

**ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К
ОБУЧЕНИЮ В 5-ОМ КЛАССЕ
УСПЕШНАЯ УЧЕБА, КАК МОТИВИРОВАТЬ
РЕБЕНКА И ВЫЗВАТЬ ЖЕЛАНИЕ УЧИТЬСЯ**

ЗНАНИЕ

Илюхин Александр Геннадиевич

к.психол.н., доцент кафедры возрастной и педагогической
психологии Державинского университета





ОГЛАВЛЕНИЕ:

- 01** Близкие отношения в подростковом возрасте
- 02** Старшая школа как вызов
- 03** Восстановление отношений для решения проблем



БЛИЗКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Отношения – главная черта подросткового возраста

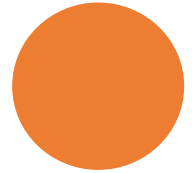


БЛИЗКИЕ ОТНОШЕНИЯ. СЕМЬЯ

Семейные отношения влияют на идентичность, ожидания и повседневную жизнь. Родители переходят от прямого руководства к советам, когда их спрашивают, но близкие отношения между родителями и детьми сохраняются

Старшие братья и сестры также становятся влиятельными, выступая в качестве ролевых моделей и доверенных лиц, задира или защитников

Это особенно важно, если окружающая среда и гены подталкивают подростков к негативному поведению: Старшие братья и сестры могут сыграть решающую роль



- Споры – обычное дело, когда биология, познание и культура подталкивают **подростков к независимости**, а родители стремятся к **защитному контролю**
- Как следствие, каждое поколение может неверно оценивать другое. Подростки считают, что родители слишком опекают их, родители – что сверстники слишком свободны



БЛИЗКИЕ ОТНОШЕНИЯ. СЕМЬЯ. СЕМЕЙНЫЕ КОНФЛИКТЫ



- Ученик выпрыгнул из окна школы в Свердловской области 🧑 🏫
- Безумный поступок подросток совершил ради эффектного видео для соцсети. Все происходило в кабинете во время перемены. Сначала 13-летний ученик сбросил со второго этажа дыню, затем, ухмыляясь перед одноклассниками, сам спрыгнул на землю
- В итоге получил серьезные травмы и было уже совсем не до смеха. Пришлось вызывать скорую. После публикации этих шокирующих кадров прокуратура начала проверку и сейчас выясняет — почему школьники сумели без труда открыть окно и где в это время был учитель



- **Все близкие отношения включают в себя разногласия.** Уменьшение конфликтов за счет уменьшения связей может стоить мира дорогой ценой
- Некоторые специалисты по развитию считают, что конфликты способствуют взаимопониманию и эмоциональному росту



- Слишком раннее предоставление свободы - это путь к серьезным проблемам (нарушение закона, зависимость)
- С другой стороны, слишком долгий контроль разрушает связь



//Мои родители... считают меня слишком независимой. Я вижу их слишком старомодными..... Моя домашняя жизнь - это ложь. Я притворяюсь их хорошей дочерью..... Когда я училась в школе, я постоянно спорила с ними, но вскоре дошло до того, что крики и вопли стали утомлять. Теперь я просто хочу без проблем прожить те пару часов, что я нахожусь дома.

Я никогда не доверяю своим родителям.... Когда мне нужен совет, я обращаюсь к своим друзьям. Мои родители ведут себя так, будто моя жизнь принадлежит им и что бы они ни сказали, все остается в силе. Это одна из причин, по которой я хотела сбежать в тринадцать лет//



- В целом, отношения между родителями и детьми обычно улучшаются со временем, по мере того как обе стороны приспосабливаются к растущей независимости подростка
- Очевидно, что иногда ни одно из поколений не приспосабливается

Важно, чтобы воспитатели избегали крайностей, строгости или снисходительности, а поддерживали, увеличивая автономию



БЛИЗКИЕ ОТНОШЕНИЯ. СЕМЬЯ. БЛИЗОСТЬ В СЕМЬЕ



- Если родительская осведомленность является следствием **теплых, поддерживающих отношений**, то подростки обычно становятся уверенными в себе, образованными взрослыми, избегающими наркотиков и рискованного секса
- Однако **если родители холодны и карательны, контроль может привести к обману и бунтарству**

Родительский контроль (мониторинг) – родители постоянно знают, что, где и с кем делают их дети

Подростки сами выбирают, что им рассказывать. Они делятся подробностями, если родители их поддерживают; они лгут, если родители критикуют





СТАРШАЯ ШКОЛА КАК ВЫЗОВ

Качество образования имеет значение
Год может дать толчок развитию
мышления, а может не оказать должного
влияния

Учителя тоже имеют значение. Наиболее
эффективные учителя продвигают детей на
полтора года в год, наименее эффективные
- только на полгода.

Предполагается, что получение диплома о
среднем образовании означает, что
учащийся овладел определенными
знаниями и навыками, и это можно
определить с помощью теста



ВОВЛЕЧЕННЫЕ УЧАЩИЕСЯ



Учащиеся средней школы значительно меньше вовлечены в учебный процесс по сравнению с учащимися начальной школы

В каждом исследовании отмечается, что вовлеченность учащихся снижается в период между начальной и средней школой, причем наиболее резкое падение наблюдается в средних классах



- Половое созревание изменяет мозг, и это влияет на готовность к обучению
- По крайней мере, у других млекопитающих, особенно когда они находятся в состоянии стресса, обучаемость снижается в период полового созревания
- Одной из проблем может быть сексуальное пробуждение, которое происходит с наступлением половой зрелости.
- Сексуальные завоевания выставляются напоказ, девушки могут восприниматься как трофеи, люди любого пола могут испытывать восторг, уныние или заикленность на ком-то другом.



У школьников может не остаться психической энергии на выполнение домашних заданий!

Важнейшим фактором является эмоциональный: доверяют ли ученики своим учителям и любят ли их

Признаки будущего отсева из старшей школы, в том числе хронические прогулы, появляются уже в средней школе

У учеников **есть причины не любить среднюю школу**. Родители принимают в ней меньше участия, чем в начальной школе, отчасти потому, что ученики стремятся к большей самостоятельности



Подросткам психологически полезно отталкивать родителей, но отсутствие родительской поддержки также повышает риск

Снижается и поддержка учителей. В отличие от учителей начальной школы

И учителя, и ученики могут вообразить, что другой враждебно относится ко всем представителям их поколения, и эта воображаемая враждебность вредит им обоим



Средняя школа - это время, когда дети учатся справляться с трудностями, как учебными, так и социальными

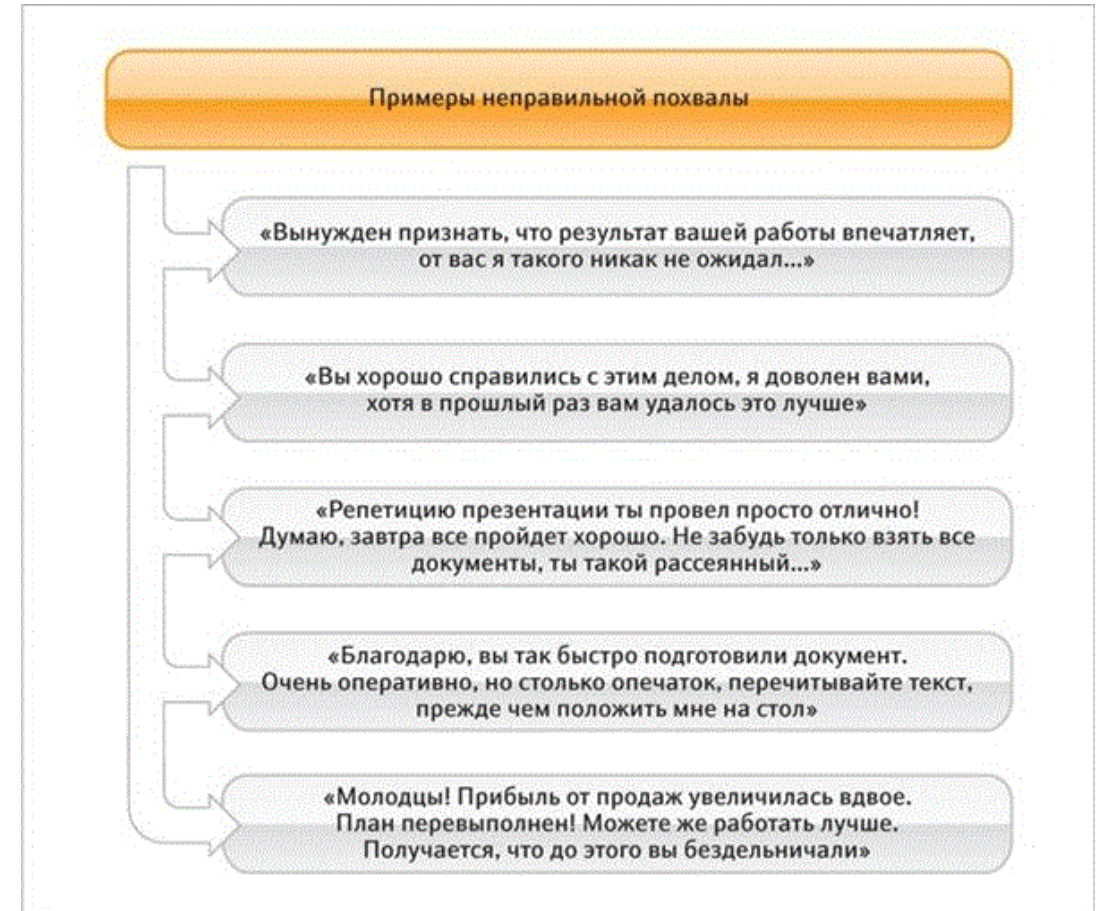
Привычка решать проблемы, а не винить себя - крайне важна. Но привычка, которая работала в начальной школе, может не соответствовать условиям средней школы



- Признание учебных усилий – редкость (sic!), поскольку учителя средней школы ставят более жесткие оценки, чем их коллеги из начальной школы
- Старания без достижений не признаются, и успехи, которые раньше были "выдающимися", теперь становятся лишь средними
- Похвалы за внеклассные занятия также не бывает, поскольку во многих художественных, театральных, танцевальных и других программах участвуют подростки всех возрастов, а 11-13-летние подростки не так искусны, как старшие

✗ Неинформативно	Информативно ✓
Круто	У тебя в презентации были крутые слайды
Молодец	Хорошее выступление: бодро и по делу
Вообще огонь	Ты классно отвечал на каверзные вопросы

- В период полового созревания **признание сверстников** ценится больше, чем в любое другое время
- Внешний вид - от бровей до размера ноги - внезапно становится значимым
- **Символы статуса** (например, модные солнцезащитные очки, фирменный пиджак, новейший смартфон) приобретают новый смысл. Дорогая одежда и обувь становятся предметом вожделения



- **Установке на рост интеллекта** - подход к пониманию интеллекта, согласно которому интеллект растет постепенно и, следовательно, может быть увеличен за счет усилий
- **Установка на фиксированный интеллект** - подход к пониманию интеллекта, при котором способности рассматриваются как врожденная сущность, фиксированная величина, присутствующая при рождении.
- Приверженцы этой точки зрения не верят, что усилия повышают успеваемость



- **Это не гипотеза.** В первый год обучения в средней школе учащиеся с фиксированным мышлением не достигают больших успехов, в то время как учащиеся с мышлением роста добиваются больших успехов, и это верно во многих странах
- К концу средней школы учащиеся с фиксированным мышлением, скорее всего, бросят учебу, а те, кто обладает мышлением роста, стремятся к сложным специальностям в ВУЗе
- Если они считают сложный тест вызовом, то справляются с ним лучше, чем если бы они считали тот же тест угрозой



МЫШЛЕНИЕ РОСТА



ФИКСИРОВАННОЕ МЫШЛЕНИЕ

Интеллект статичен



МЫШЛЕНИЕ РОСТА

Интеллект может быть развит



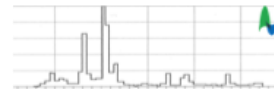
Based on Nigel Holmes' illustration of research of C. Dweck

МЫШЛЕНИЕ РОСТА



Мышление роста

- Неотъемлемая часть
- Путь к мастерству
- Следует принять
- Возможность для роста
- Проявить настойчивость
- Сигнал о необходимости действовать решительнее
- Демонстрация пользы
- Определение областей улучшений
- Возможность учиться



Усилия

Трудности

Ошибки

Обратная
связь

Мышление стабильности

- В них нет необходимости
- Свидетельствуют о слабости
- Необходимо избегать
- Могут проявить отсутствие навыков
- Готовность бросить начатое
- Обвинение других
- Приводят в уныние
- Готовность защищаться
- Принимать за личное



ВОССТАНОВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

Если учеба довела до ругани?

С ЧЕГО НАЧАТЬ?



- Начинать стоит с малого – с внимательного взгляда и готовности слушать
- Не с упреков и лекций, а с простого интереса к тому, чем живет подросток
- Первый шаг – показать: «Я рядом, и мне важно понять».
- Это создаёт пространство, где слова приобретают вес



КАК ПРОДОЛЖАТЬ? ИЛИ НАЧАТЬ ЗАНОВО?



Методика контактного взаимодействия (Л.Б. Филонов)

№	Стадия взаимодействия	Содержание и характер контакта	Основная тактика	Результат
1	Расположение к общению	Использование общепринятых форм и фраз. Сдержанное и доброжелательное обращение. Ровное отношение, отсутствие эмоциональных реакций.	Одобрение, согласие, безусловное согласие	Принятие согласия
2	Поиск общего интереса	Поиск нейтрального интереса. Интерес к интересам подростка. Переход с нейтрального на лично значимый интерес. Подчеркивание уникальности личности. От его ценностей к состояниям и качествам.	Ровное отношение, заинтересованность, подчеркивание уникальности личности	Положительный эмоциональный фон, согласие.
3	Выявление возможных положительных для общения качеств	Рассказы о положительных качествах, демонстрация отношения к этим качествам. Отношения к отрицательным качествам другого. Поиск качества у себя.	Принятие того, что предлагает другой, доверие к нему.	Безусловное принятие личности
4	Выявление опасных для общения качеств	Выяснение качеств, мешающих общению, Представление, прогнозирование ситуаций общения. Сомнения, выяснение неясностей. Высказывания о собственных негативных качествах.	Принятие позитивного без обсуждения, сомнения, возражения.	Ситуация доверия, открытости
5	Стремление к положительным установкам в поведении	Подчеркивание положительных и учет негативных качеств. Советы по качествам. Подчеркивание индивидуальности и ее учет в общении. Обсуждение того, что будет представлять трудности.		
6	Установление оптимальных отношений	Общие планы действий. Нормативы общения, взаимодействия. Распределение ролей. Составление планов по самоизменению.	Общие намерения	

ЧТО ДАЛЬШЕ? ДОВЕРИЕ – ПРОЦЕСС, И МАЛЕНЬКИЕ ШАГИ ВАЖНЕЕ БЫСТРЫХ ПОБЕД



- Продолжать быть рядом, даже когда это непросто
- Не ожидать мгновенных перемен, а замечать маленькие шаги
- Продолжать учиться диалогу, сохраняя уважение и теплоту
- Отношения с подростком – это живой процесс, а не одноразовый разговор



"Эта картина не для детей написана. Она написана для взрослых. Чтобы они увидели, что так ребёнка принимать нельзя! **А надо принимать так, как собака его принимает.** Для неё всё равно, с чем он пришёл. С двойкой пришёл – друг, с пятёркой пришёл – друг.



**БОЛЬШЕ ВСЕГО РЕБЕНОК ЖДЕТ ОТ РОДИТЕЛЕЙ ПОДДЕРЖКИ
А ЧЕГО ОТ НЕГО ЖДЕТЕ ВЫ?**





СПАСИБО