

Профилактика девиантного поведения.

*МБУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»
Педагог-психолог
Шейнина Ольга Алексеевна*



ФГОС ООО ориентирован на становление определённых ценностных приоритетов личности школьника:

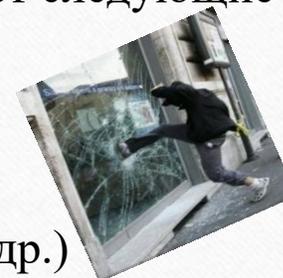
- ✓ Любви к своему краю и своему Отечеству, знанию русского и родного языка, уважению своего народа, его культуры и духовных традиций;
- ✓ Осознанию и принятию ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- ✓ Активного и заинтересованного познания мира, осознания ценности труда, науки и творчества;
- ✓ Умения учиться, осознания важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способности применять полученные знания на практике;
- ✓ Социальной активности, уважения закона и правопорядка, соизмерения своих поступков с нравственными ценностями, осознания своих обязанностей перед семьей, обществом, Отечеством;
- ✓ Уважения других людей, умения вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничества для достижения общих результатов;
- ✓ Осознанного выполнения правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ✓ Ориентирования в мире профессий, понимания значения профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.



Тем не менее, в подростковой среде, в настоящее время выделяют следующие негативные проявления, требующие профилактической работы:

1. Зависимости:

- химические (употребление ПАВ)
- нехимические (интернет-зависимость, игромания, спортивные ставки и др.)



2. Антивитальные переживания (размышления о бессмысленности (ненужности) жизни без четких представлений о собственной смерти) и аутоагрессивное поведение (суицидальные и парасуицидальное поведение)

3. Ксенофобия и экстремизм, терроризм

4. Правонарушения

5. Конфликты

6. Уходы из дома, бродяжничество.



Девиантное поведение - общественное поведение, которое отклоняется по своим мотивам, ценностным ориентациям и результатам от принятых в данном обществе норм, ценностей, идеалов, т. е. нормативных стандартов.

Девиантные подростки характеризуются значительными эмоциональными нарушениями:



- импульсивностью,
- раздражительностью,
- вспыльчивостью,
- конфликтами с окружающими,
- агрессивностью



По каким признакам можно распознать девиантное поведение?

- ❖ отличается от общепринятого;
- ❖ выражает дезадаптацию человека к общественным устоям;
- ❖ подвергается резкой и негативной оценке обществом;
- ❖ несет ущерб личности, окружающим, социальному благополучию;
- ❖ приводит к постоянной смене друзей и конфликтам с людьми;
- ❖ приводит к неуспеваемости в школе, рассеянности внимания, неспособности довести дело до конца.
- ❖ развивает инфантильность, неспособность обеспечивать себя и отвечать за свою жизнь в целом;
- ❖ развивает страхи, фобии, депрессивные или нервные расстройства;
- ❖ провоцирует развитие низкой самооценки и комплексов;
- ❖ выражается в конфликтности и неспособности «держать удар»;
- ❖ частые уходы из дома;
- ❖ развивает многочисленные психологические защиты и импульсивное поведение;
- ❖ характеризуется психосоматическими болезнями;
- ❖ выражается агрессией и упрямством;
- ❖ выражается нетипичными и разрушительными интересами, наклонностями, хобби.





Е. В. Змановская

Классификация девиантного поведения подростков (по Е. В. Змановской):

- гиперкинетическое расстройство поведения;
- расстройство поведения, ограничивающееся семьей;
- несоциализированное расстройство поведения;
- социализированное расстройство поведения;
- делинквентное поведение
- аддиктивное поведение;
- девиации сексуального поведения;
- проституция;
- психогенное патологическая сформированность личности;
- аутодеструктивное поведение.



Все виды девиантного поведения подростков обусловлены биологическими, социальными (или культурными), психологическими причинами (либо комбинацией сочетания данных причин), помноженные на специфические причины девиации, обусловленные возрастом.

Девиантное поведение подростков полиаспектно и требует применения широкого спектра технологий социальной работы, для решения проблемы.



Легче предупредить и предотвратить развитие негативного процесса, чем потом преодолевать его, борясь с проявлениями и последствиями.

Профилактика отклоняющегося поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом.

Психосоциальная помощь имеет два ведущих направления: психологическая превенция (предупреждение, психопрофилактика) и психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).



ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения) предлагает выделять первичную, вторичную и третичную профилактику.

Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов и повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Первичная профилактика широко проводится среди подростков.

Вторичная профилактика направлена на раннее выявление и реабилитацию нервно-психических нарушений и работы с «группой риска», например подростками, имеющими выраженную склонность к формированию отклоняющегося поведения без проявления такового в настоящее время.

Третичная профилактика решает такие специальные задачи, как лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения. Третичная профилактика также может быть направлена на предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным поведением.

Работа с социальной организацией среды, как технология социальной работы с девиантными подростками:



- 1. Организация социальной среды.** *(В ее основе лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды на формирование девиаций. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности).*
- 2. Информирование.** *(Это наиболее привычное для нас направление психопрофилактической работы в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов).*
- 3. Активное обучение социально-важным навыкам.** *(Данная модель преимущественно реализуется в форме групповых тренингов).*

В настоящее время распространены следующие формы:

- Тренинг резистивности (устойчивости) к негативному социальному влиянию.
- Тренинг ассертивности или аффективности основан на представлении, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Для предупреждения данной проблемы подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом.
- Тренинг формирования жизненных навыков. Под жизненными навыками понимают наиболее важные социальные умения личности. Прежде всего - это умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях. Также это способность принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы. Наконец, жизненно важными являются навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя и окружающей ситуации.



4. **Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.** (Эта форма работы связана с представлениями о заместительном эффекте девиантного поведения. Например, аддикция может играть важную роль в личностной динамике - повышение самооценки или интеграция в референтную среду. Альтернативными формами активности признаны: познание (путешествия), испытание себя (походы в горы, спорт с риском), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная)).
5. **Организация здорового образа жизни.** (Она исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом. Здоровый стиль жизни предполагает здоровое питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой, исключение излишеств).
6. **Активизация личностных ресурсов.** (Активные занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арттерапия - все это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию).
7. **Минимизация негативных последствий девиантного поведения.** (Данная форма работы используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий).



В соответствии со спецификой девиантного поведения можно выделить следующие **принципы психопрофилактической работы:**

- ✓ комплексность (организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности);
- ✓ адресность (учет возрастных, половых и социальных характеристик);
- ✓ массовость (приоритет групповых форм работы);
- ✓ позитивность информации;
- ✓ минимизация негативных последствий;
- ✓ личная заинтересованность и ответственность участников;
- ✓ максимальная активность личности;
- ✓ устремленность в будущее (оценка последствий поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без девиантного поведения).



Работа по профилактике негативных проявлений носит в ОУ систематический характер и строится по следующим направлениям:

1. Работа по раннему выявлению несовершеннолетних обучающихся с отклоняющимся от нормы поведением с целью своевременной коррекции и реабилитации.
2. Контроль за своевременным предоставлением информации о детях, состоящих на внутришкольном учёте.
3. Строгий учет учащихся, не посещающих занятия без уважительной причины, а так же контроль вопроса успеваемости обучающихся.
4. Тесная связь с руководителями кружков в целях контроля занятости обучающихся в свободное время.
5. Вовлечение несовершеннолетних в трудовую, спортивную и творческую деятельность класса, использование общественных поручений.
6. Выявление семейного неблагополучия и организация работы с данной категорией семей.

7. Проведение родительских собраний, всеобучей.

8. Приглашение при необходимости воспитанников и их родителей на Совет профилактики школы.

9. Шефство (наставничество) за трудновоспитуемым учеником.

10. Организация встреч с работниками Отдела Внутренних дел по Делах несовершеннолетних.



11. Профилактические классные часы и коррекционно – развивающие занятия (тренинги, игры).

12. Мониторинг занятости в летний период детей и подростков «группы риска», состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН ОВД и детей из неблагополучных семей.

13. Организация психологической поддержки несовершеннолетним и их родителям.

14. Проведение профилактических бесед, лекций с использованием наглядной агитации о вреде наркомании, алкоголизма и табакокурения, а также разъяснение административной и уголовной ответственности за употребление алкогольной продукции, наркотических и сильнодействующих веществ.

Профилактическая работа с обучающимися - процесс сложный и продолжительный, требующий определённых усилий как со стороны образовательного учреждения, так и со стороны родителей.



Алгоритм действий:



1. Групповое изучение класса (социальный паспорт класса и семьи)
2. Диагностика нарушений
3. Выявление причин отклонений через наблюдение и заполнение методик (совместно с социально-психологической службой школы)
4. Определение основных направлений работы с детьми (проблемы в обучении, поведении, самосознании, общении);
5. Планирование индивидуальной и групповой работы с детьми, педагогами, родителями.
6. Реализация плана работы. Применение в работе с детьми основных приемов психолого-педагогического воздействия.
7. Анализ динамики развития.

Принципы построения работы



с девиантными детьми

1. Изучение личности подростка, его способностей, интересов, увлечений, использование их в воспитательных целях.

2. Помощь в учёбе, выполнении поручений, в выборе любимого занятия

3. Осуждая подростка за проступок, неблагоприятное действие, проявлять при этом уважение к **личности** школьника

4. Критика подростка по существу. Критиковать личность не вообще, а за **совершённый поступок**.

5. Активность в отношении трудного подростка. Не обвинять, если вина не доказана

6. Не давать волю чувствам, изливая их в оскорбительных эпитетах. Это отталкивает подростка и затрудняет процесс общения с ним.

7. Оптимизм и надежда на исправление трудного подростка, открывать перед ним перспективы положительных изменений.

8. Доброжелательность и строгость, уступчивость и принципиальность *(не делать поблажек трудному подростку, не заигрывать с ним и в то же время уметь кое-что прощать, «не замечать»)*.

9. Видеть и отмечать в поведении подростка даже незначительные попытки сделать что-то хорошее, не оставляя без внимания малейшие сдвиги в лучшую сторону.



*Окружающая социальная
микросфера, психологический
климат в семье, условия воспитания,
взаимоотношения с родителями,
педагогами, сверстниками - все это
отражается на ребенке. Характер
детей - в руках взрослых. Пусть эти
руки будут нежными, разумными и
справедливыми!*

Спасибо за внимание !