



# ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

МБУ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ ШАЙДРОВА С.М.

**АГРЕССИЯ — ЭТО СЛОЖНОЕ И МНОГОГРАННОЕ ЯВЛЕНИЕ, И ЕДИНОГО, ОБЩЕПРИНЯТОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ НЕ СУЩЕСТВУЕТ..**  
**В ОБОБЩЕННОМ ВИДЕ, АГРЕССИЮ МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ КАК ЛЮБОЕ ПОВЕДЕНИЕ, НАПРАВЛЕННОЕ НА ПРИЧИНЕНИЕ ВРЕДА ДРУГОМУ ЖИВОМУ СУЩЕСТВУ, КОТОРОЕ НЕ ЖЕЛАЕТ ТАКОГО ОБРАЩЕНИЯ.**



## ВИДЫ АГРЕССИИ:

- **Физическая агрессия** (драки, толчки, пинки).
- **Вербальная агрессия** (оскорбления, угрозы, крики, унижения).
- **Невербальная агрессия** (угрожающие жесты, мимика, игнорирование).
- **Пассивная агрессия** (саботаж, скрытое сопротивление, сплетни).
- **Кибербуллинг** (агрессия в интернете).
- **Реляционная агрессия** (порча репутации, исключение из группы).
- **Инструментальная и враждебная агрессия**

## ПРИЧИНЫ АГРЕССИИ:

- Биологические факторы (темперамент, гормональный фон).
- Психологические факторы (низкая самооценка, фрустрация, травмы, расстройства).
- Социальные факторы (влияние семьи, сверстников, СМИ, культуры).
- Ситуационные факторы (стресс, провокации, конфликты).

## ПОСЛЕДСТВИЯ АГРЕССИИ:

- Для жертвы (физические травмы, психологические проблемы, снижение успеваемости/производительности).
- Для агрессора (проблемы с законом, социальная изоляция, проблемы в отношениях).
- Для свидетелей (страх, тревога, чувство вины).
- Для организации (ухудшение климата, снижение продуктивности, репутационные потери).

# ФИЗИЧЕСКАЯ АГРЕССИЯ:

- **Драки:** Частые драки со сверстниками, братьями/сестрами, даже если ребенок не провоцирует их первым.
- **Удары, пинки, укусы:** Применение физической силы по отношению к другим людям или животным.
- **Порча имущества:** Ломание игрушек, порча чужих вещей, вандализм.
- **Жестокое обращение с животными:** Нанесение вреда животным, мучение их.
- **Угрозы физической расправы:** Даже если они не приводят к действиям, словесные угрозы применить силу.



# ВЕРБАЛЬНАЯ АГРЕССИЯ:

- **Оскорбления, обзывания:** Использование обидных слов, кличек, унижающих достоинство других.
- **Угрозы:** Запугивание других людей, обещания причинить вред.
- **Крики, истерики:** Использование крика как способа добиться своего или выразить недовольство.
- **Язвительные замечания, сарказм:** Использование колких фраз, направленных на то, чтобы задеть другого человека.
- **Сплетни, клевета:** Распространение ложной или негативной информации о других людях.

# КОСВЕННАЯ (ПАССИВНАЯ) АГРЕССИЯ:

- **Игнорирование:** Намеренное игнорирование других людей, отказ от общения.
- **Бойкот:** Организация бойкота другим детям, исключение их из игр и общения.
- **Манипуляции:** Использование других людей для достижения своих целей, шантаж.
- **Скрытое вредительство:** Порча чужих вещей тайком, подстраивание неприятностей.
- **Отказ от сотрудничества:** Намеренный отказ выполнять просьбы, участвовать в совместной деятельности.



# ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ И ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ:

- **Частые вспышки гнева:** Непропорциональные реакции на незначительные раздражители.
- **Раздражительность:** Повышенная возбудимость, склонность к негативным эмоциям.
- **Импульсивность:** Сложность контролировать свои действия и эмоции, склонность к необдуманным поступкам.
- **Низкая фрустрационная толерантность:** Сложность справляться с неудачами и препятствиями.
- **Проблемы с концентрацией внимания:** Сложность сосредоточиться на задаче, отвлекаемость.
- **Непослушание:** Отказ следовать правилам и инструкциям взрослых.
- **Вызывающее поведение:** Намеренное нарушение правил, провокация взрослых.
- **Жестокость:** Отсутствие сочувствия к другим, равнодушие к чужой боли.
- **Регрессивное поведение:**

# СОЦИАЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ:

- **Сложности в общении со сверстниками:** Отсутствие друзей, частые конфликты, изоляция.
- **Неумение сотрудничать:** Сложность работать в команде, делиться, идти на компромисс.
- **Желание доминировать:** Стремление контролировать других, навязывать свою волю.
- **Отсутствие эмпатии:** Неспособность понимать и сопереживать чувствам других людей.
- **Обвинение других:** Перекладывание ответственности за свои поступки на других людей.

## НА ЧТО СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ:

- Контекст: Важно учитывать контекст, в котором проявляется поведение.
- Возрастные особенности: Некоторые проявления агрессии могут быть нормальными для определенного возраста.
- Индивидуальные различия: Дети различаются по темпераменту, уровню эмоциональной зрелости и социальным навыкам. То, что является нормой для одного ребенка, может быть признаком агрессии для другого.
- Комплексный подход: Распознавание агрессии — это только первый шаг. Важно провести комплексную оценку, включающую наблюдение за ребенком в разных ситуациях, беседы с ним, родителями, учителями, а при необходимости — консультацию с психологом или другим специалистом.

# ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВЫ ЗАМЕТИЛИ ПРИЗНАКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

1. Не игнорируйте проблему: Агрессивное поведение не проходит само по себе. Оно может усугубляться и приводить к серьезным последствиям.
2. Поговорите с ребенком: Спокойно и доброжелательно обсудите с ним его поведение, постарайтесь понять причины его агрессии.
3. Установите четкие правила и границы: Ребенок должен знать, какое поведение неприемлемо и какие последствия его ждут.
4. Обучайте ребенка конструктивным способам выражения эмоций: Научите его распознавать свои чувства, выражать их словами, а не действиями.
5. Поощряйте позитивное поведение: Хвалите ребенка за проявление доброты, сочувствия, умение решать конфликты мирным путем.
6. Обратитесь за помощью к специалисту: Если вы не справляетесь с проблемой самостоятельно, обратитесь к психологу, психотерапевту или другому специалисту.



ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ –  
ЭТО КОМПЛЕКСНЫЙ ПРОЦЕСС, КОТОРЫЙ  
ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ МЕРЫ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ:  
ИНДИВИДУАЛЬНОМ, СЕМЕЙНОМ,  
ШКОЛЬНОМ/РАБОЧЕМ И ОБЩЕСТВЕННОМ.



# РАБОТА НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОВНЕ:

- **Серьезные разговоры с агрессорами:** Индивидуальные беседы с учениками, которые проявляют агрессивное поведение
- **Серьезные разговоры с жертвами:** Индивидуальные беседы с учениками, которые подвергаются буллингу или агрессии
- **Разработка индивидуальных планов вмешательства:** Для учеников, которые регулярно участвуют в буллинге, агрессии (как агрессоры или жертвы)
- **Вовлечение родителей:** Активное взаимодействие с родителями как агрессоров, так и жертв
- **При необходимости, направление к специалистам:** В сложных случаях ученики могут быть направлены к психологам, психотерапевтам или другим специалистам за пределами школы.



# ШКОЛЬНЫЙ/РАБОЧИЙ УРОВЕНЬ:

- **Создание безопасной и поддерживающей среды:**
- **Четкие правила и последствия:** Разработка и внедрение школьного кодекса поведения, который ясно определяет недопустимые формы поведения
- **Система сообщения о нарушениях:** Создание анонимной и конфиденциальной системы
- **Активное наблюдение:** Учитель, дежурный может распознавать признаки потенциальной агрессии и своевременно вмешиваться, предотвращая эскалацию конфликтов.
- **Создание "безопасных зон":** Организация в школе мест, где ученики могут чувствовать себя в безопасности и получить поддержку (кабинет психолога, комната отдыха, медиатека).
- **Вовлечение учеников:** Привлечение учеников к разработке правил поведения, проведению мероприятий по профилактике агрессии, созданию школьных служб примирения.
- **Работа с родителями:** Регулярные родительские собрания, индивидуальные беседы, информирование родителей о школьной политике в отношении агрессии и буллинга, обучение родителей навыкам эффективного общения с детьми.

# ПРИМЕРЫ КОНКРЕТНЫХ ПРОГРАММ:

- **"Второй шаг" (Second Step):** Программа социального и эмоционального обучения, разработанная для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- **"Olweus Bullying Prevention Program":** Комплексная программа профилактики буллинга, включающая меры на уровне школы, класса и индивидуума.
- **"PATHS" (Promoting Alternative Thinking Strategies):** Программа, направленная на развитие эмоциональной компетентности и социальных навыков у детей.
- **Реализация ФГОС:** В рамках Федеральных государственных образовательных стандартов предусмотрено формирование у обучающихся личностных результатов, включающих навыки сотрудничества, толерантность, уважение к другим людям, готовность к саморазвитию и самовоспитанию.

# ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ В ШКОЛЕ

1. Комплексный подход.
2. Создание теплой, позитивной и вовлеченной школьной среды.
3. Четкие правила и последовательные санкции.
4. Активное участие взрослых.
5. Работа с родителями.
6. Долгосрочность.

# ОБЩИЕ РУКОВОДСТВА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИИ И БУЛЛИНГА:

- **"Травля: как остановить насилие в школе"** (Б. Митчелл, Э. Роланд). Книга предлагает практические стратегии для учителей и родителей по выявлению и предотвращению буллинга, а также поддержке жертв и работе с агрессорами.
- **"Агрессия у детей и подростков: диагностика, профилактика, коррекция"** (под ред. Н.М. Платоновой). В книге рассматриваются причины и формы детской агрессии, предлагаются методы диагностики и коррекционные программы.
- **"Школьная травля (буллинг)"** (Е.О. Бородина). Книга дает обзор проблемы школьной травли, описывает ее виды и последствия, а также предлагает методы профилактики и работы с участниками буллинга.
- **"Как помочь ребенку справиться с агрессией"** (Т.Д. Марцинковская). Книга для родителей и педагогов, о том как научить ребенка справляться с гневом и злостью.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

