

Что знает и умеет ребенок при психологической готовности к школе

Ребенок знает

Основную информацию о себе. Свои имя, отчество, фамилию, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессию и место работы, домашний адрес.

Ребенок умеет

Совершать логические операции. Обобщать (стол, кровать, стул, шкаф – мебель), сравнивать объекты (фигуры одинаковой формы/цвета/размера, цветы/животные одного вида, похожие люди), классифицировать их (транспорт бывает воздушным, водным, наземным), выделять существенные и второстепенные признаки предметов или явлений (сад: растение, садовник, собака, забор, земля. Сад может существовать без собаки, забора и даже без садовника, но без земли и растений сада быть не может), находить причинно-следственные связи (стало тепло, потому что взошло солнце), делать выводы.

Сознательно управлять своим вниманием и поведением. Ребенок не отвлекается на посторонние звуки и предметы, умеет доводить дело до конца, действовать по образцу и речевой инструкции взрослого. На этих умениях и выстроен образовательный процесс в 1-м классе. Дети будут делать так, как учитель, списывать или срисовывать информацию с доски или с книги.

Обращаться с ручкой. Беда почти всех первоклассников при обучении письму – «болит рука». Поэтому, чем опыт руки ребенка больше, тем легче будет ребенку учиться навыкам письма и успевать за темпом урока.

Соблюдать режим школьной жизни. Ребенок может организовать себя, свое рабочее место, своевременно начинать работу и поддерживать порядок на рабочем месте в ходе учебной деятельности. Сначала родители ребенку помогают в этом, делают с ним все вместе, вовремя приводят ребенка в школу, учат не опаздывать и помогают с домашними заданиями. Вследствие чего у ребенка формируются автоматизмы организованного поведения.

Вести себя на уроке. Ребенок правильно воспринимает ситуацию урока и истинный смысл действий учителя, его профессиональную роль. В ситуации урока исключены непосредственные эмоциональные контакты, когда нельзя говорить на посторонние темы. Вопросы задает по делу, предварительно подняв руку.

Вступать в общение с учителем и со сверстниками. У ребенка должны быть развиты такие качества личности, которые помогли бы общаться и взаимодействовать со сверстниками, уступать в одних обстоятельствах и не уступать в других. Каждый ребенок должен уметь быть членом детского общества и совместно действовать с другими детьми.

У ребенка должна быть адекватная самооценка. Высокая самооценка может вызывать неправильную реакцию на замечания учителя. В результате может оказаться, что «школа плохая», «учитель злой» и т. д. Ребенок должен уметь правильно оценивать себя и свое поведение. Низкая самооценка может вызывать тревожность и беспокойство у ребенка.