия являются следствием асимметрии человека как биологической системы вообще и асимметрии полов, в частности. Мы видим, что половые различия реально существуют, но они практически не учитываются в образовательном процессе.

Признание и учёт данных различий откроет новые возможности повышения качества образования, улучшения психологического здоровья мальчиков и девочек, личностного развития, оптимизации и гармонизации черт характера и более успешной социализации.

Список использованной литературы

1. **Волков Б. С.** Психология ранней юности: Учебное пособие. - М.: Сфера, 2001. - 96 с.
2. **Гарнен М.** Мальчики и девочки учатся по-разному / Пер. с англ. - М.: АСТ, 2004. - 301 с.
3. **Еремеева В. Д., Хризман Т. П.** Мальчики и девочки - два разных мира. - СПб.: Гускарора, 2003. - 184 с.
4. **Захаров А. И.** Неврозы у детей и психотерапия. - СПб.: Союз, 1998. - 224 с.
5. **Ильин Е. П.** Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. - СПб.: Питер, 2002. - 544 с.
6. **Колесов Д. В.** Биология и психология пола. - М.: Флинта, 2000. - 176 с.
7. **Кон И. С.** Дружба. - СПб.: Питер, 2005. - 4-е изд., доп. - 330 с.
8. **Пиз А., Пиз Б.** Язык взаимоотношений: мужчина и женщина / Пер с англ. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 320 с.
9. **Симонов В. П.** Учёт гендерных различий в образовательном процессе // Педагогика. - 2005. - № 4. - С. 40-44.
10. **Хрипкова А. Г., Колесов Д. В.** Мальчик - подросток - юноша. - М., 1982.

ВИДЫ СЕМЕЙ ПО СТЕПЕНИ ВКЛЮЧЕННОСТИ ОТЦА В ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

Филатова А. Ю.

Технологический институт Южного федерального университета в г. Таганрог

В настоящее время проблема отцовства привлекает внимание многих отечественных и зарубежных исследователей. Среди них - И. С. Кон, Е. П. Ильин, Т. А. Гурко, Б. И. Кочубей, Ю. В. Евсеенкова, Н. А. Коркина, В. Н. Дружинин, Д. Росс, Д. и Дж. Элиум и т.д. Тем не менее, на фоне большого количества исследований роли матери, особенности отцовства, различные аспекты роли отца изучены мало.

В подростковом возрасте родители приобретают для ребенка новое значение. С одной стороны, подросток стремится показать себя взрослым и независимым, с другой - он зависит от родителей не только материально, но и эмоционально. Подросток жаждет не просто внимания, но понимания, доверия взрослых. В подростковом возрасте окончательно формируется половая идентификация. Подросток наблюдает за взрослыми, чтобы сознательно и неосознанно усвоить внешнее поведение и внутренний духовный статус мужчины и женщины. При этом детям нужны и образцы взаимодействий мужчин и женщин. Самой доступной моделью являются родители. Отец является важной ролевой моделью, образцом мужественности, как для мальчика, так и для девочки.

Анализ литературных источников показал, что проблема отцовства рассматривается с позиции самого отца, либо с позиции общества. Роль отца рассматривается исходя из того, как наличие или отсутствие отца сказывается на развитии ребенка, но из вида упускается то, как воспринимает отца сам ребенок. При этом следует помнить, что дети, а в особенности подростки, иначе, чем взрослые, воспринимают и оценивают межличностные отношения, в том числе и с родителями. Подросток достаточно взрослый, чтобы иметь свое собственное мнение о роли отца, о его значимости, то есть имеет представления об отце и его воспитательной практике. Современное общество характеризуется изменением традиционных ролей мужчины и женщины, соответственно происходит трансформация родительской сферы, т.е. роли отца и матери. Семья сегодня состоит в основном из родителей и их детей, у подростков нет возможности часто общаться с большим количеством взрослых родственников. Единственный взрослый мужчина во многих семьях - отец, который таким образом становится основной моделью мужественности.

Для исследования влияния отца на ребенка традиционно сравнивают детей, имеющих это влияние (живущих с отцом) и не имеющих (из неполной семьи). Но формальное разделение на полные и неполные семьи, по нашему мнению, не отражает целостно картину исследуемого явления: в неполной семье отец может регулярно встречаться и влиять на ребенка, а в полной семье, наоборот, не обращать внимания на ребенка.

Таким образом, возникает необходимость в классификации семей, которая бы с достаточной полнотой могла охватывать признаки семей, внешне сохраняющих благополучные отношения, но являющихся по сути проблемными или же, напротив, семей, по формальным признакам относящихся к группе социального риска, где на самом деле родители принимают равноценное участие в воспитании детей.

Чаще всего для исследования влияния семьи на личность детей используют классификацию семей на основании преобладающего стиля детско-родительских отношений. Например, В. С. Мухина предлагает рассматривать несколько видов семей, в зависимости от их влияния на развитие личности подростков [Мухина