

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

**педагог-психолог МБУ «Центр
психолого-педагогической,
медицинской и социальной
помощи»**

Саютина Наталья Анатольевна



«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться» – Венгер Л.А.



ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ЗРЕЛОСТЬ

По данным физиологов, к 7 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой (что и обеспечивает возможность перехода к систематическому обучению). Однако наиболее важные, специфически человеческие отделы головного мозга, отвечающие за программирование, регуляцию и контроль сложных форм психической деятельности, у детей этого возраста еще не завершили своего формирования (**развитие лобных отделов мозга заканчивается лишь к 12–14 годам, а по некоторым данным — лишь к 21 году**), вследствие чего регулирующее и тормозящее влияние коры оказывается недостаточным.

Моторные навыки, мелкие
движения рук еще очень
несовершены, что вызывает
естественные трудности при
овладении письмом, работе с
бумагой и ножницами и пр.



Внимание учащихся 1-х классов еще слабоорганизованно, имеет небольшой объем, плохо распределяемо, неустойчиво.



У первоклассников (как и у дошкольников) хорошо развита непроизвольная память, фиксирующая яркие, эмоционально насыщенные для ребенка сведения и события его жизни. Произвольная память, опирающаяся на применение специальных приемов и средств запоминания, в том числе приемов логической и смысловой обработки материала, для первоклассников пока еще не характерна в силу слабости развития самих мыслительных операций.



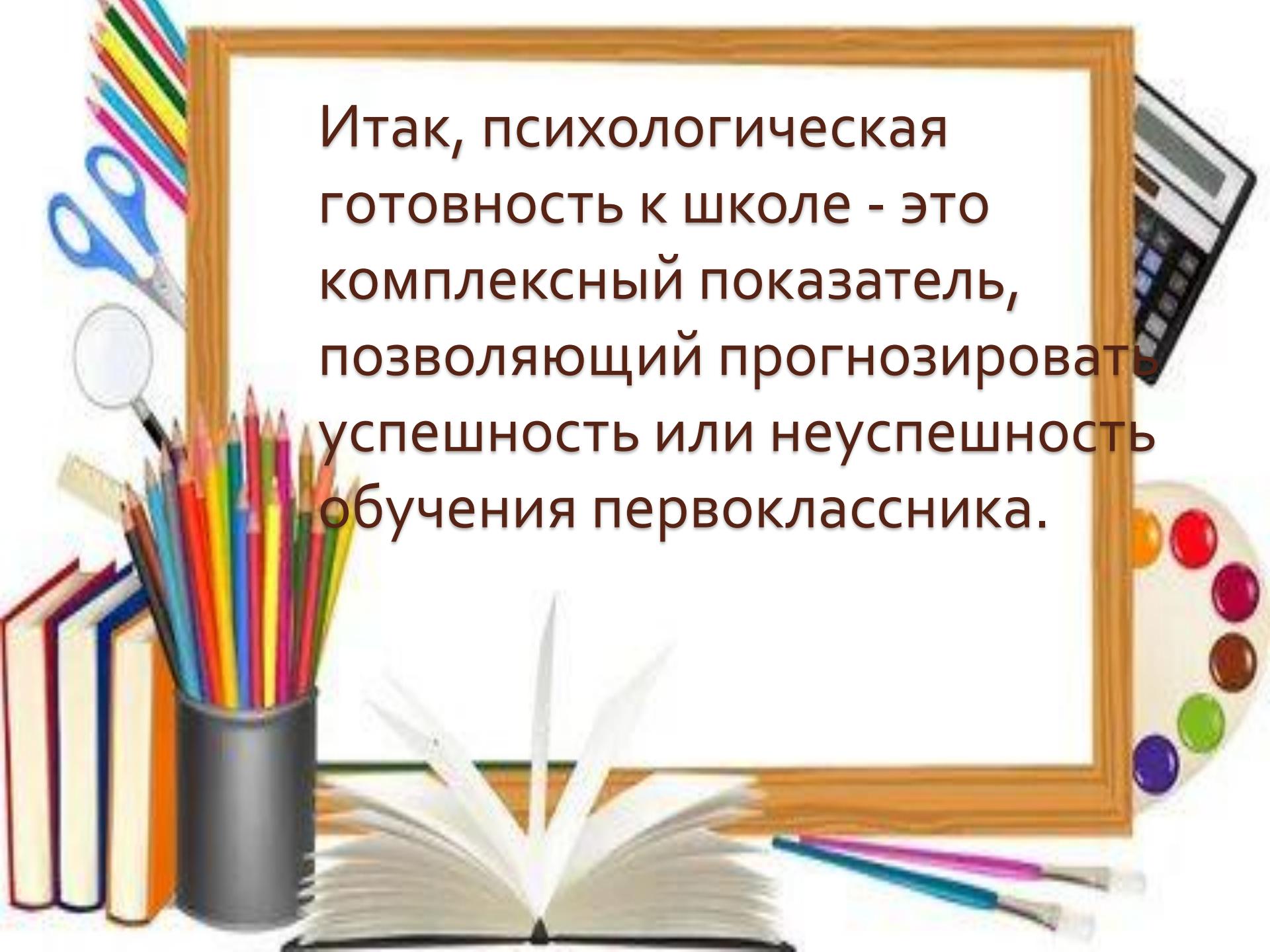
Мышление первоклассников преимущественно наглядно-образное. Это значит, что для совершения мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа, логического вывода детям необходимо опираться на наглядный материал. Действия «в уме» даются первоклассникам пока еще с трудом по причине недостаточно сформированного внутреннего плана действий.

Поведение первоклассников (в силу
указанных выше возрастных
ограничений в развитии
произвольности, регуляции действий)
также нередко отличается
неорганизованностью, несобранностью,
недисциплинированностью.

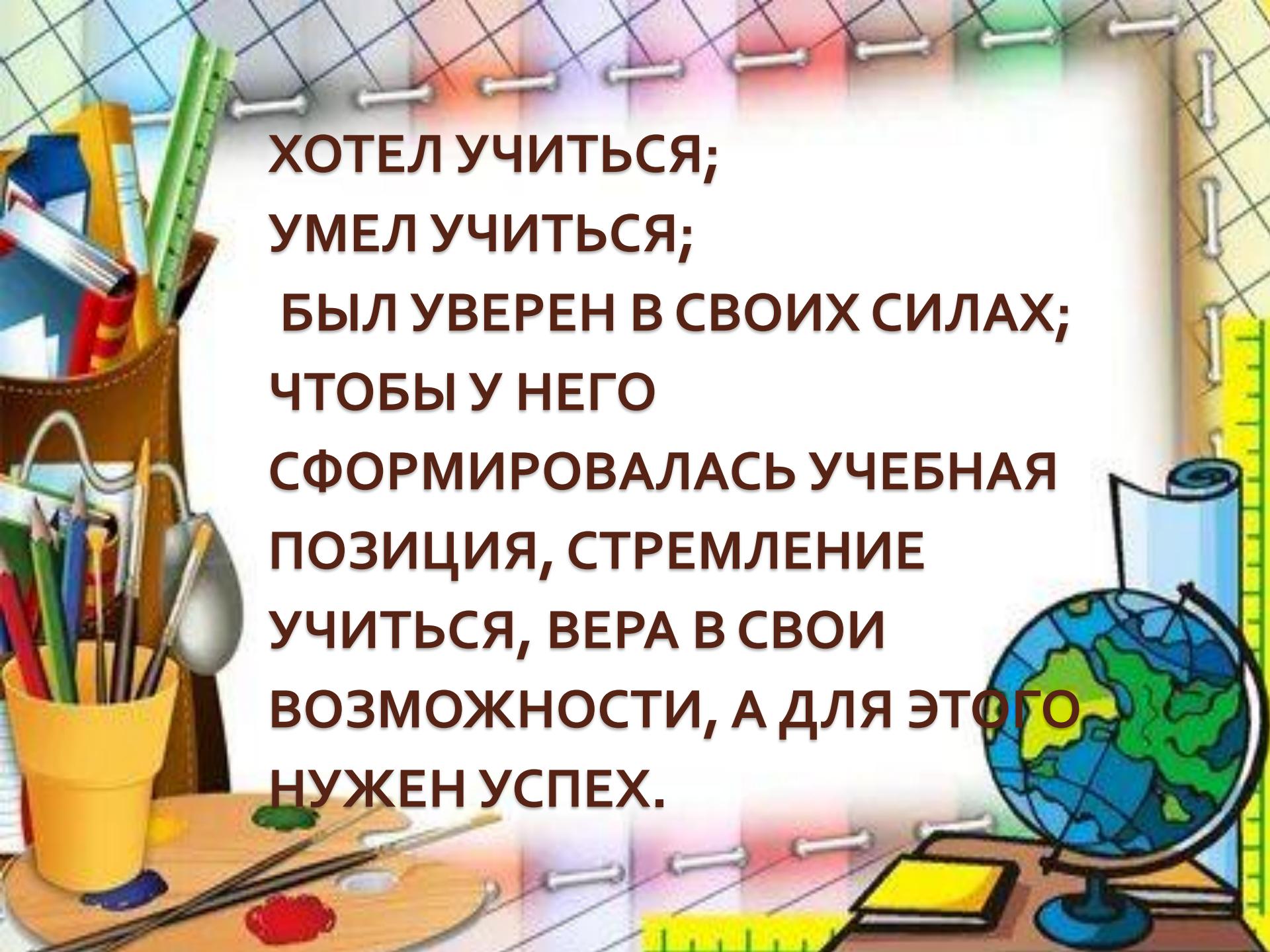


Под ***школьной зрелостью***
понимается достижение
ребёнком необходимого и
достаточного уровня
психического развития, когда
ребёнок оказывается
способным принимать участие
в школьном обучении.





Итак, психологическая готовность к школе - это комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или неуспешность обучения первоклассника.



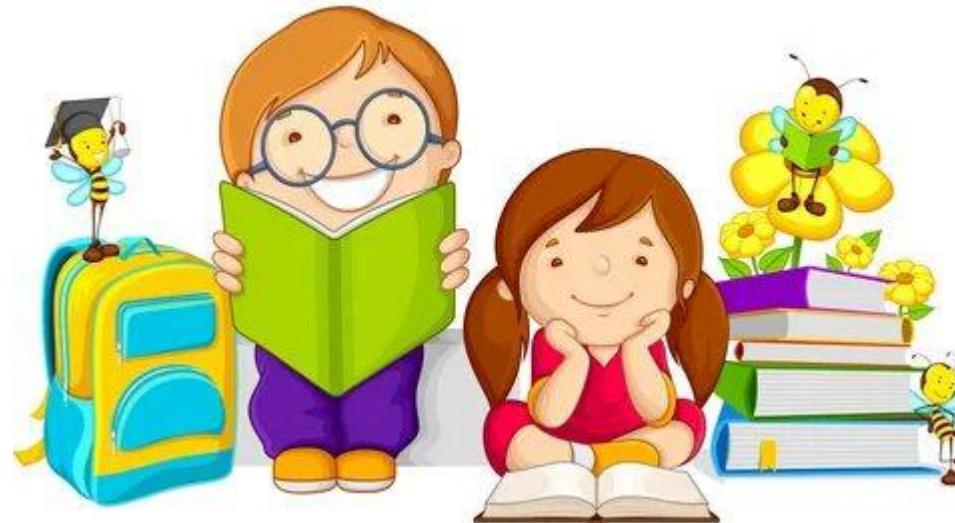
**ХОТЕЛ УЧИТЬСЯ;
УМЕЛ УЧИТЬСЯ;
БЫЛ УВЕРЕН В СВОИХ СИЛАХ;
ЧТОБЫ У НЕГО
СФОРМИРОВАЛАСЬ УЧЕБНАЯ
ПОЗИЦИЯ, СТРЕМЛЕНИЕ
УЧИТЬСЯ, ВЕРА В СВОИ
ВОЗМОЖНОСТИ, А ДЛЯ ЭТОГО
НУЖЕН УСПЕХ.**

1. Личностная готовность ребёнка к школе

- социальная готовность
- мотивационная готовность
- эмоциональная готовность



2. Волевая готовность к школе – заключается в способности ребёнка напряжённо трудиться, делая то, что от него требует учитель, соблюдать режим школьной жизни



Волевая готовность

- слушать учителя на уроках, выполнять задания;
- работать по правилу;
- работать по образцу;
- соблюдать дисциплину.

3. Интеллектуальная готовность к школе – речь идёт об интеллектуальном развитии ребёнка, сформированности основных психических функций – внимания, памяти, мышления.

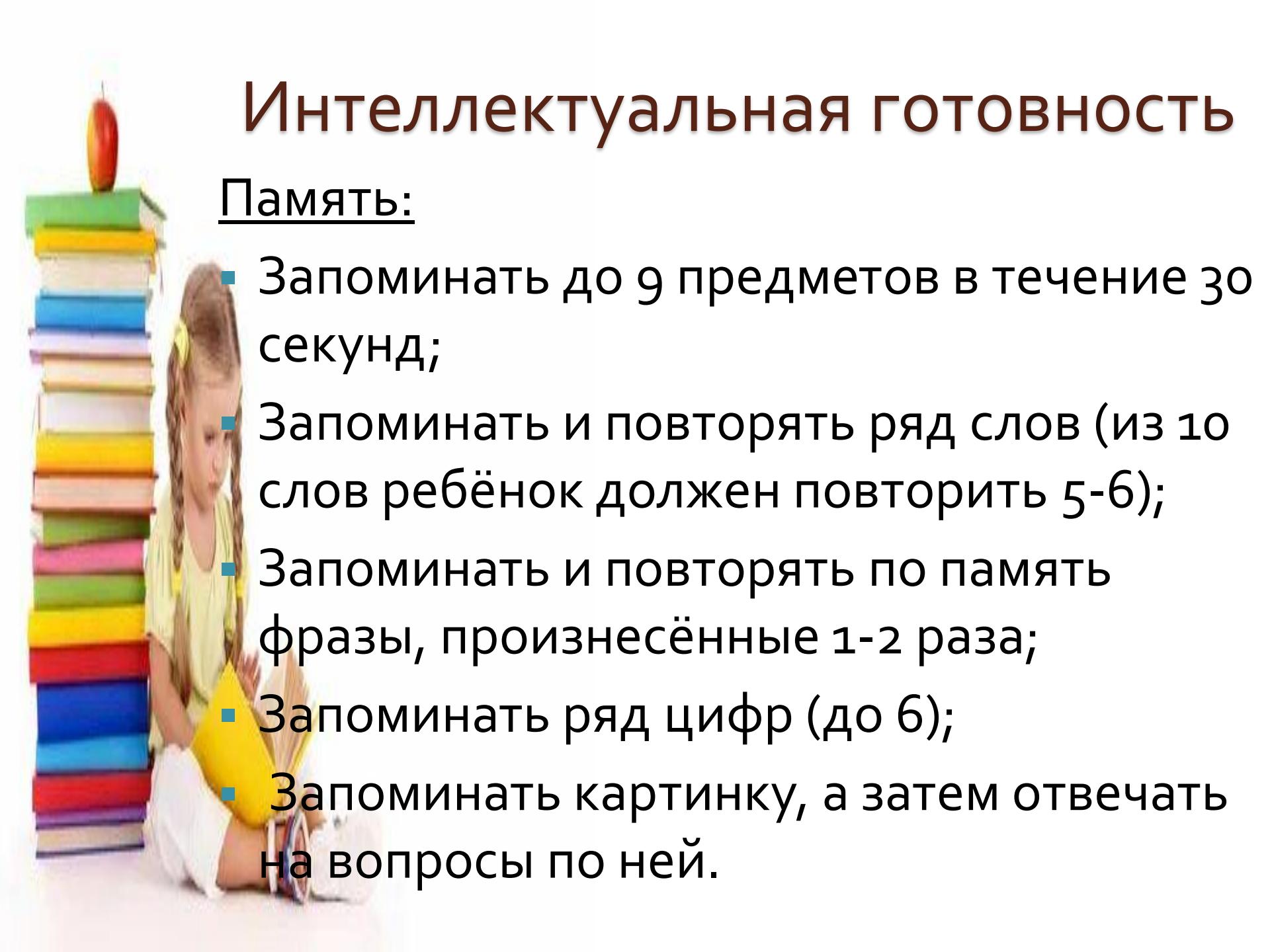




Интеллектуальная готовность

Внимание:

- Выполнять задание до конца, не отвлекаясь;
- Находить до 10 отличий между двумя картинками;
- Находить одинаковые предметы из ряда подобных;
- Находить фрагменты картинок
- Проходить лабиринты из линий взглядом



Интеллектуальная готовность

Память:

- Запоминать до 9 предметов в течение 30 секунд;
- Запоминать и повторять ряд слов (из 10 слов ребёнок должен повторить 5-6);
- Запоминать и повторять по память фразы, произнесённые 1-2 раза;
- Запоминать ряд цифр (до 6);
- Запоминать картинку, а затем отвечать на вопросы по ней.



Интеллектуальная готовность

Мышление:

- Подбирать логические пары предметов (гнездо – птица, молоток – гвоздь);
- Подбирать недостающий фрагмент картинки, объясняя свой выбор;
- Находить закономерности в логических цепочках;
- Определять последовательность событий;
- Складывать картинку из 12-15 частей..



Овладение простыми операциями обобщения является важным требованием развития мышления первоклассника.

Как помочь ребёнку легче адаптироваться к школе?



- Будите ребенка спокойно. Проснувшись, он должен увидеть Вашу улыбку. Не подгоняйте с утра и не дергайте по пустякам. Не надо укорять его за ошибки.



- Ни в коем случае не прощайтесь, предупреждая: «Смотри не балуйся!», «Веди себя хорошо!», «Чтобы сегодня не было плохих отметок!» и т.д. Пожелайте ребенку удачи, подбодрите, найдите несколько ласковых слов - у него впереди трудный день.

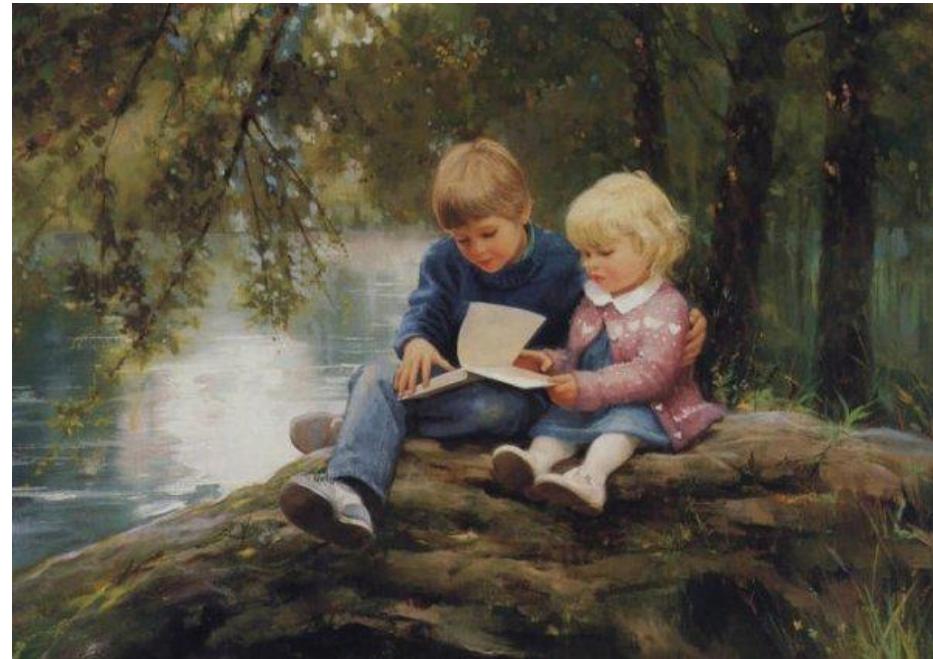


- Забудьте фразу: «Что ты сегодня получил?» Встретьте ребенка после школы спокойно, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте расслабиться (вспомните, как Вы сами чувствовали себя после тяжелого рабочего дня). Если ребенок чересчур чем-то возбужден, жаждет чем-то поделиться, не отмахивайтесь, не откладывайте на потом, выслушайте его, это не займет много времени.

- Выслушав замечание учителя, не торопитесь устраивать взбучку, постарайтесь, чтобы Ваш разговор с учителем происходил без ребенка. Кстати, всегда не лишне выслушать обе стороны и не торопиться



- После школы не торопитесь сажать ребенка за выполнение уроков, необходимы 2-3 часа отдыха, желательно сна. Лучшее время для подготовки домашнего задания - с 15 до 17 часов.



- Не заставляйте делать уроки за один присест. После 15-20 минут занятий необходимы 10-15 минут «перемены» - желательно подвижной.



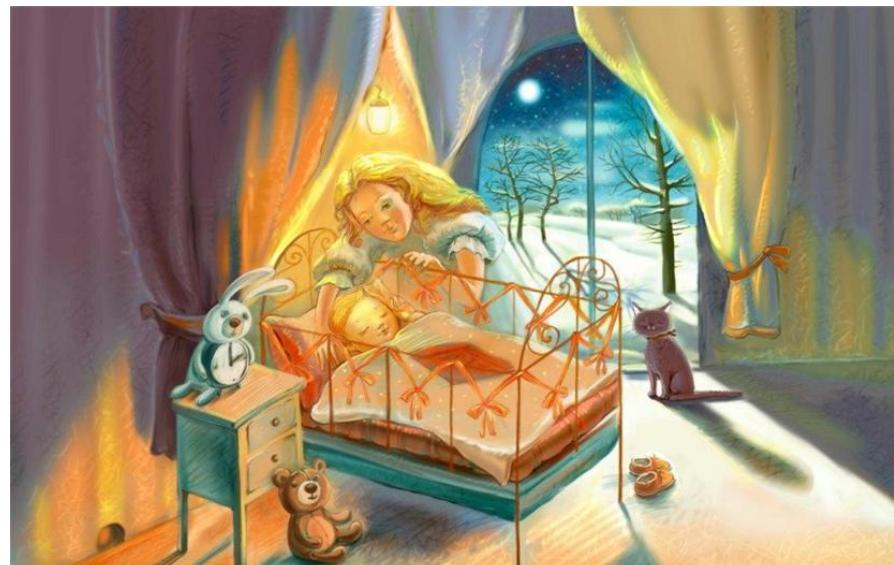
- Во время приготовления уроков не сидите «над душой», дайте ребенку возможность работать самому, но уж если нужна Ваша помощь - наберитесь терпения. Обратитесь к нему спокойно: «Не волнуйся, все получится, давай разберемся вместе. Я помогу». Похвала, даже если что-то не получается, необходима.

- Помните, что в течение учебного года есть критические периоды, когда учиться сложнее и утомление наступает быстрее, работоспособность снижена. Это первые 4-6 недель после начала занятий, конец учебного года или первая неделя после зимних каникул. В эти периоды следует быть особо внимательным к состоянию ребенка.

- Не игнорируйте жалобы ребенка на головную боль, усталость и плохое самочувствие. Чаще всего это объективные показатели трудности учебы.



- Учите, что даже дети повзрослев
очень любят сказки на ночь, песенки и
другие признаки проявления нежности.
Все это успокаивает их и помогает снять
напряжение и спокойно уснуть.
Старайтесь не вспоминать перед сном о
неприятностях, не обсуждать
завтрашнюю контрольную.



- В случае возникновения
трудностей, как можно раньше
обращайтесь к специалистам:
психологам,
логопедам,
дефектологам, медикам и пр.

Оказать своевременную помощь
Вам могут специалисты МБУ Центр
психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи

Тел. для записи: 53-73-38.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

