



ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

МБУ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ ШАЙДРОВА С.М.

АГРЕССИЯ — ЭТО СЛОЖНОЕ И МНОГОГРАННОЕ ЯВЛЕНИЕ, И ЕДИНОГО, ОБЩЕПРИНЯТОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ НЕ СУЩЕСТВУЕТ..
В ОБОБЩЕННОМ ВИДЕ, АГРЕССИЮ МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ КАК ЛЮБОЕ ПОВЕДЕНИЕ, НАПРАВЛЕННОЕ НА ПРИЧИНЕНИЕ ВРЕДА ДРУГОМУ ЖИВОМУ СУЩЕСТВУ, КОТОРОЕ НЕ ЖЕЛАЕТ ТАКОГО ОБРАЩЕНИЯ.



ВИДЫ АГРЕССИИ:

- Физическая агрессия (драки, толчки, пинки).
- Вербальная агрессия (оскорблений, угрозы, крики, унижения).
- Невербальная агрессия (угрожающие жесты, мимика, игнорирование).
- Пассивная агрессия (саботаж, скрытое сопротивление, сплетни).
- Кибербуллинг (агрессия в интернете).
- Реляционная агрессия (порча репутации, исключение из группы).
- Инструментальная и враждебная агрессия

ПРИЧИНЫ АГРЕССИИ:

- Биологические факторы (темперамент, гормональный фон).
- Психологические факторы (низкая самооценка, фрустрация, травмы, расстройства).
- Социальные факторы (влияние семьи, сверстников, СМИ, культуры).
- Ситуационные факторы (стресс, провокации, конфликты).

ПОСЛЕДСТВИЯ АГРЕССИИ:

- Для жертвы (физические травмы, психологические проблемы, снижение успеваемости/производительности).
- Для агрессора (проблемы с законом, социальная изоляция, проблемы в отношениях).
- Для свидетелей (страх, тревога, чувство вины).
- Для организации (ухудшение климата, снижение продуктивности, репутационные потери).

ФИЗИЧЕСКАЯ АГРЕССИЯ:

- **Драки:** Частые драки со сверстниками, братьями/сестрами, даже если ребенок не провоцирует их первым.
- **Удары, пинки, укусы:** Применение физической силы по отношению к другим людям или животным.
- **Порча имущества:** Ломание игрушек, порча чужих вещей, вандализм.
- **Жестокое обращение с животными:** Нанесение вреда животным, мучение их.
- **Угрозы физической расправы:** Даже если они не приводят к действиям, словесные угрозы применить силу.

ВЕРБАЛЬНАЯ АГРЕССИЯ:

- Оскорблении, обзвывания: Использование обидных слов, кличек, унижающих достоинство других.
- Угрозы: Запугивание других людей, обещания причинить вред.
- Крики, истерики: Использование крика как способа добиться своего или выразить недовольство.
- Язвительные замечания, сарказм: Использование колких фраз, направленных на то, чтобы задеть другого человека.
- Сплетни, клевета: Распространение ложной или негативной информации о других людях.

КОСВЕННАЯ (ПАССИВНАЯ) АГРЕССИЯ:

- Игнорирование: Намеренное игнорирование других людей, отказ от общения.
- Бойкот: Организация бойкота другим детям, исключение их из игр и общения.
- Манипуляции: Использование других людей для достижения своих целей, шантаж.
- Скрытое вредительство: Порча чужих вещей тайком, подстрекание неприятностей.
- Отказ от сотрудничества: Намеренный отказ выполнять просьбы, участвовать в совместной деятельности.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ И ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ:

- Частые вспышки гнева: Непропорциональные реакции на незначительные раздражители.
- Раздражительность: Повышенная возбудимость, склонность к негативным эмоциям.
- Импульсивность: Сложность контролировать свои действия и эмоции, склонность к необдуманным поступкам.
- Низкая фruстрационная толерантность: Сложность справляться с неудачами и препятствиями.
- Проблемы с концентрацией внимания: Сложность сосредоточиться на задаче, отвлекаемость.
- Непослушание: Отказ следовать правилам и инструкциям взрослых.
- Вызывающее поведение: Намеренное нарушение правил, провокация взрослых.
- Жестокость: Отсутствие сочувствия к другим, равнодушие к чужой боли.
- Регрессивное поведение:

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ:

- Сложности в общении со сверстниками: Отсутствие друзей, частые конфликты, изоляция.
- Неумение сотрудничать: Сложность работать в команде, делиться, идти на компромисс.
- Желание доминировать: Стремление контролировать других, навязывать свою волю.
- Отсутствие эмпатии: Неспособность понимать и сопереживать чувствам других людей.
- Обвинение других: Перекладывание ответственности за свои поступки на других людей.

НА ЧТО СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ:

- Контекст: Важно учитывать контекст, в котором проявляется поведение.
- Возрастные особенности: Некоторые проявления агрессии могут быть нормальными для определенного возраста.
- Индивидуальные различия: Дети различаются по темпераменту, уровню эмоциональной зрелости и социальным навыкам. То, что является нормой для одного ребенка, может быть признаком агрессии для другого.
- Комплексный подход: Распознавание агрессии — это только первый шаг. Важно провести комплексную оценку, включающую наблюдение за ребенком в разных ситуациях, беседы с ним, родителями, учителями, а при необходимости — консультацию с психологом или другим специалистом.

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВЫ ЗАМЕТИЛИ ПРИЗНАКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

1. Не игнорируйте проблему: Агрессивное поведение не проходит само по себе. Оно может усугубляться и приводить к серьезным последствиям.
2. Поговорите с ребенком: Спокойно и доброжелательно обсудите с ним его поведение, постарайтесь понять причины его агрессии.
3. Установите четкие правила и границы: Ребенок должен знать, какое поведение неприемлемо и какие последствия его ждут.
4. Обучайте ребенка конструктивным способам выражения эмоций: Научите его распознавать свои чувства, выражать их словами, а не действиями.
5. Поощряйте позитивное поведение: Хвалите ребенка за проявление доброты, сочувствия, умение решать конфликты мирным путем.
6. Обратитесь за помощью к специалисту: Если вы не справляетесь с проблемой самостоятельно, обратитесь к психологу, психотерапевту или другому специалисту.

ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ –
ЭТО КОМПЛЕКСНЫЙ ПРОЦЕСС, КОТОРЫЙ
ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ МЕРЫ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ:
ИНДИВИДУАЛЬНОМ, СЕМЕЙНОМ,
ШКОЛЬНОМ/РАБОЧЕМ И ОБЩЕСТВЕННОМ.



РАБОТА НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОВНЕ:

- Серьезные разговоры с агрессорами: Индивидуальные беседы с учениками, которые проявляют агрессивное поведение
- Серьезные разговоры с жертвами: Индивидуальные беседы с учениками, которые подвергаются буллингу или агрессии
- Разработка индивидуальных планов вмешательства: Для учеников, которые регулярно участвуют в буллинге, агрессии (как агрессоры или жертвы)
- Вовлечение родителей: Активное взаимодействие с родителями как агрессоров, так и жертв
- При необходимости, направление к специалистам: В сложных случаях ученики могут быть направлены к психологам, психотерапевтам или другим специалистам за пределами школы.

ШКОЛЬНЫЙ/РАБОЧИЙ УРОВЕНЬ:

- Создание безопасной и поддерживающей среды:
- Четкие правила и последствия: Разработка и внедрение школьного кодекса поведения, который ясно определяет недопустимые формы поведения
- Система сообщения о нарушениях: Создание анонимной и конфиденциальной системы
- Активное наблюдение: Учитель, дежурный может распознавать признаки потенциальной агрессии и своевременно вмешиваться, предотвращая эскалацию конфликтов.
- Создание "безопасных зон": Организация в школе мест, где ученики могут чувствовать себя в безопасности и получить поддержку (кабинет психолога, комната отдыха, медиатека).
- Вовлечение учеников: Привлечение учеников к разработке правил поведения, проведению мероприятий по профилактике агрессии, созданию школьных служб примирения.
- Работа с родителями: Регулярные родительские собрания, индивидуальные беседы, информирование родителей о школьной политике в отношении агрессии и буллинга, обучение родителей навыкам эффективного общения с детьми.

ПРИМЕРЫ КОНКРЕТНЫХ ПРОГРАММ:

- "Второй шаг" (*Second Step*): Программа социального и эмоционального обучения, разработанная для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- "Olweus Bullying Prevention Program": Комплексная программа профилактики буллинга, включающая меры на уровне школы, класса и индивидуума.
- "PATHS" (*Promoting Alternative THinking Strategies*): Программа, направленная на развитие эмоциональной компетентности и социальных навыков у детей.
- Реализация ФГОС: В рамках Федеральных государственных образовательных стандартов предусмотрено формирование у обучающихся личностных результатов, включающих навыки сотрудничества, толерантность, уважение к другим людям, готовность к саморазвитию и самовоспитанию.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ В ШКОЛЕ

1. Комплексный подход.
2. Создание теплой, позитивной и вовлеченной школьной среды.
3. Четкие правила и последовательные санкции.
4. Активное участие взрослых.
5. Работа с родителям.
6. Долгосрочность.

ОБЩИЕ РУКОВОДСТВА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИИ И БУЛЛИНГА:

- "Травля: как остановить насилие в школе" (Б. Митчелл, Э. Роланд). Книга предлагает практические стратегии для учителей и родителей по выявлению и предотвращению буллинга, а также поддержке жертв и работе с агрессорами.
- "Агрессия у детей и подростков: диагностика, профилактика, коррекция" (под ред. Н.М. Платоновой). В книге рассматриваются причины и формы детской агрессии, предлагаются методы диагностики и коррекционные программы.
- "Школьная травля (буллинг)" (Е.О. Бородина). Книга дает обзор проблемы школьной травли, описывает ее виды и последствия, а также предлагает методы профилактики и работы с участниками буллинга.
- "Как помочь ребенку справиться с агрессией" (Т.Д. Марцинковская). Книга для родителей и педагогов, о том как научить ребенка справляться с гневом и злостью.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

