

ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К
ОБУЧЕНИЮ В 5-ОМ КЛАССЕ
УСПЕШНАЯ УЧЕБА, КАК МОТИВИРОВАТЬ
РЕБЕНКА И ВЫЗВАТЬ ЖЕЛАНИЕ УЧИТЬСЯ

знание

Илюхин Александр Геннадиевич
к.психол.н., доцент кафедры возрастной и педагогической
психологии Державинского университета





ОГЛАВЛЕНИЕ:

01 Близкие отношения в подростковом возрасте

02 Старшая школа как вызов

03 Восстановление отношений для решения
проблем



БЛИЗКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Отношения – главная черта подросткового возраста



БЛИЗКИЕ ОТНОШЕНИЯ. СЕМЬЯ

Семейные отношения влияют на идентичность, ожидания и повседневную жизнь. **Родители** переходят от прямого руководства к советам, когда их спрашивают, но близкие отношения между родителями и детьми сохраняются

Старшие братья и сестры также становятся влиятельными, выступая в качестве ролевых моделей и доверенных лиц, задир или защитников

Это особенно важно, если окружающая среда и гены подталкивают подростков к негативному поведению: **Старшие братья и сестры могут сыграть решающую роль**





- Споры - обычное дело, когда биология, познание и культура подталкивают **подростков к независимости, а родители стремятся к защитному контролю**
- Как следствие, каждое поколение может неверно оценивать другое. Подростки считают, что родители слишком опекают их, родители - что сверстники слишком свободны



БЛИЗКИЕ ОТНОШЕНИЯ. СЕМЬЯ. СЕМЕЙНЫЕ КОНФЛИКТЫ



- Ученик выпрыгнул из окна школы в Свердловской области
- Безумный поступок подросток совершил ради эффектного видео для соцсети. Все происходило в кабинете во время перемены. Сначала 13-летний ученик сбросил со второго этажа дыню, затем, ухмыляясь перед одноклассниками, сам спрыгнул на землю
- В итоге получил серьезные травмы и было уже совсем не до смеха. Пришлось вызывать скорую. После публикации этих шокирующих кадров прокуратура начала проверку и сейчас выясняет — почему школьники сумели без труда открыть окно и где в это время был учитель



- **Все близкие отношения включают в себя разногласия.** Уменьшение конфликтов за счет уменьшения связей может стоить мира дорогой ценой
- Некоторые специалисты по развитию считают, что конфликты способствуют взаимопониманию и эмоциальному росту



БЛИЗКИЕ ОТНОШЕНИЯ. СЕМЬЯ. СЕМЕЙНЫЕ КОНФЛИКТЫ



- Слишком раннее предоставление свободы - это путь к серьезным проблемам (нарушение закона, зависимость)
- С другой стороны, слишком долгий контроль разрушает связь



//Мои родители... считают меня слишком независимой. Я вижу их слишком старомодными..... Моя домашняя жизнь - это ложь. Я притворяюсь их хорошей дочерью..... Когда я учились в школе, я постоянно спорила с ними, но вскоре дошло до того, что крики и вопли стали утомлять. Теперь я просто хочу без проблем прожить те пару часов, что я нахожусь дома.

Я никогда не доверяю своим родителям.... Когда мне нужен совет, я обращаюсь к своим друзьям. Мои родители ведут себя так, будто моя жизнь принадлежит им и что бы они ни сказали, все остается в силе. Это одна из причин, по которой я хотела сбежать в тринадцать лет//

БЛИЗКИЕ ОТНОШЕНИЯ. СЕМЬЯ. СЕМЕЙНЫЕ КОНФЛИКТЫ



- В целом, отношения между родителями и детьми обычно улучшаются со временем, по мере того как обе стороны приспосабливаются к растущей независимости подростка
- Очевидно, что иногда ни одно из поколений не приспосабливается

Важно, чтобы воспитатели избегали крайностей, строгости или снисходительности, а поддерживали, увеличивая автономию



БЛИЗКИЕ ОТНОШЕНИЯ. СЕМЬЯ. БЛИЗОСТЬ В СЕМЬЕ



- Если родительская осведомленность является следствием **теплых, поддерживающих отношений**, то подростки обычно становятся уверенными в себе, образованными взрослыми, избегающими наркотиков и рискованного секса
- Однако **если родители холодны и карательны, контроль может привести к обману и бунтарству**

Родительский контроль (мониторинг) – родители постоянно знают, что, где и с кем делают их дети

Подростки сами выбирают, что им рассказывать. Они делятся подробностями, если родители их поддерживают; они лгут, если родители критируют





СТАРШАЯ ШКОЛА КАК ВЫЗОВ



Качество образования имеет значение

Год может дать толчок развитию мышления, а может не оказать должного влияния

Учителя тоже имеют значение. Наиболее эффективные учителя продвигают детей на полтора года в год, наименее эффективные - только на полгода.

Предполагается, что получение диплома о среднем образовании означает, что учащийся овладел определенными знаниями и навыками, и это можно определить с помощью теста



ВОВЛЕЧЕННЫЕ УЧАЩИЕСЯ



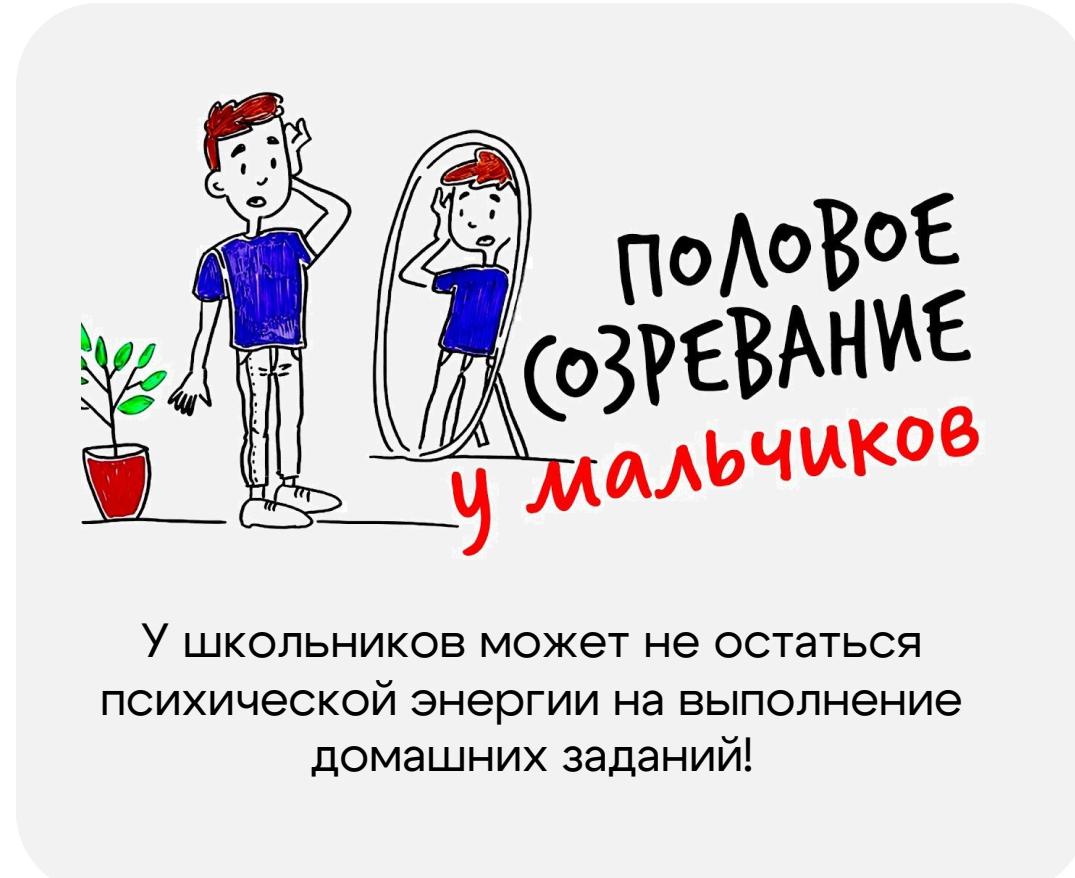
Учащиеся средней школы
значительно меньше вовлечены
в учебный процесс по
сравнению с учащимися
начальной школы

В каждом исследовании
отмечается, что вовлеченность
учащихся снижается в период
между начальной и средней
школой, причем наиболее резкое
падение наблюдается в средних
классах





- Половое созревание изменяет мозг, и это влияет на готовность к обучению
- По крайней мере, у других млекопитающих, особенно когда они находятся в состоянии стресса, обучаемость снижается в период полового созревания
- Одной из проблем может быть сексуальное пробуждение, которое происходит с наступлением половой зрелости.
- Сексуальные заявления выставляются напоказ, девушки могут восприниматься как трофеи, люди любого пола могут испытывать восторг, уныние или зацикленность на ком-то другом.



Важнейшим фактором является эмоциональный: доверяют ли ученики своим учителям и любят ли их

Признаки будущего отсева из старшей школы, в том числе хронические прогулы, появляются уже в средней школе

У учеников **есть причины не любить среднюю школу**. Родители принимают в ней меньше участия, чем в начальной школе, отчасти потому, что ученики стремятся к большей самостоятельности



Подросткам психологически полезно отталкивать родителей, но отсутствие родительской поддержки также повышает риск



Снижается и поддержка
учителей. В отличие от
учителей начальной школы

И учителя, и ученики могут
вообразить, что другой
враждебно относится ко всем
представителям их поколения,
и эта воображаемая
враждебность вредит им
обоим

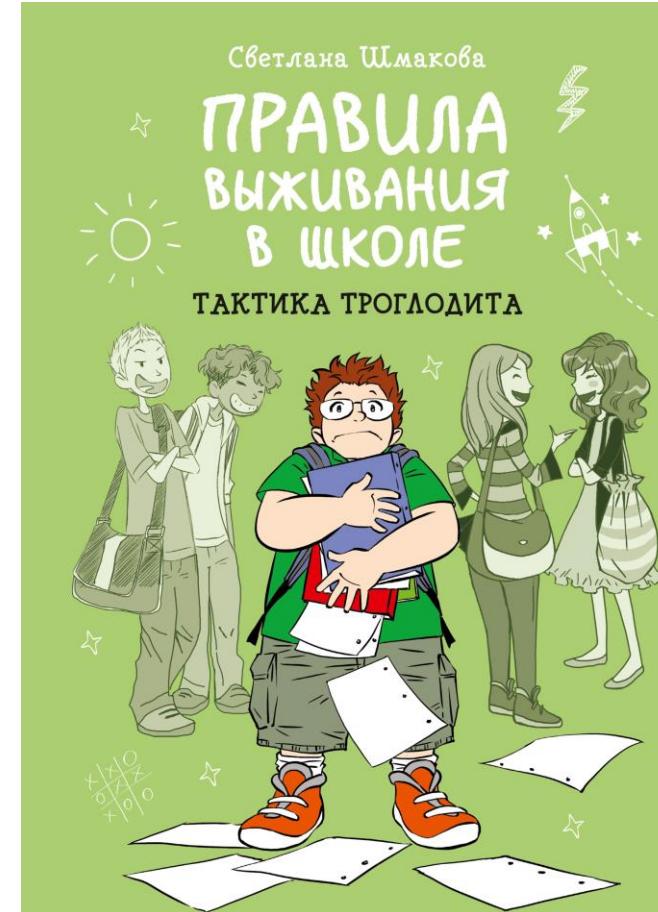


ПОИСК ПРИЗНАНИЯ



Средняя школа - это время, когда дети учатся справляться с трудностями, как учебными, так и социальными

Привычка решать проблемы, а не винить себя - крайне важна.
Но привычка, которая работала в начальной школе, может не соответствовать условиям средней школы



ПОИСК ПРИЗНАНИЯ



- Признание учебных усилий – редкость (*sic!*), поскольку учителя средней школы ставят более жесткие оценки, чем их коллеги из начальной школы
- Старания без достижений не признаются, и успехи, которые раньше были “выдающимися”, теперь становятся лишь средними
- Похвалы за внеклассные занятия также не бывает, поскольку во многих художественных, театральных, танцевальных и других программах участвуют подростки всех возрастов, а 11-13-летние подростки не так искусны, как старшие

	Неинформативно	Информативно
	Круто	У тебя в презентации были крутые слайды
	Молодец	Хорошее выступление: бодро и по делу
	Вообще огонь	Ты классно отвечал на каверзные вопросы

ПОИСК ПРИЗНАНИЯ



- В период полового созревания **признание сверстников** ценится больше, чем в любое другое время
- Внешний вид - от бровей до размера ноги - внезапно становится значимым
- **Символы статуса** (например, модные солнцезащитные очки, фирменный пиджак, новейший смартфон) приобретают новый смысл. Дорогая одежда и обувь становятся предметом вожделения

Примеры неправильной похвалы

- «Вынужден признать, что результат вашей работы впечатляет, от вас я такого никак не ожидал...»
- «Вы хорошо справились с этим делом, я доволен вами, хотя в прошлый раз вам удалось это лучше»
- «Репетицию презентации ты провел просто отлично! Думаю, завтра все пройдет хорошо. Не забудь только взять все документы, ты такой рассеянный...»
- «Благодарю, вы так быстро подготовили документ. Очень оперативно, но столько опечаток, перечитывайте текст, прежде чем положить мне на стол»
- «Молодцы! Прибыль от продаж увеличилась вдвое. План перевыполнен! Можете же работать лучше. Получается, что до этого вы бездельничали»

УСТАНОВКА НА РОСТ



- Установка на рост интеллекта - подход к пониманию интеллекта, согласно которому интеллект растет постепенно и, следовательно, может быть увеличен за счет усилий
- Установка на фиксированный интеллект - подход к пониманию интеллекта, при котором способности рассматриваются как врожденная сущность, фиксированная величина, присутствующая при рождении.
- Приверженцы этой точки зрения не верят, что усилия повышают успеваемость



УСТАНОВКА НА РОСТ



- Это не гипотеза. В первый год обучения в средней школе учащиеся с фиксированным мышлением не достигают больших успехов, в то время как учащиеся с мышлением роста добиваются больших успехов, и это верно во многих странах
- К концу средней школы учащиеся с фиксированным мышлением, скорее всего, бросят учебу, а те, кто обладает мышлением роста, стремятся к сложным специальностям в ВУЗе
- Если они считают сложный тест вызовом, то справляются с ним лучше, чем если бы они считали тот же тест угрозой



МЫШЛЕНИЕ РОСТА



ФИКСИРОВАННОЕ МЫШЛЕНИЕ

Интеллект статичен

Приводит к желанию казаться умным, поэтому человек действует так...



МЫШЛЕНИЕ РОСТА

Интеллект может быть развит

Приводит к желанию обучаться, поэтому человек действует так...



Все это дает значимое чувство свободы выбора

Based on Nigel Holmes' illustration of research of C. Dweck

МЫШЛЕНИЕ РОСТА



Мышление роста

- Неотъемлемая часть
 - Путь к мастерству
-
- Следует принять
 - Возможность для роста
 - Проявить настойчивость
-
- Сигнал о необходимости действовать решительнее
-
- Демонстрация пользы
 - Определение областей улучшений
 - Возможность учиться



Усилия

Трудности

Ошибки

Обратная связь

Мышление стабильности

- В них нет необходимости
 - Свидетельствуют о слабости
-
- Необходимо избегать
 - Могут проявить отсутствие навыков
 - Готовность бросить начатое
-
- Обвинение других
 - Приводят в уныние
-
- Готовность защищаться
 - Принимать за личное



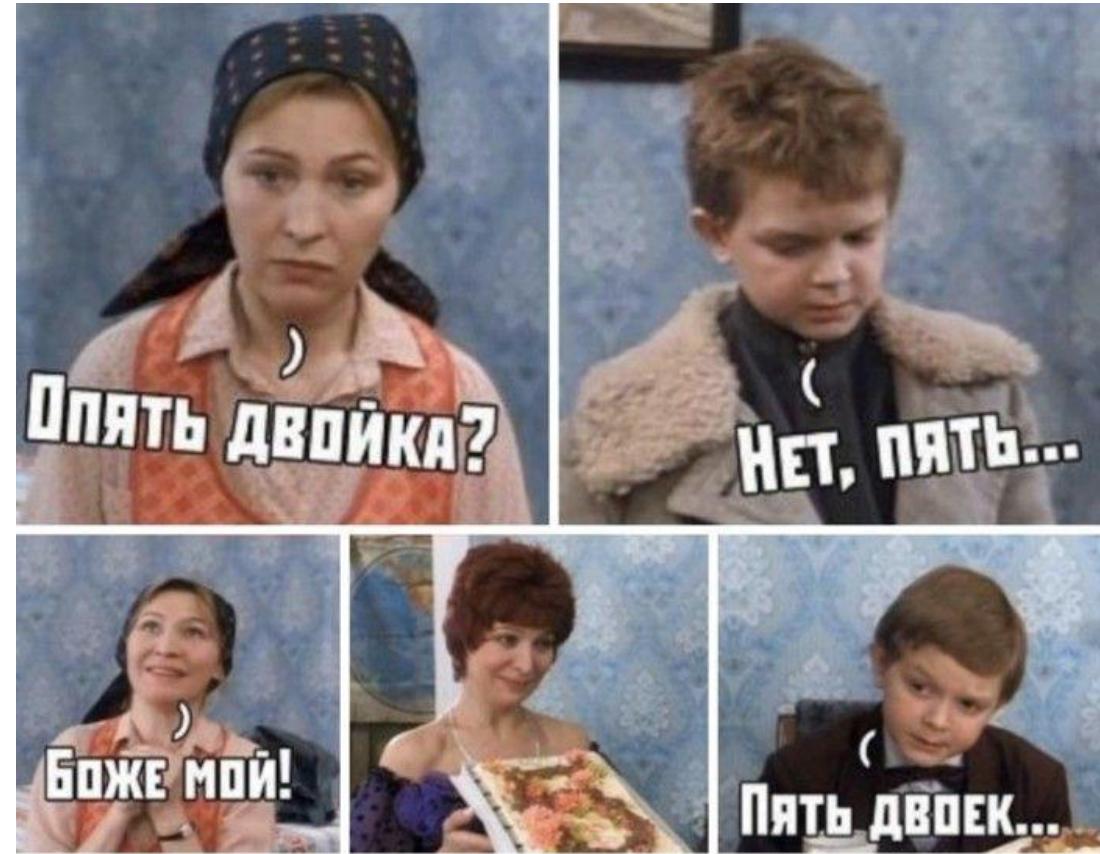
ВОССТАНОВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

Если учеба довела до ругани?

С ЧЕГО НАЧАТЬ?



- Начинать стоит с малого – с внимательного взгляда и готовности слушать
- Не с упреков и лекций, а с простого интереса к тому, чем живет подросток
- Первый шаг – показать: «Я рядом, и мне важно понять».
- Это создаёт пространство, где слова приобретают вес



КАК ПРОДОЛЖАТЬ? ИЛИ НАЧАТЬ ЗАНОВО?



Методика контактного взаимодействия (Л.Б. Филонов)

№	Стадия взаимодействия	Содержание и характер контакта	Основная тактика	Результат
1	Расположение к общению	Использование общепринятых форм и фраз. Сдержанное и доброжелательное обращение. Ровное отношение, отсутствие эмоциональных реакций.	Одобрение, согласие, безусловное согласие	Принятие согласия
2	Поиск общего интереса	Поиск нейтрального интереса. Интерес к интересам подростка. Переход с нейтрального на лично значимый интерес. Подчеркивание уникальности личности. От его ценностей к состояниям и качествам.	Ровное отношение, заинтересованность, подчеркивание уникальности личности	Положительный эмоциональный фон, согласие.
3	Выявление возможных положительных для общения качеств	Рассказы о положительных качествах, демонстрация отношения к этим качествам. Отношения к отрицательным качествам другого. Поиск качества у себя.	Принятие того, что предлагает другой, доверие к нему.	Безусловное принятие личности
4	Выявление опасных для общения качеств	Выяснение качеств, мешающих общению, Представление, прогнозирование ситуаций общения. Сомнения, выяснение неясностей. Высказывания о собственных негативных качествах.	Принятие позитивного без обсуждения, сомнения, возражения.	Ситуация доверия, открытости
5	Стремление к положительным установкам в поведении	Подчеркивание положительных и учет негативных качеств. Советы по качествам. Подчеркивание индивидуальности и ее учет в общении. Обсуждение того, что будет представлять трудности.		
6	Установление оптимальных отношений	Общие планы действий. Нормативы общения, взаимодействия. Распределение ролей. Составление планов по самоизменению.	Общие намерения	

ЧТО ДАЛЬШЕ?

ДОВЕРИЕ – ПРОЦЕСС, И МАЛЕНЬКИЕ ШАГИ ВАЖНЕЕ БЫСТРЫХ ПОБЕД



- Продолжать быть рядом, даже когда это непросто
- Не ожидать мгновенных перемен, а замечать маленькие шаги
- Продолжать учиться диалогу, сохраняя уважение и теплоту
- Отношения с подростком – это живой процесс, а не одноразовый разговор



"Эта картина не для детей написана. Она написана для взрослых. Чтобы они увидели, что так ребёнка принимать нельзя! **А надо принимать так, как собака его принимает.** Для неё всё равно, с чем он пришёл. С двойкой пришёл – друг, с пятёркой пришел – друг.



**БОЛЬШЕ ВСЕГО РЕБЕНОК ЖДЕТ ОТ РОДИТЕЛЕЙ ПОДДЕРЖКИ
А ЧЕГО ОТ НЕГО ЖДЕТЕ ВЫ?**





СПАСИБО